министерство образования и науки российской федерации

федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования   
«новосибирский государственный педагогический университет»

Алтыникова Н.В., Барматина И.В., Музаев А.А.

**Программа психолого-педагогической практики**

**«Организация государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Новосибирск

2016

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367), Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н), ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), а также изменениями к федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577) и федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, принимающих участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА) в качестве организаторов.

**1.1.Цель и задачи практики**

Цель: формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в ГИА.

Задачи:

– Знакомство обучающихся с технологиями и требованиями к организации и проведению ГИА.

– Формирование у обучающихся первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в проведении ГИА.

– Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности через включение обучающихся в проведение ГИА.

– Развитие коммуникативных компетенций и навыков работы в команде.

**1.2. Место практики в структуре образовательной программы**

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная или выездная.

Форма проведения: дискретная.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

**1.4. Требования к обучающимся**

К прохождению практики допускаются обучающиеся, прошедшие обучение по программе подготовки организаторов ЕГЭ в установленном порядке. Статус обучающегося подтверждается удостоверением организатора ЕГЭ.

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Код результата обучения |
| **ОК-5:**  способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | *Уметь*:  строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. | ОК-5.у |
| *Владеть:*  навыками конструктивных социальных коммуникаций. | ОК-5.в |
| **ОПК-1:**  готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | *Знать:*  ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования. | ОПК-1.з |
| *Уметь:*  анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития. | ОПК-1.у |
| *Владеть:*  навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности. | ОПК-1.в |
| **ОПК-4**:  готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | *Знать:*  – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования;  – типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. | ОПК-4.з |
| *Уметь*:  – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;  – охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;  – соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования | ОПК-4.у |
| *Владеть:*  навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности | ОПК-4.в |
| **ПК-6:**  готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | *Знать:*  методы и приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе; | ПК-6.*з* |
| *Уметь*:  сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. | ПК-6.*у* |
| *Владеть:*  – способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров;  – методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур. | ПК-6.в |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе вуза.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Таблица 2 - Содержание практики

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые результаты обучения | Содержание заданий на практике |
| 1. Мотивационно-подготовительный этап | |
| ОПК-1.з  ОПК-1.у | 1.1 Участие в установочной конференции (торжественная церемония вступления в состав Корпуса общественных наблюдателей ГИА; презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики; составление и утверждение рабочего плана-графика практики)  1.2 Размышление на тему «Позиция и имидж организатора ГИА» |
| 2. Инструментально-технологический этап | |
| ОК-5.у  ОК-5.в  ОПК-1.в  ОПК-4.з  ОПК-4.у  ОПК-4.в  ПК-6.з  ПК-6.у  ПК-6.в | 2.1. Знакомство с Пунктом проведения экзаменов (далее ППЭ). Составление паспорта ППЭ.  2.2. Составление перечня нормативно-правовых актов,, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА.  2.3. Участие в проведении ГИА в роли организатора, заполнение отчетных форм для организаторов в аудитории (ППЭ-05-01 «Список участников ГИА в аудитории» (2 экз.), ППЭ-05-02 «Протокол проведения ЕГЭ в аудитории», ППЭ-12-02 «Ведомость коррекции персональных данных участников ЕГЭ в аудитории», ППЭ-12-03 «Ведомость использования дополнительных бланков ответов №2», ППЭ-16 «Расшифровка кодов образовательных организаций ППЭ») или для организаторов вне аудитории (ППЭ- 05-01, ППЭ-06-01 «Список участников ГИА образовательной организации», ППЭ- 06- 02 «Список участников ЕГЭ в ППЭ по алфавиту») и подготовка отчета организатора ГИА.  2.4 Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики. |
| 1. Рефлексивно-аналитический этап | |
| ОПК-1.з  ОПК-1.у  ОПК-1.в  ОК-5.в | 3.1 Подведение итогов (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка эссе «ГИА глазами школьника / педагога / родителя»).  3.2 Участие в итоговой конференции (публичный творческий отчет или видео-конференция «Репортажи с мест…», обсуждение результатов практики в формате круглого стола). |

**Примеры индивидуальных заданий**

1. Разработать психолого-педагогические рекомендации по подготовке участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей) к ГИА.

2. Разработать не менее двух кейсов (практических задач) на основе педагогических ситуаций, возникающих при проведении ГИА.

3. Охарактеризовать место ГИА в системе оценки результатов обучения выпускников.

4. Охарактеризовать возможности ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника.

5. Подготовить предложения по совершенствованию ГИА.

6. Проведение интервью с участниками ГИА (после завершения ГИА).

Таблица 3 - Технологическая карта практики

| № | Этапы практики | Виды деятельности на практике (час.) | Формы текущего контроля | Формы отчетности |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мотивационно-организацион-ный | Участие в установочной конференции (2 час.), составление и утверждение рабочего плана-графика практики (2 час.), написание сочинения-размышления (2 час.) | Контроль качества рабочих планов-графиков практики | Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-размышление |
| 2 | Инструмен-тально-технологический | - Знакомство с Пунктом проведения экзаменов (далее ППЭ). Составление паспорта ППЭ. (4 час.)  - Составление перечня нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА (0,5 час.).  - Участие в проведении ГИА в роли организатора, заполнение отчетных форм и подготовка отчета организатора ГИА (24 час.)  - Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики (62,5 час.). | Проверка записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики | Записи в дневнике (в том числе в рабочем плане-графике практики),  отчет организатора, результаты выполнения индивидуальных заданий |
| 3 | Рефлексивно-аналитический | Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка эссе «ГИА глазами педагога/школьника/родителя», подготовка публичного отчета) (6 час.)  Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола) (5 час.) | Проверка рабочей тетради | Творческий отчет, дневник (с электронным приложением) |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**3.1 Основная учебная литература**

1. Загвязинский В. И. Педагогика : учебник для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского.  - Москва : Академия, 2011. - 352 с.

2. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова.  - Москва : Юрайт, 2012. - 314 с.

3. Сластенин В.А. Психология и педагогика : в 2 ч. / В. А. Сластенин.  - . - Москва : Юрайт, 2016. - : ил., схемы - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 466-473.

4. Сластенин В.А.  Педагогика : учебное пособие для вузов по пед. специальностям  : рек. УМО вузов РФ / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина.  - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с.

**3.2 Дополнительная учебная литература**

**5. Андриенко Е. В.**Профессиональное педагогическое образование и развитие личности учителя : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т.  - Новосибирск : НГПУ, 2001. - 148 с.

6. Гуружапов В.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и проблемы психологической поддержки инновационного учебного процесса // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Информационно-методический бюллетень Городской экспериментальной площади второго уровня / Редакторы составители И.А. Баева, В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян. М.: Экон-Информ, 2010.№7.

7. Загвязинский В.И.  Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика» : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский.  - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл.. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/467/read.php>. - Словарь: с. 181-186.

8. Загвязинский В.И.    Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности «Педагогика и психология» : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.  - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 208 с.

9. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / под ред. П. Романова, Е. Ярской – Смирновой. – М.: Московский общественный научный фонд, Центр социальной политики и гендерных исследований, 2008.

**10. Истратова О. Н.** Справочник психолога средней школы : документация школьного психолога : психологические особенности подросткового возраста : диагностика психического развития : проблемы профессиональной направленности старшеклассников : психологическое просвещение школьников. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 510 с.

11. Письмо Рособрнадзора от 25.12.2015 № 01-311/10-01 «О направлении уточненных редакций методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА-9 и ГИА-11 в 2016 году»

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников».

14. Рюмина Т.В., Ряписова А.Г., Шульга И.И. Образовательные условия становления профессиональной готовности студентов в период психолого-педагогической практики// Вестник педагогических инноваций. 2015. № 1 (37). С. 63-72.

**3.3 Ресурсы сети «Интернет»**

* + 1. **Электронные образовательные ресурсы:**

15. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

16. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

17. Электронно-библиотечная система IPRbooks [[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/](file:///Z:\\..\\..\\Downloads\\%5bЭлектронный%20ресурс%5d.%20–%20Режим%20доступа:%20http:\\www.iprbookshop.ru\\)

18. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>

19. [Электронная библиотека диссертаций](http://dvs.rsl.ru/) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

20. Издания по общественным и гуманитарным наукам East View Publications [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

**4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ,**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Таблица 4 - Локальные информационные технологии

|  |  |
| --- | --- |
| Группа программных средств | Наименование программного продукта |
| Операционные системы | MicrosoftWindows |
| LinuxUbuntu |
| LinuxOpenSUSE |
| LinuxFedora |
| LinuxMandriva |
| LinuxGentoo |
| Табличные процессоры, математические среды | Microsoft Excel, Mathcad |

Таблица 5 - Информационные ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Наименование |
| Библиотеки и  образовательные ресурсы | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru |
| Учебное видео на сайте Видеолетопись НГПУ  http://tv-news.nspu.ru |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования»  http://www.rustest.ru/ |
| Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации http://gia.edu.ru/ |
| Официальный информационный портал единого государственного экзамена  http://ege.edu.ru/ |
| Корпус общественных наблюдателей  http://www.ruy.ru/programms/monitoring-ege.html |

**5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, должна отвечать требованиям, установленными федеральными нормативными документами, регламентирующими мониторинг проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, основанного на принципах профессионально-общественного участия.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике, включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (таблица 6);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций (таблица 7);

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики (таблица 8);

– методику оценивания результатов практики (таблица 9, 10).

Таблица 6 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования |
| **ОК-5:**  способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | *Уметь*:  строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. | Инструментально-технологический этап |
| *Владеть:*  навыками конструктивных социальных коммуникаций. | Инструментально-технологический этап  Рефлексивно-аналитический этап |
| **ОПК-1:**  готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | *Знать:*  ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования. | Мотивационно-подготовительный этап  Рефлексивно-аналитический этап |
| *Уметь:*  анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития. | Мотивационно-подготовительный этап  Рефлексивно-аналитический этап |
| *Владеть:*  навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности. | Инструментально-технологический этап  Рефлексивно-аналитический этап |
| **ОПК-4**:  готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | *Знать:*  – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования;  – типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. | Инструментально-технологический этап |
| *Уметь*:  – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;  – охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;  – соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования | Инструментально-технологический этап |
| *Владеть:*  навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности | Инструментально-технологический этап |
| **ПК-6:**  готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | *Знать:*  методы и приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе. | Инструментально-технологический этап |
| *Уметь*:  сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. | Инструментально-технологический этап |
| *Владеть:*  – способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров;  – методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур | Инструментально-технологический этап |

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень компетенций | Отметка | | | |
| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК-5:**  способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Не сформировано | Организация командного взаимодействия по алгоритму. | Нормативная организация командного взаимодействия с учетом социальных, культурных и личностных различий участников. | Самостоятельная творческая деятельность, нацеленная на командное взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий участников. |
| **ОПК-1:**  готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Не сформировано | Осуществление профессиональной деятельности по алгоритму. | Нормативное осуществление профессиональной деятельности на основе выявления  ее противоречий и перспектив. | Вариативное и творческое осуществление профессиональной деятельности на основе выявления ее противоречий и определения наиболее перспективных направлений реализации. |
| **ОПК-4**:  готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | Не сформировано | Шаблонное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за ГИА. | Последовательное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за ГИА. | Эффективное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за ГИА. |
| **ПК-6:**  готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Не сформировано | Организация педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса на репродуктивном уровне. | Организация результативного бесконфликтного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса. | Реализация индивидуального стиля педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса. |

Таблица 8 – Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Измеряемые образовательные результаты | Типовые задания | Отчетные материалы |
| – Знание ценностных ориентиров и социальной значимости своей профессиональной деятельности, ее места и роли в развитии современного образования;  – умение анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития. | Составление и утверждение рабочего плана-графика практики; подготовка сочинения-размышления | Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-размышление |
| – Знание типовых нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации;  – умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования. | Составление паспорта пункта проведения экзаменов | Паспорт пункта проведения экзаменов |
| – Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;  – знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования. | Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА | Перечень нормативных документов |
| – Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;  – знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;  – умение анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;  – умение охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;  – умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;  – владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности;  – владение методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур. | Мониторинг хода ГИА, фиксация процедурных нарушений | Формы ППЭ-05-01, ППЭ-05-02,  ППЭ-12-02,  ППЭ-12-03, ППЭ-16 или формы ППЭ-05-01,  ППЭ-06-01,  ППЭ-06-02 |
| Умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования. | Составление отчета организатора ГИА | Отчет |
| – Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;  – знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;  – владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности. | Психолого-педагогические рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА\* | Психолого-педагогические рекомендации |
| – Умение охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;  – владение способами взаимодействия с участниками образовательного процесса;  – владение способами преодоления коммуникативных барьеров;  – владение методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур;  – владение навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности. | Разработка не менее двух кейсов (практических задач) на основе педагогических ситуаций, возникающих в ходе процедур ГИА\* | Комплект кейсов |
| Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | Характеристика места ГИА в системе оценки результатов обучения выпускников\* | Место ГИА в системе оценки результатов обучения выпускников |
| – Умение строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей;  – умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;  – владение навыками конструктивных социальных коммуникаций;  – владение способами взаимодействия с участниками образовательного процесса;  – владение способами преодоления коммуникативных барьеров;  – владение методами диагностики психологического состояния обучающихся во время проведения оценочных процедур;  – знание методов и приемов создания благоприятного климата в коллективе. | Проведение интервью с участниками ГИА (исследование отношения участников ГИА к процедуре ГИА, сбор и анализ предложений по изменению содержания и процедуры ГИА)\* | Протоколы интервью, выводы и рекомендации о подготовке и проведении ГИА |
| – Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;  – знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования. | Характеристика возможности ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника\* | Оценка личностных результатов выпускника в соотнесении с целями и задачами ГИА |
| – Знание ценностных ориентиров и социальной значимости своей профессиональной деятельности, ее места и роли в развитии  современного образования;  – умение анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития;  – владение навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности. | Подготовка рекомендаций по совершенствованию процедуры ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования,  Оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов.  Подготовка самоанализа по результатам практики.  Подготовка эссе «ГИА глазами школьников/ педагогов/ родителей». | Рекомендации, самоанализ, эссе, заключение |
| Владение навыками конструктивных социальных коммуникаций | Представление публичного отчета | Публичный отчет |
| Примечание – В таблице знаком \* отмечены индивидуальные вариативные задания | | |

В ходе психолого-педагогической практики «Общественное наблюдение за проведением ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» студент составляет публичный отчет о ее прохождении. К отчету прилагается дневник практики, подписанный руководителем практики от организации и заверенный печатями принимающей организации. В дневнике студент делает отметки о ходе практики, выполнении заданий. Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студента, руководствуясь рейтинг-планом практики и общим правилом оценки результатов выполнения заданий:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – выполнено не в полом объеме со значительными педагогическими ошибками;

2 балла – выполнено в полном объеме, но с неточностями;

3 балла – выполнено в полном объеме, педагогически грамотно.

К основным критериям оценки результатов практики относят:

а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;

б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;

в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 44. Правило начисления баллов приведено в таблице 9, правило определения итоговой оценки – в таблице 10. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов.

Таблица 9 – Правило начисления баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работ | Правило начисления баллов | Макс. балл по виду работ |
| Участие в установочной конференции | 3 балла | 3 балла |
| Согласование плана-графика практики | 3 балла | 3 балла |
| Выполнение заданий обязательной части: описание хода практики и задания 1, 2, 3, 4, 11, 12, 13 | за каждое задание по 3 балла | 24 балла |
| Выполнение заданий вариативной части: 3 задания (по выбору из заданий 5, 6, 7, 8, 9, 10) | за каждое задание по 3 балла | 9 баллов |
| Участие в итоговой конференции | 5 баллов, в т.ч. 2 балла за участие в обсуждении и 3 балла за публичный отчет | 5 баллов |
| Итого: | | 44 балла |

Таблица 10 – Правило определения итоговой оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество накопленных баллов | Оценка по 4 бальной шкале | Оценка по шкале наименований |
| 36 - 44 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 31 - 35 | 4 (хорошо) |
| 25 - 30 | 3 (удовлетворительно) |
| Менее 25 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |