министерство образования и науки российской федерации

федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования   
«новосибирский государственный педагогический университет»

Алтыникова Н.В., Барматина И.В., Музаев А.А., Дейч Б.А.

**Программа психолого-педагогической практики**

**«Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Уровень высшего образования: бакалавриат

Новосибирск

2016

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367), Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383), профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (утв. приказом Минтруда России от 22.10.2013 № 571 н), федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (утв. приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 8), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), а также изменениями к федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577) и федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, принимающих участие в качестве общественных наблюдателей на всех этапах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

**1.1.Цель и задачи практики**

Цель: формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в процедурах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА).

Задачи:

– Знакомство обучающихся с технологиями и требованиями проведения ГИА, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

– Формирование у обучающихся первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА.

– Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности через включение обучающихся в общественное наблюдение за ГИА.

– Развитие коммуникативных компетенций и навыков работы в команде.

**1.2. Место практики в структуре образовательной программы**

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная или выездная.

Форма проведения: дискретная.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

**1.4. Требования к обучающимся**

К прохождению практики допускаются обучающиеся, получившие аккредитацию в качестве общественного наблюдателя в установленном порядке. Статус обучающегося подтверждается удостоверением общественного наблюдателя.

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Код результата обучения |
| **ОК-4**  способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | *Знать:*  – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования;  – типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. | ОК-4.з |
| *Уметь*:  – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;  – охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;  – соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования | ОК-4.у |
| *Владеть:*  навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности | ОК-4.в |
| **ОК-6:**  способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | *Уметь*:  строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. | ОК-6.у |
| *Владеть:*  навыками конструктивных социальных коммуникаций. | ОК-6.в |
| **ОПК-1:**  способность осознать социальную значимость своей будущей профессии | *Знать:*  ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования. | ОПК-1.з |
| *Уметь:*  – анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития. | ОПК-1.у |
| *Владеть:*  − навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности. | ОПК-1.в |
| **ПК-14:**  способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов | *Знать:*  основы проектной деятельности в сфере социальной работы. | ПК-6.з |
| *Уметь*:  – проводить социологическое исследование, связанное с экспертной деятельностью в сфере общественного наблюдения в системе общего образования с учетом выполнения требований к организации ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  – осуществлять проектную деятельность в сфере социальной работы. | ПК-6.у |
| *Владеть:*  – методами социологического исследования;  – навыками проектной деятельности в сфере социальной работы. | ПК-6.в |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе вуза.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Таблица 2 - Содержание практики

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые результаты обучения | Содержание заданий на практике |
| 1.Мотивационно-подготовительный этап | |
| ОПК-1.з  ОПК-1.у | * 1. Участие в установочной конференции (торжественная церемония вступления в состав Корпуса общественных наблюдателей ГИА; презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики; выбор базы для прохождения практики (пункта ППЭ); составление и утверждение рабочего плана-графика практики; размышление на тему «Позиция и имидж общественного наблюдателя») |
| 2. Инструментально-технологический этап | |
| ОК-6.у  ОК-6.в  ОПК-1.в  ОК-4.з  ОК-4.у  ОК-4.в  ПК-14.*з*  ПК-14.у  ПК-14.в | 2.1. Знакомство с Пунктом проведения экзаменов (далее ППЭ). Составление паспорта ППЭ, с учетом требований к приему обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  2.2. Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА в общеобразовательных организациях, с выделением документов, относящихся к организации ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  2.3. Мониторинг хода ГИА, фиксация процедурных нарушений, в том числе включающих нарушения требований к организации процедуры ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  2.4. Оценка выявленных нарушений в ходе проведения ГИА, в том числе включающих нарушения требований к организации процедуры ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (количественные и качественные характеристики, ранжирование).  2.5 Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.  2.6 Составление отчета эксперта по проведению мониторинга проведения ГИА и акта общественного наблюдения. |
| 3. Рефлексивно-аналитический этап | |
| ОПК-1.з  ОПК-1.у  ОПК-1.в  ОК-6.в | 3.1 Подведение итогов (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета).  3.2 Участие в итоговой конференции (публичный творческий отчет, видео-конференция «Репортажи с мест…», обсуждение результатов практики в формате круглого стола). |

**Примеры индивидуальных заданий**

1. Проанализировать оснащение ППЭ с точки зрения комфортного участия в ГИА обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработать рекомендации по взаимодействию образовательных организаций и учреждений социальной защиты (социально-педагогических центров) в процессе подготовки обучающихся из семей-клиентов социальной работы к ГИА.

3. Разработать проект on-line консультационного центра для обучающихся и их родителей из категории клиентских групп социальной работы по подготовке к прохождению процедуры ГИА.

4. Разработать формы опроса (анкетирование или интервьюирование) участников ГИА, относящихся к различным клиентским группам социальной работы.

5. Охарактеризовать возможности ГИА с точки зрения оценки перспектив социализации для обучающихся, относящихся к различным клиентским группам социальной работы.

6. Проведение интервью с участниками ГИА (после завершения ГИА), относящихся к различным клиентским группам социальной работы.

Таблица 3 - Технологическая карта практики

| Этапы практики | Виды деятельности на практике (час.) | Формы текущего контроля | Формы отчетности |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Мотивационно-организационный | Участие в установочной конференции (2 час.), составление и утверждение рабочего плана-графика практики (2 час.), написание сочинения-размышления (2 час.) | Контроль качества рабочих планов-графиков практики | Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-размышление |
| 2. Инструментально-технологический | Знакомство с Пунктом проведения экзаменов (далее ППЭ). Составление паспорта ППЭ. (4 час.)  Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА в общеобразовательных организациях (0,5 час.).  Мониторинг хода ГИА, фиксация процедурных нарушений (20 час.).  Оценка выявленных нарушений в ходе проведения ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование) (2 час.)  Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики (64,5 час.). | Проверка записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики | Записи в рабочей тетради (в том числе в рабочем плане-графике практики),  отчет эксперта и акт общественного наблюдения |
| 3. Рефлексивно-аналитический | Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета) (6 час.)  Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола) (5 час.) | Проверка дневника | Публичный отчет, дневник (с электронным приложением) |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**3.1 Основная учебная литература**

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. – 208 с.

2. Лихачев Б. Т. Социология воспитания и образования: курс лекций по социальной педагогике / Б. Т. Лихачев. – Москва: Владос, 2010. - 295 с.

3. Манько Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие для вузов : доп. УМО вузов РФ / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. - 336 с.

4. Чупров В. И. Социология молодежи : учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок; Ин-т соц.-полит. исслед. РАН. - Москва : Норма : Инфра-М, 2011. – 336 с.

**3.2 Дополнительная учебная литература**

**5. Социальные технологии работы с молодежью в современном образовательном пространстве : учебное пособие / [Д. В. Чернов, Н. В. Коурдакова, Б. А. Дейч и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т молодежной политики и соц. работы. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 111 с. : табл. - Библиогр. в конце гл.. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: https://lib.nspu.ru/views/library/57304/read.php.**

6. Бутенко И. А.Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. - Москва : Тривола, 1998. - 228 с.

7. Шереги Ф. Э. Социология образования: прикладные исследования / Ф. Э. Шереги. - Москва: Академия, 2001. - 463 с.

8. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / под ред. П. Романова, Е. Ярской – Смирновой. – М.: Московский общественный научный фонд, Центр социальной политики и гендерных исследований, 2008.

9. Письмо Рособрнадзора от 25.12.2015 № 01-311/10-01 «О направлении уточненных редакций методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА-9 и ГИА-11 в 2016 году»

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников».

**3.3 Ресурсы сети «Интернет»**

**Электронные образовательные ресурсы:**

12. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

13. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/](file:///Z:\\..\\..\\Downloads\\%5bЭлектронный%20ресурс%5d.%20–%20Режим%20доступа:%20http:\\www.iprbookshop.ru\\)

15. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>

16. [Электронная библиотека диссертаций](http://dvs.rsl.ru/) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

17. Издания по общественным и гуманитарным наукам East View Publications [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

**4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ,**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Таблица 4 - Локальные информационные технологии

|  |  |
| --- | --- |
| Группа программных средств | Наименование программного продукта |
| Операционные системы | MicrosoftWindows |
| LinuxUbuntu |
| LinuxOpenSUSE |
| LinuxFedora |
| LinuxMandriva |
| LinuxGentoo |
| Табличные процессоры, математические среды | Microsoft Excel, Mathcad |

Таблица 5 - Информационные ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Наименование |
| Библиотеки и  образовательные ресурсы | Электронная библиотека НГПУ  http://lib.nspu.ru |
| Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru |
| Учебное видео на сайте Видеолетопись НГПУ  http://tv-news.nspu.ru |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования»  http://www.rustest.ru/ |
| Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации http://gia.edu.ru/ |
| Официальный информационный портал единого государственного экзамена  http://ege.edu.ru/ |
| Корпус общественных наблюдателей  http://www.ruy.ru/programms/monitoring-ege.html |

**5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, должна отвечать требованиям, установленными федеральными нормативными документами, регламентирующими мониторинг проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, основанного на принципах профессионально-общественного участия.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике, включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (таблица 6);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций (таблица 7);

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики (таблица 8);

– методику оценивания результатов практики (таблица 9 и 10).

Таблица 6 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования |
| **ОК-4:**  способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | *Знать:*  – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  – типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. | Инструментально-технологический этап |
| *Уметь*:  – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;  – охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;  – соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования, в том числе относящихся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. | Инструментально-технологический этап |
| *Владеть:*  навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности. | Инструментально-технологический этап |
| **ОК-6:**  способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | *Уметь*:  строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. | Инструментально-технологический этап |
| *Владеть:*  навыками конструктивных социальных коммуникаций. | Инструментально-технологический этап  Рефлексивно-аналитический этап |
| **ОПК-1:**  способность осознать социальную значимость своей будущей профессии | *Знать:*  ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования. | Мотивационно-подготовительный этап  Рефлексивно-аналитический этап |
| *Уметь:*  анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития. | Мотивационно-подготовительный этап  Рефлексивно-аналитический этап |
| *Владеть:*  навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности. | Инструментально-технологический этап  Рефлексивно-аналитический этап |
| **ПК-14:**  способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов | *Знать:*  основы проектной деятельности в сфере социальной работы. | Инструментально-технологический этап |
| *Уметь*:  – проводить социологическое исследование, связанное с экспертной деятельностью в сфере общественного наблюдения в системе общего образования;  – осуществлять проектную деятельность в сфере социальной работы. | Инструментально-технологический этап |
| *Владеть:*  – методами социологического исследования;  – навыками проектной деятельности в сфере социальной работы. | Инструментально-технологический этап |

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень компетенций | Отметка | | | |
| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК-4**  способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | Не сформировано | Шаблонное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за ГИА. | Последовательное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за ГИА. | Эффективное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за ГИА. |
| **ОК-6:**  способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Не сформировано | Организация командного взаимодействия по алгоритму. | Нормативная организация командного взаимодействия с учетом социальных, культурных и личностных различий участников. | Самостоятельная творческая деятельность, нацеленная на командное взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий участников. |
| **ОПК-1:**  способность осознать социальную значимость своей будущей профессии | Не сформировано | Осуществление профессиональной деятельности по алгоритму. | Нормативное осуществление профессиональной деятельности на основе выявления ее противоречий и перспектив. | Вариативное осуществление профессиональной деятельности на основе выявления ее противоречий и определения наиболее перспективных направлений реализации. |
| **ПК-14:**  способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов | Не сформировано | Включенность в процесс  общественного наблюдения без рефлексии | Включенность в процесс  общественного наблюдения на рефлексивном уровне | Включенность в процесс  общественного наблюдения с элементами аналитической и экспертной деятельности |

Таблица 8 – Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Измеряемые образовательные результаты | Типовые задания | Отчетные материалы |
| – Знание ценностных ориентиров и социальной значимости своей профессиональной деятельности, ее места и роли в развитии современного образования;  – умение анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития | Составление и утверждение рабочего плана-графика практики. Подготовка сочинения-размышления. | Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-размышление |
| – Знание типовых нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации;  – умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования | Составление паспорта ППЭ с учетом требований к приему обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Паспорт пункта проведения экзаменов |
| – Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;  – знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования. | Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА, с выделением документов, относящихся к организации ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Перечень нормативных документов |
| – Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;  – знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;  – умение анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;  – умение охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;  – умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;  – владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности. | Мониторинг хода ГИА, фиксация процедурных нарушений, в том числе включающих нарушения требований к организации процедуры ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Карты наблюдений |
| – Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;  – знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;  – знание типовых нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации;  – умение анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;  – умение охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;  – умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;  – владение навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности;  – владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности. | Оценка выявленных нарушений в ходе проведения ГИА, в том числе включающих нарушения требований к организации процедуры ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Карта результатов мониторинга |
| – Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;  – знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;  – умение строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей;  – владение навыками конструктивных социальных коммуникаций. | Рекомендации по обеспечению комфортных условий для участия в процедуре ГИА обучающихся с ограниченными возможностями здоровья\* | Рекомендации |
| Рекомендации по взаимодействию образовательных организаций и учреждений социальной защиты (социально-педагогических центров) в процессе подготовки обучающихся из семей-клиентов социальной работы к ГИА.\* | Рекомендации |
| – Знание основ проектной деятельности в сфере социальной работы;  – умение осуществлять проектную деятельность в сфере социальной работы;  – владение навыками проектной деятельности в сфере социальной работы. | Разработка проекта on-line консультационного центра для обучающихся и их родителей из категории клиентских групп социальной работы по подготовке к прохождению процедуры ГИА. \* | Проект on-line консультационного центра |
| – Умение проводить социологическое исследование, связанное с экспертной деятельностью в сфере общественного наблюдения в системе общего образования с учетом выполнения требований к организации ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  – владение методами социологического исследования. | Разработка анкеты для опроса участников ГИА\* | Анкета |
| – Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;  – знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;  – знание основ проектной деятельности в сфере социальной работы;  – умение осуществлять проектную деятельность в сфере социальной работы;  – владение навыками проектной деятельности в сфере социальной работы. | Характеристика возможности ГИА с точки зрения перспектив социализации для обучающихся, относящихся к различным клиентским группам социальной работы.\* | Тезисы |
| – Умение проводить социологическое исследование, связанное с экспертной деятельностью в сфере общественного наблюдения в системе общего образования с учетом выполнения требований к организации ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  – владение методами социологического исследования. | Проведение интервью с участниками ГИА, относящихся к различным клиентским группам социальной работы (исследование отношения к процедуре ГИА, сбор и анализ предложений по изменению содержания и процедуры ГИА, по организации доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)\*. | Результаты анкетирования, выводы и рекомендации о подготовке и проведении ГИА |
| Владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности. | Подготовка отчета эксперта и акта общественного наблюдения | Отчет эксперта и акт общественного наблюдения (по установленным формам) |
| – Знание ценностных ориентиров и социальной значимости своей профессиональной деятельности, ее места и роли в развитии  современного образования;  – умение анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития;  – владение навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности. | Оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов.  Подготовка самоанализа по результатам практики. | Самоанализ, заключение |
| Владение навыками конструктивных социальных коммуникаций | Представление публичного отчета | Публичный отчет |
| Примечание – В таблице знаком \* отмечены индивидуальные вариативные задания | | |

В ходе психолого-педагогической практики «Общественное наблюдение за проведением ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» студент составляет публичный отчет о ее прохождении. К отчету прилагается дневник практики, подписанный руководителем практики от организации и заверенный печатями принимающей организации. В дневнике студент делает отметки о ходе практики, выполнении заданий.

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студента, руководствуясь рейтинг-планом практики и общим правилом оценки результатов выполнения заданий:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – выполнено не в полом объеме со значительными педагогическими ошибками;

2 балла – выполнено в полном объеме, но с неточностями;

3 балла – выполнено в полном объеме, педагогически грамотно.

К основным критериям оценки результатов практики относят:

а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;

б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;

в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 47. Правило начисления баллов приведено в таблице 9, правило определения итоговой оценки – в таблице 10. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов.

Таблица 9 – Правило начисления баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работ | Правило начисления баллов | Макс. балл по виду работ |
| Участие в установочной конференции | 3 балла | 3 балла |
| Согласование плана-графика практики | 3 балла | 3 балла |
| Выполнение заданий обязательной части: описание хода практики и задания 1, 2, 3, 5, 12 | за каждое задание по 3 балла | 18 баллов |
| Выполнение заданий обязательной части: задание 4 (три карты наблюдения) | за каждое наблюдение по 3 балла | 9 баллов |
| Выполнение заданий вариативной части: 3 задания (по выбору из заданий 6, 7, 8, 9, 10, 11) | за каждое задание по 3 балла | 9 баллов |
| Участие в итоговой конференции | 5 баллов, в т.ч. 2 балла за участие в обсуждении и 3 балла за публичный отчет | 5 баллов |
| Итого: | | 47 баллов |

Таблица 10 – Правило определения итоговой оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество накопленных баллов | Оценка по 4 бальной шкале | Оценка по шкале наименований |
| 47-39 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 33-38 | 4 (хорошо) |
| 28-32 | 3 (удовлетворительно) |
| Менее 28 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |