

**Анализ работы МО учителей математики, физики и информатики
МКОУ «Червленовской СШ»
за 2024 – 2025 учебный год.**

Деятельность методического объединения учителей математики и физики в 2024–2025 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО нового поколения»*. Целью работы было: повышение эффективности преподавания предметов через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей, оптимизация учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

В качестве основных **задач** методической работы были выдвинуты следующие:

- Повышать профессиональное мастерство педагогов через курсовую подготовку, самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
- Активизировать работу по обмену опытом с учителями МО начальных классов по внедрению в учебно-воспитательный процесс ФГОС нового поколения.
- Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

МО работает по учебному плану, который определен примерной программой полного и общего образования по математике 5-11 кл (базовый уровень), физике 7-11 кл (базовый уровень), информатике 9-11 кл (базовый уровень).

Все используемые учебники рекомендованы Министерством образования РФ. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники дополнительных задач для 5 – 11 классов по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, физике, информатике, методические рекомендации для учителя, рабочие тетради, Интернет - ресурсы.

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

- проведение заседаний
- осуществление внутришкольных мониторингов
- анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ОГЭ по математике и ЕГЭ по математике, физике
- подготовка учащихся школы к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике
- подготовка и проведение предметных недель
- работа учителей над темами самообразования
- организация и проведение открытых уроков
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней

В 2024-2025 учебном году было проведено 6 заседаний методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

- стандарты нового поколения в основной школе;
- изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методик и инструкций по предметам;

- изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА в 2024-2025 уч. г;
- изучение проектов КИМ-ов на 2025 год;
- мониторинг и его роль в повышении качества обучения (ВПР, пробные ОГЭ и ЕГЭ);
- современные педагогические технологии как средство повышения качества образования;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- вопросам преемственности в обучении математике при переходе школьников из начального звена в среднюю школу и из среднего (9 класс) в старшую школу (10 – 11 класс);
- новые технологии в образовании;
- дистанционное обучение (платформы, мессенджеры, обучение).

Совершенствование системы контроля усвоения образовательных стандартов в 5-8, 10 классах, а также в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учёбе. В этом учебном году в первом и втором полугодиях учителя МО приняли участие в проведении ВПР.

Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся к сдаче экзаменов в 9 классе (ОГЭ) и в 11 (ЕГЭ). Учащиеся и их родители были ознакомлены с основными положениями по проведению и проверке экзаменационных работ. В течение всего учебного года с учетом дифференцированного подхода проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам

Анализ результатов позволяет выделить основные тенденции преподавания математики в школе:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования по математике;
- у некоторых учащихся слабо сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в высшей школе;

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;
- внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической грамотности учащихся;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности

Учителя МО активно используют нестандартные формы уроков: по принципу телевизионных игр, в форме конкурсов эрудитов, интеллектуальных игр. Такие уроки, как правило, проводятся в период предметных недель.

Прошли открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках Недели Числа, которая была совмещена с Неделями МИФ.

*На заседаниях МО происходил обмен опытом по реализации тем самообразования.
Ражева Е.А. – «Использование деятельностного подхода на уроках математики»*

Умарова Е.С. – «Развитие вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний»

На заседаниях МО происходил обмен опытом по реализации тем самообразования.

Учителя МО приняли активное участие в роли экспертов по проверке работ ГИА.

Работа с одарёнными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

Конкурсы.

Конкурсы предполагают участие любого ученика школы без ограничений, однако в них участвует небольшое количество обучающихся. На протяжении нескольких лет учащиеся нашей школы принимают активное участие в международной математически игре-конкурсе «Кенгуру».

Олимпиады.

Работая над проблемой выявления одарённых детей, члены МО провели школьные предметные олимпиады.

Многие учащиеся приняли участие в онлайн-олимпиадах.

При подготовке к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратит внимание на задания межпредметного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на задачи, связанные с практической деятельностью. Для этого нужна система в подготовке.

Выводы

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики, физики и информатики за 2024-2025 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации
2. Ведется работа над темами самообразования
3. Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля
4. Члены МО учителей математики и физики понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы
5. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО следует отметить и некоторые **слабые стороны**, такие как:

- невысокое качество знаний;
- подбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
- недостаточная организация работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам по предметам;
- недостаточность работы по преемственности между начальной школой и средним звеном.

Поэтому нужно отметить падение успеваемости учащихся от класса к классу, при переходе из начального звена в среднее и из основной школы в старшую.

Руководитель МО учителей математики, физики
и информатики Е.А. Ражева /Е.А. Ражева/