

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

Протокол № 2

от « 7 » 12 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МАДОУ 21

О.А.Лезнова

Приказ № 124

от « 07 » 12 2022 г.

Программа ВСОКО

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида № 21 «Семицветик»
станции Бжедуховской муниципального образования Белореченский
район
МАДОУ Д/С 21

Содержание

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) 2. Циклограмма мониторинга ВСОКО
3. Инструментарий для организации ВСОКО

Приложение № 1. Качество образовательных программ дошкольного образования:

- соответствие структуры ООП до требованиям ФГОС ДО
- соответствие содержания целевого раздела ООП до требованиям ФГОС ДО
- соответствие содержания содержательного раздела ООП до требованиям ФГОС ДО
- соответствие содержания организационного раздела ООП до требованиям ФГОС ДО
- соответствие содержания дополнительного раздела ООП до (презентации) требованиям ФГОС ДО

Приложение № 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО:

- познавательное развитие(ознакомление с миром природы, формирование элементарных математических представлений, развитие конструктивной деятельности)
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- физическое развитие
- художественно-эстетическое развитие (развитие ребенка в изобразительной деятельности, развитие ребенка средствами театрализации)

Приложение № 3. Качество образовательных условий в ДОО:

- кадровые условия
- развивающая предметно-пространственная среда (РППС)
- психолого-педагогические условия

Приложение № 4. Качество взаимодействия с семьей:

- информированность о деятельности ДОО
- вовлеченность родителей в образовательный процесс
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг

Приложение № 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

- сохранение здоровья детей
 - обеспечение безопасности
 - обеспечение качества услуг по присмотру и уходу **Приложение №6.**
- Качество управления в ДОО:
- управление организационными процессами
 - внутренняя система оценки качества
 - программа развития ДОО

Приложение № 7. Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников на степень удовлетворенности качеством питания в ДООУ

Приложение № 8. Анкета для родителей (законных представителей) о проведенном мероприятии

Приложение № 9. Экспертная карта «Оценка соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам» **Приложение №**

10. Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Приложение № 11. Экспертная карта «Материально-технические условия»

Приложение № 12. Оценка результативности участия детского сада в конкурсах разного уровня

Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных и адаптированных программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МАДОУ Д/С 20, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В МАДОУ в 2021-2022 учебном году функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, в основе которой лежат Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 21 «Семицветик» станицы Бжедуховской муниципального образования Белореченский район (Приказ от 07.12.2022 № 124) и Программа мониторинга ВСОКО в МАДОУ Д/С 21. Сформирован инструментарий для организации мероприятий ВСОКО на 2022-2023 учебный год. В целях придания гласности и открытости результатам оценки качества образования размещаются на официальном сайте МАДОУ

Д/С 21

Целью ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования МАДОУ Д/С 21, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений. Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МАДОУ.
- создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
- обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.
- усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Инструментарий для организации ВСОКО в МАДОУ Д/С 21

Приложение 1
к программе мониторинга ВСОКО
в МАДОУ Д/С 21

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Показатель скорее не подтверждает ся (1)	Показатель скорее подтверждает ся (2)	Показатель подтверждает ся (3)	Показатель подтверждает ся с превосходство м (4)	Примечание
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО					
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений					
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО					
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО					
Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)					
Всего показателей по параметру: 4					
Среднее арифметическое значение по параметру:					
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО					
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП					
ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;					

Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).					
Всего показателей по параметру: 2					
Среднее арифметическое значение по параметру:					
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО					
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;					
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;					
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;					
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;					
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;					
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.					
Всего показателей по параметру: 6					
Среднее арифметическое значение по параметру:					
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО					
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;					
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;					
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)					
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;					
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).					
Всего показателей по параметру: 5					
Среднее арифметическое значение по параметру:					
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО					
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;					

Характер изложения материала доступен для родителей.					
Всего показателей по параметру: 2					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

Приложение 2
к программе мониторинга ВСОКО
в МАДОУ Д/С 21

КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Показатель скорее не подтверждает ся (1)	Показатель скорее подтверждает ся (2)	Показатель подтверждает ся (3)	Показатель подтверждает ся с превосходство м (4)	Примечание
2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ					
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности					
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности					

детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).					
2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ					
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений					
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)					
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)					

Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости - веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).					
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)					
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над- под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).					
Созданы условия для развития у детей временных представлений.					
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)					
2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы - арки, колонны, фронтоны и т.н.).					
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций - колеса, капот, крылья, мачта и др.)					
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).					
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).					
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).					
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.					
Всего показателей по параметру: 17					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Показатель скорее не подтверждаетс я (1)	Показатель скорее подтверждаетс я (2)	Показатель подтверждаетс я (3)	Показатель подтверждаетс я с превосходство м (4)	Примечание
Педагоги:					
Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).					
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).					
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).					
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).					
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами,					

сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).					
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).					
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст - придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).					
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)					
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.					

Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.					
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.					
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).					
Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).					
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * <i>начиная со средней группы</i>					
Развивают мелкую моторику руки					
Всего показателей по параметру: 15					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Показатель скорее не подтверждается (1)	Показатель скорее подтверждается (2)	Показатель подтверждается (3)	Показатель подтверждается с превосходством (4)	Примечание
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)					
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).					
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах					
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными					

Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие					
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.					
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности					
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых					
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)					
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).					
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)					
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения					
Всего показателей по параметру: 13					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Показатель скорее не подтверждается (1)	Показатель скорее подтверждается (2)	Показатель подтверждается (3)	Показатель подтверждается с превосходством (4)	Примечание
------------	---	--------------------------------------	-------------------------------	--	------------

Педагоги:					
Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).					
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).					
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).					
Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.н.).					
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)					
Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.					
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.					
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).					
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.					
Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.					
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).					

Всего показателей по параметру: 11					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Показатель скорее не подтверждаетс я (1)	Показатель скорее подтверждаетс я (2)	Показатель подтверждаетс я (3)	Показатель подтверждаетс я с превосходство	Примечание
				м (4)	
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)					
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)					
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и ир.)					
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.					
Способствуют развитию у детей певческих способностей					
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).					
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)					
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки					
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и ир.)					

Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)					
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)					
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)					
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза					

искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.					
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)					
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей					
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)					

2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и деко-ративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)					
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изоб разительного искусства					
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)					

Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)					
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).					
Предоставляют детям право свободное о выборе сюжета, изобразительных средств и материалов					
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности					

Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)					
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход					
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными варианты изображения и пр.)					
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации					
Помогают детям овладевать различными приемами лепки.					
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции					
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникикой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.					
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятой время.					
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)					
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности					
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)					

При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей					
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла					
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи					

и т.п.).					
2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ					
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)					
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музы- кальном, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)					
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)					
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках					
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)					
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния					
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)					
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы					
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).					

Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.					
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).					
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на					
занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжет- но-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).					
Всего показателей по параметру: 49					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

Приложение 3
к программе мониторинга ВСОКО
в МАДОУ Д/С 21

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Показатель скорее не подтверждаетс я (1)	Показатель скорее подтверждаетс я (2)	Показатель подтверждаетс я (3)	Показатель подтверждаетс я с превосходство м (4)	Примечание
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО					
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)					
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации					

Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %					
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)					
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года					
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.					
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ					
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %					
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)					
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)					
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)					
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты					
Поведение персонала естественное, не фальшивое					
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям					
Атмосфера в коллективе дружелюбная					
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).					
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).					

Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)					
Всего показателей по параметру: 19					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

Показатели	Показатель скорее не подтверждается (1)	Показатель скорее подтверждается (2)	Показатель подтверждается (3)	Показатель подтверждается с превосходством (4)	Среднее
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)					
Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разнотипной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)					
Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разнотипной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)					
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.					
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день					
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры					
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)					
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов					

Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры					
Используются разнообразные иолифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)					
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса					
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня					
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня					
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)					
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)					
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога					
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей					
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию - лично детьми)					
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.					
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников					
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.					
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию).					
Всего показателей по параметру: 22					
Среднее арифметическое значение по параметру					

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Показатель	Показатель скорее не подтверждает ся (1)	Показатель скорее подтверждает ся (2)	Показатель подтверждает ся (3)	Показатель подтверждает ся с превосходство м (4)	Примечание
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания					
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям					
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство					
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость					
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;					
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях					
Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей					
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности					
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора					
Всего показателей по параметру: 9					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

Приложение 4
к программе мониторинга ВСОКО
в МАДОУ Д/С 21

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели	Показатель скорее не подтверждаетс я (1)	Показатель скорее подтверждаетс я (2)	Показатель подтверждаетс я (3)	Показатель подтверждаетс я с превосходство м (4)	Примечание
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно					
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте					
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их					
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.					
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.					
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка					
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)					
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка					
Всего показателей по параметру: 8					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатели	Показатель скорее не подтверждаетс я (1)	Показатель скорее подтверждаетс я (2)	Показатель подтверждаетс я (3)	Показатель подтверждаетс я с превосходство м (4)	Примечание
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка					
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями					
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)					

У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе					
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение					
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)					
Планирование родительских собраний, клубов происходит' по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.					
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»					
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)					
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса					
Всего показателей по параметру: 10					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Показатели	Показатель скорее не подтверждаетс	Показатель скорее подтверждаетс	Показатель подтверждаетс я (3)	Показатель подтверждаетс я с	Примечание
	я (1)	я (2)		превосходство м (4)	
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием					
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.					
Я вижу хорошие результаты развития моего -ребенка, в детском саду					
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО					
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)					
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка					
Я уверен в качестве питания в детском саду					

Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.					
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.					
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.					
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.					
Всего показателей по параметру: 11					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

Приложение 5 к программе
мониторинга ВСОКО в МАДОУ
Д/С 21

КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Показатели	Показатель скорее не подтверждается (1)	Показатель скорее подтверждается (2)	Показатель подтверждается (3)	Показатель подтверждается с превосходством (4)	Примечание
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.					
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.					

Проводится системная работа по формированию культурногигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).					
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)					
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО					
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.					
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)					
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).					
Всего показателей по параметру: 8					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Показатели	Показатель скорее не подтверждается (1)	Показатель скорее подтверждается (2)	Показатель подтверждается (3)	Показатель подтверждается с превосходством (4)	Примечание
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)					
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)					
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.					

Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания					
Всего показателей по параметру: 4					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели	Показатель скорее не подтверждается (1)	Показатель скорее подтверждается (2)	Показатель подтверждается (3)	Показатель подтверждается с превосходством (4)	Примечание
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).					
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам					
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.					
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)					
Всего показателей по параметру: 4					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

Приложение 5
к программе мониторинга ВСОКО
в МАДОУ Д/С 21

КРИТЕРИИ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Показатели	Показатель скорее не подтверждаетс я (1)	Показатель скорее подтверждаетс я (2)	Показатель подтверждаетс я (3)	Показатель подтверждаетс я с превосходство м (4)	Примечание
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов					
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимо- обогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)					
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства					
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)					
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)					
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)					
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности					
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)					
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)					
Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.					
Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.					

Всего показателей по параметру: 11					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

П АРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Показатели	Показатель скорее не подтверждаетс я (1)	Показатель скорее подтверждаетс я (2)	Показатель подтверждаетс я (3)	Показатель подтверждаетс я с превосходство м (4)	Примечание
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальных акт)					
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО					
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка - анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)					
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)					
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)					
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)					
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.					
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов					
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.					
Всего показателей по параметру: 9					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

Показатели	Показатель скорее не подтверждаетс я (1)	Показатель скорее подтверждаетс я (2)	Показатель подтверждаетс я (3)	Показатель подтверждаетс я с превосходство м (4)	Примечание
Наличие программы развития в ДОО					
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).					
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).					
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.					
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).					
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.					
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности					
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)					
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.					
Всего показателей по параметру: 9					
Среднее арифметическое значение по параметру:					

**Анкета для родителей (законных представителей)
воспитанников на степень удовлетворенности качеством
питания в ДОО**

Анкета

**для родителей (законных представителей)
воспитанников на степень удовлетворенности
качеством питания в ДОО**

Уважаемые родители!

В нашем детском саду проводится анкетирование с целью улучшения работы по организации детского питания. Просим Вас принять участие в анкетировании.

1. Укажите возраст Вашего ребенка _____ (укажите количество полных лет)

2. Какую группу посещает Ваш ребенок

Группу для детей 1,5-3 лет _____

Группу для детей 3-4 лет _____

Группу для детей 4-5 лет _____

Группу для детей 5-6 лет _____

Группу для детей 6-7 лет _____

(Выбор одного возможного варианта ответа)

3. Какие именно приемы пищи обычно получает в дошкольной образовательной организации Ваш ребенок?

____ Завтрак

____ второй завтрак

____ обед

12. Насколько вы удовлетворены качеством питания Вашего ребенка в детском саду?

(оцените по 7-ми балльной шкале, где 1 — «совершенно не удовлетворены», а 7 — «полностью удовлетворены»)

13. Сталкивались ли Вы с проблемой адаптации ребенка к питанию в детском саду?

____ да, ребенок отказывался есть то, что предлагали в детском саду и оставался голодным

____ да, ребенок поначалу жаловался на еду, но быстро привык ____ да, мой ребенок до сих пор часто отказывается есть в детском саду

____ нет, таких проблем у моего ребенка не возникало

(Выбор одного возможного варианта ответа)

14. Можете ли Вы сказать, что питание Вашего ребенка дома более «здоровое», чем в детском саду?

____ Да

____ Нет

(Выбор одного возможного варианта ответа)

15. Насколько часто Ваш ребенок дома ест фрукты?

____ Ежедневно

____ 2-3 раза в неделю

☐ полдник ☐
 ужин другое
 (укажите) _____
 (Укажите все подходящие варианты ответа)
4. Доволен ли Ваш ребенок качеством питания в детском саду?
☐ да, абсолютно доволен
☐ в целом доволен, но иногда высказывает недовольство ☐
☐ нет, мой ребенок совершенно недоволен качеством питания в детском саду
☐ не знаю
 (Выбор одного возможного варианта ответа)
6. Случались ли у Вашего ребенка после приема пищи в детском саду:
☐ расстройства пищеварения
☐ пищевые отравления
☐ неприятные ощущения в животе
☐ боли в животе
☐ другое
 (укажите) _____
 (Укажите все подходящие варианты ответа)
7. Жаловался ли Ваш ребенок на неприятные ситуации, связанные с организацией питания в детском саду (заставляют есть, неуважительное отношение персонала, плохое поведение детей за едой и т.п.)
☐ да,
☐ регулярно
☐ да, но такие случаи редки
☐ нет, никогда
 (Выбор одного возможного варианта ответа)
8. Как Вы считаете, что нужно изменить в организации

☐ раз в неделю и реже
 (Выбор одного возможного варианта ответа)
16. Насколько часто Ваш ребенок дома ест овощи (сырые или обработанные)?
☐ Ежедневно
☐ 2-3 раза в неделю
☐ раз в неделю и реже
 (Выбор одного возможного варианта ответа)
17. Насколько часто Ваш ребенок дома ест рыбу (как отдельное блюдо либо в составе других блюд)? ☐ Ежедневно
☐ 2-3 раза в неделю
☐ раз в неделю и реже
 (Выбор одного возможного варианта ответа)
18. Часто ли Ваш ребенок питается фастфудом (макдональдс, бургер кинг, еда из уличных палаток и т.п.)?
☐ Никогда
☐ раз в два месяца и реже
☐ раз в месяц
☐ 1-2 раза в месяц
☐ раз в неделю
☐ почти каждый день
☐ затрудняюсь ответить
 (Выбор одного возможного варианта ответа)
19. Часто ли Ваш ребенок пьет газированные напитки (кола, пепси, фанта и др.)?
☐ никогда
☐ раз в два месяца и реже
☐ раз в месяц
☐ 1-2 раза в месяц

питания в детском саду?

- ☐ сделать меню более разнообразным
☐ повысить качество питания
☐ привлечь специалистов-диетологов для разработки меню
☐ затрудняюсь ответить
☐ ничего из перечисленного, все и так хорошо
☐ другое

(укажите) _____

(Укажите все подходящие варианты ответа)

9. Получаете ли Вы информацию об организации и качестве питания в детском саду?

- ☐ да, на сайте организации
☐ да, на родительских собраниях
☐ да, на информационном стенде в группе
☐ да, из личных бесед с администрацией, воспитателями
☐ да, от ребенка
☐ да, от других родителей
☐ нет, я не получаю никакой информации об организации и качестве питания в детском саду
☐ другое (укажите другие источники)

(Укажите все подходящие варианты ответа)

10. Страдает ли Ваш ребенок аллергией на какие-либо пищевые продукты?

- ☐ Да
☐ Нет

(Выбор одного возможного варианта ответа)

11. Есть ли у Вашего ребенка потребность в особом индивидуальном меню в связи с официально установленным диагнозом?

- ☐ да, но в детском саду такой возможности нет

- ☐ раз в неделю
☐ почти каждый день
☐ затрудняюсь ответить

(Выбор одного возможного варианта ответа)

20. Стараетесь ли Вы, чтобы Ваше питание дома было максимально здоровым и полноценным (достаточное количество витаминов, минеральных веществ и т.д.)?

- ☐ да, я уделяю этому большое внимание
☐ да, я по возможности пытаюсь сделать мое питание полноценным
☐ я не уделяю этому особого внимания

(Выбор одного возможного варианта ответа)

21. Проводите ли Вы беседы с Вашим ребенком по поводу здорового питания (о полезных и не полезных продуктах, режиме питания и др.)?

- ☐ да регулярно
☐ да, время от времени,
☐ иногда
☐ нет, эту тему мы практически не обсуждаем

(Выбор одного возможного варианта ответа)

22. Можете ли Вы сказать, что Ваша семья имеет привычки здорового питания и воспитывает их в ребёнке?

- ☐ определенно да
☐ время от времени, по возможности
☐ мы не уделяем этому особого внимания

(Выбор одного возможного варианта ответа)

23. Можете ли Вы сказать, что Ваша семья ведет здоровый образ жизни (занятия физкультурой и спортом, пребывание на свежем воздухе, здоровое питание,

___ да, и он его получает в детском саду ___ нет, такой потребности у моего ребенка нет (Выбор одного возможного варианта ответа)	соблюдение режима дня и т.п.)? ___ определенно да ___ время от времени, по возможности ___ мы не уделяем этому особого внимания (Выбор одного возможного варианта ответа) СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!
--	--

Приложение 8
к программе мониторинга ВСОКО
в МАДОУ Д/С 21

Экспертная карта «Оценки соответствия структуры и содержания ООП (АОП ДО при наличии) нормативным правовым документам

№	Параметры	Индикативные показатели	Фактический результат
1	Соответствие структуры ООП (АОП ДОО при наличии)ФГОС ДО:		
	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	- способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики.		

	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно пространственной среды.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Дополнительный раздел: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Общее количество баллов по показателю	8	
2	Направленность ООП (АОП при наличии) на:		
	охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл;	
		не соответствует – 0 баллов	
	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>	16	
3	Соответствие предлагаемых в ООП (АОП ДОО при наличии) форм работы с детьми:		
	принципу возрастной адекватности;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>	4	
4	Использование для разработки ООП (АОП ДОО при наличии) примерной основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных программ)		
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>	2	
5	Соответствие общего объема ООП (АОП ДОО при наличии):		
	требованиям к общему времени реализации основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	режиму пребывания детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>	4	
6	Соответствие части ООП (АОП ДОО при наличии), формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО		
	учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ООП и АОП	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>	4	
	Итоговое количество баллов	38	

Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП	Фактическое состояния
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования))	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования	
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	
	образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности педагогических работников	

квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности административно-хозяйственных работников	
должностной состав реализации ООП и АОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП и АОП ДОО	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	
количественный состав реализации ООП (АОП ДОО при наличии) показатель заработной платы педагогических компетенции педагогических работников	наличие вакансий	
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	
	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей, способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	
	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	
	способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	
	способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	
стабильность и динамичность коллектива	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников,	
педагогических работников,	педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	

кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	

Приложение 10
к программе мониторинга ВСОКО
в МАДОУ Д/С 21

Экспертная карта «Материально-технические условия»

Показатели оценки материально технических условий реализации ООП (АОП ДО при наличии)	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП (АОП ДО при наличии)	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют/ Не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да / нет /недостаточно
	охрана здания и территории	Да / нет /недостаточно
	оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Да / нет /недостаточно

Приложение 11

к программе мониторинга ВСОКО
в МАДОУ Д/С 21

Оценка результативности участия детского сада в конкурсах разного уровня

1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по- фамильно)	результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

2. Результативность участия работников образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (пофамильно)	результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

3. Результативность участи воспитанников образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по- фамильно)	результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			