



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 06.04.2024 г.

№ 606

ст. Павловская

**Об утверждении плана по формированию жизнестойкости на
2024-2025 учебный год**

В рамках исполнения Федерального Закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», плана по формированию жизнестойкости детей и обучающейся молодежи Павловского района на 2023-2024 годы, писем и методических рекомендаций Министерства образования и науки Краснодарского края, в целях выработки эффективных мер по профилактике суицидального поведения **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить план работы по формированию жизнестойкости обучающихся на 2024-2025 учебный год (приложение).

2. Руководителям образовательных организаций:

2.1 Принять меры по исполнению плана в установленные сроки.

2.2 Взять на особый контроль работу по выявлению обучающихся с признаками эмоционального неблагополучия, суицидального риска, детей, склонных к бродяжничеству, самовольным уходам из семьи, детей, страдающих от жестокого обращения, насилия в семье.

2.3 Результаты психологического обследования доводить до сведения родителей (законных представителей) с обеспечением конфиденциальности полученных сведений, информировать об имеющихся ресурсах, способных оказывать помощь для решения конкретных вопросов.

2.4 Рекомендовать родителям (законным представителям) несовершеннолетних с высоким уровнем депрессии, признаками суицидального поведения или совершивших суицидальную попытку, самовольный уход из дома получить консультации психиатра, для дальнейшей работы с несовершеннолетними.

2.5 Довести до сведения педагогов признаки суицидального поведения среди детей и подростков, обновить на сайтах и стендах образовательных организаций информации о номерах телефонов доверия и адресами служб, оказывающих детям помощь в трудных жизненных ситуациях и довести информацию до заинтересованных лиц.

2.6 Классным руководителям 1-8 классов рассмотреть на родительских собраниях вопросы детско-родительских отношений и проблем семейного воспитания, а также возможность получения помощи семьями, имеющими

несовершеннолетних детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

2.7 Классным руководителям 9-11 классов рассмотреть на родительских собраниях вопросы профессионального самоопределения подростков и предэкзаменационной тревожности, а также возможность получения помощи семьями, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

2.8 Незамедлительно информировать управление образования о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними, самовольных уходов несовершеннолетних из семьи, проявления признаков суицидального поведения.

2.9 Обновлять на информационных стендах образовательной организации информацию с номерами телефонов и адресами служб, оказывающих детям помощь в трудных жизненных ситуациях.

2.10 Отчет об исполнении плана работы по формированию жизнестойкости обучающихся и организации безопасности образовательной среды за 2024-2025 учебный год направить. по электронной почте rmpk2017@mail.ru, в срок до 20.05.2025 года.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
начальника управления образованием



Н.А. Попко

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу управления образованием

от 01.04.2024 г. № 606

ПЛАН РАБОТЫ по формированию жизнестойкости обучающихся и организации безопасности образовательной среды в 2024-2025 учебном году

План формирования жизнестойкости детей и подростков (далее - План) направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях.

Жизнестойкость как свойство личности развивается в процессе жизни человека и связана как с его индивидуальными особенностями, процессами его самосознания, влиянием внешних факторов среды — социальных взаимодействий, культурных ритуалов и традиций, влияния, находящихся рядом взрослых. В связи с этим План построен на основе *главных педагогических принципов*: учет возрастных особенностей обучающихся, психологическая комфортность, единство воспитания, обучения, развития, сознательность и творческая активность, преемственность с технологиями учебной деятельности, свобода выбора на основе интересов и склонностей, комплексность, системность, целостность.

Цель Плана – формирование и развитие жизнестойкости детей и подростков.

Его *задачами* являются:

1. Реализация воспитательной и психопрофилактической работы на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Оказание помощи обучающимся в выработке индивидуального стиля совладающего поведения.
3. Формирование у обучающихся позитивной, устойчивой самооценки.
4. Обучение детей и подростков самоэффективности.
5. Развитие у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами.
6. Развитие у обучающихся коммуникативных навыков, навыков уверенного поведения, навыков саморегуляции.
7. Формирование навыков командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.
8. Формирование у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.
9. Формировать у обучающихся ценностно-смысловых опор жизнестойкости.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

- Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психоэмоциональная сфера.
- Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в «группе риска», не-

адаптивными и «отверженными» детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

План осуществляется в течение учебного года и состоит из *трех блоков* (подготовительно-диагностический, обучающий, оценочный).

План реализуется через *активные формы и методы обучения*: беседа, тренинг, интеллектуальная игра (марафон), творческая работа, конкурс, проектирование, мозговой штурм, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов, интерактивная лекция, кейс-задания, с моделированием трудной жизненной ситуации, в которой актуализируется проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дается возможность наблюдать их «здесь и сейчас».

Реализацию Плана рекомендуется осуществлять с младшего школьного возраста и с учетом новообразований, присущих различным возрастным категориям. От учителя начальных классов зависит, насколько адекватно обучающиеся смогут преодолевать трудности в обучении, появление у ребенка чувства уверенности и умелости в социальном мире, в значимой деятельности. Младший школьный возраст - сензитивный период для обучения терпимости, самоконтроля, уважения прав и чувств других людей, приспособления к обществу вне семейного круга, стремления понаравиться авторитетам.

Особенности подросткового возраста (11-14 лет, основная школа): частые перепады настроения, повышенная чувствительность к оценке посторонними, неадекватной самооценкой. В коммуникативной и эмоциональной сферах подростки зачастую не принимают авторитеты, общепринятые правила, проявляют вспыльчивость, нетерпимость, агрессивность, склонность к упрямству, оппозицию. И с другой стороны, подросткам свойственно стремление разобраться в себе, в других людях, попробовать себя в разнообразных видах деятельности, быть независимыми от своей семьи. Поэтому в Пlane большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, развитию психоэмоциональной саморегуляции у подростков, как средств, формирующим защищенность от различных жизненных трудностей.

Возрастные особенности обучающихся 15-17 лет (средняя основная школа) характеризуются ориентацией на мир взрослых; достижение личностного, профессионального, жизненного самоопределения; потребность утвердиться в мире взрослых индивидуально; усиление стремления к независимости от своей семьи. Первые происходит выбор дальнейшего образовательного маршрута, будущей профессии, при этом появляются крайности в поведении, пренебрежение к советам старших. В этом возрасте важно содействовать решению вопросов смысла жизни, осознания себя в качестве частицы социальной общности, преодолению трудностей, связанных с экзаменационными испытаниями. В связи с этим в Пlane продолжается работа по развитию средств общения - вербальных и невербальных навыков и умений, социального интеллекта, формированию жизненных целей. Значимым является развитие у обучающихся саморегуляции и волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, умения преодолевать внешние и внутренние трудности.

Основной акцент мероприятий Плана направлен на создание социально-психолого-педагогических условий развития личности обучающихся, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в обществе, выработку способностей самостоятельности и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

№ п/п	Тема	Категория	Ответственный	Сроки
Подготовительно-диагностический этап				
1.	Организация и проведение семинаров, совещаний с заместителями директоров по воспитательной работе, расширенных методических объединений для специалистов психологических служб образовательных организаций по профилактике девиантного поведения обучающихся	Руководители ОО, зам по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги	УО, ПМПК,	В течение года
2.	Подведение итогов профилактической работы по формированию жизненной стойкости за 2023-2024 учебный год. Анализ предоставленных отчетов общеобразовательных организаций эффективности реализации плана по формированию жизненной стойкости обучающихся.	Руководители ОО, зам по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги	УО, Руководитель ПМПК	Август
3.	Разработка и утверждение муниципального плана работы по формированию жизненной стойкости обучающихся и организации безопасности образовательной среды на 2024/2025 учебный год	УО, ПМПК	Специалист УО. Руководитель ПМПК	август
4.	Развитие деятельности служб медиации, штабов воспитательной работы, советов профилактики	ШВР, Совет профилактики	ШВР, Совет профилактики	Август-сентябрь
5.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона Доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края. Размещение информации о психологической службе ОО на сайте ОО, на информационных стендах, в информационной рассылке.	Участники образовательных отношений	Педагоги-психологи, социальные педагоги	В течение года
6.	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов, размещение информации о мероприятиях)	Участники образовательных отношений	Ответственные за работу сайта в ОО	В течение года
7.	Утверждение состава муниципальной мобильной группы	Педагоги-психологи	УО, ПМПК	Август
8.	Координация деятельности группы мобильных психологов в случаях выявления фактов суицидальных проявлений обучающихся, жестокого обращения с детьми и других кризисных ситуаций	Педагоги-психологи мобильной группы	УО, ПМПК	В течение года
9.	Составление социального паспорта семей обучающихся 1 – 11 класса. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Социальные педагоги	УО, Заместители директоров школ по ВР	В течение года, по итогам мониторинга
10.	Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах профилактики		ШВР, Совет	В течение года

	тического учета		Школьный консилиум (ППК)	профилактики	Не реже 1 раза в четверть
11.	Заседание психолого-педагогического консилиума ОО. Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся «группы риска», включающих коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков саморегуляции			Председатель ППК	
12.	Информирование родителей (законных представителей) о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов ОУ. Сбор заявлений о согласии на обработку персональных данных.		Родители (законные представители)	Педагоги-психологи	сентябрь
13.	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов		Обучающиеся 5-11 классов	Педагоги-психологи	Октябрь
14.	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов и составление банка данных «группы риска».		Педагоги-психологи	УО, ПМПК	Ноябрь
15.	Направление родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в экстренной помощи (депрессивное состояние, суицидальные мысли, открытые высказывания, признаки телесных повреждений, суицидальные попытки) на консультацию к психиатру.		Родители (законные представители)	Педагоги-психологи	По необходимости
16.	Предоставление результатов мониторинга реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся.		Педагоги-психологи ОО	УО, ПМПК	До 5 ноября (1 Этап), до 5 апреля (2 Этап), по запросу УО
17.	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов ОУ. Предоставление свода мониторинга в МОН и МП Краснодарского края.		Руководитель ПМПК	УО, ПМПК	Декабрь, май
18.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов		Обучающиеся 1, 5, 10 классов	Педагоги-психологи ОО	По плану педагога-психолога
19.	Организация повышения квалификации педагогов (служба медиации, ШВР, Совет профилактики)		ШВР, Совет профилактики	Ответственные за повышение квалификации	В течение года
20.	Выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях, оказание им необходимой помощи		Обучающиеся в ТЖС	ШВР, классные руководители	В течение года

Обучающий этап				
	Составление рекомендаций и консультирование родителей (законных представителей), обучающихся, классных руководителей по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов и вопросам адаптации 1, 5, 10 классов	Родители (законные представители)	Педагоги-психологи	По итогам диагностики
22.	Практикум для педагогов-психологов «Диагностический инструментарий психоэмоционального тестирования, социометрических исследований классного коллектива, углубленной диагностики результатов СРТ»	Педагоги-психологи	Специалист УО, руководитель ПМПК	При выявлении
23.	Составление планов индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящимся в «группе риска» и детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Обучающиеся «группы риска»	Педагоги-психологи	При выявлении
24.	Неделя психологии (по итогу предоставления мониторинга)	Участники образовательных отношений	ШВР, Педагоги-психологий	
25.	Практикум для педагогов-психологов «Диагностический инструментарий «Отношение к ПАВ», «Уровень тревожности 9, 11 классы», «Изучение адаптации 1,5,10 классов»	Педагоги-психологи	Специалист УО, руководитель ПМПК	
26.	Организация и проведение мероприятий психологического просвещения педагогов. Примерные темы бесед и групповых консультаций: «Проблема адаптации ребенка к школе»; «Формирование навыков жизнестойкости»; «Маркеры суицидального поведения»; «Жизнестойкость как личностная характеристика»; «Создание атмосферы психологической поддержки в классе»; «Из чего складывается жизнестойкость?» Примерные темы тренингов: «Тревожность – как ее победить?»; «Поддержка обучающихся в период подготовки к экзаменам».	Педагоги, классные руководители	Педагоги-психологи	По плану воспитательной работы
27.	Проведение психодиагностического исследования по вопросам детско-родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам Рекомендуемые методики: «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер;	Родители (законные представители)	Педагоги-психологи	По плану педагога-психолога

	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ); Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).				В течении года по плану воспитательной работы
28.	Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике (примерные темы): «Что такое жизнестойкость. Влияние семейного микроклимата на формирование личности ребенка»; «Поощрение и наказание. Жизнь ребенка – наша забота»; «Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка»; «Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных целей»; «Опасная привычка - социальные сети»; «Особенности подросткового кризиса»; «Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях»; «Профессиональное и жизненное самоопределение»; «Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность ребенка в своих силах».	Родители (законные представители)	Педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги		
29.	Практикум «Навигатор профилактики»	Классные руководители, педагоги-психологи	Специалист УО, руководитель ПМПК		
30.	Практикум «Маркеры суицидального поведения. Как распознать и не допустить»	Классные руководители, педагоги-психологи	Специалист УО, руководитель ПМПК		
31.	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем	Обучающиеся 1-11	Педагоги-психологи		По запросу
32.	Реализация программ (цикла мероприятий) по формированию жизнестойкости и психологического здоровья личности: Возможные программы: «Тропинка к своему Я»; «Все цвета кроме черного»; «Мир эмоций»; «Я принимаю вызов!» «Я подросток»;	Обучающиеся 1-11	Педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги		В течении года по плану воспитательной работы

	«Поверь в себя»; «Школа юного психолога»;				
33.	Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Обучающиеся «группы риска»	ШВР		В течение года
34.	Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.) Развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся. Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции. Развитие коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения конфликтов. Примерные темы: «Безопасный интернет – посторонним вход воспрещён!»; «Эмоциональный интеллект»; «Скорая помощь себе в трудных ситуациях»; «Практикум саморегуляции»; «Стресс – как с ним совладать!»; «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи».	Обучающиеся 1-11	Педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги		В течение года по плану воспитательной работы
35.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам. Возможные программы: «Путь к успеху» Стебенева Н., Королевой Н.; Программа занятий по подготовке учащихся 9-х классов к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга Гуськовой Е. и Будневич Г. Психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ: профилактика экзаменационной тревожности (сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова).	9,11 классы	Педагоги-психологи		По плану педагога-психолога
36.	Реализация социальных проектов с привлечением обучающихся группы «суицидального риска», направленных на формирование стиля поведения, позволяющего превращать проблемные ситуации в новые возможности. Примерные проекты для реализации:	Обучающиеся 1-11	социальные педагоги		По плану воспитательной работы

	«Цветное настроение» (изучение психологического климата в школе и дома) «Дарю тебе сердце» (флэшмоб, формирование ценности жизни и здоровья, развитие коммуникативных навыков)			
37.	Обеспечение превентивных психолого-педагогических мер, направленных на профилактику отклоняющегося поведения среди детей и подростков «Фоторепортаж. Я снимаю счастливое детство» • Акции «Стена признаний», «Почта пожеланий», «Забор психологической разгрузки», • Флеш-моб. Проект «Мы танцуем, а ты?» (танцевальные перемены) • День летнего настроения и акция «Подари ромашку» • КТД «Формируй жизнестойкость» • Конкурс на самый позитивный кабинет	Обучающиеся 1-11	Педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги	В течение года
38.	Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми ТЖС, детьми участников СВО, неадаптивными и «отверженными» детьми.		Педагоги-психологи,	В течение года
39.	Профилактика эмоционального выгорания педагогов «Для тех кто устал»	Классные руководители, педагоги-психологи	Специалист УО, руководитель ПМПК	
40.	Психологическое сопровождение летнего оздоровительного отдыха	Педагоги-психологи	Специалист УО, руководитель ПМПК	
Оценочный этап				
41.	Проведение анализа результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся и планирование перспектив работы на следующий учебный год	Психолого-педагогическая служба ОО	УО, ПМПК	май
42.	Предоставление отчета об эффективности реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся. Внесение новых направлений на следующий учебный год.	Заместители по ВР	Руководитель ПМПК	июнь

Главный специалист управления образованием

С.В. Волокитина