**Классный час во 2 классе по  теме: «Правонарушения и преступления»**

(правила поведения учащихся в школе и на улице)

**Цель**: учить детей правильно себя вести в школе и на улице.

Педагогическая технология: технология сотрудничества.

**Задачи**: образовательные: приобретение учащимися знаний о правилах поведения в школе и на улице (дороге); развивающие: развитие познавательных процессов, самостоятельности мыслительной деятельности; умение находить решение проблемы, используя знания; разностороннее развитие личности: тренировка памяти, наблюдательности; воспитательные: развитие нравственного, правового воспитания; формирование толерантного сознания школьников; воспитание ответственности; подростков за правонарушения; воспитание грамотности. формирование навыка сотрудничества.

Оборудование: плакаты, иллюстрации, отрывки из литературных произведений, толковый словарь.

Подготовительная работа: учащиеся подбирают литературные произведения, в которых задета тема «права», рисуют иллюстрации по правилам поведения учащихся в школе и на улице, заучивают отрывки стихотворений о правилах поведения, самостоятельно работают с толковым словарём, энциклопедиями.

Родители оказывают помощь детям при сборе информации, обработке данных.

Ход  проведения:

1.Организационный момент.

На занятиях, в игре

 Смело, чётко говорим

 И конечно не шумим.

-Какое у вас сейчас настроение? На что оно похоже? Пусть у вас сохранится хорошее настроение на весь день.

2. Сообщение темы и цели классного часа

-Рассмотрите внимательно рисунки на доске. Расскажите что на них изображено?

-На какие группы можно их разбить?  (поведение в школе, на улице)

-Вы правы, разбив рисунки на такие группы. Что в них общего?

Проблемный вопрос: - Почему же так происходит? (Дети не знают правил поведения в школе и на улице).

-Попытайтесь из всего сказанного сформулировать тему классного часа  (ответы детей)

-Тема классного часа: «Правонарушения и преступления» (правила поведения учащихся в школе и на улице)

-Ребята, наше занятие будет построено в группах. Мы исследуем ситуации, вы сделаете выводы, для чего нужно соблюдать правила поведения.

- Организуя совместную работу, вспомним наш девиз:

«Помогая другим, учимся сами!

 Давайте попытаемся!»

- Помните о правилах работы в группе! (выслушивать до конца своего товарища, не перебивать его;

вежливо и доброжелательно обращаться с партнёрами; помогать, если возникнут проблемы; работать активно, серьёзно относясь к полученному заданию; испытывать чувство ответственности не только за свои успехи, но и за успехи своих партнёров, всего класса)

3. Распределение обязанностей по группам. Все 3 группы получают конверты с изображением школы, 2 мяча, весы правосудия. (представленные ситуации нужно обсудить, высказать своё отношение к происходящему)

-Ребята 1 группы попробуют изложить в стихах правила поведения в школе, изменят рисунки так, чтобы было правильно.

-Ребята 2 группы попытаются решить ситуацию, изложенную в конверте.

Составят правила поведения на улице с помощью рисунков.

-Ребята 3 группы поработают с толковым словарём и объяснят значения слов: нарушитель, закон,

Расскажут о том, как возникли наши законы, подумают и напишут 6 прав, которыми, по их мнению, должен обладать ребёнок. (в каждой группе есть свои редакторы, оформители, составители, корректоры)

4. Самостоятельная работа в группах. (каждая группа оформляет свой накопленный материал на листах бумаги, где используют иллюстрации, подтверждающие тот или иной факт)

5. Презентации групп.

Защита 1 группы. Анализ ситуации: Б. Заходер «Перемена» (читает ученик)

- Какие ошибки в поведении допустил Вова? Попробуйте сосчитать (10).

-Вова допустил 10 ошибок, потому что не знает, что на перемене нужно подготовиться к следующему уроку и отдохнуть. Мы попробуем изложить правила в стихах. Мы будем называть первую строчку, а класс – последнее слово. Правила поведения учащихся:

На уроке будь старательным,

 Будь спокойным и …(внимательным).

 Всё пиши, не отставая,

 Слушай не …(перебивая).

 Говорите чётко, внятно,

 Чтобы было всё …(понятно).

 Если хочешь отвечать,

 Надо руку … (поднимать).

 На математике считают,

 На перемене … (отдыхают)

 Будь прилежен на уроке.

 Не болтай: ты не … (сорока).

 Если друг стал отвечать,

 Не спеши … (перебивать).

 А помочь захочешь другу –

 Подними спокойно … (руку).

 Знай: закончился урок,

 Коль услышал ты … (звонок).

 Когда звонок раздался снова,

 К уроку будь всегда … (готовым).

 Чтоб не тревожились врачи,

 На переменах не … (кричи).

- В заключении мы представляем вашему вниманию правила поведения учащихся в школе на плакате. На нём мы попытались показать, как нужно правильно себя вести. Вот тогда не будет нарушений в школе.

-Спасибо! Молодцы, ребята!

Оздоровительная минутка

Защита 2 группы. Анализ ситуации. Н. Носов «Автомобиль» (читает ученик) Выводы:

Мы считаем, что герои рассказа совершили правонарушение. Они подвергали не только свою жизнь опасности, но и жизни других людей. И подвели водителя. Ни в коем случае нельзя цепляться сзади к автомобилю – это опасно для жизни!

Сообщение: Неприятности с уличным движением начались с тех пор, как люди поселились в городах. Автомобилей тогда, конечно, ещё не было – по улицам медленно ездили колёсные повозки, запряжённые лошадьми и быками. Но пешеходы и транспорт уже в то время стали мешать друг другу. Затем появились трамваи, легковые автомобили, автобусы. И сейчас разнообразный транспорт, пешеходы с утра до вечера двигаются по улицам города. Движение не прекращается даже ночью.

Нетрудно вообразить, что было бы, если бы каждый водитель и пешеход двигался, как ему вздумается. Если бы никто не подчинялся никаким правилам, происходили бы сплошные столкновения. Для этого существуют единые Правила дорожного движения.

Чтение стихотворения:

«По городу, по улице не ходят просто так.

 Когда не знаешь правил ты, легко попасть впросак.

 Всё время будь внимательным и помни наперёд:

 Свои имеют правила шофёр и пешеход».

-Мы дарим памятки правила поведения на улице: Не играть на проезжей части улицы. Переходить улицу только в положенном месте и только на зелёный свет. Изучать правила дорожного движения. Не цепляться к транспорту. Если ты катаешься на самокате или велосипеде, не выезжай на проезжую часть.

Вышел на прогулку – не ходи со двора!

- Спасибо! Молодцы!

Оздоровительная минутка

Защита 3 группы. Толкование слов из словаря:

ЗАКОН, в праве — нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном конституцией порядке. Обладает высшей юридической силой.

ПРАВОНАРУШЕНИЕ, виновное противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком, достигшим установленного законом возраста. Правонарушения делятся на преступления и проступки (гражданские, административные, дисциплинарные).

Нарушитель – лицо, не выполняющее, не соблюдающее что-либо условленное, установленное, мешающий, нормальному состоянию, развитию.

Сообщения  «Как возникли наши законы?», «О правах ребёнка».

Задание: по иллюстрации назвать, какие права были нарушены у сказочных героев – Буратино, сестрицы Алёнушки и братца Иванушки, Колобка, Заюшки, Золушки, Чиполлино.

- Замечательно! Вы очень многое друг от друга узнали, каждая группа поведала нам свои открытия.

Попробуйте сделать вывод: Для чего нужно соблюдать правила? (ответы учеников)

6. Анализ выступлений групп.

-Сегодня мы попытались ответить на вопрос «Для чего нужно соблюдать правила поведения в школе и на улице». Думаю, что все вы со мною согласитесь, нужно соблюдать правила и не нарушать закон. Надеюсь, что каждый из вас уйдёт с частичкой знаний по этой теме и желания как можно больше знать, чтобы сделать правильный вывод и выбрать в жизни правильный путь. Я желаю всем мира и добра. Спасибо всем.