

**Отчет о результатах мониторинга
уровня сформированности универсальных учебных действий
обучающихся 7-х классов образовательных организаций
Краснодарского края, реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт основного общего образования**

В целях совершенствования региональной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления и улучшения качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края в соответствии с приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 30.09.2020 № 370 «Об утверждении перечня мероприятий по повышению качества обучения функциональной грамотности» был проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в декабре 2020 года, в котором приняло участие 5308 семиклассников, в соответствии с заявками муниципалитетов.

За две недели до планируемой даты выполнения работы образовательные организации были ознакомлены со спецификацией мониторинговой работы, в которой были определены предметные области *«Филология»*, *«Математика»*, *«Естественнонаучные предметы»* и *«Финансовая грамотность»*. Тем самым подчеркивалось принципиальное отличие между оценкой УУД в конкретном предмете и умением их применения в комплексной мониторинговой работе.

Специалистами государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края был разработан комплект из двух вариантов измерительных материалов комплексной работы. Использование предметного материала при составлении заданий позволило обеспечить учет возрастных особенностей обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в структуре работы выделены задания базового и повышенного уровней.

В работе использованы типы заданий:

- ✓ задание с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных вариантов;
- ✓ задание с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов;
- ✓ задание на соотнесение объектов;
- ✓ задание с самостоятельно записанным кратким ответом (слово или несколько слов, число, величина, выражение).

Во время проверки за каждое правильно выполненное задание выставлялось количество баллов согласно критериям оценивания (см.табл.1). Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания – 8. В таблице 1 представлена спецификация мониторинговой работы и результаты ее выполнения. Заключение по каждому заданию делалось в соответствии с таблицей 2

Таблица 1 Спецификация мониторинговой работы и результаты выполнения заданий

	<i>Контролируемые умения</i>	<i>Код УУД</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Тип ответа*</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Уровень выполнения по краю</i>	<i>Заключение по заданиям</i>
На материале предметной области «Филология»							
1	Глубоко и детально понимать содержание и формы текста. Делать вывод на основе интерпретации и обобщения содержания текста	4.2	Базовый	МВ	2	18 %	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.
2	Уметь анализировать содержания и формы прочитанных текстов. Интерпретировать значение языковых средств на основе контекста. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2.4	Базовый	ВО	1	41 %	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
На материале предметной области «Математика»							
3	Извлекать информацию, представленную в тексте и диаграмме для ответа на поставленный вопрос, выполнять расчеты с натуральными числами	1.1 7.6	Базовый	КО	1	76 %	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

4	Извлекать информацию, представленную в тексте и диаграмме для ответа на поставленный вопрос, выполнять расчеты с натуральными числами	1.1 7.6	Базовый	КО	1	60 %	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
На материале предметной области «Естественно-научные предметы»							
5	Читать и ориентироваться в содержании текста, вставлять пропущенные слова (словосочетания) (на материале предмета «География»)	6.2	Базовый	ВС	1	29 %	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.
6	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета «Биология»)	6.2.3	Базовый	МВ	2	51 % (2 балла)	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

Отметим, что 1 балл за задание № 6 получили 20 % семиклассников.

Таблица 2 – Заключение по заданиям в зависимости от краевого % успешности решения

№ п/п	от	до	Заключение
1	0%	29%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.
2	30%	49%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
3	50%	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
4	70%	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
	90%	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

Показателем результатов мониторинговой работы являлся уровень сформированности универсальных учебных действий обучающегося, количественной характеристикой которого является общий балл за выполнение работы (по 100 балльной шкале).

Индивидуальные результаты учащихся вносились в бланк анализа результатов мониторинговой работы.

Индивидуальные результаты учащихся в отметку не переводились, в классный журнал не выставлялись и не влияли на итоговые отметки учащихся за четверть и год.

Вывод об уровне сформированности универсальных учебных действий обучающегося может *осуществляться образовательной организацией* на основе общего балла за выполнение работы в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3 Зависимость уровней сформированности УУД от общего балла за выполнение работы

№ п/п	Уровни сформированности УУД	Результат, (%)	Результат, (баллы)
1	Высокий	90 – 100	8
2	Повышенный	66 – 89	6-7
3	Базовый	34 – 65	4 - 5
4	Низкий	0 – 33	0 - 3

На Диаграмме 1 показаны результаты по уровням сформированности УУД в среднем по краю

Диаграмма 1



При анализе и интерпретации результатов выполнения мониторинговой работы учитывались следующие критерии сформированности умений: *минимальный* критерий сформированности умения (успешность выполнения равна 50% заданий базового уровня) и *оптимальный* критерий (успешность

выполнения равна 65% и более). Если результаты выполнения учащимся всей работы или отдельных заданий ниже 50%, то это указывает на проблемы в освоении общеучебных умений.

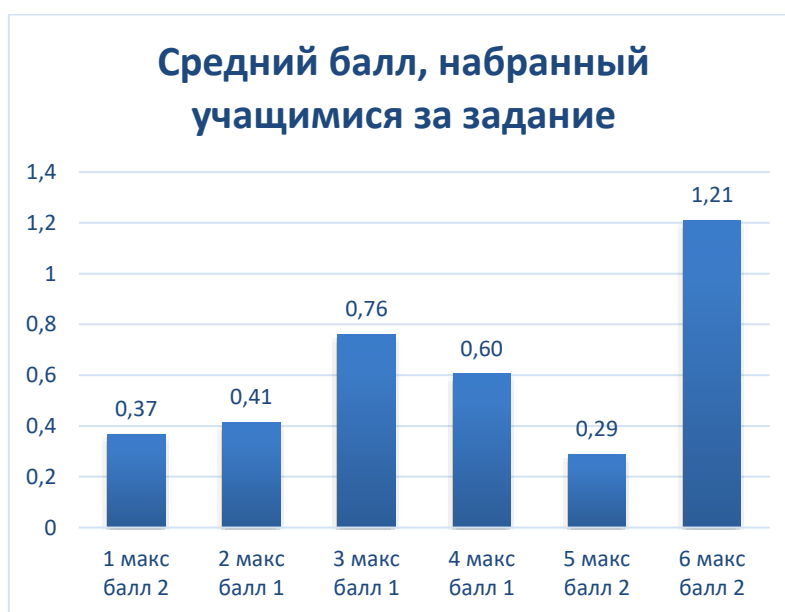
Индивидуальные результаты учащихся могут использоваться только для организации индивидуальной работы.

Одной из задач учительского профессионального сообщества ставится формирование и оценка способности школьников применять полученные в процессе обучения знания для решения учебных и практических задач – формированию **функциональной грамотности**.

Функциональная грамотность – это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Проанализируем результаты комплексной мониторинговой работы учащихся 7-х классов по каждому заданию. (Диаграмма 2)

Диаграмма 2



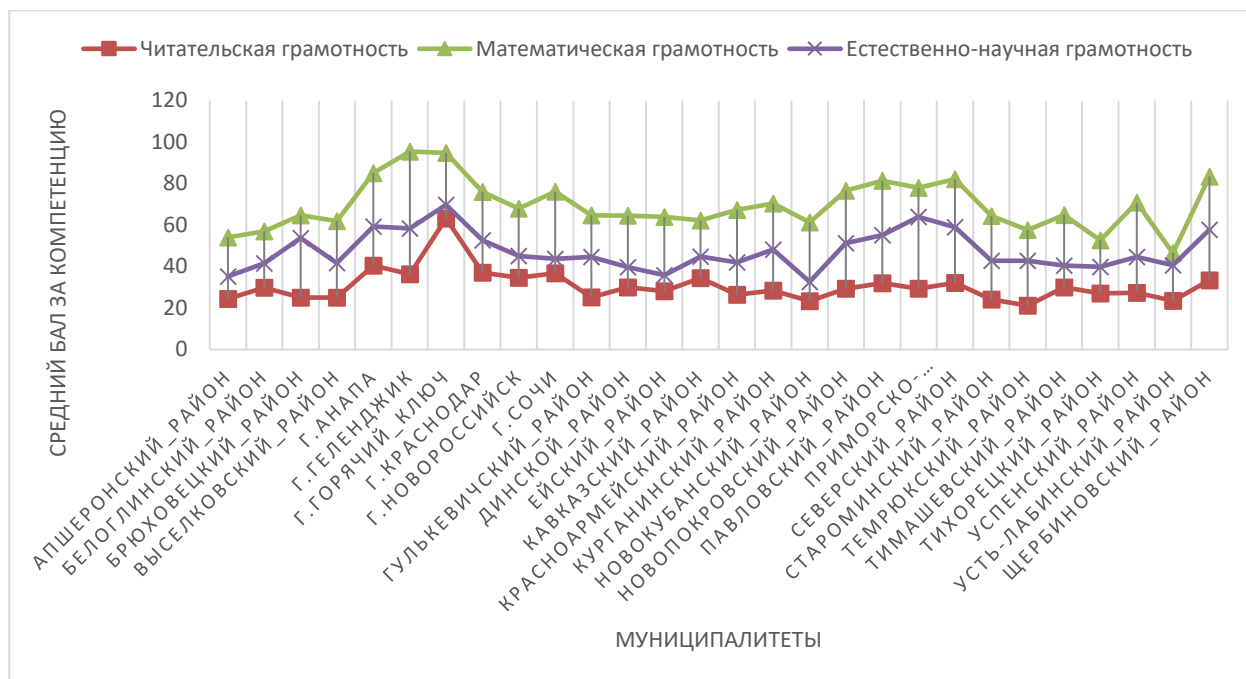
На Диаграмме 3 представлены результаты обучающихся 7-х классов по качеству знаний по функциональной грамотности комплексной мониторинговой работы.

Диаграмма 3



Из диаграммы видно, что семиклассники показали невысокий уровень по читательской грамотности (ниже 30 %), недостаточно высокий уровень по естественнонаучной грамотности (чуть ниже 50 %), немного выше уровень математической грамотности (почти 69 %). Надо отметить, что качество знаний по функциональной грамотности обучающихся в целом по работе фиксируется на базовом уровне.

В разрезе образовательных организаций муниципальных образований Краснодарского края показатели сформированности функциональной грамотности представлены на Рисунке 1.



Разберем результаты комплексной мониторинговой работы учащихся 7-х классов по каждому заданию.

Задания 1 и 2

Прочитайте статью и её обсуждение в чате, и выполните задания

Тихая дискотека



В самом центре Праги на летней сцене Национального Театра прошла необычная дискотека. Диджеи играли музыку, молодёжь танцевала, и всё это зрелище происходило... при полной тишине. Почему дискотека вдруг лишилась своего главного атрибута – оглушающих ритмов?

Вы ничего не слышите? А ведь играют сразу два диджея, и танцуют около сотни людей. Это новое модное увлечение молодежи «Silent Disco» – Тихая дискотека. Главное отличие от дискотеки традиционной – отсутствие мощных динамиков и беспроводные наушники. Танцующие в тишине смотрятся, возможно, нелепо, но только для тех, кто ещё не надел наушники.

Вот послушайте, в наушниках достаточно громко играет музыка. Выбираете тот канал, какой вам больше нравится, и вперёд на танцпол.

Тихую дискотеку можно проводить где угодно, ведь она никому не мешает. Никто из окружающих не слышит мощных басов, как на обычной дискотеке. Не надо ни помещения, ни громадного количества аппаратуры.

У беспроводных наушников два канала. Один зелёного цвета, другой синего. В темноте сразу видно, под музыку какого диджея танцуют люди. И если зелёного, к примеру, становится больше, то диджей, чья музыка транслируется на синий канал, начинает играть другую музыку, чтобы «завоевать» посетителей, чтобы они снова переключились на его канал.

– Здесь можно сдвинуть чуть-чуть наушники с ушей и одновременно и танцевать, и разговаривать с подружкой. А на обычной дискотеке очень шумно, там ни с кем не пообщаешься! – говорит одна из поклонниц бесшумной дискотеки.

Алексей Пономарев

Обсуждение в чате

Вадим

– Прочитал статью... Уже дискотеки в наушниках! Интересно!

Ярослав

– Скоро люди вообще разговаривать друг с другом перестанут! И в транспорте уже все в наушниках! Меня это раздражает сильно! Особенно если рядом стоит, и музыка на весь вагон, или встанет у двери и не выходит, а докричаться невозможно, или сядет, в окно уткнётся и ничего не видит, а рядом стоит бабуля с сумками.

Вика

– Так спокойнее, без ушек весь этот шум, гомон, ругань вокруг – это кошмар. Это были самые ужасные дни, когда я забывала наушники дома. Мне неинтересны разговоры других людей. Да! Ещё я не хочу слушать чужую музыку. Кстати, если человек в наушниках не реагирует, можно его аккуратно коснуться. Мы, любители наушников, это воспринимаем лучше, чем размахивание руками перед лицом.

Татьяна

– Наушниками люди создают иллюзию своего личного пространства, которого так не хватает как раз в общественном транспорте. Когда настроение очень плохое, просто хочется отгородиться ото всех. Как водитель лично бы снимала наушники с пешеходов. В этом своём пространстве они не оценивают реальных опасностей.

1. Прочитайте данные ниже утверждения. Используя информацию из текста, запишите рядом с номером каждого утверждения имя участника чата, который придерживается такой точки зрения.

В ответ записывать только имя, без других символов и знаков.

Точка зрения	Имя участника чата
1. Наушники – знак того, что человек не хочет считаться с другими людьми.	Ярослав
2. Нельзя надевать наушники на дороге: пешеход в наушниках не способен адекватно оценить опасность.	Татьяна
3. Общение – то, что делает общество человеческим.	Ярослав
4. Общение не должно быть навязанным.	Вика или Татьяна
5. С человеком в наушниках нужно общаться по-другому.	Вика

На вопрос верно ответили всего 18 % обучающихся. Результат низкий. Рекомендуем размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте; сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом; прогнозировать события, которые произойдут дальше в тексте; описывать основные характеристики прочитанного текста (структуру текста, его стиль и др.). Учиться работать с разными видами текстов (сплошными, несплошными, составными и т.д.)

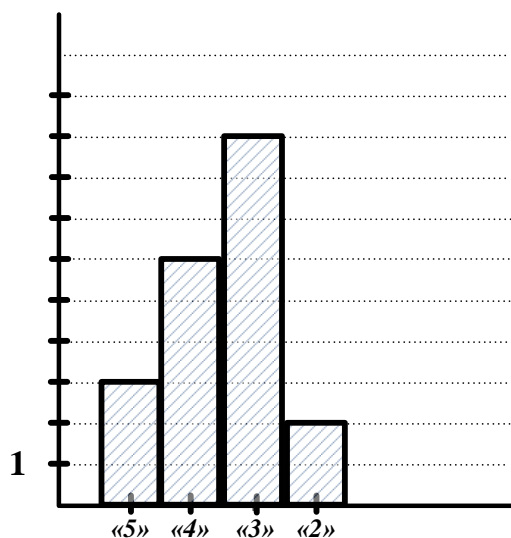
2. Как соотносятся друг с другом текст «Тихая дискотека» и обсуждения в чате? Отметьте ОДИН правильный ответ.
1. В сообщениях чата участники опровергают то, что написано в статье «Тихая дискотека».
 2. В чате участники высказывают своё отношение к дискотекам.
 3. И в тексте «Тихая дискотека», и высказываниях в чате обсуждаются близкие темы.
 4. Их ничего не объединяет.

Ответ: 3

С заданием справился 41 % обучающихся. Уровень выполнения недостаточно высокий. Рекомендуем устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать выводы на основе содержания текста; отличать главное от второстепенного; отвечать на вопросы, имеющие несколько правильных ответов; находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события.

Задания 3 и 4.

В 6 «А» классе учатся 12 девочек и 8 мальчиков. После изучения темы: «Уравнения» была проведена контрольная работа. После проверки работы учитель её результаты для наглядности представил в виде столбчатой диаграммы.



3. Используя диаграмму, определите, сколько шестиклассников получили по контрольной работе отметку «3», если её выполняли все обучающиеся 6 «А» класса.

Выберите и отметьте правильный ответ.

- 1) 4 2) 6 3) 9 4) 11

Справились с заданием 76 % писавших школьников. Результат достаточно хороший.

4. Используя диаграмму, определите, сколько всего обучающихся 6 «А» класса получили по контрольной работе отметки «4» и «5».

Ответ. 11

Верно ответили на вопрос 60 % семиклассников. Рекомендуем анализировать диаграммы, проводить несложные вычисления.

Задания 5 и 6.

Истощение водных ресурсов

Вода - источник всей жизни на Земле. Пресной воды в природе около 3% от общего количества водных ресурсов. Основными её источниками являются поверхностные воды (ручьи, реки, пресные озера), подземные воды (родники и артезианские источники), ледники и атмосферные осадки (дождь и снег). Однако возникает проблема недостатка и истощения водных ресурсов. Причины истощения водных ресурсов условно можно разделить на естественные и антропогенные.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Статистика запасов водных ресурсов по странам

По запасам водных ресурсов наиболее обеспеченным является регион А _____, на долю которого приходится 1/3 мировых запасов, затем следует Азия 1/4.

Наиболее крупными потребителями воды (по объёмам) являются Индия, Китай, США, Пакистан, Япония, Таиланд, Индонезия, Бангладеш, Мексика и Российская Федерация.

В Африке южнее Сахары почти 340 млн человек лишены доступа к безопасной питьевой воде. Полмиллиарда людей в Африке не имеют адекватных очистных сооружений, далеко отставая в этом от других регионов мира.

По общему объёму ресурсов пресной воды Россия занимает лидирующее положение среди стран Европы. Так, в Российской Федерации, в то время как она занимает второе место в мире по количеству водных ресурсов, до сих пор наблюдается нехватка воды во многих регионах в силу её неравномерного распределения. По данным ООН к 2025 г. Б _____ вместе со Скандинавией, Южной Америкой и Канадой останутся регионами наиболее обеспеченным пресной водой, более 20 тысяч м³/год в расчёте на душу населения.

С наибольшей вероятностью первыми останутся без воды Африка, Южная Азия, Ближний Восток и Северный Китай.

Списки слов (словосочетаний):

- 1) Латинская Америка
- 2) Австралия
- 3) Россия
- 4) Китай

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Ответ:

А	Б
1	3

На вопрос верно ответили 29 % обучающихся. Невысокий результат. Рекомендуем повторить темы: «История географических открытий. Движение воды в мировом океане: приливы и отливы. Регионы мира наиболее обеспеченные пресной водой»

6. Какие три, из указанных ниже процессов, вы бы отнести к антропогенному влиянию на водные ресурсы?

- 1) отлив воды в процессе подземных разработок
- 2) извержение вулкана
- 3) наводнение
- 4) деятельность промышленных предприятий
- 5) отбор вод с поверхности и из недр земли
- 6) землетрясение

В ответе запишите цифры (от наименьшей) с правильным ответом, без пробелов и дополнительных символов.

Ответ. 145

2 балла за задание получили 51 % писавших, 1 балл – 21 %. Рекомендуем повторить: представителей царства Животные; антропогенные факторы среды.

Выводы и рекомендации

Каждый учитель, ведущий образовательную деятельность в седьмых классах образовательных организаций, должен сделать содержательный анализ мониторинговой комплексной работы с целью выявления ресурсов качества обучения по предметным областям «Филология», «Математика» и «Естествознание» в каждом классе. При этом педагоги могут сопоставить результаты ВПР в 7 классе по указанным предметным областям и текущие результаты каждого обучающегося проведенной мониторинговой комплексной работы.

Далее на методических объединениях учителей-предметников целесообразно обсудить общие результаты всех обучающихся 7-х классов образовательной организации. Необходимо выявить учебные затруднения и определить их возможные причины, сделать соответствующие выводы по организации обучения в следующем полугодии и в следующем учебном году, включая обсуждение эффективности используемых учебников и технологий в урочное и во внеурочное время. Выявленные затруднения обучающихся могут дать основания для организации повышения квалификации учителей-предметников в рамках мероприятий на уровне школы, муниципалитета и края (обучающие семинары, мастер-классы, стажировки, вебинары и др.).

Повышение уровня **функциональной грамотности** школьников может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в образовательной деятельности реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс обучения идет как процесс решения обучающимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

В стратегии преподавания акцент делается не на объяснение ученикам теоретического знания, а на рост и продуктивное расширение их познавательных интересов и (на этой базе) систематизацию индивидуально значимого знания в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности, то есть практического применения знания. Таким образом, в современном образовании главным становится не заучивание и повторение заданного учителем алгоритма усвоения информации, а осмысление самим обучающимся потребности приобрести ту или иную информацию, тот или иной способ деятельности, а также ориентация в том где, когда и как он может применить это новое знание.

Проектирование развития функциональной грамотности обучающихся исходит из идеи единства и целостности урочной и внеурочной формы образовательного процесса.

С материалами по итогам проведения исследования PISA-2019 и дорожной картой повышения качества сформированности функциональной грамотности,

можно ознакомиться на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/funkcionalnaya-gramotnost>.

Рассмотрим отдельно для различных уровней взаимодействия работу по подготовке и анализу результатов комплексной мониторинговой работы.

Руководителям муниципальных органов управления образованием:

1. Развивать на уровне муниципального образования систему реализации ФГОС ООО по формированию универсальных учебных действий и метапредметных результатов у обучающихся.
2. Организовать на постоянной основе систему мониторинга сформированности универсальных учебных действий.
3. Обеспечить прохождение непрерывного повышения квалификации по использованию технологий ФГОС для всех учителей-предметников.
4. Провести мониторинг уровня соответствия учителей профессиональному стандарту педагога, организовать профессиональную переподготовку для педагогов, не имеющих базового либо дополнительного педагогического образования по преподаваемому предмету.

Руководителям территориально-методических служб, методистам:

1. Территориальным методическим службам необходимо добиться реализации всеми учителями требований ФГОС ООО в части системы оценки планируемых результатов.
2. По результатам мониторинговых работ определить типологию наиболее существенных затруднений учащихся и своевременно ознакомить с ней учителей и администрацию ОО.
3. На городском (районном) заседании методического объединения рассмотреть содержание и структуру мониторинговой работы 2020 г. и ее анализ.

Руководителям ОО:

1. Обеспечить единство подходов в формировании УУД в начальной и основной школе в рамках образовательной организации.
2. Провести школьный анализ по итогам проведения мониторинговых работ учащимися 7-х классов образовательных организаций Краснодарского края, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Заместителям директора по УВР проанализировать учебные программы, учебники и учебно-методические материалы для использования дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся.

4. Рассмотреть вопрос о проведении мониторинговых работ, их структуре и принципах отбора заданий на заседании методических объединений учителей-предметников, ориентироваться на межпредметные методические объединения.

5. Выработать систему мер, направленных на выявление и преодоление обнаруженных проблем, и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС, включая предложения к плану работы школы на следующий учебный год.

Учителям-предметникам:

1. Развивать различные формы межпредметного взаимодействия, интегрированных уроков, принимать активное участие в развитии у обучающихся метапредметных результатов.

2. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению учебных и практических задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3. Организовывать практику применения знаний в отличной от стандартной ситуации, так как учащиеся испытывают затруднения при решении нестандартных задач (условие которых отличается от привычного).

4. Формировать у обучающихся умения интерпретировать и интегрировать прочитанное/увиденное в тексте вне зависимости от привычных гуманитарных ориентиров школьной учебной деятельности. Необходимо обратиться к алгоритмам интеграции и интерпретации, имеющимся в методиках гуманитарных дисциплин, прежде всего, литературы, русского языка, истории, взяв их за основу переноса в другие предметные методики. 5. Усилить возрастной подход к включению в обучение разных видов текстов, актуальных для данного возраста учащихся.

6. Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых: между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (то есть ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса, необходимы синонимические замены, а для этого и вопрос, и ответ необходимо понимать); фрагмент текста, содержащий ответ на вопрос, необходимо вычленив из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой; требуется

работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков и т.д.)

7. Формировать и развивать умение работать с диаграммами, повышать вычислительные навыки обучающихся, предлагать более сложные задания, а также задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных
8. Читать и ориентироваться в содержании текста, вставлять пропущенные слова (словосочетания)
9. Вырабатывать у обучающихся умение распознавать биологические объекты на рисунках; формировать понятия о факторах окружающей среды.