



Способы повышения психологической безопасности и комфортности в классном коллективе

Светлана Кронидовна Рыженко,

доцент кафедры психологии педагогики ГБОУ
ИРО Краснодарского края, кандидат
психологических наук

*«Если каждый человек на кусочке своей земли
сделал бы всё, что он может,
как прекрасна была бы земля наша!»
А.П.Чехов.*





Психологическая безопасность и комфортность в классном коллективе

Концепция психологической безопасности образовательной среды – это система взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия.

Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение *психологической травмы*, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, удовлетворению основных потребностей.

Основной источник психотравмы – психологическое насилие в процессе взаимодействия.



Критерии психологической безопасности и комфортности образовательной среды

- защищенность от всех видов насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды.
- референтная значимость образовательной среды, отношение к ней.
- уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия.

Проявляется: в чувстве эмоционального комфорта, возможности высказать свою точку зрения; уважительного отношения; сохранении личного достоинства; возможности обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений; внимании к просьбам и предложениям; помощи в выборе собственного решения.



Задачи организации безопасной и комфортной образовательной среды

- выявлять факторы, определяющие возникновение и действие стрессов в классе;
- отработать совместно с психологом систему согласованных взглядов и представлений предметников, родителей на образовательную среду класса, как на комфортную среду, благоприятную для социализации, обучения и развития ребенка;
- использовать образовательные технологии, построенные на диалоге, на обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия во взаимодействии;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей



МЕТОДИКА "ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ" (Ирина Александровна Баева)

Опросник трех вариантов (для родителей, для учеников и для педагогов) состоит из трех частей:

- 1) отношение к образовательной среде школы;
- 2) значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими;
- 3) защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

Исследование проводится анонимно в групповой форме.



Некоторые вопросы ученику из методики И.А. Баевой

Если бы переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в свою школу?

Считаешь ли ты, что обучение в школе помогает развитию:

- а) Интеллектуальных способностей
- Б) Жизненных умений и навыков

Какое настроение чаще всего бывает у тебя в школе?

Считаешь ли ты свое обучение в школе интересным?

Насколько защищённым ты чувствуешь себя в школе (со стороны сверстников, со стороны учителей) от:

Публичного унижения/оскорблений, принуждения делать что-либо против твоего желания, игнорирования, недоброжелательного отношения

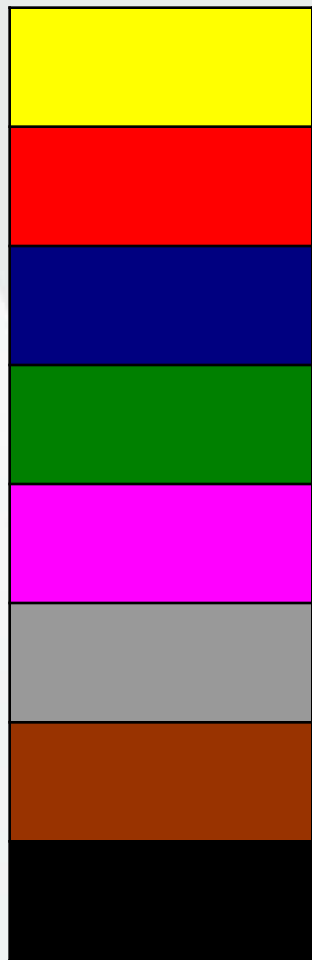


Методики на оценку отношения к школе, отдельным предметам и учителям

- **Проективная методика «Карта эмоциональных состояний»:** школа, дом, одноклассники, родители (Светлана Панченко)
- **Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»**
- **Методика «Цветные письма»** значение цветовыбора, как отношение к уроку, мероприятию, классному часу



«Цветные письма»



Веселость, открытость, общительность, интерес

Активность, энергичность, успешность

Доверительность, доброжелательность, эмоциональная близость

Высокая организованность, достижение цели, самореализация

Будит воображение, мечты, романтические образы

Эмоциональная защита, хронические стрессовые ситуации

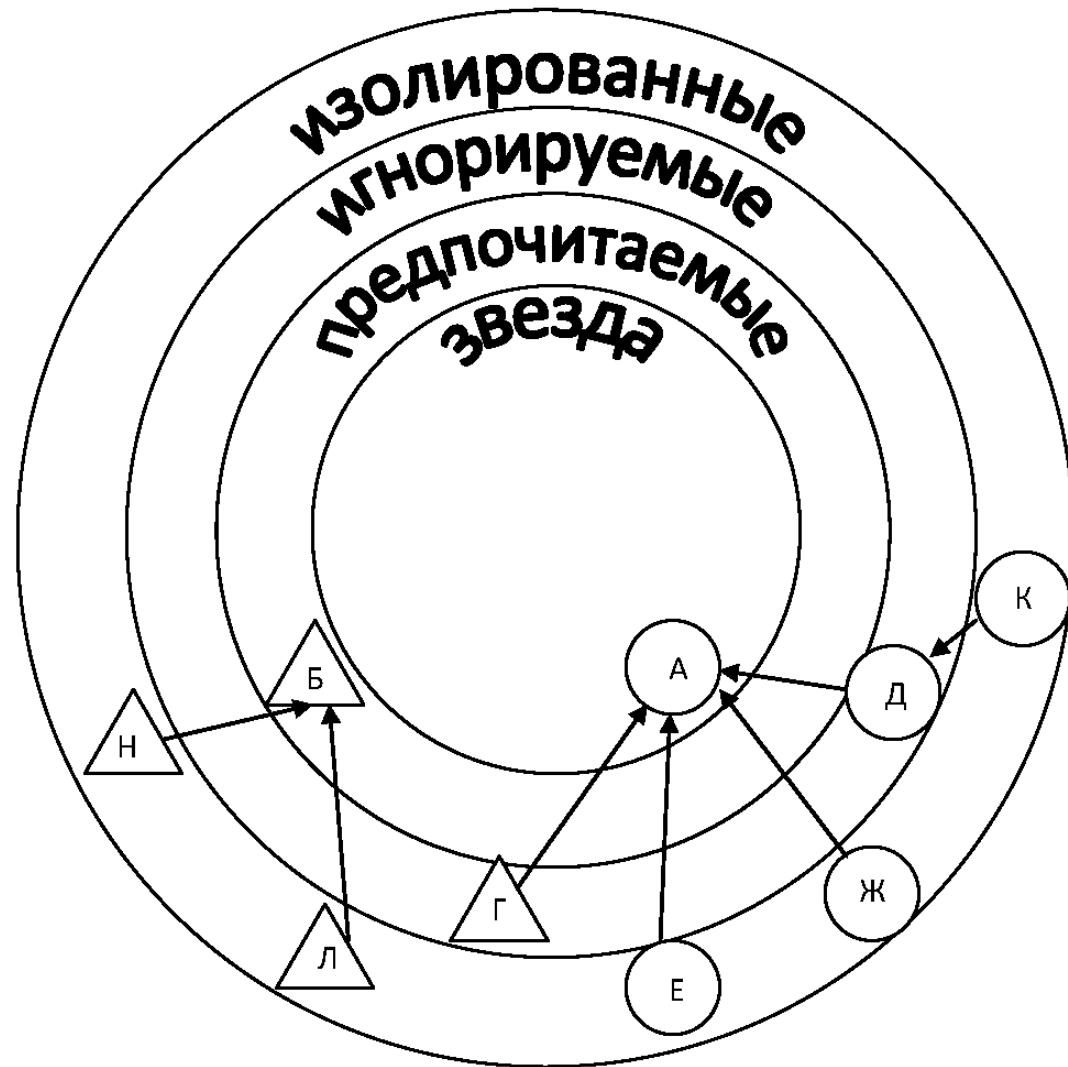
Чувства печали, грусти, вины, сожаления

Конфликт, выраженное негативное отношение



Социометрия

- Кого из класса ты бы хотел пригласить на день рождения?
- С кем ты хотел бы сидеть за партой?
- У кого ты предпочитаешь узнать домашнее задание, если пропустишь урок?
- Если бы предложили перевести в другой класс одного человека, кого бы ты предложил перевести?





Мероприятия по сплочению классного коллектива

Классные часы в игровой форме.

На развитие доверия: «Слепой и поводырь»,
«Прогулка с компасом»

На формирование положительных представлений
друг о друге «Молчащее и говорящее зеркало»,
«Поменяться местами»

На взаимопонимание: «Крокодил», «Карабас», На
взаимопомощь: «Переход через болото»

На сотрудничество: «Рисунок яблони и домика»
Дискуссии, «6 шляп»



Походы. Веревоочный курс

Веревоочный курс – это систематизированный активный тренинг командообразования, дающий в минимальные сроки максимальный эффект сплочения коллектива.





Профилактика конфликтов с помощью медиативного и восстановительного подхода

- создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки, занимать активную жизненную позицию;
- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном подходе, который базируется на таких общечеловеческих ценностях как признание уникальности каждой личности, взаимное принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов не в ущерб чужим



Спасибо за внимание!

