

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 21 «Семицветик» станицы
Бжедуховской муниципального образования Белореченский район**

**Творческий проект для старших
дошкольников
«Я – исследователь»**

Подготовил:

Коваленко М.Н.

Ст.Бжедуховская

Проект «Я – исследователь»

Тип проекта: познавательный - исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы «Капитошка», воспитатель группы - Коваленко Мирослава Николаевна и родители воспитанников.

Возраст детей: 6-7 лет.

Продолжительность: 1.12.2020г. – 25.12.2020г.

Актуальность: познавательная-исследовательская деятельность является ведущей с первого года жизни ребенка. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой - начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта.

Гипотеза: если при ознакомлении с окружающим миром организовывать познавательную-исследовательскую деятельность, то это будет способствовать более успешному формированию естественнонаучных знаний у детей подготовительной к школе группе.

Цель проекта: развивать интерес детей к игровому экспериментированию.

Задачи:

- развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию;
- стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного, побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами;
- обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем.

Ожидаемые результаты проекта.

Благодаря познавательной-исследовательской деятельности реализуется творческий потенциал ребенка, его потребность в новых знаниях, формируются предпосылки учебных качеств, развиваются такие личностные качества, как: самостоятельность, инициативность, креативность, целеустремленность. Большое значение имеет то, что ребенок получает новые знания не в готовом виде, как догму, а имеет возможность самому пройти весь путь к ним. Информация, полученная таким путем более осознанна, лучше запоминается и эффективнее применяется в жизни.

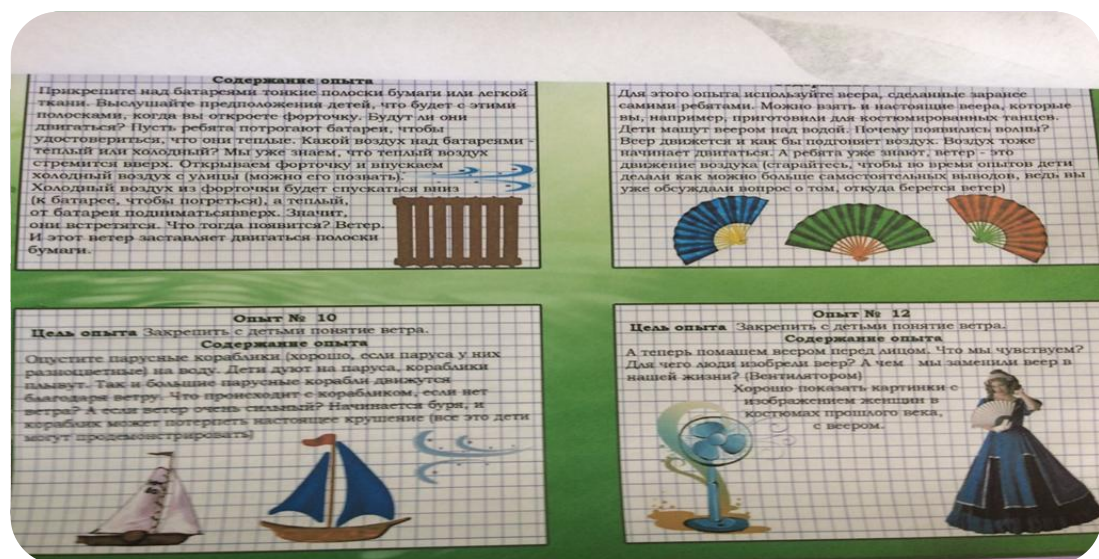
Этапы реализации проекта:

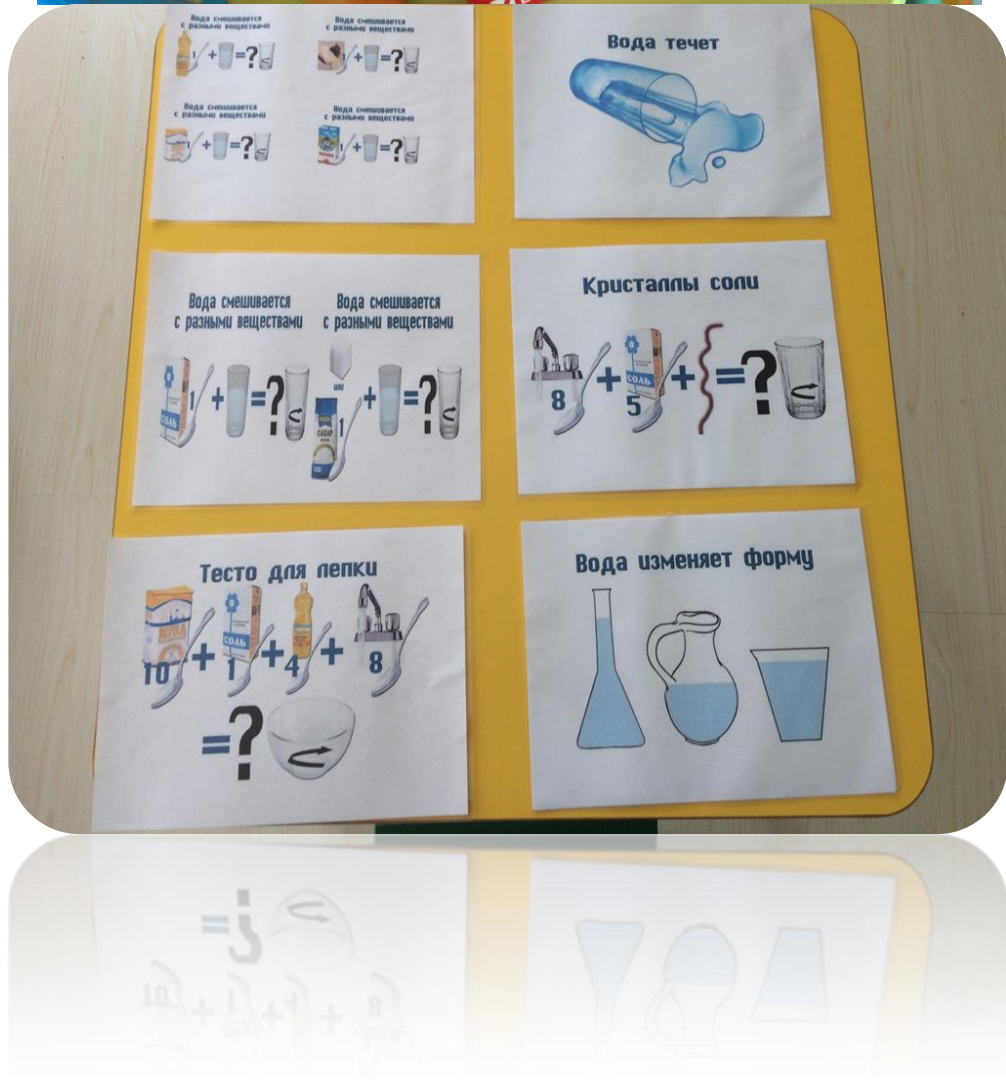
№ п\п	Содержание работы	ответственные	Сроки исполнения
<i>Подготовительный этап:</i>			
1	Разработка конспектов ООД и опытно-экспериментальной деятельности с детьми	Коваленко М.Н.	1 неделя декабря
2	Выявление недостающих материалов и оборудования для дальнейшей продуктивной работы	Коваленко М.Н.	1 неделя декабря
3	Подготовка консультативного и раздаточного материала для родителей	Коваленко М.Н.	1 неделя декабря
<i>Основной этап:</i>			
№ п\п	Содержание работы	Сроки исполнения	Отметка о выполнении
1	Пополнение уголка экспериментирования	2 неделя декабря	Приложение №1
2	оформление наглядной информации в родительском уголке «Развитие познавательного интереса творческой и исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования».	2 неделя декабря	Приложение №2
3	Вручение раздаточного материала для родителей	2 неделя декабря	Приложение №3
4	Занятие по познавательному развитию «Откуда хлеб пришел?»	2 неделя декабря	Приложение №4
5	Эксперименты с мукой	2 неделя декабря	Приложение №5
6	Опыт с пекинской капустой или, как пьют растения.	3 неделя декабря	Приложение №6
7	Экспериментальная деятельность «Свойства воды»	3 неделя декабря	Приложение №7
8	Экскурсия в Бжедуховскую больницу (амбулаторию)	4 неделя декабря	Приложение №8
9	Рассматривание камней,	4 неделя	Приложение №9

	ракушек через лупу	декабря	
10	Опытно-экспериментальная деятельность с красками	4 неделя декабря	Приложение №10
<i>Подведение итогов:</i>			
1	Фотоотчет о проделанной работе		
2	Видеоматериал		

Пополнение уголка экспериментирования в группе. Фотоотчет









Развитие познавательного интереса, творческой и исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования

Уважаемые родители!

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность. Но, как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а способы их усвоения. Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Учитывая это, хотелось бы обратить Ваше внимание на такой тип познавательной деятельности как детское экспериментирование. Именно в этой деятельности ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Большую радость, удивление и даже восторг испытывает ребенок от своих маленьких и больших «открытий».

Мама и папа, в начале нашего разговора ответьте себе на несколько вопросов, которые помогут определить ваше отношение к поисково-исследовательской активности Вашего ребенка.

1. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка в познании окружающего мира?
2. С чем любит экспериментировать Ваш ребенок (с водой, моющими средствами, мылом, со звуками, магнитом, зеркалами, стеклом, бумагой, тканью, запахами)?
3. Встречает ли Ваш ребенок запреты или неодобрения с Вашей стороны, если он что-то делает не так (разливает воду, пачкает и др.)?
4. Создаете ли Вы какие-либо условия ребенку для исследовательской деятельности?
5. Какое участие принимаете Вы в экспериментальной деятельности Вашего ребенка?
6. Делится ли ребенок с Вами результатами эксперимента?
7. Какое самое яркое открытие для себя, по Вашему мнению, сделал Ваш ребенок?

Теперь Вы имеете некоторое представление о положении дел в вашей семье по отношению к детскому экспериментированию.

Хочется уточнить, что существует две формы детского экспериментирования: познавательная (т.е. направленная на получение новых сведений и знаний) и продуктивная (т.е. направленная на получение новых конструкций, рисунков, сказок).

Для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию помните следующее:

- поощряйте любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность;
- предоставляйте возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощряйте экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое;
- объясняйте ребенку причины своих запретов и помогите определить, что можно или как можно;
- положительно оценивайте деятельность ребенка, его волевые усилия и активность.

Дорогие родители, проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

Чтобы Вам помочь, в этом важном деле, предлагаем Вашему вниманию интересные темы совместной экспериментальной деятельности с ребенком:

1. «Как и почему вода льется?» (Вода льется из разных сосудов по-разному: из широкого - большим потоком, из узкого - тоненькой струйкой; от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита; если воду лишь перелить из одного сосуда в другой - ее останется столько же; воды станет меньше, если ее отлить).
2. «Почему стучит крышка чайника?», «Как увидеть пар?» (Вода испаряется и ее становится меньше).
3. «Почему идет дождь?», «Почему идет снег?» (Конденсация пара на крышке чайника, на блюде, если накрыть блюдом чашку).
4. «Можно ли унести воду в решете?» (Различные материалы пропускают воду, фильтрация с использованием различных материалов и веществ).
5. «Как сделать из мухи слона?» (Увеличительное стекло).
6. «Бывает ли стекло непрозрачным?» (Цветное стекло. Зачем нужны солнечные очки?).
7. «Волшебный гвоздик». (Магнит, свойства магнита - притягивает другой железный предмет. Почему магнит отталкивает?).

Уважаемые взрослые! В процессе экспериментирования Ваш ребенок получит возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом Вы будите равноправным партнером, соучастником деятельности, а это в свою очередь даст возможность ребенку проявить собственную исследовательскую активность.

Желаем Вам успехов!

Дошкольники любят экспериментировать – эта деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления.



Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах предметов, явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами и явлениями, а также со средой, в которой они находятся.

Проведение экспериментов практиковать можно и во время наблюдений на прогулках:

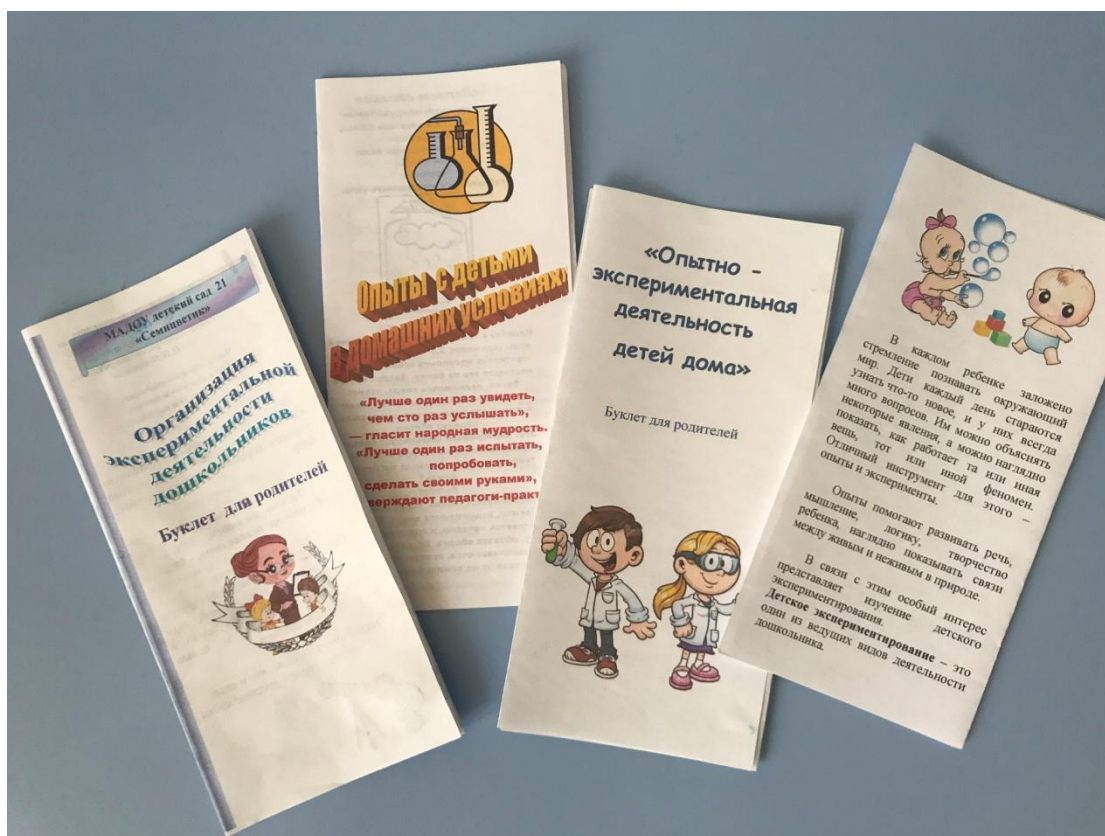
- рассматривание снежинок через увеличительное стекло;
- рассматривание сосулек;
- рисование на снегу цветной водой;
- наблюдение за воздушным шаром на морозе;
- изготовление цветных льдинок;
- сравнение мокрого и сухого песка, лепка из него поделок (летом).

**Экспериментируйте!
Подарите малышу радость удивительных открытий!**

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**ЧЕГО НЕЛЬЗЯ и ЧТО
НУЖНО ДЕЛАТЬ**

**для поддержания
интереса детей к
познавательному
экспериментированию**



Конспект НОД на тему: «Откуда хлеб пришел?»

Цель: Сформировать у детей представление о ценности хлеба.

Задачи: Обогатить познавательный опыт детей. Сформировать систему знаний детей о производстве хлеба. Дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии. Развивать умение составлять рассказ с помощью схемы-модели.

Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и других), бережное отношение к хлебу.

Ход ООД:

1. Игровой сюрпризный момент.

В группу приносят посылку, в которой находятся хлебобулочные изделия.

Воспитатель. Для того чтобы узнать, что находится в посылке, необходимо отгадать загадку:

«Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый.

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый.

Без него плохой обед,

Вкусней его на свете нет».

Дети: Хлеб.

Воспитатель: Вы правильно отгадали. А какие слова в загадке помогли вам догадаться, что это хлеб? (мягкий, пышный, душистый, черный, белый, бывает подгорелый.)

Воспитатель. А вы хотите узнать, как хлеб попал к нам на стол? Может, он на дереве вырос? Может на грядке? А как вы думаете, что нужно для того, чтобы на нашем столе появился хлеб?

Дети. Посеять зернышки.

Воспитатель. Правильно, сначала весной сеют зерно, а осенью колоски созревают и люди выходят собирать урожай. В народе говорят так: «пора хлеб убирать».

Воспитатель. Весной в поля выходят машины. У человека, ведущего эту машину много работы: нужно поле вспахать, разрыхлить землю, подготовить ее для посева семян.

Воспитатель. Что это за машина, и кто ею управляет?

Дети. Трактор, тракторист.

Воспитатель. Через некоторое время в поле выходят уже другие машины. В колхозах поля огромные и чтобы их быстро засеять, используют сеялки. Итак, зернышки посеяли. Солнышко все выше, все теплее вокруг. Что же происходит на поле? Что делают зернышки?

Дети. Зерна проросли, появились всходы.

Воспитатель. Земля, солнце, вода, тепло помогли маленькому зернышку превратиться в сильный колос. Летом хлебные поля похожи на море. Подует ветер, и колосья закачаются, как волны. Когда приходит осень, колосья становятся золотыми. Хлеб созрел. Пришла пора убирать урожай. И снова в поле выходят машины. Как называются эти машины?

Дети. Комбайны.

Воспитатель. Как называют человека, который управляет комбайном?

Дети. Комбайнер.

Воспитатель. Затем зерно засыпают на машины и везут в новый дом - элеватор. Что же происходит с зерном на элеваторе?

Дети. Его сушат и отбирают.

Воспитатель. Дальше зерно отправляют на мукомольные заводы. Для чего, как вы думаете?

Дети. Из него делают муку.

Воспитатель. Что же происходит с мукой дальше?

Дети. Потом на специальных машинах муку везут на хлебозаводы и пекарни. И уже из муки пекут хлеб.

Воспитатель. А как называют тех людей, которые пекут хлеб?

Дети. Пекари. Из пекарни на специальных машинах хлеб везут в магазины.

Воспитатель. Как называется специализированный магазин, где продаются только хлебобулочные изделия?

Дети. Булочная. И уже в этих магазинах мы и покупаем наш хлеб.

Воспитатель. Итак, какой путь проходит зерно, чтобы попасть к нам на стол?

Дети рассказывают путь изготовления хлеба по схеме.

Схема: Сеют зерна, убирают комбайном выращенное зерно, отвозят на мельницу, полученную муку везут на пекарню, где пекут хлебобулочные изделия.

Дети. Хлеб выращивают хлеборобы, комбайнёры убирают зерно, потом его везут на мельницу, где из него делают муку, отвезут эту муку на пекарню, а из него мастера-пекари пекут хлеб. Много людей трудятся днем и ночью, чтобы мы ели мягкий, вкусный, душистый хлеб.

Пальчиковая гимнастика «Откуда хлеб пришел».

К Жене гости прибежали, Пальцы бегут по столу.

Все друг другу руки жали. Рукопожатие.

- Здравствуй, Жора! Пальцы по очереди здороваются

- Здравствуй, Жанна! большими пальцами обеих рук.

- Рад, Серёжа!

- Рад, Снежана!

- Не хотите ль пирожок? Из ладоней сложить пирожок.

- Может, коржик? Показать раскрытые ладони.

- Иль, рожок? Пальцы сложить в виде рожка.

Вот драже вам на ладошку, Постучать по ладони одной руки кончиками пальцев другой руки,

Всё берите понемножку. Двумя пальцами – большим и указательным, большим и средним и т. д. – осторожно брать драже, С ручек все стряхнули крошки энергично встряхнуть кистями рук. И захлопали в ладошки. Похлопать в ладоши.

Игра "Цепочка".

Откуда к нам домой хлеб пришел? (Из магазина.)

В магазин, откуда попал? (Из пекарни.)

Что делают в пекарне? (Пекут хлеб.)

Из чего пекут хлеб? (Из муки.)

Из чего мука? (Из зерна.)

Откуда зерно? (Из колоса.)

Откуда колос? (Вырос в поле.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на многообразие хлебобулочных изделий, назовите, какой бывает хлеб?

Дети: Пшеничный, ржаной, пышный, мягкий, душистый, аппетитный, хрустящий.

Воспитатель: Много людей работает, чтобы вырастить хлеб, который мы едим каждый день. Это и тракторист, и комбайнер, а одним словом – хлеборобы.

Слава тем, кто хлеб растил,

Не жалел трудов и сил.

С огурцами ли, с картошкой,

Надо хлеб съедать до крошки.

Игра «Труд хлебороба»

Воспитатель: Кто выращивает хлеб?

Дети. Хлебороб.

Воспитатель: Отберите картинки с изображением сельскохозяйственной техники, орудий труда хлебороба.

Дети самостоятельно выбирают орудия труда хлебороба.

Воспитатель: Человек, который руководит группой водителей.

Дети. Бригадир.

Воспитатель: работник сельского хозяйства, профессиональной деятельностью которого является вождение уборочного комбайна.

Дети. Комбайнер.

Воспитатель: Водитель трактора, работник сельского хозяйства, обученный и достаточно опытный для ремонта сельскохозяйственной техники.

Дети. Тракторист.

Воспитатель: Специалист, который работает в сельском хозяйстве и специализируется на выращивании урожая.

Дети. Агроном.

Воспитатель: Работник сельского хозяйства, работающий на сельхозтехнике.

Дети. Механизатор.

Воспитатель: Специалист, который обслуживает один или несколько видов техники, следит за ее работоспособностью.

Дети. Механик.

Воспитатель: Молодцы, ребята, знаете профессии людей, которые трудятся в сельском хозяйстве.

Воспитатель: Люди говорят о хлебе с уважением, ласково – хлебушек, наше богатство, всему голова. - А почему? Как надо относиться к хлебу?

Дети. Хлеб надо беречь, брать столько, сколько необходимо.

Воспитатель: Как обращаться с хлебом?

Дети. Хлеб надо беречь, брать столько, сколько необходимо.

Дети. Хлеб обязательно надо доедать. Старые люди говорили, что оставляя кусочек хлеба, ты оставляешь своё здоровье.

Воспитатель. Хлеб нельзя бросать на землю, на пол, если хлеб случайно бросали на пол, его поднимали и просили прощения.

Дети. Хлеб наше богатство и его надо беречь.

Воспитатель: В старину люди сочиняли заклички. Чтобы был хороший урожай пшеницы:

Дождик, дождик, пуще –

Дай хлеба гуще!

Дождичек, росе, росе,

Хлебушек, расти, расти!

Воспитатель: Наш народ хлебосол. Дорогих гостей встречают с хлебом - солью. Однако не каждый гость знает, что каравай нужно разломить, самому отведать и людям раздать, как велит обычай. Не каждый знает, что принимая хлеб на рушнике, хлеб следует поцеловать. Издавна у славян существовал обычай: люди, переломив хлеб, становятся друзьями на всю жизнь!

Эксперименты с мукой. Фотоотчет.







**Опыт с пекинской капустой или, как пьют растения.
Фотоотчет.**





В ходе опыта дети увидели, как растения пьют воду. Перед опытом мы провели беседу «Для чего нужна вода?» Вспомнили, что без нее не может существовать ни одно живое существо, что и растения тоже «пьют» воду.

Экспериментальная деятельность «Свойства воды» Фотоотчет





**Экскурсия в Бжедуховскую больницу (амбулаторию).
Фотоотчет.**







Рассматривание камней, ракушек через лупу фотоотчет





Опытно-экспериментальная деятельность с красками фотоотчет



