

Протокол №3.
заседания ШМО учителей начальных классов МКОУ «Червлёновская СШ»
от 26.02.2024 г.

Присутствовали: Авчинникова А.В., Василенко А.А., Щучкина С.Н., Тулупова Н.П., Королева О.В., Кудашкина Т.А.

Повестка дня:

«Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов»

- 1.«Здоровьесберегающие технологии как средство формирования навыков ЗОЖ у учащихся начальных классов»
- 2.«Применение элементов математической логики и алгоритмизации в образовательном процессе начальной школы» Василенко А.А.
- 3.Открытые уроки по графику.
- 4.Анализ межсекционной работы.

Ход собрания.

По 1 вопросу выступила Авчинникова А.В. Она рассказала о здоровьесберегающих технологиях как средство формирования навыков ЗОЖ у учащихся начальных классов. Проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальна в современном мире.

Учёными установлено, что здоровье человека на 10 % зависит от деятельности системы здравоохранения, на 15 % – от наследственных факторов, на 25 % от экологии, на 50 % – от самого человека.

Таким образом, здоровье зависит от образа жизни, который каждый выбирает себе сам. Поэтому очень важно, заложить знания о культуре ЗОЖ уже в раннем возрасте. Очевидно, что значительную помощь в решении этой задачи должна оказать школа.

Мы живём в век информатизации. И обучая детей сегодня, мы стараемся идти в ногу со временем, используя в своей работе информационные технологии, т.к. эти методы обучения более близки нынешнему поколению. Но, вкладывая в учащихся как можно больше знаний, мы не должны забывать, что здоровье – это самое главное в жизни каждого человека, и только здоровый человек сможет в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определённых успехов в карьере и личной жизни, быть созидателем в окружающем его мире.

Поэтому в своей работе МО учителей начальных классов приоритетной и главной задачей считает сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, которое складывается из физического, психологического и социального здоровья. Ведь только здоровый ребёнок сможет успешно учиться и добиться высоких результатов в жизни.

По 2 вопросу выступил Василенко А.А. Он рассказал о применении элементов математической логики и алгоритмизации в образовательном процессе начальной школы.

Алгоритмы полезно составлять, т. е. очень важно научиться мыслить алгоритмически. **Алгоритмическое мышление** поможет человеку научиться размышлять, анализировать, планировать свои действия, отчетливо увидеть шаги, ведущие к цели

Алгоритмическое мышление можно понимать, как систему мыслительных приёмов направленных на решение задач. Чем легче мы умеем понимать чужие алгоритмы и строить свои, тем лучше. Другими словами, полезно знать и понимать, как и что устроено. Такой тип мышления очень сильно помогает освоению многих знаний и навыков, в том числе и школьных предметов. Способность мыслить точно, формально, если это нужно, становится одним из важных признаков общей культуры человека в современном мире.

В программе начального образования одним из планируемых результатов является «...создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов...», «...научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы...»

Вопросами алгоритмизации в обучении занимались такие учёные, как П.Я.Гальперин, Л.Н. Ланда, Н.Ф.Талызина. В своих исследованиях они доказывали эффективность алгоритмизации.

Согласно другому определению, которое дал Сергей Иванович Ожегов, под алгоритмом понимают - **совокупность действий, правил для решения данной задачи.**

Составление алгоритмов – сложная задача, поэтому важно уже на начальной ступени образования в школе, ставить целью ее решение, способствуя тем самым развитию логического мышления школьников.

Для этого, необходимо, прежде всего, учить детей «видеть» алгоритмы и осознавать алгоритмическую сущность тех действий, которые они выполняют. Начинать эту работу следует с простейших алгоритмов, доступных и понятных им. Можно составить алгоритм перехода улицы, алгоритмы пользования различными бытовыми приборами, приготовления какого-либо блюда и т.д.

Какую же роль выполняет алгоритм в системе обучения?

Это прежде всего точное и легко понимаемое описание того, что шаг за шагом выполняет ученик, которое после последовательного выполнения всегда приводит к правильному решению поставленных задач. Таким образом, **алгоритмирование** определяет строгую логическую последовательность, непрерывность мыслительной деятельности, постепенно подводящей ученика к самостоятельному «открытию» истины и позволяющей избежать логических провалов.

Работу по формированию алгоритмической грамотности необходимо начинать с 1го класса, ибо уже с поступления в школу ученик осуществляет мыслительную деятельность и алгоритмическая грамотность – одно из важнейших условий её успешности. При этом важно на занятиях, посвященных формированию алгоритмической культуры, в процессе формализации концентрировать все внимание учащихся на исполнении алгоритма. Ученики должны убедиться в том, что пошаговое выполнение последовательности команд позволяет им получить ожидаемый результат в том случае, если были четко определены начальные условия.

По 3 вопросу обсудили открытые уроки по графику. Коллеги высказывали свое мнение о посетивших уроках.

По 4 вопросу руководитель МО Королева О.В. проанализировала межсекционную работу.

- 1.Входные контрольные работы.
- 2.Диагностика обучающихся 1 кл.
- 3.Проверка личных дел обучающихся.
- 4..Проверка дневников обучающихся 2- 4 кл.
- 5..Взамопроверка тетрадей по математике
- 6..Итоговые административные контрольные работы за 1 полугодие во 2-4 кл.
- 7.Открытые уроки по графику
- 8.Итоги выполнения учебного плана за 1 полугодие.
- 9.Проверка навыка чтения (2-4 кл)
- 10.Участие в онлайн олимпиадах, конкурсах, акциях

Решение:

1. Применять в педагогической практике здоровьесберегающие технологии.
2. Применять элементы математической логики и алгоритмизации в образовательном процессе начальной школы.
3. Продолжать посещение открытых уроков.
4. Межсекционную работу оценить удовлетворительно.

Руководитель ШМО НК: Королева О.В.