**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ВЫЯВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ДЕСТРУКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И СИСТЕМЫ МЕР ПО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С НИМИ.**

***ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ***

**Деструктивное поведение** - это поведение, формируемое под влиянием социальной и культурной среды, направленное на разрушение материальных вещей, принятых норм и правил, а также причинение вреда себе и окружающим. Учитывая, что в подростковом возрасте основным критерием нормативного развития личности выступает успешность социализации, важной особенностью деструкции является социально­психологическая дезадаптация, вызванная рядом условий. К таким условиям можно отнести складывающиеся взаимоотношения со сверстниками, психологическая среда в семье и в учебном заведении.

В результате анализа исследований по проблеме деструктивного поведения подрастающего поколения можно сделать вывод, что деструктивные качества подростка - это качества, которые повышают вероятность совершения различного рода деструкций. Это даёт основание рассматривать подростков с разрушительным поведением как социально дезадаптированных, находящихся в социально опасном положении. Чаще всего подростки совершают деструктивные действия в отношении сверстников или других лиц, себя, а также материальных вещей. Это характеризуется как нарушение норм, правил, личной безопасности, то есть подростки, применяют в основном агрессию в отношении этих лиц, себя и вещей.

Основными субъектами реализации методических рекомендаций являются классные руководители, учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи. Общее руководство по системе мониторинга деструктивного поведения в образовательной организации возлагается на заместителя директора по воспитательной работе (ВР).

Реализация системы мониторинга предполагает выполнение комплекса диагностических и профилактических мероприятий, а также конкретных действий при выявлении у учащихся намерений к совершению деструктивных действий.

 ***ТИПЫ ДЕСТРУКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ***

**антисоциальный** (против социума; противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества);

**аддиктивный** (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ);

**суицидный** (самодеструкция; склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости);

**фанатический** (результат фанатического влечения к чему-либо);

**аутический** (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности);

**нарциссический** (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему);

**конформистский** (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего).

***ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ***

**ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ**

- намеренное нарушение социальных отношений (революционные действия, террористические акты, перевороты, протестные движения с агрессивными проявлениями, экстремизм);

- моральное унижение других людей, провоцирование конфликтов, участие в травле (буллинге);

- причинение физического ущерба другим людям (побои, драки (регулярные и/или массовые), убийство);

- сквернословие

- жестокость к животным (пытки, умерщвление, издевательства);

- вандализм (порча неодушевленных предметов, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.);

- экоцид (нанесение вреда объектам природы).

**ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ**

- действия с риском для жизни и (или) здоровья (паркур, зацепинг и иные);

- интернет- зависимость, патологическая страсть к азартным играм;

- суицидальное поведение, суицид;

- употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ;

- чрезмерное видоизменение собственного тела (татуировки, шрамирование, пирсинг).

Деструктивное поведение связано с комплексом сочетающихся психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных ниже признаков может быть временным проявлением, случайностью, но не должно остаться без внимания педагогов.

В целях выявления деструктивного поведения несовершеннолетних педагогу важно обращать внимание на психологические и внешние признаки.

***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ***

- повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;

- зацикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии;

- проявление навязчивых движений;

- неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям;

- утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками;

- стремление показать свое «бесстрашие» окружающим;

- стремление быть в центре внимания любой ценой;

- нелюдимость, отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки;

- избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги).

***ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ (ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ)***

- конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге);

- ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку);

- проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия;

- участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами;

- трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»);

- навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу);

- участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению);

- жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми;

- резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету);

- пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения);

- подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.);

- появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски);

- пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет- магазинов наркотиков);

- использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов

***ИЗМЕНЕНИЯ ВО ВНЕШНЕМ ВИДЕ***

- использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную);

- наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове;

- нежелание следить за своим внешним видом;

- появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны);

- появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли);

Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях.

При проявлениях деструктивного поведения ребенку требуется психологическая помощь.

***МЕРОПРИЯТИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ***

Фронтальное психодиагностическое обследование всех учащихся 5-11 классов на предмет выявления школьников с признаками деструктивной напряженности и их дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

***Методы реализации:***

1. Анамнез семьи (отношений между родителями и подростками) и круга общения (друзья, компании, секции и др.). Изучение интересов (предпочтений) подростков в интернете (через семью, друзей, из социальных сетей - прежде всего, ВК), анализ результатов деятельности (учебной, вне школьной и др.).

**Ответственный: классный руководитель/тьютор, социальный педагог.**

1. Целенаправленное, динамическое наблюдение за поведением подростка в ОУ (признаки агрессивного поведения, замкнутость, скрытность, демонстративное поведение, аутодеструктивное поведение). Оценка и анализ отношений учитель-ученик, ученик-ученик.

Вся информация о подозрениях на деструктивное поведение подростка аккумулируется у социального педагога школы и затем передается заместителю директора по ВР.

**Ответственный: заместитель директора школы по ВР, социальный педагог, психолог, учителя-предметники.**

1. Психологическая диагностика школьников с использованием стандартизированных инструментариев.

**Ответственный: школьный психолог.**

1. Диагностика социально-психологических феноменов в школьных классах (социально-психологический климат, социально-психологическая структура, коллективные мнения, настроения, лидерство).

**Ответственные: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель.**

***МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ СОСТОЯНИЙ И ФАКТОВ, ВЛИЯЩИХ НА ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЕ***

Определение личностных и характерологических особенностей, лежачих в основе проявления агрессии.

**Основные**

(Методики используются, применительно к возрасту учащихся и, исходя из профессиональных и материальных возможностей диагностов. Первичная диагностика предполагает использование 4-5 методик):

* + тест Спилберга-Ханина (личностная и ситуативная тревожность);
	+ тест школьной тревожности Филлипса;
	+ Фрейбургская анкета агрессивности (для подростков);
	+ Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.) (отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию);
	+ тест Басса-Дарки, Басса-Перри (определение агрессивности);
	+ определение уровня самооценки (методика Казанцевой);
	+ агрессивность (опросник; ребенок глазами взрослого) А.А. Романов;
	+ Методика Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. «Уровень тревожности ребенка»;
	+ «Шкала враждебности» Кука-Медлей (для подростков).

**Дополнительные:**

Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона

* + методика А.А. Кучера, В.П. Костюкевича (факторы аутоагрессивного поведения ключ по возрастам и гендерным различиям);
	+ методика «ТиД» (тревожность и депрессия);
	+ СОП (склонность к отклоняющемуся поведению);
	+ тест "Сказка" Л.Дюсс
	+ «Тест Рука» (Hand - тест) - проективная методика исследования, адаптированный для детей;
	+ методика КРС;
	+ тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях;
	+ тест склонности к риску;
	+ определение стратегии поведения в конфликте;

проективные методики («несуществующее животное», «незавершенные предложения», «Кактус», «Дорога к дому» и др.).

* + выявление акцентуаций (Личко, Леонгард-Шмишек).
1. Выявление особенностей межличностного общения.
	* тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля;
	* опросник межличностных отношений (методика Т. Лири)
	* методика готовности следовать социальным нормам В. Мельникова и Л. Ямпольского;
	* социометрия.
2. Динамическое наблюдение за учащимися с фиксацией проявления критериев определения агрессивности.

Ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми (родителями, учителями, классным руководителем).
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.
9. Часто отказывается от выполнений деятельности.
10. Открыто избегает общения с окружающими (одноклассники и т.д.)

Предположить, что ребенок агрессивен можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из 8 перечисленных признаков. Ребенку, в поведении которого наблюдается большое количество признаков агрессивности, необходима помощь специалиста - психолога или врача.

Для повышения эффективности реализации данного направления в образовательном учреждении необходимо организовать обучение учителей методике реализации метода наблюдения.

**Ответственный: заместитель директора школы по ВР, психолог.**

Из представленного перечня методик выбираются те, которые за приемлемый промежуток времени смогут дать достоверную диагностическую картину, определить наличие признаков или склонности к деструктивному поведению.

На основе результатов диагностики в школе формируется **группа учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания**.

Информация о данной группе является конфиденциальной и хранится в единственном экземпляре в сейфе заместителя директора школы по ВР.

**Ответственные: классные руководители/тьюторы, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора но ВР.**

До педагогических работников школы доводиться только информация о необходимости наблюдения за данными учащимися, фиксации проявлений деструктивного поведения и информировании об этом классных руководителей и заместителя директора по ВР.

*Методические рекомендации для наблюдения.*

Важным направлением деятельности педагогического коллектива школы является оценка актуального психического (эмоционального) состояния учащихся. Базовый метод для диагностики и оценки актуального состояния, выявления наличия проблем - *наблюдение* в конкретной реальной ситуации образовательного процесса (в период прихода в школу, на учебных занятиях, переменах, внеклассных мероприятиях). Он позволяет выявлять как внезапно возникающие признаки и проявления деструктивного поведения, так и те, которое имеют длительную протяженность во времени.

Диагностические признаки можно разделить на две группы:

1. проявляющиеся в вербальном (словесном, речевом) поведении;
2. проявляющиеся в невербальном (не речевом - мимика, жесты, позы, дистанция общения) поведении.

В *вербальном (словесном)* поведении необходимо наблюдать и отмечать:

* + излишнюю активность, разговорчивость на темы, не связанные с проблемой, или наоборот несвойственную данному учащемуся молчаливость, закрытость, скрытность, неразговорчивость:
	+ напускная, нарочитая веселость, ирония;
	+ острые (конфликтные, агрессивные) реакции (ответы) на вопросы;
	+ демонстративный или скрытый отказ отвечать на вопросы, вступать в разговор;
	+ речевые звуковые явления, прежде всего: интонации, громкость, темп (скорость - слишком быстрый или замедленный) и ритм (прерывистый) речи, паузы.

Для диагностики и оценки состояния часто достаточно задать учащемуся любой, самый простой вопрос - Как настроение? У тебя все нормально? Что-то у тебя рюкзак тяжелый? И т.п.

В *невербальном* поведении необходимо наблюдать и отмечать:

* + во взгляде - либо попытку избежать прямого контакта глаз (спрятать глаза), либо прямой, вызывающий, решительный взгляд. Кроме того, важно обращать внимание на зрачки глаз - обычно они сужаются;
	+ в мимике - выражение лица (прежде всего глаза и губы), демонстрирующие (в контексте данной задачи) - печаль, страх, гнев, отвращение, презрение. Печаль - брови сведены, верхние веки слегка опущены, рассеянный взгляд, глаза потухшие, уголки губ слегка опущены. Презрение - чуть прикрытые глаза, нос слегка сморщен, уголки рта резко опущены, горизонтальная складка под нижней губой. Отвращение - лоб сморщен, брови опущены, нос сморщен, ноздри расширены, верхняя губа чуть поднята, нижняя - выпячена или приподнята и сомкнута с верхней.

- уголки рта опущены. Гнев - глаза блестят, тесно сжатые брови, горизонтальные складки на переносице, нос раздут, зубы стиснуты, рот оскален, уголки губ резко и напряженно оттянуты вниз, шея судорожно стянута. Страх - приподнятые и сведенные над переносицей брови, широко открытые, выпяченные глаза, губы растянуты в стороны, уголки губ опущены и несколько отведены назад, рот может быть открыт, шея втянута;

* + в жестах и позах - либо слишком активное жестикулирование («отвлечь внимание на что-то другое»), либо его минимизация («чтобы себя не выдать»). Либо позы/жесты наступательного плана - наклон вперед (решительность), раскачивание тела; либо позы/жесты сокрытия - покашливание, прочищение горла; прикрытие рта рукой; переплетенные пальцы рук, при этом большие пальцы нервно двигаются; пощипывание, потирание ладоней, крепко сцепленные руки; короткое, учащенное дыхание; отворачивание лица в сторону;
	+ дистанция - либо попытка увеличить дистанцию (попытка «бегства»), либо уменьшение дистанции (напор, наступление)

Целесообразно учитывать правило «левой стороны». Согласно ему, то, что человек хочет показать окружающим, отражается на правой половине его тела, а то, что он реально переживает, - на левой.

Принципиально важным является наблюдение и фиксация не отдельных вербальных и невербальных проявлений, а их комплексная оценка.

Кроме этого, важны наблюдение и фиксация рассогласования между вербальными и невербальными проявлениями эмоционального (психического) состояния. Явными признаками рассогласования могут быть:

* + едва заметные микродвижения мимической мускулатуры лица;
	+ покраснение и побледнение кожных покровов;
	+ сужение зрачков;
	+ нарушение симметричности мимики;
	+ глотательные движения (пересыхание во рту);
	+ повышенное потоотделение;
	+ закрытая позиция (скрещивание, сжимание, перехватывание рук, перекрещивание ног и др.)

Наблюдая и фиксируя описанные сигналы педагогу важно не приписывать свой опыт, собственное состояние наблюдаемому учащемуся.

*Методические рекомендации по выявлению учащихся с признаками деструктивной напряженности.*

Категории учащихся с деструктивным поведением.

*Подростки 9 и 11 классов —* то есть подростки, находящиеся в состоянии фрустрации перед надвигающимися экзаменами.

Отдельное направление работы со школьной агрессией и аутоагрессией

* формирование фрустрационной толерантности и работа с острой фрустрацией. Проблемы: те школьники, которые плохо учатся, из года в год переводятся условно в следующий класс, но перед экзаменами на них начинается давление, что они не сдадут экзамен. Их пытаются перевести в коррекционную школу, вывести из школы под любым предлогом. Происходит это поздно - когда подросток уже большой для агрессивного реагирования, но маленький для того, чтобы справиться с трудной ситуацией. Часто не только ребенок, но и родитель не критичны к уровню знаний школьника, если оценки удовлетворительные, всех это устраивает. Будучи загнанными в угол: Ваш ребенок не сдаст экзамен, родители начинают агрессировать на ребенка, ребенок, будучи загнан в угол, идет на агрессию или аутоагрессию. Решение вопроса о переводе в другую школу должно формироваться в большинстве случаев за 2 года до предстоящего экзамена. Должна быть система выхода из фрустрации для подростков, не сдавших какой-то экзамен - переэкзаменовка, поступление в колледж с досдачей экзаменов и т.п. Эту систему необходимо создавать для работы с контингентом, который выходит на экзамены со слабыми знаниями, не имеет эмоциональной поддержки со стороны семьи и склонен к непродуманным реакциям на фрустрацию.

*Подростки, употребляющие наркотики.* Довольно много подростков пробуют наркотики. Как известно, наркотик может придать смелость действиям, снизить критичность, у подростков, принимающих наркотики, снижена эмпатия, они не сочувствуют другим, не переживают, что кто-то умрет.

*Подростки-жертвы, над которыми насмехаются другие подростки* — один из важнейших контингентов для выявления и сопровождения.

Часто это «тихие» подростки, над которыми издеваются, открыто или тайно, иногда подростки своеобразны и педагоги могут это комментировать (своеобразие, неадекватность эмоциональной реакции), поддерживая более эмпатичных и эмоционально понятных подростков. В подростковом возрасте резко вырастает проблема конкуренции (мальчик-мальчик) и проблема гендерных отношений, подростки этого типа часто оказываются среди отвергаемых противоположным полом.

*Конфликт ученика с учителем* - ответственность педагога, администрации и психолога школы.

Не секрет, что периодически возникают конфликты между педагогом - предметником и учеником. Иногда ярость подростка сосредотачивается на этом педагоге. Насмешка, отказ разговаривать и идти на встречу, отказ в поиске выхода из конфликтной ситуации - все это может привести к формированию агрессивного отношения подростка к педагогу (подростку необходимо найти врага, виновного в его бедах, так называемая экстернализация агрессии). Подросток может сфокусироваться на взрослом, который не является причиной его бед, но агрессивным выпадом, насмешкой, отказом идти навстречу вызвал у подростка (или его семьи) агрессивные реакции. Далее подросток может действовать из внутренней картины мира где он планирует месть, в беду попадают те, кто оказался рядом, и особенно те, кто стал защищать обидчика.

*Депрессивный подросток.*

Как известно, среди нападавших, часто подростки, которые в дальнейшем стремятся умереть. Тот, кто не ценит свою жизнь, во многих случаях не ценит жизнь другого. При сильном культуральном запрете на убийство агрессия на окружение часто реализовывалась в суициде («в моей смерти прошу винить...» - агрессивный выпад). В настоящее время уровень допустимости агрессии вырос: войны на ранее нейтральных территориях, ожидание и обсуждение терактов, войны на экранах новостных передач, теле- и киноэкранах с культом силы победителя, войны в компьютерных играх и др. В связи с этим реализация агрессии со стороны депрессивного подростка сейчас более вероятна, чем ранее.

*Наблюдение у психиатра -* в поле зрения психиатра попадают подростки, поведение которых уже ранее выходило за рамки нормы настолько, что обращались к специалисту, часто семья не выполняет рекомендации психиатра по формированию внутрисемейного климата, отслеживанию поведения (напр., употребление наркотиков), выполнению лекарственных назначений.

Если подросток тяжело боле психически, ему необходимо не только создавать щадящие условия обучения, но и динамично реагировать на изменение его психического состояния, а это не всегда в состоянии обеспечить родители и школа.

*Попустительство со стороны семьи,* задаривание подростка дорогими вещами и периодические угрозы, и срывы агрессии внутри семьи - полярное воспитание, которое воспитывает эмоциональную нестабильность, резкие перепады настроения, невозможность отреагировать, ожидание агрессии со стороны близких, отсутствие места, куда может обратиться в трудной ситуации, «загнанность в угол».

Родственники подростков, склонных к агрессии, порой страдают от депрессии, алкоголизма, склонны к психопатоподобному поведению с недержанием аффекта; характерна психологическая защита в виде отрицания.

*Участие подростка в агрессивных и криминальных сообществах.*

Цитата: «Арестантский уклад един» (ЛУБ) - организованное явление, подростковые банды напрямую связаны с взрослым криминальным миром. Аббревиатура АУВ («Арестантский уклад един» или «Арестантское уркаганское единство») уже несколько лет мелькает в СМИ. Банды подростков, старающиеся жить по так называемым «блатным понятиям» и занимающиеся разбоем, использующие это название, появились сначала в Забайкалье. Теперь явление стало более массовым - про АУЕ слышат уже во многих регионах России.

В социальной сети «ВК» были созданы несколько сообществ, общее количество участников которых - около 200 тысяч. Тематика этих групп - прославление «воровской романтики». Вполне вероятно, что какие- то из этих групп к реальному АУЕ отношения не имеют, однако рекламу движению они делают. Подростков втягивают в систему, завязывают на деньги и на страх, проверяют через определенные задания криминального характера. Участники криминальной группировки, обиваясь с «криминальными учителями», оказываются связаны с ними страхом, делами и поддержкой. Таких подростков надо выявлять.

Одним из признаков деструктивной напряженности ребенка является проявление его агрессивности или агрессии.

Если ребенок не может удовлетворить свои потребности, то, как правило, это всегда влечет за собой агрессивное поведение. В этом случае он пытается повлиять на ситуацию, но сам при этом меняться не хочет ни в оценке ситуации, ни в мотивах своей действий, ни на уровне личностных проявлений, что и вызывает деструктивное поведение в различных формах. Агрессивным детям, в первую очередь, необходимы поддержка и понимание со стороны окружающих. Задача педагога состоит не в «навешивании ярлыка», а в оказании ребенку своевременной помощи в понимании и решении возникшей проблемы.

Поэтому педагогу важно уметь распознавать признаки агрессивно­ асоциального поведения у детей на различных уровнях - *поведенческом, вербальном, когнитивном, мотивационном.*

*Диагностические признаки агрессивно-асоциального поведения.*

1. На поведенческом уровне агрессия может проявляться в агрессивных высказываниях, действиях, мимике и жестах.

Агрессивное поведение протекает на фоне негативных эмоций: злость,

ярость, садистическое удовольствие, безразличие раздражение, зависть, отвращение, нетерпимость, неистовство, ярость, бешенство и ненависть. Одним из наиболее интенсивных и сложных агрессивных аффектов выступает ненависть. Главной целью действий подростка, охваченного ненавистью, является уничтожение объекта агрессии.

Во внутреннем плане агрессивному поведению могут соответствовать различные фантазии и аффекты. Если ребенок вынашивает план насилия над кем-то, то он может расправляться с ним в своих фантазиях, испытывая при этом состояние близкое к аффективному. При стечении внешних обстоятельств, в которых эта расправа может быть осуществлена, возможно проявление агрессивных действий, направленных на объект ненависти

*Мероприятия профилактики и конкретные действия педагогов.*

Фиксация педагогом предрасположенности, тех или иных признаков, проявлений деструктивного/агрессивного поведения у школьника требует незамедлительных действий:

1. Регулярное наблюдение за вербальными и невербальными проявлениями эмоциональных состояний у школьников, поскольку именно ***через изменение эмоций у конкретного ребенка можно оперативно выявить его намерения.***
2. При выявлении предрасположенности, признаков или проявлений деструктивных действий - НЕМЕДЛЕННОЕ ОПОВЕЩЕНИЕ о признаках отрицательных эмоциональных проявлений (особенно агрессивных) заместителя директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога. При выявлении учащегося с признаками деструктивного поведения на входе в школу дежурным учителем или учителем- предметником на первом уроке, немедленно оповестить установленным порядком заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога- психолога.

При наличии подозрение о признаках (намерениях) деструктивного

поступка целесообразно подойти к школьнику, поздороваться и завести разговор на тему, не связанную с деструктивным поведением. Сопровождать учащегося, поддерживая с ним разговор (задавать вопросы с таким расчетом, чтобы больше говорил ученик, а не педагог) до прихода заместителя директора школы по ВР или других должностных лиц (классного руководителя, психолога-педагога, социального педагога).

*Формы профилактической работы:*

1. *Инструктивно-методические семинары* по организации профилактики деструктивного поведения (семинары-практикумы, тренинги) для педагогов-психологов, социальных педагогов, зам. директоров, учителей- предметников с целью повышения уровня их компетентности в области профилактики деструктивного поведения:
	* информирование о необходимости неукоснительного соблюдения психолого-педагогической этики, требований социально-психолого- педагогической культуры в повседневной деятельности;
	* владение минимумом знаний возрастной психологии;
	* владение знанием о признаках и формах деструктивных проявлений в поведении учащихся;
	* знаний алгоритма действий и взаимодействия при выявлении признаков деструктивного поведения.
2. *Включение в программы воспитательной работы* учреждений мероприятий по профилактике деструктивного поведения и социальной дезадаптации учащихся:
	* мероприятия по раннему выявлению контингента учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, знание его характеристик;
	* активный патронаж семей учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, оказание родителям консультативной и психолого-педагогической помощи.

реализация основных и дополнительных профилактических программ, разработанных с учетом возраста учащихся реализуемых в данной образовательной организации.

1. *Тренинги, групповые и индивидуальные консультации* по формированию позитивного отношения учащихся:
	* к жизни, ее основам и ценностям;
	* формирование позитивного мышления;
	* повышение стрессоустойчивости учащихся путем психологической подготовки к трудным жизненным ситуациям, формирование готовности к преодолению трудностей.
2. *Проведение мероприятий по повышению психолого- педагогической компетентности родителей и их ответственности* в области формирования навыков безопасного поведения, эмоционально­ волевых расстройств детей и подростков и профилактики деструктивного поведения, в том числе:
	* родительские встречи, собрания на темы:

«Возрастные особенности подростков», «Как воспитать гармоничную личность», «Ненасильственные методы воспитания», «Роль семьи в формировании позитивной самооценки подростка», «Основы профилактики конфликтов» и т.д.;

индивидуальные (групповые) психологические консультации родителей по проблемам психоэмоционального и социального развития подростков, диагностики признаков (предрасположенности) деструктивного поведения.

1. *Оказание помощи детям группы требующих повышенного психолого-педагогического внимания:*
	* создание и реализация программ индивидуального психолого­ педагогического сопровождения детей;

проведение психологического консультирования и психокоррекционных бесед по переориентации жизненных целей, коррекции самооценки и т.д.;

* + формирование у учащихся установок на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и т.д.);
	+ обучение способам психосаморегуляции, способности понимать и принимать свое актуальное психоэмоциональное состояние, развитие эмпатийности;
	+ формирование установки на возможность и необходимость обращения за помощью в трудных жизненных ситуациях.

Деятельность педагогических коллективов образовательных учреждений по диагностике и профилактике деструктивного поведения, минимизации последствий деструктивных поступков учащихся должна носить комплексный характер, осуществляться усилиями всех сотрудников коллектива учреждения.

**ИНСТРУКЦИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КАРТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ТРЕБУЮЩИХ ОСОБОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ**

Карта личности заводится на несовершеннолетних с явными признаками различных форм социального неблагополучия. Заполняется карта социальным педагогом на основе наблюдений, изучения учебной, общественной, трудовой деятельности подростка, характера его взаимоотношений с окружающими, а также в результате бесед, наблюдений, сбора независимой информации, характеристик, которые даются окружающими как самому подростку, так и условиям его семейного воспитания и внешкольной среды общения. Заполнение данного документа требует длительного времени и не может быть регламентировано по срокам исполнения.

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**КАРТА ЛИЧНОСТИ**

**учащегося (йся)\_\_\_\_\_\_ класса МБОУ СОШ № ,**

**требующего (щей) повышенного педагогического внимания**

**1.Ф.И.О., дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.Физическое состояние:** хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное.

**3. Наличие физических недостатков, хронических заболеваний:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.Характеристика свойств личности**

***4.1.Уровень самооценки:*** адекватный, завышенный, заниженный.

***4.2.Уровень агрессивности:*** низкий, средний, высокий.

***4.3. Уровень тревожности:*** низкий, средний, высокий.

***4.4.Признаки повышенной тревожности:*** отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, к сверстникам, отказ от контактов, отказ от общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм.

***4.5.Патологические влечения:***

-курение: не курит, курит эпизодически, систематически;

-употребление спиртных напитков: не употребляет, употребляет эпизодически, систематически;

-употребление токсико-наркотических веществ: не употребляет, употребляет эпизодически, систематически.

**5.Особенности психики**

***5.1.Уровень памяти:*** низкий, средний, высокий.

***5.2.Уровень внимания:*** низкий, средний, высокий.

***5.3.Быстрота восприятия:*** высокая, средняя, слабая.

***5.4.Эмоциональная устойчивость:*** хорошая (сдержанность), средняя, плохая (несдержанность).

***5.5.Темперамент.*** Черты какого типа темперамента преобладают: холерического, сангвинистического, флегматического, меланхолического.

**6.Личностные особенности**

***Положительные:***

Активность, аккуратность, доброта, дружелюбие, добросовестность, дисциплинированность, жизнерадостность, инициативность, настойчивость, невозмутимость, общительность, организованность, отзывчивость, откровенность, ответственность, правдивость, послушание, подвижность, работоспособность, справедливость, скромность, самостоятельность, сосредоточенность, спокойствие, трудолюбие, упорство, уверенность, уступчивость, уравновешенность, целеустремленность, энергичность

***Отрицательные:***

Агрессивность, безволие, безразличие, безответственность, безынициативность, боязливость, вялость, грубость, дерзость, жадность, жестокость, зависть, замкнутость, импульсивность, леность, лживость, лицемерие, неаккуратность, нескромность, непослушание, неорганизованность, несамостоятельность, неуравновешенность, неуправляемость, недобросовестность, несправедливость, недисциплинированность, неуступчивость, невыдержанность, озлобленность, подавленность, рассеянность, скрытность, слабоволие, страхи, трусость, угнетенность, угрюмость, упрямство, черствость

**7.Социализация**

***7.1.Ориентирован в окружающем мире:*** информирован, осведомлен, практичен.

***7.2.Заинтересованность в происходящем:*** разносторонность интересов, эгоистичность, пассивность, безразличие, асоциальность взглядов и поведения, склонность к суициду.

***7.3.Взаимоотношения с одноклассниками:*** деловые, ровные, дружеские, теплые, претендует на лидерство, конфликтные, ни с кем не общается.

***7.4.Взаимоотношения с родителями:*** выполняет все распоряжения, выполняет распоряжения под нажимом, выполняет не все распоряжения, открыто отрицает авторитет родителей.

***7.5.Манера и стиль общения с окружающими:***

-доминантный стиль: уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою правоту;

- недоминантный стиль: застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре;

- экстраверт: постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим;

- интроверт: не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен.

***7.6.Отношение к общественному мнению:***

активно-положительное: понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится исправлять пассивно-положительное: понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет безразличное: не реагирует на критику, не меняет поведения.

***7.7.Общественная активност****ь:* активен, пассивен, безразличен, уклоняется.

**8.Интересы**

***8.1****. Проявляет интерес к деятельности:* физической, умственной, технической, организаторской, художественной, спортивной, не проявляет интереса.

***8.2****.Как предпочитает проводить досуг:* работа с техникой, увлечение компьютером, компьютерными играми, музыкой, спортом, бесцельное проведение свободного времени.

***8.3****.Проявление устойчивого интереса к какому-либо виду деятельности (занимается в кружках, секциях, клубах и т.д.)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.Особенности учебной деятельности**

***9.1****.Интеллектуальные способности:* высокие, средние, низкие.

***9.2****.3аинтересованность в учебе:* заинтересован, безразличен, не заинтересован.

**9.3**. *Уровень успеваемости:* высокий, достаточный, средний, удовлетворительный, низкий.

***9.4****.Посещаемость занятий: а)нет пропусков занятий без уважительных причин, б) есть пропуски отдельных уроков (дней) без уважительных причин:* иногда, часто, постоянно, уклоняется от учебы.

**10.Особенности поведения**

***10.1****.Поведение в школе: а)нет нарушений дисциплины, б) нарушает дисциплину:* иногда, часто, постоянно, *в) не работает на уроках, г) отказ от требований.*

***10.2.****Отношение к своим проступкам:* равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.

***10.3****.Как относится к педагогическим воздействиям:* с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.

***10.4****.Особые нарушения в поведении:* наличие вредных привычек, сквернословие, драки, избиение младших и слабых, жестокое отношение к животным, проявление садистских наклонностей, воровство, вымогательство у младших и слабых, грубые нарушения общественного порядка.

**11.Причины отклонения в поведении:**

*11.1.Отклолнения от нормы в состоянии здоровья:* нарушения в физическом и психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуации характера, неврозы, дефекты памяти, мышления.

*11.2.Нарушения в сфере межличностных взаимоотношений:* а) непопулярен, непринят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе; б)примыкающий ценой жертв, потерь, помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения; в) конфликтен, отчужден, бесконтролен, выталкиваемый из семьи.

*11.З.Ошибки педагогов:* превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказания, связанные с унижением личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей школьника; конфликтные отношения между педагогами и родителями ребенка или педагогом и ребенком; д) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*11.4.Ошибки семейного воспитания:* а) «заласканое детство», «задавленое детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»; б)отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; в) отстранение подростка от физического труда; г) конфликты в семье ; д) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*11.5.Социальные причины:* противоречия в обществе, в микросоциуме.

*11*.*6.Психотравмирующие ситуации*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.Состоит ли на внутришкольном профилактическом учете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на учете в ПДН \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КДН\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Дата заполнения карты: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_ г.

**Социальный педагог**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_