

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРВЛЁНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол от «25» 10 2021 г.

хв



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МКОУ «Червлёновская
СПШ» *Кутига*

Г.А. Кутыга

приказ от «25» 10 2021 г.

№ 357/1-08

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РЕАБИЛИТАЦИИ**

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение об организации обучения детей-инвалидов по индивидуальной программе реабилитации (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм".

1.2 Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в МКОУ «Червлёновская СШ»

1.3 Настоящее положение принимается на заседании ПМПк с учетом мнения родителей (законных представителей), а так же с учетом мнения обучающихся, и утверждается приказом директора. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции на ПМПк. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.4.Настоящее положение вступает в действие с даты его утверждения и действует до отмены.

II. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2 ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка- инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

III. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации

3.1 ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения им возраста 18 лет.

3.2 При определении задач по психолого-педагогической реабилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных

способностей и др.).

3.3 Содержание его психолого-педагогической реабилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4 Функции организации психолого-педагогической реабилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ППК).

3.5 Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

учитель-логопед

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка;

педагог-психолог

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого--коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу;

классный руководитель

- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;
- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

социальный педагог

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;
- участвует в разработке и реализации плана психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся;
- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1).

3.6 Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников школы:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- за 50 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации

IV. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

V. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической

- Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).
- Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
- Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).
- Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

VI. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого - педагогической реабилитации

6.1 Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации (Приложение 2) рассматривается на заседании ППК.

6.2 Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида(ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.

6.3 Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации, должны быть согласованы с членами ППК.

VII. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения

Специалисты службы сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	ФИО ребенка- инвалида	Дата поступления выписки ИПРА/перечня мероприятий по психолого-- педагогической реабилитации ребенка- инвалида в ОУ	Дата и номер приказа о зачислении на обучение по общеобразовательной/адапт ированной программе	Срок реализаци и ИПРА	Дата и номер протокола ППК о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА

**Порядок
реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка -
инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации**

1. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА ребенка-инвалида (далее - Выписка) в амбулаторию.
2. Выписка поступает в МКОУ «Червлёновская СШ» (далее - ОУ) и регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА педагогом-психологом ОУ.
3. Администрация МКОУ «Червлёновская СШ» в 3-дневный срок с даты оповещения о наличии Выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:
 - знакомят родителей (законных представителей) с выпиской из ИПРА,
 - родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи ОУ;
 - в случае согласия, ОУ разрабатывает на психолого- педагогическом консилиуме план мероприятий психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение 3);
 - специалисты ОУ в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка- инвалида заполняют мониторинговую карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение 4)
 - формализация разработанного специалистами ОУ плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка- инвалида утверждается приказом директора ОУ;
 - срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;
 - в случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в ОУ и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида, передается в иное ОУ вместе с выпиской из ИПРА;
 - выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка-инвалида, а копия используется в работе.
4. Информация о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, передается ОУ специалисту отдела образования администрации района не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида по установленной форме (Приложение 5).

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Червлёновская СШ»

подпись, расшифровка
подписи «___» _____ г.

ПЛАН

мероприятий психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных
ИПРА ребёнка-инвалида

ФИО.

_____ (дата рождения)

С

_____ по _____

(срок реализации)

№	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении (невыполнении, причины)
1. Условия организации обучения				
1.1	Адаптированная основная образовательная программа	Администрация ОУ		
1.2	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	Администрация ОУ		
1.3	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация ОУ		
1.4.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Администрация ОУ		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция				

2.1	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия по программе двигательной терапии	Учитель физической культуры		
2.2	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия с	Педагог-психолог		
2.3	Индивидуальные консультации (беседы) с психологом	Педагог-психолог		
2.4	Занятия в сенсорной комнате	Педагог-психолог		
2.5	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	Педагог-психолог,		
2.6	Индивидуальные занятия по исправлению речи	Учитель-логопед		
2.7.	Индивидуальные (групповые) занятия по формированию навыков альтернативной коммуникации	Учитель-логопед		
2.8	Консультирование семьи ребёнка-инвалида по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями развития ребёнка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для него	Педагоги ОУ, педагог-психолог		
2.9	Педагогическая коррекция	Педагоги-предметники		

	И др. с учётом особенностей ребёнка			
3. Профессиональной ориентация инвалидов, оказываемая в учреждении образовательном				
3.1	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение информационными материалами	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
4. Социально-педагогическая реабилитация. Цель - решение как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, психолого-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду.				
4.1.	Трудовая подготовке по различным видам труда	Учитель технологии		
4.2.	Предметная, бытовая, социальная ориентация, знакомство с живым миром (социально-бытовая ориентировка)	Учителя-предметники		
4.3.	Формирование навыков самообслуживания и личной гигиены	Классный руководитель, учителя-предметники, медицинский персонал		
4.4.	Формирование этических норм и культурного социального поведения	Учителя-предметники, педагог-психолог		
4.5.	Социально-педагогическая поддержка семьи, осуществляемая специалистами ОУ с	Педагог-психолог, социальный педагог		

	целью коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами			
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
5. Социально-психологическая реабилитация. Цель - формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений.				
5.1.	Помощь по коррекции внутрисемейных отношений, особенно, в неблагополучных и неполных семьях, семьях группы риска, организацию обучения родителей методам психологического воздействия на ребенка, организацию психологического помощи семье в целом	Педагог-психолог, социальный педагог		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
6. Социокультурная реабилитация Цель - приобщение детей с инвалидностью к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни, возможность реализовать запросы инвалидов, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками.				
6.1.	Участие в экскурсиях, посещение музеев, театров, концертов	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, классный руководитель учителя-предметники, учителя, педагог-психолог, социальный педагог		
6.3.	Участие в подготовке и проведении фестивалей, выставок	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР,		

	прикладного искусства и художественного творчества	классный руководитель учителя-предметники, учителя		
6.4.	Участие в культурных и досуговых мероприятиях, организуемых ОУ	Зам. дир. по ВР, учителя-предметники, учителя		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
7. Реабилитация методами физкультуры и спорта. Цель - через систему специализированных коррекционно-развивающих физкультурно- спортивных оздоровительных мероприятий как индивидуальных, так и групповых осуществить максимально возможную коррекцию психофизического здоровья ребёнка с инвалидностью.				
7.1.	Организация и проведение уроков ЛФК, АФК, ритмики, специализированных занятий по формированию двигательных навыков	Учителя физической культуры		
7.2.	Участие в спортивных соревнованиях на всех уровнях среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, психическими отклонениями	Учителя физической культуры		
	И др. с учётом особенностей ребёнка			

Мониторинг коррекционно-развивающей работы

ФИО обучающегося _____

Дата рождения _____

Класс _____

Показатели	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ			
Период	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Особенности				
развития				
познавательной				
сферы				
Особенности				
развития ЭВС				
Особенности				
конструктивной				
деятельности				
Школьная				
адаптация/учебная				
мотивация				
Уровень				
тревожности				
Особенности				
межличностного				
общения,				
поведения				
Самооценка				
Показатели	УЧИТЕЛЬ-ЛЮБОПЕД			
Период	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Состояние				
артикуляционного				
аппарата				
Общая				
характеристика речи				
Показатели	Уровень овладения обучающимся содержанием курсов коррекционно-развивающей области			
Период	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Адаптивная физическая				
культура				

[illegible]

(контактные данные работника органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, регионального отделения Фонда, уполномоченного на предоставление информации об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида, ИПРА ребенка-инвалида (Ф.И.О., должность, номер телефона, адрес электронной почты)

1. Общие данные об ребенке-инвалиде

ИПРА ребенка-инвалида № _____ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина № _____ г.

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии):
2. Дата рождения:
3. Возраст (число полных лет (для ребенка в возрасте до 1 года число полных месяцев):
4. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида (ребенка-инвалида), выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации) (указываемое подчеркнуть):
 - 4.1. государство:
 - 4.2. почтовый индекс:
 - 4.3. субъект Российской Федерации:
 - 4.4. район:
 - 4.5. населенный пункт
 - 4.6. улица:
 - 4.7. дом/корпус/строение:
 - 4.8. квартира:
5. Лицо без определенного места жительства
6. Лицо без постоянной регистрации
7. Контактная информация:
 - 7.1. Контактные телефоны:
 - 7.2. Адрес электронной почты:
8. Страховой номер индивидуального лицевого счета:

2. Данные об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида)

2.3. Данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) на орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования

<u>Наименование мероприятия</u>	<u>Исполнитель мероприятия</u>	<u>Дата исполнения мероприятия</u>	<u>Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)</u>
<u>Условия по организации обучения</u>			
<u>Общеобразовательная программа</u>			
<u>Адаптированная основная образовательная программа</u>			
<u>Специальные педагогические условия для получения образования</u>			
<u>Психолого-педагогическая помощь</u>			
<u>Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи</u>			
<u>Педагогическая коррекция</u>			
<u>Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса</u>			
<u>Профессиональная ориентация</u>			
<u>Профессиональное консультирование ребенка-инвалида</u>			

3. Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида)

Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель не обратился в соответствующий орган государственной власти, орган местного самоуправления, организацию независимо от организационно-правовых форм за предоставлением мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида)

Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от того или иного вида, формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида)

Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в целом.

Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида), при согласии инвалида (ребенка-инвалида) либо законного (уполномоченного) представителя на их реализацию:

(указываются причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида
(ИПРА ребенка-инвалида) по каждому невыполненному мероприятию)

Дата направления информации: « ____ » ____ .20 ____ г.

Директор ОУ

МП.

(подпись)

(фамилия, инициалы)