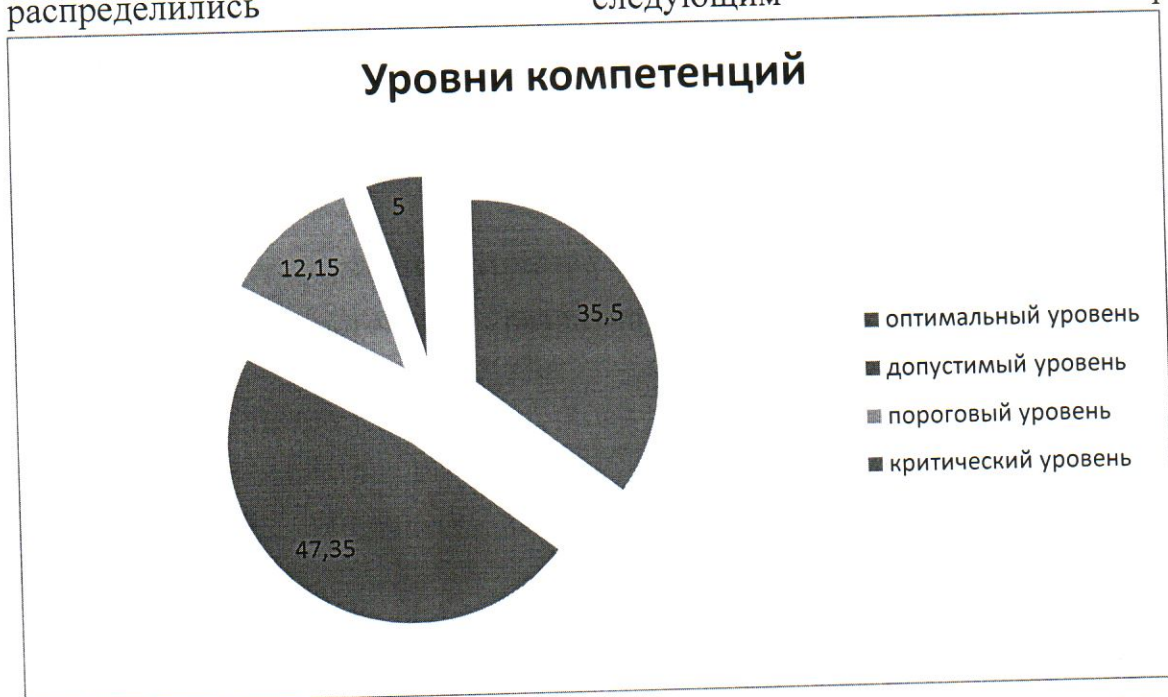


Справка о проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования муниципального образования Павловский район.

На основании приказа управления образования от 30.12.2020 года № 809 «О мониторинге профессиональных потребностей и дефицитов работников образования муниципального образования Павловский район» в образовательных организациях был осуществлен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования.

В мониторинге профессиональных компетенций приняли участие 498 человек.

Цель каждого уровня заключается в обеспечении информации об исходном или текущем состоянии развития метапредметной компетенции и определении перспектив ее дальнейшего развития. Уровень сформированности компетенции педагога отражает способность специалиста решать профессиональные задачи определенного спектра и степени сложности. По уровням в процентном соотношении, данные результаты распределились следующим образом:



На диаграмме видно, что **47,35%** педагогов имеют допустимый уровень сформированности компетенций.

Педагог достигший допустимого уровня компетенций осуществляет на теоретической основе осмысление цели, содержания, ожидаемых результатов, условий их выполнения. Основываясь на существующих методических рекомендациях, нормативных требованиях, может проанализировать предложенные решения на теоретической основе и

осознанно выбрать последовательность применения выбранных методов, технологий, средств (включая ИКТ), педагогического инструментария для достижения и оценки новых образовательных результатов. Проектирует образовательный процесс с учетом внешних факторов, способов деятельности на метапредметном содержании, которые составляют целостную систему с предметными, способен выстраивать стратегию их применения в долгосрочном периоде.

35,5% педагоги достигшие оптимального уровня. Сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности как на предметном, так и на метапредметном содержании; сформировать наиболее результативные способы достижения образовательных результатов в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций, в том числе на основе проведенного исследования. Педагог может самостоятельно конструировать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития обучающихся и нормативных требований; находить обоснованное решение любой методической задачи, ориентируется на достижения современной науки и практики.

12,15% педагогов имеют пороговый уровень. Педагог имеет определенную сумму знаний, но в своей практической деятельности руководствуется готовыми разработками, рекомендациями, не умея самостоятельно анализировать и конструировать учебный процесс, находить обоснованное решение методической задачи и творчески его перерабатывать, обоснованно выбирать пути решения проблемы, способы деятельности и технологии обучения. Педагог испытывает затруднения в проектировании метапредметного содержания и видов деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов. Владеет отдельными элементами методической системы, элементами технологий обучения не выстраивая их в системе.

5% педагогов имеют критический уровень. На этом уровне педагог распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, знания несистемные и отрывочные. Не всегда осознанно может применить теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и

способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению. Не может оценить возможности использования современных средств обучения и технологий для достижения новых образовательных результатов и осуществить их перенос в собственную деятельность. Учет внешних факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, особенности преподаваемого предмета, нормативные требования), слабо выражен и не является необходимым условием обеспечения результативности решения профессиональных задач.

Результаты по компетенциям:

	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Пороговый уровень	Критический уровень
Методические компетенции	246	234	26	15
Технологические компетенции	177	282	43	15
Исследовательские компетенции	200	264	37	17
Проектная компетенция	212	245	41	17
ИКТ компетенция	253	219	35	15
Коррекционно-развивающая компетенция	144	290	61	21

Большинство педагогов имеют допустимый уровень по всем компетенциям. Оптимальный уровень имеют половина педагогов принявших участие в анкетировании. Однако педагоги, имеющие пороговый и критический уровень требуют к себе внимания со стороны администрации образовательной организации.

№ ОО	Методические компетенции				Технологические компетенции				Исследовательские компетенции				Проектная компетенция				ИКТ компетенция				коррекционно-развивающая компетенция		
	о	д	п	к	о	д	п	к	о	д	п	к	о	д	п	к	о	д	п	к	о	д	п
СОШ № 1	14	15	1	0	13	13	4	0	11	13	4	2	8	18	3	1	9	17	4	0	4	15	7
СОШ № 2	40	31	0	0	25	46	0	0	30	41	0	0	56	15	0	0	54	17	0	0	15	26	26
СОШ № 3	12	26	17	15	0	28	23	15	6	29	17	15	11	20	17	16	12	24	20	15	1	26	26
СОШ № 4	18	4	0	0	9	13	0	0	5	15	2	0	5	16	1	0	10	12	0	0	7	13	2
СОШ № 5	13	5	0	0	14	4	0	0	10	8	0	0	12	6	0	0	12	6	0	0	8	10	0
СОШ № 6	13	25	0	0	9	29	0	0	20	18	0	0	17	21	0	0	23	15	0	0	5	33	0
СОШ № 7	3	14	1	0	6	11	1	0	4	14	0	0	4	14	0	0	5	13	0	0	9	9	0
СОШ № 8	11	8	0	0	7	12	0	0	10	8	1	0	8	11	0	0	11	8	0	0	9	10	0
СОШ № 9	9	8	0	0	5	8	4	0	4	13	0	0	4	12	1	0	7	6	4	0	2	11	4
СОШ № 10	14	26	0	0	13	27	0	0	16	24	0	0	16	24	0	0	22	18	0	0	17	23	0
СОШ № 11	26	9	0	0	17	18	0	0	20	15	0	0	16	19	0	0	21	14	0	0	16	19	0
СОШ № 12	20	4	0	0	18	5	1	0	21	2	1	0	19	4	1	0	21	3	0	0	12	5	5
СОШ № 13	6	9	1	0	3	13	0	0	4	12	0	0	0	9	7	0	3	8	5	0	4	8	4

СОШ №14	6	13	0	0	4	13	2	0	4	13	2	0	3	14	2	0	6	13	0	0	4	13	2	0
СОШ №15	6	10	0	0	1	12	3	0	1	13	2	0	1	12	3	0	2	13	1	0	2	12	2	0
СОШ №16	8	3	1	0	2	9	1	0	6	4	2	0	5	6	1	0	5	7	0	0	3	7	2	0
СОШ №17	16	0	0	0	16	0	0	0	16	0	0	0	16	0	0	0	16	0	0	0	16	0	0	0
ООШ №18	0	5	4	0	0	5	4	0	0	4	5	0	0	5	4	0	2	7	0	0	0	0	6	3
ООШ №19	3	10	0	0	4	9	0	0	5	8	0	0	4	9	0	0	4	9	0	0	2	11	0	0
ООШ №21	7	6	0	0	8	5	0	0	7	6	0	0	7	6	0	0	8	5	0	0	7	6	0	0
ВСОШ	1	3	1	0	3	2	0	0	0	4	1	0	0	4	1	0	0	4	1	0	1	3	1	0

Анализируя данные в разрезе школ, руководителям образовательных организаций необходимо обратить внимание на педагогов имеющих пороговый и критический уровень владения компетенциями. Необходимо провести мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов. С целью анализа, самоанализа профессиональной деятельности педагогов имеющих низкие показатели по педагогическим компетенциям провести корректировку индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ).

Создать педагогам условия для реализации возможностей непрерывного самообразования с учетом уровня сформированности метапредметных компетенций, своих мотивов и потребностей в профессиональном развитии, которые соотносятся с требованиями ФГОС и требованиями Профессионального стандарта педагога.

Руководитель ПМПК

Л.А. Яненко