

Анализ результатов ВПР за три года

В муниципальном образовании Павловский район в течение трех лет, начиная с 2017 года по 2019 год имеются школы с необъективными результатами по ВПР:

Год	Школы
2017 год	СОШ № 5,14,16,17
2018 год	СОШ № 17
2019 год	СОШ № 5,14,16

По итогам необъективных результатов в 2017 году во всех школах были проведены комплексные выезды, внесены изменения в школьные положения о текущем контроле и промежуточной аттестации. На контроле были все письменные работы и выставление отметок. На каждой работе по оценке качества районного, краевого и федерального уровней присутствовали специалисты РИЦ или УО. В течение всего года на особом контроле было выставление отметок за письменные работы: контрольные, практические, лабораторные. А именно, проверялась объективность выставления отметок за выполненную работу и соответствие выставленных отметок в тетрадах, классном журнале и дневниках обучающихся. (выезды в ОО были каждую четверть). Кроме того, мы все результаты транслировали на совещаниях руководителей ОО, РМО учителей-предметников, районной конференции. Ситуация изменилась.

В 2018 году- одна школа № 17. Эта школа также участвовала в проекте «Сдать ЕГЭ про100!». Администрация школы очень скрупулёзно провела анализ причин низких и необъективных результатов. На педагогическом совете школы и родительском собрании были озвучены проблемы и принята программа развития школы по повышению качества общего образования в школы, рассчитанная на 5 лет, в которой каждый педагог поставил перед собой задачи. Кроме того, школа с 1 сентября 2018 года стала районной инновационной площадкой по теме «Профориентационная работа в условиях малокомплектной школы, находящейся в социально неблагоприятных условиях, как средство повышения мотивации учащихся к обучению и качества образовательных результатов». В марте 2019 года в школе прошел день открытых дверей в рамках межмуниципального взаимодействия по подготовке к ГИА в 2019 году (присутствовало 24 человека из 5 районов). Кроме этого, мы весь год совместно с коллективом работали над повышением уровня профессионального роста педагогов школы: постоянное посещение уроков у педагогов школы методистами РИМЦ, тьюторами, а также межшкольное посещение уроков педагогами школы. Результат – повышения результатов на ГИА и получение более объективных результатов. В марте 2019 года было установлено видеонаблюдение в трех кабинетах и штабе школы. все этапы подготовки, проведения, проверки и заполнения протоколов был записан на диске и хранился в УО до получения анализа ВПР в 2019 году.

В 2019 году при подготовке к проведению ВПР на РМО учителей-предметников под руководством методистов РИМЦ, руководителей РМО и тьюторов были изучены критерии ответов. Также критерии оценивания и условия выставления отметок были изучены на совещании руководителей и заместителей руководителей ОО.

Проверка работ в 4-х и 11-х классах проводилась на муниципальном уровне. Однако, результаты оказались хуже, вместо 1 школы- три, т.е. наблюдается отрицательная динамика.

Кроме того, школы № 5 и 14 повторили свой результат необъективности (за 2017 год). Это говорит о недостаточном уровне работы со стороны управления образованием.

Проводя анализ причин необъективности в районе было сделано следующее:

- 1) Перепроверены работы обучающихся;
- 2) еще раз проанализированы школьные положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;
- 3) проверены классные журналы на предмет объективного выставления отметок;
- 4) соответствие отметок за предыдущий год обучения, текущий год обучения и ВПР.

СОШ № 5-дважды показывает необъективные результаты (2017 и 2019 годы). В 2017 году проведя анализ, школа изменила подходы к оцениванию письменных и устных ответов. Однако, при оценивании образовательных результатов обучающихся учителя школы не выполняют нормы оценивания в соответствии с локальным актом. Наблюдается низкий уровень контроля со стороны администрации школы за оцениванием.

В 2019 году анализ показал, во-первых, нарушения со стороны администрации школы, а именно нарушение Инструкции по работе с материалами по проведению оценочных процедур в муниципальном образовании Павловский район, утвержденной приказом управления образованием от 01.02.2018 года № 74. и пункта 1.5. Регламента проведения ВПР в ОО Краснодарского края (приказ МОНиМП КК от 02.04.2019 № 1129) об исключении конфликта интересов, а именно, в состав школьной комиссии был введен учитель, работающий в данном классе.

Отметки обучающихся по другим внешним оценочным процедурам муниципального и регионального уровней не совпадают с отметками, полученными на ВПР, но совпадают с отметками на промежуточной аттестации (четвертыми и годовой).

СОШ № 14- также дважды показывает необъективный результат и кроме этого данная школа была участником проекта «Сдать ЕГЭ про100!».

Если, анализировать ситуацию 2017 года, то причиной стала смена административного состава школы (и директора и заместителей директора). Причиной необъективных результатов стала непрофессиональная работа муниципальных экспертов (так как работы проверялись на муниципальном уровне) и низкий контроль со стороны управления образованием, методиста, тьютора и руководителя РМО учителей начальных классов. Администрация школы не перепроверила работы и выставила результаты в протоколы в соответствии с полученными результатами.

СОШ № 16 – необъективные результаты показывает первый раз, но является участником проекта «Сдать ЕГЭ про100!». В школе недостаточное количество педагогов, которые обладают высоким уровнем предметной компетенции.

Проверку работ проводил учитель начальных классов, так как в школе один учитель русского языка.

Анализируя результаты перепроверки работ обучающихся мы пришли к выводу, что, во-первых, педагоги школ района не умеют работать с критериями и что у экспертов, проверяющих работы обучающихся низкий уровень ответственности за результат проверки.

А во-вторых, что на уровне управления осуществляется недостаточный контроль на этапе подготовки к ВПР (а именно, изучение критериев оценивания и проведением ИРР в части уровня ответственности каждого за результат) и на этапе проверки работ обучающихся (а именно, проверку работ проводили на районном уровне только в 4 классе, остальные – на школьном, осуществлялся недостаточный контроль за работой экспертов).

Уже сейчас управлением образованием предпринимаются меры по повышению объективности. В сентябре текущего года были проведены стартовые контрольные работы, где отрабатывали алгоритмы работы всех участников работ.

Также для повышения объективности результатов в каждой школе будет установлено видеонаблюдение (2-3 кабинета, + штаб), проверка будет проводиться только на районном уровне под видеонаблюдением (школы- ППЭ № 2,1,3,10), в каждую комиссию по проверке будут включены эксперты качества краевого уровня. Более качественно будет проводится подготовка учителей в части работы с критериями оценивания. Также будет рассмотрен вопрос о привлечении к дисциплинарной ответственности экспертов и методистов при некачественной проверке работ.

Считаем, что усиление ИРР на всех уровнях по формированию позитивного отношения участников образовательных отношений к вопросам обеспечения объективности результатов оценочных процедур, является ключевым при организации учебного процесса, а также при проведении оценочных процедур любого уровня.

Администрация школы- ключевое звено в получении объективных результатов как на этапе обучения, так и на этапе контроля знаний. Управление образованием запланировано проведение ряда семинаров и совещаний по данному вопросу, а именно, строгое соблюдение школьного порядка проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, предоставление достоверной информации всем участникам образовательного процесса (обучающихся, родитель, педагог), обеспечение «строгой» процедуры в ОО, своевременное принятие адекватных мер по устранению выявленных «точек риска» по итогам подготовки и проведения, устранение «конфликта интересов» (независимые наблюдатели и эксперты) регламентация всех этапов, контроль соблюдения регламента, проведение сравнительного анализа.

Надеемся, что предпринятые меры позволят нам повысить уровень объективности и выйти из зоны неблагополучия.