



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 28.04.2021г

№ 522

ст. Павловская

**Об утверждении модели муниципальной системы  
мониторинга качества дошкольного образования**

В соответствии с приказом управления образованием администрации муниципального образования Павловский район от 11 февраля 2021 года № 72 «О муниципальной системе оценки качества общего образования в муниципальном образовании Павловский район» (с изменениями и дополнениями) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить модель муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования (приложение).

2. МКУО РИМЦ (Зюзина) и дошкольным образовательным организациям Павловского района при проведении мониторинга качества дошкольного образования руководствоваться утвержденной моделью муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на главного специалиста управления образованием Е.Ю. Матвиенко.

Исполняющий обязанности начальника  
управления



Н.А. Попко

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу управления образованием  
администрации муниципального  
образования Павловский район  
от 28.04.2021 № 522

### **Модель муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования**

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями Павловского района (далее ДОО) нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

#### **1. Цели:**

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение уровня взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья и безопасности воспитанников о дошкольной образовательной организации;
- повышение качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Объект оценки - система дошкольного образования Павловского района.

Предмет оценки - результаты деятельности, выраженные в качественных показателях.

#### **2. С учетом указанных целей определяются критерии и группа показателей:**

##### 2.1. Показатели по качеству образовательных программ дошкольного образования.

2.1.1. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного

образования (приложение № 1).

2.1.2. Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (приложение № 2).

2.2. Показатели по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

2.2.1. Кадровые условия:

- Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете (приложение № 3).

- Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием, рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение количеством воспитанников и количеством педагогов)(приложение № 4).

2.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда:

- Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды (приложение № 5).

- Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствуют ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различные центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и др.) (приложение № 6).

- Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ (приложение № 7).

2.2.3. Психолого-педагогические условия:

- Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и

методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др. (приложение № 8).

2.2.4. Оценка качества дошкольного образования ДОО:

- Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО (приложение № 9).
- Доля ДОО, в которых разработана программа развития (приложение № 10).

2.3. Показатели по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

2.3.1. Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье. (приложение № 11).

2.4. Показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

2.4.1. Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников, в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия, в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, в ДОО организовано медицинское обслуживание, обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО ( группового и внегруппового), обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями) (приложение № 12).

### **3. Методы сбора информации:**

- анализ качества реализуемых программ дошкольного образования;
- анализ качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- опросы родителей (законных представителей) по качеству образовательных условий;
- мониторинг по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- анализ сайтов дошкольных образовательных организаций.

### **4. Мониторинг показателей.**

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями и критериями в режиме мониторинга.

Муниципальным организатором по проведению системы мониторинга является муниципальное казенное учреждение образования «Районный информационно-методический центр» муниципального образования

Павловский район (далее МКУО РИМЦ). Для проведения мониторинга специалистами МКУО РИМЦ могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников дошкольных образовательных организаций, представителей других организаций.

К компетенции МКУО РИМЦ в данной сфере деятельности относятся:

- планирование и организация мониторинговых исследований;
- научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- сбор и статистическая обработка информации с элементами кластеризации;
- проведение анализа полученных данных, в том числе с использованием информационных систем;
- размещение информации о результатах мониторинга на официальном сайте управления образованием в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- подготовка адресных рекомендаций, направленных на использование успешных управленческих практик и устранение профессиональных дефицитов руководителей дошкольных образовательных организаций.

В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы статистические и аналитические материалы (справки, отчеты и пр.), данные федерального статистического наблюдения (формы 85 К и др.), документы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие документы).

Мониторинг проводится один раз в год (август), состав экспертов (рабочая группа) оформляется приказом управления образованием администрации муниципального образования Павловский район.

### **5. Анализ результата мониторинга.**

По итогам мониторинга осуществляется:

- анализ результатов мониторинга по:
  - оценке качества реализуемых программ дошкольного образования;
  - оценке качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
  - оценке качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
  - оценке обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей качества дошкольного образования, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

### **6. Адресные рекомендации по итогам анализа.**

На основе анализа разрабатываются адресные рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа

результатов мониторинга, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

Адресные рекомендации могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах.

#### **7. Меры и мероприятия.**

Проводятся мероприятия, направленные на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- профессиональное развитие педагогических работников дошкольных образовательных организаций;
- повышение качества образовательных условий;
- на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

#### **8. Управленческие решения.**

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа, оформляются приказом управления образованием администрации муниципального образования Павловский район.

#### **9. Анализ эффективности принятых мер.**

Анализ эффективности принятых мер управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течении календарного года, следующего за их принятием.

Главный специалист управления образованием



Е.Ю. Матвиенко

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к модели муниципальной системы  
мониторинга качества  
дошкольного образования

МОНИТОРИНГ

«Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»

№	Индикатор		Документы, подтверждающие выполнение индикатора	0 – Нет 1 - Да
1	Соответствие структуры программы требованиям Стандарта	<p>Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы</p> <p>Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма Программы</p> <p>Наличие в Программе трёх основных разделов: -целевого; -содержательного; -организационного -дополнительного (краткой презентации Программы)</p>	Программа	
2	Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта	<p>Наличие: -пояснительной записки; -планируемых результатов освоения Программы (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)</p>	Целевой раздел ООП ДО	

3	Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях;</li> <li>- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;</li> <li>- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена Программой)</li> </ul>	Содержательный раздел ООП ДО	
4	Соответствие содержания организационного раздела требованиям Стандарта	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описания материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>- описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в Организации, предельная наполняемость групп, виды групп;</li> <li>- особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий;</li> <li>- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>	Организационный раздел ООП ДО	
5	Соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта	<p>Указаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;</li> <li>- используемые Примерные программы;</li> <li>- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</li> <li>- характер изложения материала доступен для родителей</li> </ul>	Краткая презентация Программы	



ПРИЛОЖЕНИЕ № 2  
к модели муниципальной системы  
мониторинга качества  
дошкольного образования

МОНИТОРИНГ

«Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие».

№	Индикатор		Документы, подтверждающие выполнение индикатора	0 – Нет 1 - Да
1	Соответствие содержания программы развития личности ребенка по пяти образовательным областям	Наличие: - описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях: 1.социально-коммуникативное развитие, 2.познавательное развитие, 3.речевое развитие, 4.художественно-эстетическое развитие, 5.физическое развитие	Содержательный раздел ООП ДО или АООП ДО	
2	Соответствие содержания программы возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	Наличие: - описания образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	Программа ООП ДО или АООП ДО	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
к модели муниципальной системы  
мониторинга качества  
дошкольного образования

**МОНИТОРИНГ**

«Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете»

№	Индикатор	Документы, подтверждающие выполнение индикатора	0 – Нет 1 - Да
1	Соответствие руководителя ДОО квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей	Диплом об образовании	
2	Соответствие руководителя ДОО квалификационным требованиям в части периодичности прохождения курсов повышения квалификации.	Удостоверение о курсах повышения квалификации	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4  
к модели муниципальной системы  
мониторинга качества  
дошкольного образования

**МОНИТОРИНГ**  
«Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют  
требованиям ФГОС ДО»

№	Индикатор	Документы, подтверждающие выполнение индикатора	Показатель	0 – Нет 1 - Да
1	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	% укомплектованности кадрами	1.Штатная численность 2.Фактическая численность	
2	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	Приказы об установлении квалификационных категорий	1.Первая 2.Высшая	
3	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Удостоверения о повышении квалификации	1.Фактическая численность педагогических работников 2.Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации	
4..	Доля педагогических работников с высшим образованием	Диплом об образовании	1.Фактическая численность педагогических работников 2.Фактическая численность педагогических работников с высшим образованием	
5	Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение количеством воспитанников и количеством педагогов)	Соотношение количества педагогических работников и воспитанников	Количество детей на одного педагогического работника	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5  
к модели муниципальной системы  
мониторинга качества  
дошкольного образования

МОНИТОРИНГ

«Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды»

№	Индикатор	Документы, подтверждающие выполнение индикатора	0 – Нет 1 - Да
1	Наличие центров активности по всем видам детской деятельности	Сайт ДОО	
2	Наличие необходимых материалов и оборудования	Сайт ДОО	
3	Наличие оборудованных кабинетов	Сайт ДОО	
4..	Материально-техническое обеспечение	Сайт ДОО	
5.	Наличие объектов проведения практических занятий	Сайт ДОО	
6.	Наличие библиотек	Сайт ДОО	
7.	Наличие объектов спорта	Сайт ДОО	
8.	Наличие необходимых средств обучения и воспитания	Сайт ДОО	
9.	Наличие дополнительной образовательной среды в ДОО (музеи, уголки, комнаты)	Сайт ДОО	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6  
к модели муниципальной системы  
мониторинга качества  
дошкольного образования

**МОНИТОРИНГ**

«Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда  
соответствуют ФГОС ДО»

**1. Предметно-пространственная среда ДОО.**

№	Индикатор	Документы, подтверждающие выполнение индикатора	0 – Нет 1 - Да
1.	в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых		
2.	размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения		
3.	в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);		
4.	в группе оборудовано как минимум 2 различные центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт		
5.	в группе предусмотрено место для уединения		
6.	наличие в группе связанного с детьми оформления пространства		
7.	в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики		
8.	в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики		
9.	предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников		
10.	предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и др.)		

**2. Перечень базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО в соответствии с письмом министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.09.2020 №47-01-13-18899/20**

**Примерный перечень базового оборудования в**

<b>дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО</b>			
<b>1</b>	<b>Основное оборудование в ДОУ</b>		
1.1	В помещении(ях) дошкольной организации	Специализированная мебель для демонстрации и хранения оборудования, пособий, материалов (стеллажи/шкафы/полки витрины)	
		столы и стулья детские в соответствии с ростовыми параметрами	
		Компьютер(ы) с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
		Интерактивная доска и (или) экран и мультимедийный проектор	Р*
		Принтер и (или) МФУ	Р
		пианино/синтезатор или аккордеон/баян	Р
		музыкальный центр или магнитофон	
1.2	На прогулочных участках	Теневые навесы	
		Детские скамейки, столики, подставки	
		Детские домики	
		Детские игровые комплексы и (или) отдельные элементы для игр с песком, со строительным материалом (песочницы)	
		Детские игровые комплексы и (или) отдельные элементы для подвижных игр с оборудованием для лазания, пролезания, скатывания, качания и др)	
2		<b>Ранний возраст (1 - 3 года)</b>	
	Направления развития и образования детей	<b>Социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие</b>	
2.1	Вид деятельности	<b>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</b>	
		«Составные картинки», наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине), «Картинки-вкладыши», «Разрезные картинки», «Коробки форм», «Крупные пазлы», «Пирамидки» (разных форм и размеров),	

		«Вкладыши объемные», «Матрешки», «Конструкторы» (несколько видов); «Крутящиеся игрушки», «Качающиеся игрушки», «Шагающие» игрушки, «Кугельбаны – каталки», различные шнуровки, игры на липучках и магнитах, кубики, лото каталки разные и др.	
2.1. 1		<b><u>Игрушки-персонажи</u></b>	
		Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам. Куклы разные, в том числе с гендерными признаками и дополнительные комплекты одежды для них. Антропоморфные животные. Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках. Набор кукол би-бабо: семья и сказочные персонажи. Игрушки со звуковыми эффектами.	
2.1. 2		<b>Игрушки – предметы оперирования:</b>	
		Телефон, миски (тазики), ведерки, молоток (пластмассовый), набор овощей и фруктов (объемные - муляжи), комплект кукольных постельных принадлежностей, утюг, гладильная доска, грузовик (крупный), тележка-ящик (крупная). Автомобили с открытым верхом, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики с открытым верхом, лодка, самолет, кукольные коляски. Конь или другие животные на колесах/качалка. Набор медицинских принадлежностей, полосатый жезл и др.	
2.1. 3		<b>Маркеры игрового пространства</b>	
		Кукольный стол (крупный). Кукольный стул (крупный). Кукольная кровать. Кукольный диванчик. Шкафчик для кукольного белья. Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку). Набор мебели для кукол среднего размера. Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами. Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и (или) др.)	
2.1. 4		<b>Полифункциональные материалы</b>	
		Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды). Ширма со сменными декорациями: домик, автобус (вагончик) с рулем, прилавок магазина и (или) др.	
2.1. 5		<b>Живые объекты</b>	

		Комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок).	
2.2	<b>вид деятельности</b>	<b>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</b>	
		<p><u>Набор для экспериментирования с водой:</u> емкости для воды 2 - 3 размеров и разной формы, нетонущие (плавающие) игрушки, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки и (или) др.</p> <p><u>Набор для экспериментирования с песком:</u> емкости для песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки и (или) др.</p> <p><u>Набор для экспериментирования с тестом (соленым):</u> скалки, набор формочек разной конфигурации и (или) др.</p>	
2.3	<b>вид деятельности</b>	<b>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</b>	
		Игровые наборы посуды (кухонная, столовая, чайная), лейки, ведерки, совки, лопатки, грабли и т.д.	
2.4	<b>вид деятельности</b>	<b>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</b>	
		Художественная литература в соответствии с образовательной программой. Картинки, иллюстрации из детских книг (возможно на электронных носителях), игрушки и персонажи различных видов театра - герои литературных произведений. Аудио и видео записи.	
<b>3</b>	<b>Направления развития и образования детей</b>	<b>физическое развитие</b>	
3.1	<b>вид деятельности</b>	<b>двигательная активность (общеразвивающие упражнения, ходьба, бег и равновесие, прыжки, катание, бросание, ловля, ползание и лазанье)</b>	
		Гимнастические скамейки, лестницы, бумы и др. Резиновые кольца, мячи, шары, кубы, обручи, палки гимнастические короткие, мячи-попрыгунчики, кегли (набор), мешочки с грузом. Коврик /дорожка массажные со следочками и т.п.	
<b>4</b>	<b>Направления развития и образования детей</b>	<b>художественно-эстетическое развитие</b>	
4.1	<b>вид деятельности</b>	<b>творческая деятельность детей</b>	



4.1. 1		<p><b>Музыкальная:</b> Звучащие инструменты (дудочки, колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины и (или) др.) Атрибуты к музыкальным подвижным играм; флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки, атрибуты (по сезонам) для детского танцевального творчества. Элементы костюмов и шапочек-масок. Набор перчаточных кукол к сказкам. Настольная ширма. Комплект аудиозаписей на электронных носителях, оборудование для прослушивания аудиозаписей.</p>	
4.1. 2		<p><b>Изобразительная:</b>  <u>Рисование:</u> Набор цветных карандашей, набор фломастеров, гуашь, круглые кисти (беличьи, колонковые), ёмкость для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани. Подставки для кистей. Бумага различной плотности, цвета и размера.  <u>Лепка:</u> Глина и (или) пластилин, доски, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетка из ткани для вытирания рук.  <u>Аппликация (2-3 года):</u> Готовые формы для выкладывания и наклеивания, щетинные кисти для клея 1-2, пластина (салфетка из клеенки), розетки (баночки) для клея.</p>	
4.1. 3		<p><b>Конструктивно-модельная:</b> модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования, крупная мозаика (элементы основных цветов и форм) с основой для выкладывания фигур, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины).</p>	
4.1. 4		<p>Произведения декоративно-прикладного искусства 1-2 демонстрационных игрушки, 5-6 одинаковых для обследования и игры (богородская, семеновская, городецкая игрушки и др.)</p>	
5	<p><b>Направления развития и образования детей</b></p>	<p><b>для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</b>  <b>Социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие</b></p>	

5.1	Вид деятельности	Игровая	
5.1.1	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:	Куклы (средние) разные и дополнительные комплекты одежды для них.	
		Наручные куклы би-ба-бо разные.	
		Набор персонажей для плоскостного театра.	
		Наборы мелких фигурок: Например: домашние животные, дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, фантастические персонажи, солдатики (рыцари, богатыри), условные фигурки человечков мелкие разные и т.п.	
		Напольный коврик /настольный макет по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт и комплект транспортных средств	
		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	Р
		Набор фигурок людей –представителей различных профессий	Р
		Служебные автомобили различного назначения	
5.1.2	Игрушки-предметы оперирования	Комплект костюмов-накидок, головных уборов и атрибутов для различных ролевых игр	
		Комплект игрушечных предметов домашнего обихода (различные виды посуды, утюг, телефон, часы, молоток и т.п.)	
5.1.3	Многофункциональные маркеры игрового пространства	Ширма	
		Разноцветные объемные модули	
		Домик	Р
		Макеты объемные тематические (Например: город, деревня, лес, море, космос и т.п.) и соответствующие им комплекты фигурок и техники.	Р
5.1.4	Материалы для игры с правилами	<b>Игры на ловкость:</b>	
		Кегельбан (с 5 лет)	Р
		Настольный футбол или хоккей (с 5 лет)	Р
		Детский бильярд (с 5 лет)	Р
		Кольцеброс	Р
		Городки (с 5 лет)	Р
		Коврик с разметкой для игры в "классики" (с 5 лет)	Р

5.1. 5		<b>Игры "на удачу":</b>	
		Настольная игра "лото" (различной тематики)	
		Настольные игры типа "гусек" (где есть старт, финиш и обозначенный точками путь, а также кубик для определения числа ходов и несколько фигурок или фишек.) (с 4 лет)	
5.1. 6	Интеллектуальные игры	<b>Настольные игры - стратегии:</b>	
		Шашки (с 4 лет)	
		Шахматы (с 5 лет)	Р
		Домино	
		<b>Математические игры:</b>	
		Например: «Логические блоки Дьенеша», "Логический квадрат", "Круги Эйлера", Дидактические игры со счетными палочками, «Математический планшет» (в игре представлены схемы на ориентировку в пространстве, счет, геометрия, игры с цифрами, буквами, симметрии, дорожные знаки, загадки, иллюстрируемые стихи, сказки, узоры), игры Рубика, игры Никитина, и (или) др.	
		<b>Игры на пространственное мышление :</b>	
		Например: «Признаки» (определять одинаковые признаки у разных предметов). «Угадай животных» (Закреплять знания о диких животных, среде его обитания, питании). «Угадай по описанию». «Что из чего сделано» и (или) др.	
		<b>Игры на внимание и память:</b>	
		Например: «Что пропало?», «Найди отличия между картинками», «Закончи рисунок», «Найди лишнее», «Помоги мышке (или какому-нибудь другому персонажу) выйти из лабиринта», «Разгадай шифр" и (или) др.	
5.1. 7	Познавательные игры	<b>Дидактические игры</b>	
		Например: «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах), «Найди правильную осанку и опиши её», «Фоторобот» (составление из частей тела, лица, движений человека) и (или) др.	
		<b>Игры-лото с разной тематикой</b>	

		Например: «Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды», «Дикие животные» и (или) др.	
		<b>Игры для развития творческих способностей</b>	
		Например: "Народные промыслы", "Контур", "Забавные превращения", "Занимательная палитра", игры-лото "Народное творчество", "Русские и зарубежные художники" и (или) др.	
5.1. 8	Сюжетно - ролевые игры	Комплект атрибутов для игры "Семья", "Больница", "Парикмахерская", "Магазин", «Школа» и (или) др.	
5.2	<b>Вид деятельности</b>	<b>Познавательно-исследовательская</b>	
5.2. 1	Объекты для исследования в действии	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	
		Система наклонных плоскостей для шариков	Р
		Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок (с 4 лет)	
		Термометр спиртовой (с 4 лет)	Р
		Часы песочные (на разные отрезки времени)	Р
		Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	Р
		Набор лекал	
		Линейки (с 4 лет)	
		Набор мерных стаканов	
		Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	
		Набор увеличительных стекол (линз)	
		Счеты настольные/напольные	Р
		Микроскоп	
		Набор цветных (светозащитных) стекол	Р
		Набор для опытов с магнитом	
		Компас (с 4 лет)	Р
		Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	
		Флюгер	Р
		Воздушный змей	Р
		Набор копировальной бумаги разного цвета	Р
		Коллекция(и) (минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) и (или) др.)	

		Набор для экспериментирования с водой. Например: емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов и (или) др.	
		Набор для экспериментирования с песком: орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	
5.2. 2	Образно-символический материал	Наборы картинок для классификации (виды животных; растений; ландшафтов; транспорта; строительных сооружений; профессий; спорта и т.п)	
		Календарь погоды	
		Физическая карта мира (полушарий) (с 5 лет)	Р
		Глобус (с 5 лет)	Р
		Календарь (отрывной или настенный)	Р
		Набор: Кассы настольные-набор цифр от 0 до 9, математических знаков (с 5 лет)	Р
		Набор: доска магнитная (или фланелеграф) с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур (с 5 лет)	
		Картинки и модели по разделу "Ориентировка во времени" (в соответствии с возрастом)	
		Наборы геометрических фигур и геометрических тел разной формы, цвета и размера в соответствии с возрастом	
		Карточки для составления и решения простых арифметических задач (с 5 лет)	Р
		Мелкие предметы или кратинки для счёта и отсчёта предметов	
5.3	<b>вид деятельности</b>	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
5.3. 1	Инвентарь для уборки по столовой	Фартуки, косынки или колпаки	
		Фото/картинки/эмблемы, по которым можно определить дежурного	
		Щетка-сметка, совок — для сметания крошек со стола	Р
5.3. 2	Инвентарь для уборки рабочего места после продуктивных видов деятельности	Фартук, нарукавники для детей, ведро для мусора, тазик, ветоши и т.п.	

5.3.3	Инвентарь для ухода за комнатными растениями	Лейки, пульверизатор, тазик, ветоши, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, фартуки и нарукавники, губка	
5.3.4	Инвентарь для труда на участке	Лейки, ведерки, лопатки, тачки, фартуки	
		Метелка для очистки участка от сухих листьев	Р
		Совки для выкапывания и посадки растений, для окучивания и рыхления почвы	
		Грабли деревянные (для сбора листьев)	Р
6	<b>Направления развития и образования детей</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
6.1	<b>вид деятельности</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	
6.1.1	Материалы для рисования и лепки	Панно и (или) подставки для выставки детских работ	
		Мольберты	
		Доска-мольберт для рисования мелом	
		Набор репродукций картин в разных жанрах искусства (возможно только на электронных носителях)	
		Скульптура малых форм (возможно только на электронных носителях)	
		Произведения декоративно-прикладного искусства (например: Гжель, Дымково, Хохлома, Каргапольская игрушка, Оятская посуда и т. п. - выбираются в соответствии с программой) (возможно только на электронных носителях)	
		Произведения графики (иллюстрации детских книг, плакаты)(возможно только на электронных носителях)	
		Альбомы с подборкой фото, открыток произведений искусства (архитектурных, скульптурных, живописных, графических)	Р
		Тетради для штриховки, книги-раскраски	
		Бумага различной фактуры, плотности, цвета и размера (формат А1-А5) (например: глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т. п. акварельная, картон, бумага для принтера)	
		Картон разного качества и формата	

		Гуашь, акварель,восковые мелки, фломастеры разной толщины,карандаши цветные, карандаши графитные,	
		Наборы шариковых, гелевых ручек (с 5 лет)	Р
		Цветной и белый мел, пастель сухая	Р
		Пластилин (12 цветов)	
		Тесто, масса для лепки	Р
		Глина (влажная)	Р
		Клей ПВА (в закрытой емкости) или крахмальный клейстер	
6.1.2	Материалы для конструирования и дизайна	Материалы для декорирования и оформления работ (например: нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, лоскуты ткани,фантики, наклейки катушки, контейнеры от Киндерсюрпризов, пробки и т.п.) (с 5 лет)	
		Наборы для конструирования из природного материала (листья, семена, цветы, ветки, шишки и т. п.)(с 5 лет)	
		Трафареты и шаблоны разных форм и размеров	
		Набор бросового материала (катушки, контейнеры от Киндерсюрпризов, пробки и т.п.)	
		Наборы строительного материала	
		Конструктор "Лего"	
		Крупногабаритный напольный конструктор	Р
		Металлический конструктор	
		Плоскостные конструкторы	
		Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе)(с 5 лет)	
6.1.3	Инструменты	Кисти разного размера (для рисования и для клея)	
		Ножницы с тупыми концами (большие и маленькие)	
		Печатки, штампики, формочки для декорирования лепных работ	
		Набор стеков	
		Клеенчатые скатерти/салфетки для столов	
6.2	<b>Вид деятельности</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>	
		Музыкальные инструменты: маракасы, бубны, металлофон, колокольчики, треугольники, гусли, барабаны; губная гармошка,свирель и др.	

		портреты композиторов (допустимо только на электронных носителях)	
		графическое пособие «Эмоции» для определения характера мелодии при прослушивании произведений	Р
		альбомы (на электронных носителях) для рассматривания: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты» и т. п.	
		музыкальные лесенки трех, пяти и семиступенчатые - озвученные	
		набор нестандартных инструментов для шумового оркестра	
		музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового сенсорного опыта; определение характера музыки; развитие звуковысотного слуха; развитие музыкальной памяти; развитие тембрового слуха; развитие чувства ритма	
		атрибуты для детского танцевального творчества	
		Копии музыкальных инструментов	Р
		Комплекты для для музыкальных театров	
6.3	<b>вид деятельности</b>	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	
		Комплект книг в соответствии с возрастом	
		Картинки, иллюстрации из детских книг и игрушки к литературным произведениям.	
		аудио и видеозаписи	
		атрибуты для драматизации	
7	Направления развития и образования детей	<b>Физическое развитие</b>	
7.1	Тип оборудования	<b>Для ходьбы, бега, равновесия</b>	
	Балансиры разного типа	Бревно гимнастическое напольное (или заместитель)	
		Доска гладкая с зацепами (с 5 лет)	
		Доска с ребристой поверхностью (с 5 лет)	
		Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Р
		Дорожка-змейка (канат)	
		Коврик массажный	
		Куб деревянный	
		Модуль мягкий	
		Скамейка гимнастическая	
7.2	Тип оборудования	<b>Для прыжков</b>	



		Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы	
		Дорожка-мат	Р
		Маты	
		Скакалки	
		Баскетбольная стойка с регулируемой высотой или закрепленное баскетбольное кольцо	
		Сетка волейбольная	
7.3	Тип оборудования	Для катания, бросания, ловли	
		Кегли (набор)	
		Кольцеброс (набор)	
		Мешочки с грузом	
		Мишень навесная	
		Мячи средние	
		Мячи утяжеленные (набивные)	
		Мячи для мини-баскетбола	
		Мячи (фитболы)	
7.4	Тип оборудования	Для ползания и лазанья	
		Стенка гимнастическая	
		Дуги (большие и малые)	
		Канаты (с узлами и гладкий)	Р
		Лестницы (деревянная с зацепами и веревочная)	
		Лабиринт игровой	Р
7.5	Тип оборудования	Для общеразвивающих упражнений	
		Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, гантели, гири и т.п.	
		Массажеры разные: "Колибри", мяч-массажер, "Кольцо" и т.п.	Р
		Мячи малые и утяжеленные (набивные)	
		Обручи пластмассовые	
		Палки гимнастические короткие	
		Флажки разноцветные	
7.6	Тип оборудования	Детские тренажеры	
		Велотренажер детский	Р
		Мини-степпер	Р
		Тренажер«Наездник»	Р

Р\* - рекомендовано

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7  
к модели муниципальной системы  
мониторинга качества  
дошкольного образования

**МОНИТОРИНГ**

«Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ»

№	Индикатор	0 – Нет 1 - Да
1	Наличие групп компенсирующей или комбинированной направленности	
2	Наличие АООП или АОП в ДОО	
3	Наличие помещений для коррекционно-развивающей работы	
4..	Наличие в ДОО специалистов - учителей-логопедов; - педагогов-психологов; -учителей-дефектологов.	
5.	Наличие профессиональной подготовки педагогических кадров по профилю деятельности с детьми ОВЗ.	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8  
к модели муниципальной системы  
мониторинга качества  
дошкольного образования

**МОНИТОРИНГ**

«Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют  
требованиям ФГОС ДО»

№	Индикатор	0 – Нет 1 - Да
1	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	
2	Поддержка инициативы и самостоятельности* детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия	
3	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.	

**1.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.**

№	Индикатор	0 – Нет 1 - Да
1	Педагог выслушивает детей с вниманием и уважением	
2	В индивидуальном общении с ребенком педагог выбирает позицию «глаза на одном уровне», «вместе с ребенком».	
3	Педагог вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и обращения детей, обсуждает проблемы	
4..	Педагог учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	
5.	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, педагог проявляет заинтересованность и доброжелательность	
6	Педагог помогает детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	
7	Педагог предоставляет выбор детям (например, выбор средств/места/последовательности заданий/способов выполнения)	
8	Педагог использует вопросы открытого типа (Например, «для чего?», «почему?», «из-за чего?» и т.д.)	
9	Педагог мотивирует детей, ставит детскую цель, соответствующую возрасту	
10	Педагог стимулирует детей к планированию их дальнейшей деятельности (Например, могут звучать вопросы: что ты хочешь делать? для чего тебе это надо? как ты хочешь это сделать?)	
11	Педагог адекватно реагирует в ответ на любое высказывание и действие ре-	

	бенка	
12	Педагог целесообразно и грамотно применяет современные образовательные технологии	
13	Педагог гибко реагирует на неожиданно возникшие условия ОД	
14	В заключении ОД педагог обращается к детям с вопросом «достигли ли они чего хотели?» или иным вопросом, направленным на анализ достижения «детской цели»	
15	Педагог создает условия для переноса опыта, полученного в ОД в реальную жизнь	
16	В заключении ОД педагог создает для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения	
17	Педагог поддерживает баланс между самостоятельным исследованием и необходимостью включения взрослого для оказания помощи	

**2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия**

№	Индикатор	0 – Нет 1 - Да
1	Отражение детской деятельности в развивающей предметно-пространственной среде	
2	Отражение детских интересов в группе	
3	Продукты деятельности детей по интересам	

**3. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.**

№	Индикатор	0 – Нет 1 - Да
1	Наличие современных форм работы с родителями	
2	Наличие информационных материалов для родителей	
3	Участие родителей в мероприятиях	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9  
к модели муниципальной системы  
мониторинга качества  
дошкольного образования

МОНИТОРИНГ  
«Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО»

№	Индикатор	0 – Нет 1 - Да
1	Наличие нормативного акта в ДОО по оценке качества дошкольного образования	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 10  
к модели муниципальной системы  
мониторинга качества  
дошкольного образования

МОНИТОРИНГ  
«Доля ДОО, в которых разработана программа развития»

№	Индикатор	0 – Нет 1 - Да
1	Наличие Программы развития в ДОО	

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 11**  
**к модели муниципальной системы**  
**мониторинга качества**  
**дошкольного образования**

**МОНИТОРИНГ**

«Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей участвующих в образовательной деятельности ДОО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье»

№	Индикатор	0 – Нет 1 - Да
1	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	
2	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	

**Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО**

Анкета разработана по трем показателям:

- информированность о деятельности ДОО;
- вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс;
- удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.

В таблице указаны номера вопросов, относящиеся к одному из трех показателей.

Информированность	1-10
Вовлеченность	11-16
Удовлетворенность	17-33

№	Вопросы/ответы	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
1	Своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в детском саду				
2	Полнота представления информации о жизни детей в детском саду				
3	Удобство расположения информации о жизни детей в детском саду				
4	Регулярность информирования о жизни ребенка в группе				
5	Существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
6	Информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности				
7	Информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет) *				
8	Информирование о степени развития у ребенка школьнозначимых функций **				
9	Информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка ***				
10	Информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг				
11	Возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников детского сада достижений ребенка и возникающих у него трудностей				
12	Оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома				
13	Участие родителей в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений)				
14	Предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе*				
15	Учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком ***				
16	Знакомство родителей друг с другом и с другими детьми				
17	Ребенок посещает детский сад с удовольствием				
18	Сотрудники детского сада относятся к ребенку внимательно				



19	Развитие ребенка в детском саду проходит лучше, чем если бы он воспитывался дома				
20	Удовлетворенность уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в детском саду				
21	Удовлетворенность качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
22	Удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
23	Удовлетворенность качеством работы ДОО по развитию у ребенка школьнозначимых функций **				
24	Воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей				
25	Удовлетворенность качеством работы ДОО по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков*				
26	Педагогами детского сада сделано все зависящее от них для снижения сроков адаптации ребенка к детскому саду *				
27	Педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка ***				
28	В детском саду созданы материально-технические условия, учитывающие особенности и характер нарушения ребенка ***				
29	В детском саду проводятся мероприятия, направленные на социализацию ребенка (совместные праздники, досуги с детьми, не имеющими нарушений в развитии)				
30	Наблюдается положительная динамика развития ребенка ***				
31	Доступность для ребенка всех образовательных услуг детского сада, к которым он проявляет интерес				
32	Удовлетворенность качеством питания в детском саду				
33	Отсутствие фактов некорректных замечаний, выражений, действий, допущенных административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом, в присутствии родителей или в присутствии детей.				

*\*только для родителей детей до трех лет*

*\*\*только для родителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)*

*\*\*\*только для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.*

*Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.*

---

*Благодарим за сотрудничество!*

ПРИЛОЖЕНИЕ № 12  
к модели муниципальной системы  
мониторинга качества  
дошкольного образования

**МОНИТОРИНГ**

«Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья,  
безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»

**1. Состояние здоровья воспитанников ДОО**

№	Индикатор	Количество дней
1	Уровень заболеваемости (количество дней, пропущенных по болезни на одного ребенка в год)	

**2. ДОО в которых созданы санитарно-гигиенические условия**

№	Индикатор	1- Да 0- Нет
1	Соответствие температурного режима и влажности воздуха требованиям	
2	Наличие и соблюдение режима дня	
3	Соответствие продолжительности прогулки	
4	Удовлетворительное состояние групповых и иных помещений	
5	Наличие графиков проветривания	
6	Отсутствие обоснованных жалоб на присмотр и уход в ДОО	

**3. ДОО в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья**

№	Индикатор	1- Да 0- Нет
1	Наличие мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	

**4. ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями**

№	Индикатор	1- Да 0- Нет
1	Организация полноценного питания в ДОО	
2	Выполнение 100% норм питания	
3	Наличие утвержденного основного (организованного) меню для каждой возрастной группы детей	
4	Наличие ежедневного меню основного (организованного) питания в доступных для родителей (законных представителей) (в групповой ячейке);	

**5. ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание**

№	Индикатор	1- Да 0- Нет
1	Наличие лицензии на медицинскую деятельность в ДОО	
2	Наличие медицинского работника	

3	Наличие договора на медицинское обслуживание	
---	--	--

### 6. Безопасность в ДОО

№	Индикатор	Подтверждающие материалы	1- Да 0- Нет
1	Наличие локальных актов ДОО по обеспечению безопасности:	1) жизни и здоровья детей (приказ)	
		2) пожарной безопасности (Положение, приказ, инструктаж, акты тренировочных эвакуаций)	
		3) антитеррористической безопасности (Положение, приказ, инструктаж)	
		4) наличие локальных актов санитарно-эпидемиологическому режиму в ДОО (Положение, приказ, инструктаж)	

### 7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями

№	Индикатор		1- Да 0- Нет
1	Отсутствие случаев травматизма в ДОО за год		