



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 30.12.2020 г.

№ 809

ст. Павловская

**Об утверждении рекомендаций по раннему выявлению
детского и семейного неблагополучия**

В соответствии с постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Краснодарского края от 24.10.2014 года № 3/9 «Об утверждении порядка по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия на территории Краснодарского края» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить рекомендации по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия (приложение).

2. Руководителям образовательных организаций:

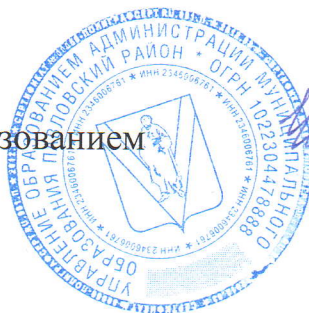
2.1. Ознакомить педагогический коллектив с рекомендациями по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия.

2.2. Внести в планы воспитательной работы классных руководителей мероприятия по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия.

2.3. Неукоснительно выполнять рекомендации по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой

Начальник управления образованием



Т.В. Чекина

РЕКОМЕНДАЦИИ
по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия

Выявление неблагополучных семей на ранней стадии и проведение профилактической работы семейного неблагополучия, которое и является одной из главных причин, влияющих на состояние правонарушений среди несовершеннолетних, на безнадзорность детей – главная задача в работе классного руководителя. Пьянство, уклонение от воспитания своих детей, аморальное поведение, агрессия становятся образом жизни неблагополучных родителей.

Выявление неблагополучия в семьях связано с выявлением факторов социального риска.

К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

Признаки физического насилия в семье проявляются:

- в боязливости ребенка;
- в выраженном страхе взрослых, в проявлении тревоги в форме тиков, сосании пальца, раскачивания;
- в боязни идти домой;
- в жестоком обращении с животными;
- в стремлении скрыть причину травм.

Работу с неблагополучными семьями нужно вести дифференцированно. Для удобства этой работы можно выделить три группы семьи:

1. Семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.

2. Семьи с низкой педагогической культурой родителей, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, где родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми.

3. Семьи, в которых допускается безнадзорность детей по разным причинам: разлад в семье, занятость родителей личными переживаниями, длительные командировки, занятость родителей работой или общественной деятельностью.

В работе с неблагополучными семьями используются следующие приемы:

1. УБЕЖДЕНИЕ - разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка

2. МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА – по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным

3. ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы

4. ГОТОВНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ - это часто отсутствует в неблагополучных семьях

Формы работы с неблагополучной семьей:

- советы по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- консультации специалистов;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания;
- консультации по выполнению домашнего задания;
- вовлечение в различные классные и школьные мероприятия
- обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей;
- оказание помощи в получении различных льгот и пособий, предоставление информации о них;
- организация досуга детей, организация летнего отдыха;
- информирование о работе различных служб;
- психолого-педагогическая помощь и образование родителей (педагогический всеобуч)
- правовое просвещение родителей, пропаганда здорового образа жизни;
- помощь детям в преодолении затруднений в учебе (дополнительные занятия);
- взаимодействие и контакт с учреждениями системы профилактики.

Можно выделить основные проблемы, с которыми сталкивается большинство неблагополучных семей:

- низкая материальная обеспеченность;
- отсутствие доверительных отношений между членами семьи;
- алкоголизм одного или обоих родителей;
- эмоционально напряженная атмосфера в семье;
- неуспеваемость школьников в учебе;
- плохая адаптация ребенка к среде сверстников;
- неорганизованный отдых и досуг детей;
- неумение найти дополнительный заработок;
- незнание своих социальных льгот, неумение вовремя обратиться за помощью, незнание, куда обратиться за помощью;

- низкая общая и санитарно-гигиеническая культура.

Такая семья не выполняет своих функций (воспитательной, коммуникативной, регулятивной, создание атмосферы счастья) и не оправдывает ожиданий общества.

Когда говорят о трудных детях, обычно имеют в виду педагогическую трудность. При этом чаще всего берется за основу одна сторона явления — трудность работы с этими детьми и не рассматривается вторая - трудность жизни этих детей, трудность их взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, сверстниками, взрослыми. Трудные дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом.

Индикаторы неблагополучия школьника можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и к профессиональной ориентации;
- поведение и поступки.

Среди причин, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

- чрезмерная занятость родителей добыванием средств к существованию, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- алкоголизация большей части населения, пьянство, как принятое в обществе времяпрепровождение;
- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- низкий уровень доверия школе и, как следствие, негативное отношение к школьному воспитанию;
- невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей, зачастую повторяющийся у их детей.
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- "эпидемия" разводов; в таких семьях часто возникает так называемый отстранённый стиль воспитания, когда родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, мать занята устройством собственной личной жизни, дети часто проживают с бабушкой.

Наиболее эффективной формой работы с детьми, нуждающимися в особом внимании, является сотрудничество классного руководителя с его родителями, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс. Родители могут принимать вместе с детьми участие в спортивных мероприятиях, походах, экскурсиях.

Работа с детьми, требующими внимания, должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи. В данную работу должны быть вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса: учителя, родители,

педагог-психолог, социальный педагог, администрация образовательного учреждения.

В работе с классом можно выделить несколько этапов.

1 этап - Изучение первичной информации об учащихся классного коллектива.

На данном этапе классный руководитель составляет социальный паспорт класса, изучает личные дела учащихся, результаты успеваемости, посещаемости учебных занятий.

Взяв новый ученический коллектив, классный руководитель выясняет:

- кто из ребят нуждается в особом внимании, по какой причине;
- кто состоит на различных видах учета, когда и почему был поставлен на него;
- какие формы работы использовались с данными учащимися, какие из них явились наиболее эффективными;
- в каких семьях и условиях проживают учащиеся.

2 этап – Диагностирование детей.

На данном этапе:

- классный руководитель выявляет причины социального неблагополучия семей; выявляет в классе обучающихся с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии;
- педагог-психолог (по запросу классного руководителя) выявляют личностные особенности и достоинства обучающегося, нуждающегося в особом внимании, его «проблемное поле»; изучает и оценивает особенности деятельности и обучения школьника; устанавливает причины неадекватного поведения, трудностей в обучении детей, подростков; составляет рекомендации на основании результатов психодиагностического обследования.

3 этап - Планирование воспитательной работы.

Классный руководитель планирует воспитательную деятельность классного коллектива, в том числе с учетом особенностей учащихся, находящихся в зоне особого внимания. При планировании необходимо учесть взаимодействие со специалистами школы: согласовать мероприятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, администрацией учреждения и родителями.

4 этап - Реализация плана воспитательной и профилактической работы.

В своей работе по оказанию помощи учащимся, нуждающимся в особом внимании, и их семьям, классный руководитель взаимодействует со всеми специалистами образовательного учреждения, прежде всего, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, медицинским работником и представителями администрации. Планируемые классным руководителем мероприятия должны способствовать решению воспитательных задач, выявленных проблем.

Педагог-психолог проводит коррекционную работу с подростком, нуждающимся в особом внимании, направленную на преодоление особенностей личности, мешающих успешной социальной адаптации подростка. В это же время педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем

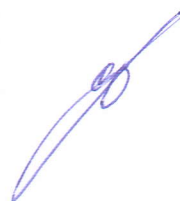
ведется работа с родителями, законными представителями, направленная на оптимизацию детско-родительских отношений.

На данном этапе классному руководителю необходимо использовать не только коллективные, но и индивидуальные формы работы.

5 этап - Подведение итогов, коррекция полученных результатов.

Особенно важны в профилактической работе действия, направленные на просвещение родителей, отношения с которыми, как показывает практика, в условиях современной школы являются самыми сложными. Они имеют огромное значение для создания безопасной образовательной среды. Классный руководитель в содружестве с психологом имеет возможность воспользоваться рекомендациями и спланировать работу с родителями в системе, исходя из нужд конкретного класса.

Главный специалист управления образованием



С.В. Волокитина