



Согласовано
Заведующий МАДОУ Д/С 21
О.А. Лезнова

Подпись № 91
от 29.02.2025

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ Д/С 21
Протокол № 1
от 29.02.2025

Рассмотрено
Родительским комитетом
МАДОУ Д/С 21
Председатель
М.С.Самойлова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида №21 «Семицветик»
станции Бжедуховской муниципального образования
Белореченский муниципальный район
Краснодарского края

Ст.Бжедуховская, 2025.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2.	Содержательный раздел	18
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
2.7	Иные характеристики содержания Программы	46
2.8	Рабочая программа воспитания	46
3.	Организационный раздел	60
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	67
3.5	Кадровые условия реализации Программы	68
3.6	Режим и распорядок дня	68
3.7	Календарный план воспитания с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	70
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	72

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №21 «Семицветик» станицы Бжедуховской муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МАДОУ Д/С 21;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых выдана

Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - № Л035-01218-23/00243911 от 11 августа 2017 года. Основной государственный номер юридического лица (ОГРН) 1152368001455. Идентификационный номер налогоплательщика: 2368007053.

– Программа развития МАДОУ Д/С 21.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Программа реализуется на русском государственном языке Российской Федерации.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программа, направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МАДОУ Д/С 21;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты реализации и освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогические условия реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
- кадровые условия реализации Программы.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

:

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МАДОУ ДС 21 с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Программа состоит из обязательной части (не менее 60% от ее общего объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ, текст выделен курсивом), (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
1 младшая, смешанная дошкольная, старшая, подготовительная группы	ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МАДОУ Д/С 21 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ Д/С 21.	1. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Лыкова И.А., 2019 Реализуется педагогическими работниками МАДОУ Д/С 21 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ Д/С 21. <i>3-7 лет</i> <i>2-я младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа</i> 2. Парциальная программа И. А. Лыкова «Цветные ладошки» <i>парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Обеспечивает:

- Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

- направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации

Задачи: - проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

- развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя;

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я- концепции творца»;
- создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции);
- расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество;
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности;
- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Принципы и подходы: Содержание образовательной деятельности строится в Программе на основе ряда дидактических принципов при ведущей роли принципа культуросообразности, который интерпретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МАДОУ ДС 21, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МАДОУ ДС 21 «Семицветик» функционирует 4 группы полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Режим работы: с 7:00 до 17:30 часов.

Режим пребывания	Возрастной диапазон	Максимальная наполняемость
10,5 часов	6-7 лет	25
10,5 часов	5-6 лет	25
10,5 часов	4-5 года	25
10,5 часов	2-3 года	25

Кадровые условия

Наименование должности	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатель	6
Физический инструктор	0
Музыкальный руководитель	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Белореченский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

МАДОУ Д/С 21 «Семицветик» расположен в Краснодарском крае, в городе-Белореченск, станицы Бжедуховская. Белореченск находится в юго-западной части Краснодарского края РФ. Особенностью детского сада является его расположение - вдали от оживленных городских автомагистралей.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с теньевыми навесами для каждой группы.

Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Программа учитывает национально - культурные особенности Краснодарского края, родного языка, воспитания уважительного отношения к культуре других народов, климатические особенности образовательного процесса, через знакомство с произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.

Региональный компонент в содержании дошкольного образования детского сада сочетает в себе федеральный и региональный аспекты, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере образования.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Характеристики развития детей дошкольного возраста **Возрастные особенности развития детей**

(Методические рекомендации по реализации ФОП ДО Москва, 2023)

Младенчество (от 2 месяцев до 1 года) основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К

основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими

потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм

поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»),

ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте

закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду

«Умные пальчики»

Возрастные характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

-материально-техническое оснащение;

В детском саду функционируют 4 групповые ячейки в составе: групповое помещение, спальня, раздевалка, умывальная комната, туалет. А также:

1. музыкальный зал, оснащенный музыкальным оборудованием;
2. медицинский блок;
3. методический кабинет, оснащенный методической литературой, наглядными пособиями, методическими рекомендациями, материалами из опыта работы;
4. физкультурный зал, оснащенный физкультурным оборудованием;
5. игровые прогулочные площадки для всех возрастных групп;

6. технические средства обучения (магнитофон, музыкальный центр, мультимедиа-аппаратура). Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в дошкольном учреждении. В детском саду целесообразно организована РППС, так как основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем индивидуализации естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. РППС создана с учетом возрастных возможностей детей, «голоса» детей, гендерных отличий, с соблюдением всех принципов. При подборе дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитываем особенности разноуровневого развития детей и помогаем осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. РППС ДОО соответствует требованиям САН ПИН, требованиям охраны труда, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

-социальные условия и партнеры

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 21 станицы Бжедуховской:

- обсуждение и утверждение совместного плана работы;
- экскурсии в школу;
- участие учителей школы в просмотре занятий детей подготовительной группы.

МАДОУ ДС 21 применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Юный патриот	https://belds21.ru/item/1490108	Договор заключается на 5 лет.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ ДС 21 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ ДС 21 и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте МАДОУ ДС 21).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа
Лыковой И.А. Конструирование в детском саду
«Умные пальчики»

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты реализации Парциальной программы И.А.Лыкова «Умные пальчики»(конструирование в детском саду)

Парциальная программа И.А. Лыкова	Возраст	QRкод

П.5.3	3-4 года	
П.5.3	4-5 лет	
П.5.3	5-6 лет	
П.5.3	6-7 лет	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами МАДОУ ДС 21 используется система педагогической диагностики разработанная на основе методики «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.

Педагогическая диагностика строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Педагогические оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, т. е. педагоги (воспитатели и муз.руководитель), работающие в группе.

Педагогическая оценка максимально структурирована.

Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

Первый критерий – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. Развитие ребенка фиксируется в двух крайних нормативных точках, соответствующих началу и концу

дошкольного детства – в 3 года и в 6 – 7 лет, а также в точке качественного сдвига в психическом складе ребенка – между 4 – 5 годами.

В диапазоне дошкольного возраста выстраиваются три целостных «образа» ребенка, последовательная смена которых служит самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании продвижения детей. Происходит переход от ситуативной связанности окружающим предметным полем и процессуальной мотивации к появлению замысла-цели (осознанного намерения делать что-то уже вне прямой зависимости от наличной предметной обстановки) с тенденцией к его воплощению, пока еще неустойчивой, и далее – переход к достаточно оформленным замыслам-целям, воплощающимся в соотносимых с ними результатах (т. е. к смене процессуальной мотивации мотивацией достижения результата).

Качественные сдвиги в развитии ребенка в диапазоне дошкольного возраста предстают в виде трех ступеней (уровней):

I уровень – ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;

II уровень – появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата);

III уровень – четко оформленный замысел (цель), воплощающийся в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата.

Второй критерий оценки, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Наблюдения за тем, что собственно делает ребенок, дают возможность выделить сферы его инициативы:

- сферы, обеспечивающие развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста);

- сферы, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Существует **пять основных сфер инициативы**:

- *творческая инициатива* (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

- *инициатива как целеполагание и волевое усилие* (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

- *коммуникативная инициатива* (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

- *познавательная инициатива* – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения);

- двигательная инициатива.

Каждый вид деятельности по преимуществу способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы. Например, творческая инициатива может проявляться как в игровой, так и в продуктивной, и в познавательно-исследовательской деятельности.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа
Лыковой И.А. Конструирование в детском саду***

«Умные пальчики»

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- оптимизация работы педагога с группой детей.*

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;*
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;*
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;*
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;*
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия для реализации Области «Социально-коммуникативное развитие»:

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика синтез, 2018 г

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика синтез, 2020г

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года/4-5 лет/ 5-6 лет/ 6-7 лет, Мозаика синтез, 2020 г

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, Мозаика синтез, 2018г

Лыкова И.А. «Мир без опасности» Парциальная программа, Цветной мир, 2022 г.

Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию. Парциальная программа, Детство-пресс, 2023г

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика синтез, 2022

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Мозаика синтез, 2019г

Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице, ТЦ Сфера 2020 г.

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели Сфера 2020 г.

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. Сфера 2020 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия для реализации Области «Познавательное развитие»:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, мозаика-синтез, 2016г.

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников, мозаика-синтез, 2018 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет, Мозаика синтез, 2022г

Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду, Мозаика синтез, 2022г

Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, игры, эксперименты, Детство-пресс, 2023 г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика синтез, 2020г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшая/средняя/старшая/подготовительная группа, Мозаика синтез, 2020г

Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о земле и её жителях, Сфера 2020г.

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия для реализации Области «Речевое развитие»: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 года/4-5 лет/ 5-6 лет/ 6-7 лет, Мозаика синтез, 2020г Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Детство -пресс, СПб, Детство-Пресс, 2023		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия для реализации Области «Художественно-эстетическое развитие»:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

младшая/средняя/старшая/подготовительная группа Мозаика синтез, 2020г

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников Мозаика синтез, 2020г

Куцакова Конструирование из строительного материала Мозаика синтез, 2018г

младшая/средняя/старшая/подготовительная группа

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду

младшая/средняя/старшая/подготовительная, Цветной мир, 2020 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	

22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия для реализации Области «Физическое развитие»:

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика синтез, 2022 г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений, Мозаика-синтез, 2020 г.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье Сфера, 2020 г.

Следует учесть, что в МАДОУ д/с № 21 «Семицветик» нет групп раннего развития (до года, до двух лет).

Также учитываем, что в ДОУ нет условий для занятий плаванием, лыжами и коньками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие региональным особенностям.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

И.А. Лыкова « Умные пальчики»

И.А. Лыкова пп/	Возраст/группа	QR -код
П.2	3-4 года	
П.2	4-5 лет	
П.2	5-6 лет	
П.2	6-7 лет	

Методические пособия для реализации Области «Художественно-эстетическое развитие»:

Лыкова И.А. «Умные пальчики» Парциальная программа Цветной мир, 2022 г.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

При реализации Программы используются: различные образовательные **технологии**, в том числе, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями [СанПиН 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

В МАДОУ ДС 21 существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частичнопоисковый)
при использовании и предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающие наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов,	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)		активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях		
---	--	--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Иллюстративный материал, оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования, детские музыкальные инструменты дидактический материал, оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др., игрушки, игры, книги для детского чтения, натуральные предметы для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др., оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы МАДОУ ДС 21 отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---	---	---

	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет
--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативность образовательных и художественных технологий, гибкость использования форм и методов обеспечивают многогранность и значительный развивающий эффект конструктивной деятельности детей. Педагог использует широкий спектр разнообразных форм содержательного взаимодействия с детьми и их родителями как в образовательном пространстве детского сада, так и за его пределами. Это познавательные беседы и рассказы, экскурсии в музеи и на выставки, тематические прогулки и экскурсии по селу, фотопрогулки и фотопутешествия, мастер-классы, экспериментирование, дидактические игры и упражнения, разнообразная театрализованная деятельность детей в организованной педагогом и свободной деятельности детей, умелое сочетание индивидуальных и коллективных форм работы, разнообразные культурные практики с учетом индивидуальных интересов и способностей детей.

Основным методом является метод пробуждения предельно творческой самостоятельности (самодетельности), а основную педагогическую ценность являет не результат деятельности как таковой, а творческий процесс, направленный на «открытие» ребенком окружающего пространства, поиск своего места в нем и выражение эмоционально-ценностного отношения к миру.

Основным результатом развития ребенка в конструктивной деятельности выступает социокультурный опыт освоения окружающего мира и творения растущим человеком самого себя как уникальной личности, способной к преобразованию окружающего мира и своего сознания, опыта, кругозора в процессе самоактуализации, самопознания, саморазвития, самовоспитания.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в МАДОУ ДС 21 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МАДОУ Д/С 21 во вторую половину дня организуются культурные практики. Культурные практики в МАДОУ Д/С 21 - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах детей активности для организации самостоятельной деятельности детей, поведения и опыта.

Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности, практика - накопленный личный опыт).

Организация культурных практик в МАДОУ Д/С 21 предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах детей активности для организации самостоятельной деятельности детей, поведения и опыта.

Культурные практики нарабатываются у детей на основе обучения воспитания и развития – приобретенного навыка. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности, практика - накопленный личный опыт).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

В культурной практической деятельности формируются способности саморазвития, умения добывать, применять, оценивать знания.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

в МАДОУ Д/С 21 во вторую половину дня организуются следующие культурные практики

Название/виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Агро-труд» (трудовой десант) Старшая группа Подготовительная группа		+	+	+	2 раза в неделю
«Театр для друзей» подготовительная группа Старшая группа	+	+		+	2 раза в неделю

Особенности культурных практик в МАДОУ Д/С 21:

«Агро-труд» (трудовой десант)- культурная практика, которая знакомит с правилами ухода за зеленью, за цветами (стирка белья кукол, генеральная уборка).

«Театр для друзей» - культурная практика, в рамках которой проходит репетиции и показ театральных представлений для воспитанников детского сада и их родителей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений -Музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МАДОУ ДС 21 во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Игры нашего двора	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Сам создаю свой мир	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	«Счастливы вместе!»	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Мои любимые книжки»	Ежедневно
Познавательная практика	Партнер по взаимодействию. Ребенок постепенно включается в экономическую жизнь общества и	«Юный экономист»	1 раз в неделю

	финансовые отношения.		
--	--------------------------	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Конструирование позиционируется в Программе как универсальная Деятельность растущего человека - созидательная, преобразующая, творческая, связанная с активным «Открытием» окружающего мира, обогащением социокультурного опыта, формированием эмоциональноценностного отношения к действительности, становлением «Я- концепции». Результат конструирования не только внешний - конкретное изделие или сооружение, но и внутренний - опыт самоактуализации, самообразования, самовоспитания, саморазвития.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МАДОУ ДС 21, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желаний преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными

представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных), рекомендуемых программой просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, родительские

Просвещение родителей	индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,	тренинги и ролевые игры, игры-приключения для родителей и детей, консультации, дискуссии, видеоролики, электронные книга для родителей, педагогический брифинг, родительские чтения, семейные концерты, вечер вопросов и ответов, педагогические гостиные, родительские клубы, мастер-классы, литературная гостиная, семейная гостиная, родительский лекторий, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), родительский университет, родительский лекторий, устный педагогический журнал, тематические аудиозаписи, педагогическое поручение, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей), видеообзоры на сайте ДОО и социальные группы в сети Интернет, медиарепортажи и интервью, видеофильмы для родителей, фотовыставка, выпуск мини-газет, выставки детских работ, акции, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейное и тематические кафе, семейные спортивные и тематические мероприятия, образовательные маршруты, маршруты выходного дня, виртуальная экскурсия, детско-родительские объединения, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
Ответственное и осознанное родительство	педагогические беседы с родителями (законными	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольной образовательной организации могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач,

особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в МАДОУ ДС 21 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МАДОУ ДС 21;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МАДОУ ДС 21 осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР МАДОУ ДС 21 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического

сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В случае выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении ребенка, решением психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ Д/С 21, с целью получения методической, экспертной, информационной и консультационной помощи соответствующих организаций, с согласия родителей (законных представителей) дается на правление в соответствующую специализированную организацию.

На основании заключительного решения психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПк), по согласию родителей проводится реализация психолого-педагогического сопровождения обследованного ребенка. ППк разрабатывает программы для целевых групп детей дошкольного возраста:

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк, с заключением и рекомендациями ПМПк они выражают свое мнение в письменной форме, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с образовательной Программой МАДОУ Д/С 21. КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы.

На занятии работа строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме подгрупповой и (или) индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
- Раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику и анализ причин трудностей социальной адаптации.
- Комплексный сбор сведений об обучающемся.
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении социализации, выявление его резервных возможностей;
- Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми.
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
- Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.
- Изучение уровня адаптации, адаптивных возможностей обучающегося.
- Изучение направленности детской одаренности.
- Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

-Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии.

-Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей.

-Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка.

-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.

-Системный разносторонний контроль воспитателей за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями.

организацию, разработку и проведение воспитателями индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации.

Коррекцию и развитие высших психических функций.

Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения.

Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности.

Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.

Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности.

Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения).

Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты.

Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.

Помощь в устранении и психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений;.

Консультирование специалистами других дошкольных образовательных учреждений педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.

Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком и специалистов.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Проведение тематических выступлений, консультации для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми:

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижение тревожности, помощь в разрешении поведенческих проблем, создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися:

Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания.

Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности.

Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости.

Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:

Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.

Формирование уверенного поведения и социальной успешности.

Коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).

Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организована с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. новую языковую и культурную среду. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:

Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.

Помощь в решении поведенческих проблем.

Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.

Развитие рефлексивных способностей.

Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений

психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги МАДОУ ДС 21 ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы в условиях инклюзивной группы

ориентировано на актуальный уровень развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка по решению

конкретных образовательных задач (бытовых, коммуникативных, познавательных, нравственных, творческих).

Педагог учитывает возможности ребенка с ОВЗ, знакомит его с конкретными словесными и поведенческими моделями, создает условия для их освоения ребенком. В процессе реализации совместной деятельности усилия воспитателя направлены на создание положительных эмоциональных взаимоотношений с ребенком. При этом педагог учитывает возможности ребенка и гибко варьирует соотношение двух образовательных компонентов жизненной и академической компетенции. «Актуальная жизненная компетенция» предполагает овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в обыденной жизни в данный момент времени. «Формируемая жизненная компетенция» обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем с устремлением в будущее для интеграции в более сложное социальное окружение. «Академическая компетенция» рассматривается как накопление потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для их активной реализации в настоящем и будущем. Активность ребенка во взаимодействии с близким взрослым повышается по мере освоения умений.

Для развития активности, самостоятельности, инициативности в развивающей предметно-пространственной среде организуются специальные места с предметами-помощниками (столы, коврики, информационные и творческие центры, коробки с игровым оборудованием и пособиями), где ребенок с ОВЗ может самостоятельно получать необходимую ему информацию. Эти места организуются таким образом, чтобы ребенок мог без посторонней помощи и без вреда для здоровья пользоваться предметами, игрушками, материалами. При этом принципиально важно уметь определять соответствие предметно-пространственной среды запросу конкретного ребенка, поскольку окружение (среда, общение) может как тормозить, так и стимулировать дальнейшее развитие. Педагог организует такие формы общения, в которых ребенок с ОВЗ может самостоятельно выбрать вид деятельности (конструирование из строительного, бытового, природного материала) и партнеров по совместной деятельности. Педагог создает условия для включения ребенка в разнообразные виды коммуникаций: «взрослый — ребенок», «взрослый — взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок», «ребенок — ребенок — взрослый».

Конструирование является видом продуктивной деятельности, который позволяет педагогу успешно корректировать процесс развития ребенка с ОВЗ и проводить диагностику (мониторинг) для выявления доминантных видов деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов. На первом этапе обучения у большинства детей с ОВЗ выявляются крайне низкий уровень сенсорно-перцептивной сферы и аналитико-синтетической деятельности, ограничение двигательной мобильности, несформированность зрительно-моторной координации. В связи с этим, развитие продуктивной деятельности, в т.ч. конструирования, требует сопровождения опытных специалистов. Игровое конструирование, организованное учителем-дефектологом, логопедом и психологом в рамках индивидуальной работы, создаст условия для формирования предметной деятельности. В условиях группы необходимо предусмотреть активное участие в занятии всех детей, так как активность ребенка является необходимым условием формирования у него предпосылок продуктивной деятельности. В сценариях занятий для всех возрастов следует обратить внимание на раздел

«Индивидуализация содержания», где предложены варианты включения детей с ОВЗ в совместную конструктивную деятельность.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Освоение общепринятых коммуникативных форм и норм (словесных и поведенческих моделей) для решения социальных задач.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции деятельности и поведения.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности с другими людьми (сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, педагогом).
- Создание условий для расширения игрового опыта, формирование игровых навыков (с учетом структуры нарушения).
- Формирование первичных представлений о себе и других людях, чувства принадлежности к своей семье, к детскому саду как сообществу детей и взрослых.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ставить задачи в соответствии с собственными возможностями и в условиях сотрудничества с другими людьми.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи познавательного развития

- Расширение кругозора, формирование системы представлений об окружающем мире.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Развитие любознательности, активности, познавательной мотивации, поддержка индивидуальных интересов.
- Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
- Создание условий для развития образа Я, формирование представления о собственных образовательных возможностях.
- Формирование потребности мотивационной, содержательной и операционально-технической, контрольной и целевой сторон деятельности в соответствии с возрастными особенностями с учетом влияния основного нарушения.
- Развитие умения устанавливать причинные, временные связи и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами, соотносить их с познаниями об окружающем мире.
- Формирование элементарных математических представлений, необходимых при решении бытовых задач (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и др.).

Задачи речевого развития

- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка (либо с помощью альтернативной коммуникации).

- Развитие способности пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту бытовых и социальных задач.
 - Ознакомление с книжной культурой, приобщение к искусству детской книги
- Задачи художественно эстетического развития*
- Создание условий для освоения культурной среды и получения впечатлений от восприятия разных видов искусства.
 - Формирование элементарных эстетических ориентиров в практической жизни и создание условий для адекватного применения в быту.
 - Формирования опыта самостоятельного художественного творчества, установление ассоциативных связей между постройками и объектами реального мира (стол, стул, кровать, диван, мост и др).
 - Становление и расширение эстетических ориентиров в опыта самовыражения в разных видах конструирования.

2.7. Иные характеристики содержания.

Инновационных, стажировочных площадок и др. в МАДОУ ДС 21 не имеется.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МАДОУ ДС 21 - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МАДОУ ДС 21 являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать бережное отношение к воде как источнику жизни, воспитывать интерес к народной культуре, истории создания бытовых предметов, воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса, интерес к историческому прошлому своей Родины, к истории развития человеческой культуры, воспитывать любовь к своему дому, желание делать его уютным, красивым, гостеприимным, воспитывать любовь к своей семье, интерес к ее истории, уважением предков, воспитывать интерес и любовь к своей малой родине, воспитывать чувство социокультурной идентичности (я — патриот своей страны, я — гражданин мира).</i>	

ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	Жизнь, милосердие, добро

индивидуально-ответственному поведению.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Воспитывать желание участвовать в подготовке праздника, воспитывать желание создавать своими руками подарки любимым людям, воспитывать желание прийти на помощь тем, кто попал в беду, воспитывать чувство эмпатии, сопереживание литературным героям.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности, инициативность, самостоятельность, воспитывать интерес к продуктивному взаимодействию, воспитывать социально-коммуникативные качества, желание при расставании оставлять о себе добрую память.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление	

целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек, воспитывать интерес к детской книге как предмету культуры, воспитывать интерес к архитектуре

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Воспитывать интерес к спорту.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание создавать своими руками игровое пространство, воспитывать желание заниматься рукоделием.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<i>Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства», воспитывать желание приносить красоту в свой быт и обустраивать праздничное пространство, воспитывать интерес к истории развития человеческой культуры, воспитывать желание создавать театрально-игровое пространство, воспитывать художественный вкус, чувство гармонии и радости, воспитывать интерес к юмористическому жанру в разных видах искусства.</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятиями физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад МАДОУ ДС 21:

Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Краснодарского края и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики,
- Коллективный договор,
- Устав,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МАДОУ ДС 21 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Все пространство МАДОУ ДС21 организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства.

Вся деятельность педагогов МАДОУ ДС 21 направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активнововлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий.

Коллектив МАДОУ ДС 21 придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, использованию здоровьесберегающих технологий, гимнастики и закаливающим мероприятиям.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду традициях.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.

Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Традиции детского сада

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Свеча памяти;
- Письмо солдату;
- Окна Победы.

Экологические акции по формированию ценности **Природа** (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; сбор макулатуры); «Эколята-дошколята».

Родители и воспитанники ежегодно в преддверии Нового года принимают участие в акции «Письмо деду морозу» - пишут письмо и бросают его в почтовый ящик детского сада.

Проведение общей утренней гимнастики один раз в неделю.

Ритуалы:

- Утро радостных встреч
- Чтение перед сном
- Поздравление – в день рождения
- Новости выходного дня - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Особые нормы этикета:

- «Речевой этикет»;
- «Профессиональный этикет»;
- «Служебный этикет».

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом. Представленный сложившийся уклад в МАДОУ ДС 21 является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ ДС 21, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад МАДОУ ДС 21 - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками МАДОУ ДС 21 в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитывающая среда МАДОУ ДС 21

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в МАДОУ ДС 21 выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего МАДОУ ДС 21, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В МАДОУ ДС 21 существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МАДОУ ДС 21 в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной.

Общности ДОО

В МАДОУ ДС 21 выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ ДС 21 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ ДС 21 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МАДОУ ДС 21

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ ДС 21.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МАДОУ ДС 21

проекты воспитательной направленности;
праздники;

общие дела;
 ритмы жизни (прогулка);
 режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну
 и прочее); свободная игра;
 свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ ДС 21 относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАДОУ ДС 21 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, города Белореченск);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ ДС 21 (мини-музей «Кубанский дворик»);
- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские уголки», «уголок природы», литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
 - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций
- многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).
- Среда в ДООУ гармонична и эстетически привлекательна.
- При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДООУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 21 станицы Бжедуховской:

- обсуждение и утверждение совместного плана работы;
- экскурсии в школу;
- участие учителей школы в просмотре занятий детей подготовительной группы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МАДОУ ДС 21 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение

	воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
--	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МАДОУ ДС 21 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе

<https://институтвоспитания.рф/>



В МАДОУ ДС 21 приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
- изменения в программе развития ДОО;
- изменения в ВСОКО ДОО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МАДОУ Д/С 21 готов принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МАДОУ Д/С 21 могут быть созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП, а именно:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств;
- при этом учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи в полноценном воспитании ребёнка с ООП.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МАДОУ ДС 21 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду
«Умные пальчики»

Психолого-педагогические условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Назовем основные психолого-педагогические условия, обеспечивающие качество образовательных услуг ДОО, успешность индивидуализации содержания образования и возможность личностного роста каждого ребенка:

- *многоуровневая интеграция конструирования с другими видами детской деятельности (познанием, игрой, экспериментированием, исследованием, изобразительным творчеством, детским театром, дизайном, трудом и др.);*
- *разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;*
- *проблематизация содержания конструирования, создания поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, многозначностью, вариативностью решений;*
- *получение каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности конструирования (фиксация и презентация результата);*
- *наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор материалов для конструирования, предметов для обыгрывания построек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;*
- *индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;*

- *вариативность и своевременность мер профилактики утомления, учитывающей психо-физиологические особенности конкретного ребенка;*
- *актуализация разнообразных форм самовыражения;*
- *активизация позиции детей по отношению к конструированию как созидательной и преобразующей деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития; создание условий для культурных практик;*
- *создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;*
- *уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;*
- *включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов(детей, педагогов, родителей);*
- *формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения.*

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС МАДОУ ДС 21 создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ ДС 21 учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ ДС 21 соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение

Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование, цветники.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стол письменный; Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; компьютер, ламинатор, брошюратор
Музыкальный/физкультурный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Синтезатор, баян, фортепиано; Стулья детские; Музыкальный центр, проектор, экран, видеомэгафнофон, ноутбук; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Развивающая зона	Основное предназначение	Оснащение
1. Центр исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал
2. Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)
3. Центр грамотности, письма и литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках-иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
4. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных (драматических) игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки
5. Центр нравственно-патриотического воспитания	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Государственная и Кубанская символика; Детская художественной литературы; Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д.

6. Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; Цветная бумага, картон; Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; Природный материал; Бросовый материал; Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
7. Центр математики	Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.	Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики» Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ ДС 21 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МАДОУ ДС 21 <https://belds21.ru/item/650145>

МАДОУ ДС 21 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ ДС 21 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист МАДОУ ДС 21 в целях обновления содержания и повышения качества ДО (<https://belds21.ru/item/650145>)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МАДОУ ДС 21 (<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/108218/content/933257c6-51e6-4d87-ac7e-ca8b6b5d25ba.pdf>)

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием	https://minobrnauki.gov.ru/
Региональные органы управления образованием	https://minobr.krasnodar.ru/
Муниципальные органы управления образованием	http://beluo.kuban.ru/
Федеральные информационно- образовательные порталы	http://www.edu.ru/
Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края	http://iro23.ru/

1. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
2. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Издательства учебной литературы :

«МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»
Издательство "ТЦ СФЕРА"
ООО Издательский дом "Воспитание дошкольника"
Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС
Издательство «Мозаичный парк»
Издательство ООО «Акцион» МЦФЭР.

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

СМИ образовательной направленности

<http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко»

<http://teremoc.ru/> Детский портал «Теремок»

<http://pochemu4ka.ru/> Детский портал «Почемучка»

<http://www.klepa.ru/> Детский портал «Клепа»

<http://detsad-kitty.ru> «Детсад»

<http://razigrushki.ru> «РазИгрушки»

<http://www.lumka.ru> «Умка - Детский развивающий сайт»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых

(<https://metodisty.rgdb.ru/component/method/?view=library&Itemid=0&id=40>)

Детская электронная библиотека — народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей (<http://lukoshko.net>)

БОЛЬШАЯ БЕСПЛАТНАЯ БИБЛИОТЕКА МЕЧТА ЛЮБОГО КНИГОЛЮБА

(<https://tululu.org/artdetsk/>)

«Потому.ру — Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» (<http://potomy.ru>)
 «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия (<http://ru.wikipedia.org>)

На сайте представлены полные тексты народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран (<http://www.skazka.com.ru>)

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»

Методические материалы и средства реализации:

Лыкова И.А. «Умные пальчики» Парциальная программа, Цветной мир, 2022 г.

Конструкторы, строительные наборы, базовые строительных детали, материалы, оборудование, дидактические игры и игрушки, которые помогут педагогу организовать конструирование как развивающую и развивающуюся деятельность в различных формах взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) <https://belds21.ru/item/108238>

МАДОУ ДС 21 применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ Д/С 21 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ Д/С 21 или

учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте МАДОУ Д/С 21 <https://belds21.ru/item/108238>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.6. Режим и распорядок дня

**Режим дня на первый период
с 01.09.2022-31.05.2023**

Режимные мероприятия	1младшая (2-3 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготов ительная (6-7 лет)
Прием детей на улице *	7.00 – 8.00 (1час)	7.00 – 8.00 (1час)	7.00 – 8.00 (1час)	7.00 – 8.00 (1час)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10мин)	8.00 – 8.10 (10 мин)	8.00 – 8.10 (10 мин)	8.00 – 8.10 (10 мин)
Подготовка к завтраку, формирование КГН	8.10 – 8.20 (10 мин)	8.10 – 8.20 (10 мин)	8.10 – 8.20 (10 мин)	8.10 – 8.20 (10 мин)
Завтрак.	8.20 – 8.50 (30 мин)	8.20 – 8.50 (30 мин)	8.20 – 8.50 (30 мин)	8.20 – 8.50 (30 мин)
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00 (10 мин)	8.50-9.00 (10мин)	8.50-9.00 (10мин)	8.50-9.00 (10 мин)
Занятия с перерывом*	9.00 -9.50	9.00 -9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
	20 мин	20 мин	25мин	30мин
	10 мин	10мин	10мин	10мин
	20 мин	20 мин	25мин	30мин
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.00 (10мин)	9.50 - 10.10 (20мин)	10.00-10.20 (20мин)	-
Второй завтрак	10.00 – 10.10 (10 мин)	10.10 – 10.20 (10мин)	10.20-10.30 (10мин)	10.10-10.20 (10мин)
Занятие*				10.20-10.50 (30мин)
Подготовка к прогулке Прогулка*	10.10 – 11.30 (1 час 20мин)	10.20-12.00 (1час 40мин)	10.30 – 12.00 (1 час 30 мин)	10.50-12.10 (1час 20мин)
Возвращение с прогулки, формирование КГН, спокойные игры, подготовка к обеду	11.30 - 11.50 (20 мин)	12.00-12.20 (20мин)	12.00-12.20 (20мин)	12.10-12.20 (10мин)
Обед	11.50 - 12.20 (30 мин)	12.20- 12.50 (30мин)	12.20-12.50 (30мин)	12.20-12.50 (30мин)

Подготовка ко сну	12.20 - 12.30 (10 мин)	12.50-13.00 (10мин)	12.50-13.00 (10мин)	12.50-13.00 (10мин)
Сон*	12.30 – 15.30 (3ч 00 мин)	13.00-15.30 (2ч 30 мин)	13.00-15.30 (2ч 30 мин)	13.00-15.30 (2ч 30 мин)
Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры	15.30 - 15.40 (10 мин)	15.30-15.40 (10мин)	15.30-15.40 (10мин)	15.30-15.40 (10мин)
Подготовка к полднику, Полдник	15.40 -16.10 (30мин)	15.40-16.10 (30мин)	15.40-16.00 (20мин)	15.40-16.00 (20мин)
Занятие*	-	-	16.00-16.25 (25мин)	
Игры, самостоятельная деятельность	16.10 - 16.40 (30 мин)	16.10-16.40 (30мин)	16.25-16.40 (15 мин)	16.00-16.30 (30мин)
Подготовка к прогулке ,Прогулка * Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.40 – 17.30 (50 мин)	16.40-17.30 (50мин)	16.40-17.30 (50мин)	16.30-17.30 (1час 00 мин)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МАДОУ ДС 21 осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований 2.4.3648 – 20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий (могут проводиться в форме упражнений общеразвивающего воздействия, подвижной игры, дидактической игры с разными движениями, танцевальных движений и игровых упражнений) (можно использовать гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО);
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

1. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений при реализации парциальных программ:*
- Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»

- Парциальная программа И. А. Лыкова «Цветные ладошки»

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Приоритетные ценности	Тематические дни	Тематические мероприятия
Сентябрь	Познание	1 сентября День знаний 3 сентября День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября Международный день распространения грамотности 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	1 сентября развлечение «В гостях у Знйки»/До свидания, лето, здравствуй детский сад»!
Октябрь	Труд, милосердие	1 октября День пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября День защиты животных 5 октября День учителя Третье воскресенье октября День отца в России	1 октября рукотворные открытки для бабушек и дедушек 6 октября физкультурный досуг «Папа может»
Ноябрь	Семья	4 ноября День народного единства 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Последнее воскресенье ноября День матерей России 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	3 ноября тематическое занятие «День народного единства» 27 ноября мастер класс Дню Матери
Декабрь	Красота	3 декабря День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России 8 декабря Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации 31 декабря Новый год	8 декабря досуг «Юный художник» 27-28 декабря Новогодние утренники 29 декабря акция «Добрый подарок»
Январь	Жизнь	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	26 января акция «Блокадный хлеб»
Февраль	Дружба	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	8 февраля досуг «Юные эксперименты»

		Сталинградской битве 8 февраля День российской науки 21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества	22 февраля тематическое занятие «День защитника Отечества»
Март	Человек	8 марта Международный женский день 18 марта День воссоединения Крыма с Россией 27 марта Международный день театра	6-7 марта утренники к 8 марта 18 марта тематическое занятие «Ворота открывай, весну встречай» 27 марта театральная постановка «Мой любимый Мойдодыр»
Апрель	Природа	12 апреля День космонавтики	12 апреля тематическое занятие «Быть Гагариным хочу»
Май	Родина	1 мая День весны и труда 9 мая День Победы 19 мая День детских общественных организаций России 24 мая День славянской письменности и культуры	8 мая праздничный концерт и парад Победы
Июнь	Культура	1 июня День защиты детей 6 июня День русского языка 12 июня День России 22 июня День памяти и скорби	3 июня развлечение «Мы дети земли» 6 июня тематическое занятие «Мой Пушкин» 12 июня флеш-моб «Моя Россия»
Июль	Добро	8 июля День семьи, любви и верности	8 июля тематическое занятие «Моя семья»
Август	Здоровье	12 августа День физкультурника 22 августа день государственного флага России 27 августа День Российского кино	12 августа спортивный праздник «Веселые старты» 22 августа флеш-моб «Наш флаг»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа охватывает детей с 2 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДООУ: от 2 до 3 лет – 1 ранняя группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

В МАДОУ ДС 21 «Семицветик» функционирует 4 группы полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Режим работы: с 7:00 до 17:30 часов.

Режим пребывания	Возрастной диапазон	Максимальная наполняемость
10,5 часов	6-7 лет	25
10,5 часов	5-6 лет	25
10,5 часов	4-5 года	25
10,5 часов	2-3 года	25

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками дошкольного учреждения строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа МАДОУ ДС 21 опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МАДОУ ДС 21 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Используемые Программы

МАДОУ Д/С 21 реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО	1. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Лыкова И.А., 2019 Реализуется педагогическими работниками МАДОУ ДС 21 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. 2. Парциальная программа И. А. Лыкова «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.

