

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Червлёновская средняя школа»
Светлоярского муниципального района Волгоградской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от «02» 09 20 24 г
Протокол № 117

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Червлёновская СШ» Калмыкова СВ
«02» 09 20 24 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ОЛИМПИОН»

(НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Возраст обучающихся - 11-15 лет

Срок реализации - 1 год

Автор-составитель: **Меренцова Оксана Леонидовна**,
учитель физической культуры

с. Червленое, 2024 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпион» относится к спортивной **направленности**, поскольку ориентирована на развитие физических качеств и навыков.

Направленность программы «Олимпион» по содержанию является спортивной; по функциональному предназначению – общеразвивающей; по форме организации – групповой; по времени реализации данная программа рассчитана на один года.

Содержание программы разработано в соответствии с нормативными документами Российской Федерации в сфере образования (дополнительного образования).

Актуальность программы.

Заключается во всевозрастающей роли физической культуры как средства воспитания в юных спортсменах гармонично развитой личности. Воспитание высоконравственных качеств в человеке, чувство коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Формирование коммуникативных качеств, нравственности. Заниматься в секции может каждый учащийся, прошедший медицинский осмотр и допущенный врачом к занятиям. Работа секции общей физической подготовки предусматривает содействие гармоничному развитию детского организма, укреплению здоровья, привитие интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями. Занятия в секции «Общая физическая подготовка» для учащихся 10-15 лет 2 раза в неделю. Программа предусматривает изучение теоретического материала, проведение практических занятий по физической, технической и тактической подготовке. Изучение теоретического материала осуществляется в форме бесед, которые проводятся в начале и в ходе занятий.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что предлагаемые в программе игры и упражнения оптимизируют процесс формирования правильной осанки и укрепление сводов стопы, развитие двигательных способностей, достижение определенного уровня морфофункциональной зрелости, физической работоспособности, что, в свою очередь, оказывает влияние на формирование предпосылок к учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Отличительные особенности.

Особенности данной программы заключаются в объединении физкультурного и оздоровительного направлений. Предполагается не только формирование знаний и навыков, способствующих физическому развитию и укреплению здоровья, но и обучение комплексам специальных упражнений, релаксации. Кроме того, отдельные разделы программы могут быть использованы для проведения физкультурных занятий с группами продленного дня во время прогулок на свежем воздухе воспитателями этих групп.

Новизна данной программы заключается в усложнении содержания игровой и двигательной деятельности, ориентации на двигательную инициативность и соревновательность, активизации лидерских способностей, обогащении физкультурно-оздоровительной среды, осуществление физкультурно-образовательной деятельности с учетом двигательных потребностей ребенка

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 10-15 лет, проявляющие интерес к спорту. Содержание программы разработано с учётом возрастных и психологических особенностей детей данной возрастной группы.

Возрастная группа обучающихся 10 – 15 лет (средний школьный возраст). Возрастные психологические особенности учеников средней школы, их естественное любопытство, чувствительность, особое отношение к овладению новым, готовность воспринимать все, что даёт учитель, создают благоприятные условия для формирования познавательного интереса. Ведущая деятельность в данном возрасте – развивающая. Внеклассное воспитание призвано содействовать развитию способностей и склонностей детей школьного возраста, воспитанию социальной активности, формированию интереса к труду, искусству, военно-патриотической деятельности, спорту, организации разумного досуга и отдыха, укреплению здоровья. Широкий диапазон направленности задач и содержания различных форм организации внеклассной работы по физическому воспитанию, добровольность участия в ней обеспечивают возможность удовлетворения индивидуальных интересов школьников к занятиям физическими упражнениями. Используются следующие методы:

Создание ситуации успеха,

1. Соревновательный,
2. Игровой метод.

Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения - очная.

Режим занятий:

1-й год обучения – 72 часа в год (2 раза в неделю по 1 часу). Базовый уровень.

Продолжительность учебного занятия – 40 минут.

Формы занятий по образовательной программе - индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким обучающимся на занятии в то время, когда другие занимаются самостоятельно);

- дифференцированно- групповые (в группы объединяют обучающихся с одинаковыми физическими возможностями и уровнем умений и навыков);

1.2. Цели и задачи программы:

Цель: Создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить поставленные задачи.

Личностные:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи; • проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные:

- овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Образовательные:

- познакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- обучить диафрагмально-релаксационному дыханию;
- способствовать формированию правильной осанки;
- обучить основным приёмам двухсторонних игр;
- помочь овладеть комплексом физических упражнений с оздоровительной направленностью;

1.3. Содержание программы.**Учебный план обучения**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теоретическая подготовка: значение занятий физкультурой и спортом в жизни человека; влияние физических упражнений на организм человека, тренировка как процесс совершенствования функций организма; гигиена, врачебный контроль и самоконтроль, режим дня и питания, профилактика травматизма; техника безопасности на занятиях и оказание первой медицинской помощи; основы методики обучения и тренировки, порядок обучения технике и тактике; правила игры, организация и проведение соревнований; оборудование и инвентарь, роль специального оборудования в повышении эффективности тренировочного процесса; тактические планы игры, установка на игры и их разбор, индивидуальные и командные действия	2	2	-	Беседа. Тест.

	в процессе соревнований и контрольных игр.				
2.	Общая физическая подготовка: комплексные занятия с набором упражнений для развития физических качеств (выносливость, настойчивость, воля, быстрота, сила, ловкость и т.д). развитие физических качеств с применением различных предметов: набивные мячи, скакалка, мячи, тренажеры, обручи и т.д.; легкоатлетические упражнения: эстафеты, челночный бег, бег 15, 30. 250, метров, кросс 500 до 1 000 метров, метание, прыжки в высоту и длину с места; гимнастические и акробатические упражнения: упражнения для развития силы, силовой и статистической выносливости, - упражнения для развития подвижности в суставах, упражнения, развивающие вестибулярную устойчивость и т.д.; подвижные спортивные игры: «салки», «попрыгунчики», «пустое место», баскетбол без ведения, «перестрелка», «пионербол » и т.д.; сдача нормативов по физической подготовке.	22	6	17	Беседа, наблюдение, контрольные испытания.
3.	Специальная физическая подготовка: развитие специальных физических способностей, необходимых при совершенствовании; упражнения для развития скорости и ловкости, быстроты зрительно-двигательной реакции на мяч, скорости перемещения и ориентации на поле; развитие скоростной силы, взрывной силы, выносливости и целеустремленность в атаке и отборе мяча;	24	6	18	Индивидуальная.

	развитие и совершенствование стартовой скорости с изменением направления движения, скоростная обводка препятствий; специальные физические упражнения для развития прыгучести, прыжки в длину и в высоту; акробатические упражнения при отборе мяча. Специальные акробатические упражнения для тренировки вратаря.				
4.	Техническая подготовка: обучение технике игр без мяча: обычный бег, бег спиной вперед, бег скрестным и приставными шагами, прыжки толчком одной и двумя ногами, остановка прыжком и выпадом, повороты на месте и в движении переступанием и прыжком; обучение технике владения мячом: удары по мячу ногой, остановка мяча, ведения мяча; серединной, внутренней и внешней частью подъема, носком, пяткой; обучение ведению мяча: ведение мяча шагом и бегом, с изменением направления; обучение подаче мяча, приему мяча, ловле мяча; обучение технике игры: основная стойка, ловля мяча снизу, сверху, с боку, в падении, отбивание мяча, передача мяча, бросок и выбивание мяча; Тактическая подготовка: формирование устойчивой взаимосвязи между физической, специальной и тактико-технической сторонами подготовки; обучение индивидуальным тактическим действиям: выбор места, ведение мяча и обводка соперника, обманные действия, броски по кольцу,	24	5	18	Дифференцированно-групповые.

	отбор мяча у соперника; обучение групповым тактическим действиям: передачи мяча, отбор мяча у соперника при помощи согласованных действий двух, трех и более игроков, держания (закрывания) соперника;				
	Итого	72	19	53	

Содержание обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности на занятиях и оказание первой медицинской помощи, значение занятий физкультурой и спортом в жизни человека

Практика: -

Формы контроля: беседа, тестирование.

Тема 2. Общая физическая подготовка:

Теория: Влияние физических упражнений на организм человека, тренировка как процесс совершенствования функций организма

Практика: Комплексные занятия с набором упражнений для развития физических качеств (выносливость, настойчивость, воля, быстрота, сила, ловкость и т.д).
развитие физических качеств с применением различных предметов: набивные мячи, скакалка, мячи, тренажеры, обручи и т.д.;

Формы контроля: беседа, наблюдение, групповая форма.

Тема 3. Специальная физическая подготовка.

Теория: Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль, режим дня и питания, профилактика травматизма.

Практика: Развитие специальных физических способностей, необходимых при совершенствовании;

упражнения для развития скорости и ловкости, быстроты зрительно-двигательной реакции на мяч, скорости перемещения и ориентации на поле;
развитие скоростной силы

Формы контроля: беседа, групповой и индивидуальный.

Тема 4. Техническая подготовка.

Теория: Правила игры, организация и проведение соревнований;

оборудование и инвентарь, роль специального оборудования в повышении эффективности тренировочного процесса;

тактические планы игры, установка на игры и их разбор, индивидуальные и командные действия в процессе соревнований и контрольных игр.

Практика: Обучение технике игр без мяча: обычный бег, бег спиной вперед, бег скрестным и приставными шагами, прыжки толчком одной и двумя ногами, остановка прыжком и выпадом, повороты на месте и в движении переступанием и

прыжком. обучение технике владения мячом: удары по мячу ногой, остановка мяча, ведения мяча;
 серединой, внутренней и внешней частью подъема, носком, пяткой;
 обучение ведению мяча: ведение мяча шагом и бегом, с изменением направления;
 обучение подаче мяча, приему мяча, ловле мяча;
 обучение технике игры: основная стойка, ловля мяча снизу, сверху, с боку, в падении, отбивание мяча, передача мяча, бросок и выбивание мяча; Тактическая подготовка:

Формы контроля: беседа, индивидуальный, групповой.

1.4. Планируемые результаты:

Личностные:

- Научились организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- Научились активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- Научились активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи; • проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные:

- Овладели навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- общались и взаимодействовали со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировали и объективно оценивали результаты собственного труда, находили возможности и способы их улучшения.

Образовательные:

- познакомились с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- обучились диафрагмально-релаксационному дыханию;
- способствовали формированию правильной осанки;
- обучились основным приёмам двухсторонних игр;
- овладели комплексом физических упражнений с оздоровительной направленностью;

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график.

Этапы учебного процесса	Начало учебного года	01 января
	Продолжительность обучения	36 недель
	Промежуточная аттестация	В течение учебного года
	Итоговая аттестация	В конце учебного года
	Окончание учебного года	30 декабря
	Летние каникулы	01 июля-31 августа

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Спортивный зал 9х18м, раздевалки(м.,ж.)

Оборудование спортивного зала:

1. Стенка гимнастическая.
2. Перекладина
3. Баскетбольные щиты
4. Мячи: баскетбольные, волейбольные, набивные
5. Скакалка детская.
6. Мат гимнастический.
7. Обруч.
8. Рулетка измерительная.
9. Сетка волейбольная.
10. Скамейка гимнастическая.
11. Канат подвесной.
12. Секундомер.
13. Форма одежды занимающихся: спортивная форма, спортивная обувь.

2.3. Основные средства обучения.

-памятка по технике безопасности в спортивном зале;

-права и обязанности учащихся.

Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:

-наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки с описанием комплексов упражнений;

Информационный материал:

-литература по основным разделам программы;

-журнальные подборки по темам программы;

Методические рекомендации для педагогов

-методические разработки к занятиям: комплекс упражнений на гибкость, упражнения на равновесие и координацию, упражнения на развитие ловкости

2.4. Кадровое обеспечение.

В реализации данной программы с обучающимися работает один педагог:

Меренцова Оксана Леонидовна, учитель физической культуры, образование – высшее.

2.5. Формы аттестации:

Личная аттестация обучающихся

Наряду с коллективными результатами деятельности тщательно отслеживается динамика индивидуального физического развития обучающихся, их личные успехи. Способы оценки результатов имеют как общие для всех этапов обучения критерии, так и определяемые принадлежностью к определенной возрастной группе. Общие параметры оценивания включают: скорость, скоростную выносливость, выносливость, скоростно-силовую работу, силу, овладение техническими и тактическими действиями в спортивных играх.

При переходе с одного этапа на другой, дети проходят контрольную аттестацию.

Такие условия перевода на следующий этап обучения обеспечивают стабильный и ровный состав каждой группы, гарантирует необходимый уровень общефизической подготовки детей.

Оценка результативности освоения программы (деятельности) обучающихся основана на методе сравнительного анализа, при котором результаты обучения одних обучающихся

сравниваются с достижениями других (социальная соотносительная норма), с прежними результатами того же воспитанника (индивидуальная соотносительная норма), с поставленными учебными целями и критериями (предметная соотносительная норма).

Текущий контроль ведется регулярно (в рамках расписания) осуществляется тренером, ведущим занятие.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения.

Для учащихся 1 этапа обучения основным методом промежуточной аттестации является метод скрытого педагогического наблюдения и контрольные нормативы по физической подготовке. Основным методом промежуточной аттестации на 2 и 3 этапе обучения по программе являются:

- метод педагогического наблюдения;
- участие в соревнованиях различного уровня;
- сдача контрольных нормативов.

В основе текущего и промежуточного контроля лежит тестирование физической подготовленности согласно таблице норм ВФСК ГТО, а также соревновательная и игровая деятельность.

Для выявления результативности усвоения образовательной программы в начале каждого этапа обучения проводится тестирование исходного уровня владения навыками.

Итоговая аттестация при сопоставлении с исходным тестированием и промежуточным контролем позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня.

Для развития творческих способностей детей предусмотрены упражнения в системе домашних заданий и заданий педагога на учебных занятиях таких как: придумывание новых упражнений, эстафет и подвижных игр, составление акробатических комбинаций из двух-трех элементов, составление простейших блоков для разминки из двух-трех упражнений, придумывание упражнений для различных частей тела, для различных групп мышц.

Программный материал и методическое обеспечение учебных занятий дают развивать творческие способности, но и способствует воспитанию, как и волевых качеств.

Средствами воспитания нравственных и волевых качеств являются сами физические упражнения, при выполнении которых воспитываются: честность, порядочность, взаимовыручка и целеустремленность, настойчивость и др. В качестве критерия нравственного уровня ребенка используется метод педагогических наблюдений, при помощи которого можно определить насколько претерпели изменения личностные качества детей в процессе обучения.

Показатели успеваемости по программе в целом складываются из суммы итогов аттестации по каждому параметру, которая и определяет уровень результативности освоения программы в соответствии с этапом обучения.

Педагог подводит итог учебно-воспитательной работы за год, проводит анализ спортивных достижений детей. Лучшие спортсмены поощряются грамотами.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Аналитическая справка, аналитический материал, грамота, журнал посещаемости, методическая разработка, фотографии, отзывы детей и родителей, статьи в районной газете «Восход».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- спортивные соревнования учащихся за время освоения образовательной программы;
- участие в спортивных соревнованиях на уровне учреждения и муниципалитета

2.6. Оценочные материалы

Методы педагогической диагностики: Метод строго регламентированного упражнения предусматривает:

- твёрдую регламентацию программы движений (заранее обусловленный состав движений, порядок их повторения, изменения и взаимосвязи);
- чёткую дозировку нагрузки и управление её динамикой по ходу выполнения упражнений, чёткое нормирование места и длительности интервалов отдыха;
- создание или использование внешних условий, облегчающих управление учебно-тренировочным процессом и действиями обучающихся (применение вспомогательных снарядов, тренажёров, срочного контроля за воздействием нагрузки).

Игровой метод может быть применён на основе любых физических упражнений и необязательно связан с какими-либо играми. Используя игровой метод, можно добиться эмоциональности и высокой интенсивности работы «Карта оценки результативности реализации программы».

МОНИТОРИНГ результатов учащихся по дополнительной образовательной программе «Робототехника»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретическим знаниям программным требованиям	- практически не усвоил содержание программы; - овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой - объем усвоенных знаний составляет более ½; - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	2 3 4 5	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины; - знает отдельные специальные термины, но избегает употреблять; - сочетает специальную терминологию с бытовой; - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	2 3 4 5	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки,	Соответствие практических умений и	- практически не овладел умениями и навыками; - овладел менее чем ½	2 3 4	Наблюдение, контрольное задание

предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	навыков программным требованиям	предусмотренных умений и навыков; -объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; -овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	5	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	-начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; -репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца.	3 4	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	-учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; -испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; -работает с литературой с помощью педагога или родителей.	2 3 4	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их проектных работ
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	-объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; -испытывает серьёзные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; -слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает мнение других; -сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	2 3 4 5	

Организационные Организовывать своё рабочее место (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	-рабочее место организовывать не умеет; - испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; -организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; -самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой.	2	Наблюдение
			3	
			4	
			5	
Планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	-организовывать работу и распределять время не умеет; -испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; - планировать и организовывать работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; -самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	2	Наблюдение, беседа
			3	
			4	
			5	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	-безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; -испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; -работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; -аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	2	
			3	
			4	
			5	
Соблюдение в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	-правила ТБ не запоминает и не выполняет; -овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;	2	
			3	
			4	
			5	

	программным требованиям	-объем усвоенных навыков составляет более ½; -освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы.		
--	-------------------------	--	--	--

Литература Литература для педагога:

- 1) Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
- 2) Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с
- 3) Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с
- Технология. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
- 4) Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.
- 5) Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 304 с.
- 6). Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 416 с.
- 7). Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.
- 8). Барчукова, Г.В. Физическая культура: настольный теннис: Учебное пособие / Г.В. Барчукова, А.Н. Мизин. - М.: Советский спорт, 2015. - 312 с.

Литература для детей и родителей:

- 1) Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
- 2) Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 416 с..
- 3) Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

Электронные ресурсы.

Физическая культура и спорт Сайт Rus.Edu http://www.rusedu.ru/fizkultura/list_49.html
Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com