министерство образования и науки российской федерации

федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования   
«новосибирский государственный педагогический университет»

Алтыникова Н.В., Барматина И.В., Музаев А.А., Лейбова Е.К.

**Программа психолого-педагогической практики**

**«Общественное on-line наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Новосибирск

2016

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367), Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н), ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426) и, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), а также изменениями к федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577) и федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, принимающих участие в качестве общественных наблюдателей в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

**1.1.Цель и задачи практики**

Цель: формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в процедурах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Задачи:

– Знакомство обучающихся с технологиями и требованиями проведения ГИА.

– Формирование у обучающихся первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА.

– Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности через включение обучающихся в общественное наблюдение за ГИА.

– Развитие ИКТ компетенций.

**1.2. Место практики в структуре образовательной программы**

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная с применением on-line наблюдения.

Форма проведения: дискретная.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

**1.4. Требования к обучающимся**

К прохождению практики допускаются обучающиеся, получившие аккредитацию в качестве общественного наблюдателя в установленном порядке. Статус обучающегося подтверждается удостоверением общественного наблюдателя.

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Код результата обучения |
| **ОК-3:**  способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | *Знать:*  возможности современных ИКТ, их ключевые характеристики и образовательный потенциал. | ОК-3.з |
| *Уметь:*  применять ИКТ при решении практических задач | ОК-3.у |
| **ОК-5:**  способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | *Уметь*:  строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. | ОК-5.у |
| *Владеть:*  навыками конструктивных социальных коммуникаций. | ОК-5.в |
| **ОПК-1:**  готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | *Знать:*  ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования. | ОПК-1.з |
| *Уметь:*  анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития. | ОПК-1.у |
| *Владеть:*  навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности. | ОПК-1.в |
| **ОПК-4:**  готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | *Знать:*  – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;  – требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования;  – типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. | ОПК-4.з |
| *Уметь:*  – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;  – охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;  – соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования | ОПК-4.у |
| *Владеть:*  навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности | ОПК-4.в |
| **ПК-6:**  готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | *Уметь:*  сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. | ПК-6.у |
| *Владеть:*  – способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров;  – методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур | ПК-6.в |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Таблица 2 - Содержание практики

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые результаты обучения | Содержание заданий на практике |
| 1. Мотивационно-подготовительный этап | |
| ОПК-1.з  ОПК-1.у | 1.1 Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями процедур on-line наблюдения, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики; составление и утверждение рабочего плана-графика практики).  1.2 Размышление на тему «Невидимый наблюдатель: роль в процессе обеспечения объективности ГИА» (подготовка сочинения-рассуждения). |
| 1. Инструментально-технологический этап | |
| ОК-3.з  ОК-3.у  ОК-5.у  ОК-5.в  ОПК-1.в  ОПК-4.з  ОПК-4.у  ОПК-4.в  ПК-6.у  ПК-6.в | 2.1. Составление перечня нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА.  2.2. Мониторинг хода ГИА посредством видеонаблюдения в режиме on-line, фиксация процедурных нарушений.  2.3. Оценка выявленных в ходе on-line наблюдения нарушений при проведении ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование с применением ресурсов аналитики и инфографики).  2.4. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.  2.5 Составление акта общественного наблюдения. |
| 1. Рефлексивно-аналитический этап | |
| ОПК-1.з  ОПК-1.у  ОПК-1.в  ОК-3.у  ОК-5.в  ПК-6.у | 3.1. Подведение итогов (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка эссе «ГИА on-line: за и против») и размещение их на виртуальной стене Padlet.com.  3.2. Участие в итоговой конференции (публичный творческий отчет «On-line наблюдение за ГИА: проблемы и перспективы», обсуждение результатов практики в формате чата или свободного микрофона). |

Примеры индивидуальных заданий

1. Разработать электронные демонстрационные и иные материалы, содержащие психолого-педагогические рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА. Студенты могут использовать в качестве основы различные электронные ресурсы и сервисы:

- создание группы (сообщества) в любой социальной сети (Twitter, Facebook, Vkontakte, Instagram) для обмена опытом подготовки к ГИА;

- совместное решение демоверсий экзаменационных заданий с разбором типичных ошибок и размещении материалов в облачных хранилищах (Google drive, ЯндексДиск, Dropbox);

- создание собственного канала (видео хостинг YouTube) и размещение тематических видео подборок по подготовке к ГИА;

- систематизация и размещение тематических постов в аудио, видео и письменных форматах на виртуальных досках (Smart, Padlet, Myrally), способствующих психолого-педагогической подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА.

2. Изучить инфраструктуру портала, на котором будет происходить on-line наблюдение (удобство навигации, интерфейс, интерактивные элементы, наличие мультимедиа), познакомиться с материально-техническими условиями для осуществления видео наблюдения в школах, подготовить предложения об изменении характеристик используемого оборудования.

3. Разработать не менее пяти мультимедиа (электронных) кейсов на основе педагогических ситуаций, возникающих в ходе ГИА.

4. Охарактеризовать возможности интерактивных электронных тренажеров (www.fipi.ru, www.ege.sdamgia.ru и др.) в системе подготовки к сдаче и оценки результатов обучения выпускников и представить их в виде презентации линейного или нелинейного форматов (MS Power Point, Smart Notebook, Prezi.com и др.).

5. Охарактеризовать возможности ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника, проиллюстрировать с примерами инфографики (Infogr.am, Easely.ly и т.п.) в формате графиков, диаграмм, интерактивных схем, содержащих статистические материалы.

6. Провести интернет-опрос для участников ГИА (после прохождения ГИА) и последующую обработку его результатов с привлечением интерактивных конструкторов опросов (SurveyMonkey, Anketolog и др.).

Таблица 3 - Технологическая карта практики

| № | Этапы практики | Виды деятельности на практике (час.) | Формы текущего контроля | Формы отчетности |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мотивационно-организационный | Участие в установочной конференции (2 час.), составление и утверждение рабочего плана-графика практики (2 час.), написание сочинения-рассуждения (2 час.) | Контроль качества рабочего плана-графика практики | Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-рассуждение |
| 2 | Инструментально-технологический | Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА (0,5 час.).  Мониторинг ГИА посредством видеонаблюдения в режиме on-line, фиксация нарушений (24,5 час.).  Оценка выявленных в ходе on-line наблюдения нарушений при проведении ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование) (2 час.)  Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики (64 часа). | Проверка записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики | Записи в рабочей тетради (в том числе в рабочем плане-графике практики),  акт общественного наблюдения, результаты выполнения индивидуальных заданий |
| 3 | Рефлексивно-аналитический | Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка эссе «ГИА on-line: за и против» и его размещение на виртуальной стене Padlet.com. (6 час.)  Участие в итоговой конференции (публичный творческий отчет «On-line наблюдение за ГИА: проблемы и перспективы», обсуждение результатов практики в формате чата или свободного микрофона) (5 час.) | Проверка рабочей тетради | Рабочая тетрадь (дневник) с электронным приложением; материалы, размещенные на портале Padlet.com |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**3.1 Основная учебная литература**

1. Блюмин А. М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Блюмин. – М.: Дашков и К, 2010. – 296 с.

2. Блюмин А. М. Информационный консалтинг. Теория и практика консультирования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Блюмин А. М. – М.: Дашков и К, 2013. - 364 с.

3. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Социальная работа» : рек. УМО вузов РФ / С. Е. Гасумова. – М. : Дашков и К, 2011. - 248 с. - Библиогр.: с. 199-206. - ISBN 978-5-394-01049-1

4. Загвязинский В. И. Педагогика : учебник для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского.  – М.: Академия, 2011. - 352 с.

5. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова.  – М.: Юрайт, 2012. – 314 с.

6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник по направлению «Педагогическое образование» / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2012. – 308 с.

7. Сластенин В.А.  Педагогика : учебное пособие для вузов по пед. специальностям  : рек. УМО вузов РФ / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина.  - 10-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. - 608 с.

* 1. **Дополнительная учебная литература**

**8. Алтыникова Н. В., Лейбова Е. К. E-learning сегодня: электронные образовательные ресурсы для педагогического вуза / Н. В. Алтыникова, Е. К. Лейбова // Вестник педагогических инноваций. – 2014. – № 3. – С. 5–13.**

**9. Андриенко Е. В.** Профессиональное педагогическое образование и развитие личности учителя : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т.  - Новосибирск : НГПУ, 2001. - 148 с.

10. Гуружапов В.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и проблемы психологической поддержки инновационного учебного процесса // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Информационно-методический бюллетень Городской экспериментальной площади второго уровня / Редакторы составители И.А. Баева, В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян. М.: Экон-Информ, 2010. №7.

11. Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика» : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский.  - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. - 192 с. Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: https://lib.nspu.ru/views/library/467/read.php.

12. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности «Педагогика и психология» : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.  - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. - 208 с.

13. Письмо Рособрнадзора от 25.12.2015 № 01-311/10-01 «О направлении уточненных редакций методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА-9 и ГИА-11 в 2016 году»

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников».

16. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. – М.: НПАПО, 2010. – 48 с.

17. Рюмина Т.В., Ряписова А.Г., Шульга И.И. Образовательные условия становления профессиональной готовности студентов в период психолого-педагогической практики// Вестник педагогических инноваций. 2015. № 1 (37). С. 63-72.

18. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров по специальностям «Информатика и вычислительная техника», «Педагогика» / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М.: Форум: Инфра-М, 2011. – 336 с.

**3.3 Ресурсы сети «Интернет»**

* + 1. **Электронные образовательные ресурсы:**

19. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

20. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/

21. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

22. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx

23. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru/

24. Издания по общественным и гуманитарным наукам East View Publications [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dlib.eastview.com/browse/udb/4

**4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ,**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Таблица 4 - Локальные информационные технологии

|  |  |
| --- | --- |
| Группа программных средств | Наименование программного продукта |
| Операционные системы | MicrosoftWindows |
| LinuxUbuntu |
| LinuxOpenSUSE |
| LinuxFedora |
| LinuxMandriva |
| LinuxGentoo |
| Табличные процессоры, математические среды | Microsoft Excel, Mathcad |

Таблица 5 - Распределенные информационные ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Наименование |
| Библиотеки и  образовательные ресурсы | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru |
| Учебное видео на сайте Видеолетопись НГПУ  http://tv-news.nspu.ru |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» http://www.rustest.ru/ |
| Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации  http://gia.edu.ru/ |
| Официальный информационный портал единого государственного экзамена  http://ege.edu.ru/ |
| Корпус общественных наблюдателей  http://www.ruy.ru/programms/monitoring-ege.html |
| On-line ресурсы | Платформа для дистанционного обучения Moodle, |
| Виртуальная электронная стена Padlet.com, |
| Конструктор нелинейных презентаций Prezi.com, |
| Социальные сети (Facebook, Vkontakte, Twitter, Instagramm и др.) |
| Ресурсы инфографики (Infogr, Ease.ly, Wordle и др.) |
| Конструкторы тестов QuizMaker, qzzr.com и др. |
| Конструкторы опросов SurveyMonkey, Anketolog и др. |

**5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, должна отвечать требованиям, установленными федеральными нормативными документами, регламентирующими мониторинг проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, основанного на принципах профессионально-общественного участия.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике, включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (таблица 6);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций (таблица 7);

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики (таблица 8-9);

– методику оценивания результатов практики.

Таблица 6 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования |
| **ОК-3**:  способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | *Знать:*  возможности современных ИКТ, их ключевые характеристики и образовательный потенциал. | Инструментально-технологический этап |
| *Уметь:*  применять ИКТ при решении практических задач. | Инструментально-технологический этап  Рефлексивно-аналитический этап |
| **ОК-5:**  способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | *Уметь*:  строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. | Инструментально-технологический этап |
| *Владеть:*  навыками конструктивных социальных коммуникаций. | Инструментально-технологический этап  Рефлексивно-аналитический этап |
| **ОПК-1:**  готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | *Знать:*  ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования. | Мотивационно-подготовительный этап  Рефлексивно-аналитический этап |
| *Уметь:*  анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития. | Мотивационно-подготовительный этап  Рефлексивно-аналитический этап |
| *Владеть:*  навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности. | Рефлексивно-аналитический этап |
| **ОПК-4**:  готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | *Знать:*  – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования;  – типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. | Инструментально-технологический этап |
| *Уметь*:  – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;  – охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;  – соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования | Инструментально-технологический этап |
| *Владеть:*  навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности. | Инструментально-технологический этап |
| **ПК-6:**  готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | *Уметь*:  сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. | Инструментально-технологический этап |
| *Владеть:*  – способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров;  – методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур. | Инструментально-технологический этап |

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень компетенций | Отметка | | | |
| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК-3:**  способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Не сформировано | Применение ИКТ по алгоритму. | Применение ИКТ с учетом этапов образовательной деятельности и возрастных особенностей ее участников. | Самостоятельная творческая деятельность, нацеленная на применение ИКТ в образовательном процессе. |
| **ОК-5:**  способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Не сформировано | Организация командного взаимодействия по алгоритму. | Нормативная организация командного взаимодействия с учетом социальных, культурных и личностных различий участников. | Самостоятельная творческая деятельность, нацеленная на командное взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий участников. |
| **ОПК-1:**  готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Не сформировано | Осуществление профессиональной деятельности по алгоритму. | Нормативное осуществление профессиональной деятельности на основе выявления ее противоречий и перспектив. | Вариативное осуществление профессиональной деятельности на основе выявления ее противоречий и определения наиболее перспективных направлений реализации. |
| **ОПК-4**:  готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | Не сформировано | Шаблонное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за ГИА. | Последовательное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за ГИА. | Эффективное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за ГИА. |
| **ПК-6:**  готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Не сформировано | Организация педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса на репродуктивном уровне. | Организация результативного бесконфликтного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса. | Реализация индивидуального стиля педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса. |

Таблица 8 – Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Измеряемые образовательные результаты | Типовые задания | Отчетные материалы |
| – знание ценностных ориентиров и социальной значимости своей профессиональной деятельности, ее места и роли в развитии современного образования;  – умение анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития. | Составление и утверждение рабочего плана-графика практики; подготовка сочинения-рассуждения «Невидимый наблюдатель: роль в процессе обеспечения объективности ГИА» | Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-рассуждение |
| – Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;  – знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования | Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА | Перечень нормативных документов |
| – Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;  – знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;  – умение анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;  – умение охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;  – умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;  – владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности;  – владение методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур. | Мониторинг ГИА посредством видеонаблюдения в режиме on-line, фиксация процедурных нарушений | Карты наблюдений |
| – Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;  – знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;  – знание типовых нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации;  – знание возможностей современных ИКТ и их ключевых характеристик;  – умение анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;  – умение охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;  – умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;  – умение применять ИКТ при решении практических задач;  – владение навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности;  – владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности. | Оценка выявленных в ходе on-line наблюдения нарушений при проведении ГИА, ранжирование с применением ресурсов аналитики и инфографики | Карта результатов мониторинга, оформленная при помощи электронных ресурсов инфографики |
| – Знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;  – умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;  – умение применять ИКТ при решении практических задач. | Изучение инфраструктуры портала,  на котором будет происходить on-line наблюдение, ознакомление с материально-техническими условиями для осуществления видео наблюдения в школах, подготовка предложений об изменении характеристик используемого оборудования\* | Карта инфраструктуры портала (удобство навигации, интерфейс, интерактивные элементы, наличие мультимедиа), перечень предложений |
| – Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;  – знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;  – умение применять ИКТ при решении практических задач;  – владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности. | Разработка электронных демонстрационных и иных материалов, содержащих психолого-педагогические рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА \* | Психолого-педагогические рекомендации, представленные в электронном формате с использованием интернет-платформ социальных сетей, облачных хранилищ, видео-хостингов, виртуальных стен (по выбору студента) |
| – Умение охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;  *–* умениестроить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.  – владение способами взаимодействия с участниками образовательного процесса;  – владение способами преодоления коммуникативных барьеров;  – владение методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур;  – владение навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности. | Разработка не менее двух мультимедиа (электронных) кейсов (практических задач) на основе педагогических ситуаций, возникающих в ходе процедур ГИА\* | Комплект кейсов |
| – Знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;  – знание возможностей современных ИКТ и их ключевых характеристик;  – умение применять средства ИКТ при решении практических задач. | Характеристика возможностей интерактивных электронных тренажеров ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), [www.ege.sdamgia.ru](http://www.ege.sdamgia.ru) и др.) в системе подготовки к сдаче и оценке результатов обучения выпускников\* | Презентация линейного и нелинейного форматов (MS Power Point, Smart Notebook, Prezi.com на выбор студента) по теме «Роль электронных тренажеров в системе подготовки к сдаче и оценке результатов обучения выпускников» |
| – Умение строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей;  – умение применять средства ИКТ при решении практических задач;  – умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;  – владение навыками конструктивных социальных коммуникаций;  – владение способами взаимодействия с участниками образовательного процесса;  – владение методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур. | Проведение интернет опроса участников ГИА (исследование отношения участников ГИА к процедуре ГИА, сбор и анализ предложений по изменению содержания и процедуры ГИА) и последующая обработка его результатов с привлечением интерактивных конструкторов опросов (SurveyMonkey, Anketolog и др.)\* | Материалы интервью, статистика опроса, выводы и рекомендации о подготовке и проведении ГИА |
| Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования  Умение применять средства ИКТ при решении практических задач. | Характеристика возможности ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника\* | Оценка личностных результатов выпускника в соотнесении с целями и задачами ГИА |
| Владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности. | Подготовка акта общественного наблюдения | Акт общественного наблюдения (по установленной форме) |
| – Знание ценностных ориентиров и социальной значимости своей профессиональной деятельности, ее места и роли в развитии современного образования;  – умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;  – умение применять ИКТ при решении практических задач;  – умение анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития;  – владение навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности. | Оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов.  Подготовка самоанализа по результатам практики.  Подготовка эссе «ГИА on-line: за и против» и размещение их на виртуальной стене Padlet.com. | Самоанализ, эссе, заключение |
| Владение навыками конструктивных социальных коммуникаций | Представление отчета с мультимедиа презентацией по теме «On-line наблюдение за ГИА: проблемы и перспективы», обсуждение результатов практики в формате чата или свободного микрофона. | Публичный отчет, аттестация по практике |
| Примечание – В таблице знаком \* отмечены индивидуальные вариативные задания | | |

Таблица 9 – Карта оценки компетенций

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код РО | Номер задания | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | Вариативная часть | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | 11 | 12 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| ОК-3.з |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК-3.у |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК-5.у |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК-5.в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-1.з |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-1.у |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-1.в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-4.з |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-4.у |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-4.в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-6.у |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-6.в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В ходе психолого-педагогической практики «Общественное on-line наблюдение за проведением ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» студент составляет публичный отчет о ее прохождении. К отчету прилагается дневник практики, подписанный руководителем практики от организации-базы практики и заверенный печатью образовательной организации. В дневнике студент делает отметки о ходе практики, выполнении заданий. К дневнику прилагаются мультимедиа презентации и ссылки на on-line ресурсы, разработанные и опубликованные обучающимся в ходе практики (материалы прилагаются на носителе).

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом (заполняет рейтинг-лист), руководствуясь рейтинг-планом практики и общим правилом оценки результатов выполнения заданий:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – выполнено не в полом объеме со значительными педагогическими ошибками;

2 балла – выполнено в полном объеме, но с неточностями;

3 балла – выполнено в полном объеме, педагогически грамотно.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;

б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;

в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 50. Правило начисления баллов приведено в таблице 10, правило определения итоговой оценки – в таблице 11. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

Таблица 10 – Правило начисления баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работ | Правило начисления баллов | Макс. балл по виду работ |
| Участие в установочной конференции | 3 балла | 3 балла |
| Согласование плана-графика практики | 3 балла | 3 балла |
| Выполнение заданий обязательной части: описание хода практики и задания 1, 2, 4, 9, 11, 12 | за каждое задание по 3 балла | 21 баллов |
| Выполнение заданий обязательной части: задание 3 (три карты) | за каждое наблюдение по 3 балла | 9 баллов |
| Выполнение заданий вариативной части: 3 задания (по выбору из заданий 5, 6, 7, 8, 10) | за каждое задание по 3 балла | 9 баллов |
| Участие в итоговой конференции | 5 баллов, в т.ч. 2 балла за участие в обсуждении и 3 балла за публичный отчет | 5 баллов |
| Итого: | | 50 баллов |

Таблица 11 – Правило определения итоговой оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество накопленных баллов | Оценка по 4 бальной шкале | Оценка по шкале наименований |
| 41 - 50 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 35 - 40 | 4 (хорошо) |
| 30 - 34 | 3 (удовлетворительно) |
| Менее 30 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |