

## **Мониторинг по выявлению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях**

Для мониторинга выявления школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях и последующем принятии управленческих решений основными источниками информации являются:

– данные федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования за два предыдущих учебных года: Всероссийских проверочных работ, Основного государственного экзамена, Единого государственного экзамена, результаты независимой оценки качества образования, результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, социальный паспорт школы, анкеты, данные самообследования, результаты анализа «зон риска», выявленных по результатам оценочных процедур, карточки для самоанализа школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, рискованные профили школ, протоколы кураторов по работе с рискованным профилем данных школ;

### **Описание мониторинга показателей.**

Целью мониторинга является изучение количественных и качественных показателей результативности деятельности школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в процессе реализации комплекса мероприятий по сопровождению данных образовательных организаций, направленных на повышение качества информационного обеспечения управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

### **Показатели мониторинга**

*основные:*

1. Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за два предыдущих года;
2. Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года;
3. Динамика средневзвешенных баллов ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня за два предыдущих года.
4. Динамика результатов Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года.

*дополнительные:*

– Результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных;

- Сведения из социального паспорта школы;
- Данные самообследования общеобразовательной организации;
- Образовательные организации, вошедшие в список Рособрнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ;
- Ежегодные сведения об индексе социального благополучия школ.

### **Характеристика показателей**

#### **Показатель № 1**

- а) наименование показателя - результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за два предыдущих года;
- б) единица измерения: проценты;
- в) референтное значение показателя: 30;
- г) методы сбора данных по показателю: получение сведений из РИС ГИА;
- д) модель интерпретации данных: разница между долями низких результатов («2» на ОГЭ, не набравшие минимальное количество баллов на ЕГЭ) и высоких результатов («5» на ОГЭ, набравшие на ЕГЭ более 80 баллов), превышающая референтное значение;
- е) динамика изменений показателя: уменьшение – положительная, увеличение – отрицательная.

#### **Показатель № 2**

- а) наименование показателя: результаты Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года;
- б) единица измерения показателя – проценты;
- в) референтное значение показателя – 30;
- г) методы сбора данных по показателю – получение информации в личном кабинете ФИСОКО;
- д) модель интерпретации данных – разница между долями наименьших отметок и наивысших отметок, превышающая референтное значение показателя;
- е) динамика изменений показателей: уменьшение – положительная, увеличение – отрицательная.

#### **Показатель № 3**

а) наименование показателя: динамика средневзвешенных баллов ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня за два предыдущих года;

б) единица измерения показателя: доли;

в) референтное значение показателя: 0;

г) методы сбора данных по показателю: получение сведений из РИС ГИА-11;

д) модель интерпретации данных: разница между отношением среднего балла ОО к среднему баллу по соответствующему предмету за два предыдущих года, не превышающая референтное значение показателя;

е) динамика изменений показателей:  
уменьшение — отрицательная;  
увеличение — положительная.

#### **Показатель № 4**

а) наименование показателя: динамика результатов Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года;

б) единица измерения показателя – проценты;

в) референтное значение показателя – 30;

г) методы сбора данных по показателю – получение информации в личном кабинете ФИСОКО;

д) модель интерпретации данных – разница между долями соответствующих оценок по соответствующим предметам за два предыдущих года, превышающая по модулю референтное значение показателя;

е) динамика изменений показателей:

уменьшение – положительная; увеличение – отрицательная.

#### **Описание сводной таблицы мониторинга**

В сводную таблицу мониторинга включаются ОО края, имеющие не менее двух признаков по показателям № 1 и № 2, а также наличие отрицательной динамики по показателям № 3 и № 4. Информация из сводной таблицы мониторинга является основой для отбора школ и разработки адресных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Дополнительные показатели мониторинга могут быть использованы в качестве контекстных данных.

#### **Сведения о сроках проведения мониторинга показателей.**

## Регламент организации мониторинга

- а) ответственные субъекты: ЦОКО, ИРО Краснодарского края;
- б) сроки проведения: ежегодно, август;
- в) длительность проведения: в течение двух месяцев после получения результатов ГИА;
- г) способ систематизации данных: формирование сводной таблицы мониторинга;
- д) ограничения проведения мониторинга: реализация образовательной организацией образовательных программ основного общего и (или) среднего общего образования.

### **Сведения об использовании результатов мониторинга показателей.**

Анализ результатов мониторинга представляется ЦОКО для МОУО, ТМС и руководителей школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, обсуждается и служит основанием для принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений, распространении продуктивного опыта сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определении содержания адресной помощи, составлении отчетной и планирующей документации, использовании механизмов стимулирования субъектов краевой системы образования и др.