Руководителю ОО

О направлении информации

 Управление образованием администрации муниципального образования Павловский район направляет методические рекомендации разработанные управлением образованием совместно с психолого -медико – педагогической комиссией по работе с детьми «группы риска».

 Рекомендуем рассмотреть данные методические рекомендации на совещании при директоре образовательной организации, а также неукоснительно следовать данным рекомендациям при организации работы с детьми «группы риска».

 Приложение: на 24 л. в 1 экз.

Начальник управления образованием Т.В. Чекина

С.В. Волокитина

5-43-07

ПРИЛОЖЕНИЕ

к письму управления образованием

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_

**Методические рекомендации по работе с детьми «группы риска»**

В настоящее время понятие «дети группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. **Дети группы риска** – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Семейное неблагополучие – главная причина попадания детей в группу риска. Оно порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентаций.

В работе с ребенком группы для педагога актуальным становится возможность выявления системообразующих факторов риска конкретного ребенка в контексте жизненной ситуации, анализ причин его неблагополучия и выстраивание на этой основе различных программ по работе с детьми группы риска.

Для решения проблемы детей группы риска и перевода их из «группы риска» в группу «норма», необходима организация эффективного сопровождения семей и детей данной группы.

В связи с этим первоочередной задачей сегодня становится оптимизация процесса социализации детей, их адаптация к различным образовательным и воспитательным институтам.

Ушинский писал: «Характер человека более всего формируется в первые годы его жизни, и то, что ложится в этот характер в первые годы, - ложится прочно, становится второй натурой человек. Все, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается все усвоенное в детские годы».

Детство – это важнейший этап в развитии личности. Период, когда идет наиболее стремительное физическое и психическое развития ребенка, первоначальное формирование физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

# Дети «группы риска» как социальное явление

Федеральный закон «об основных гарантиях прав ребенка в РФ» принимает за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает один из критерий их дифференциации – дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи (5.59). Эти обстоятельства могут быть различными и зависеть не только от ребенка, но и от семейного уклада жизни и социального окружения.

Определения **«педагогически запущенные»,** «проблемные» даны таким детям с позиции педагога, для которого они создают особые трудности, проблемы, неудобства в работе и этим выделяются среди «обычных» детей.

Понятия **«дезадаптированные дети»** и «дети с отклоняющимся (девиантным) поведением» имеют социальный, или скорее социально-психологический, оттенок и характеризуют данную категорию детей с позиции социальной нормы, а точнее – несоответствия ей. Наиболее характерными проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации этих детей являются их агрессивное поведение, конфликты с учителями и сверстниками, употребление алкоголя и наркотиков, совершение правонарушений (драки, воровство, мошенничество и др.), непосещение школы, бродяжничество, попытки суицида и т. д.

Одним из самых распространенных и при этом самым неопределенным среди именований данной категории детей является понятие **«дети группы риска».** Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти. Поэтому когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. При этом речь фактически идет о двух аспектах. Риск для общества, который создают дети данной категории. Риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.

# Факторы и причины проблем детей «группы риска»

Ребенок находится под влиянием окружающей среды все время своего существования. Причем эта среда носит не сколько природный, биологический характер, сколько социальный, и от этих социальных параметров, в том числе и воспитательных складывается его успешность, либо неуспешность в современном становлении его, как личности.

Дети приобретают «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, главным образом, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

- медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.);

- социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т.д.);

- психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);

- педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в **группе риска**. Обычно сюда относят следующие категории детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;

- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;

- дети из неблагополучных, асоциальных семей;

- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок и др. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка.

Однако чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. Приведем некоторые причины таких девиаций (отклонений):

- отклонения от нормы в состоянии здоровья (нарушения в физическом и (или) психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация характера);

- нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (не популярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, примыкающий ценой жертв, потерь; помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения (тусовка); конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи);

- ошибки педагогов (превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказания как унижения личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей учащегося, конфликтные отношения между родителями ученика и учителями или между учеником и учителями и др.);

- ошибки семейного воспитания («заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»); отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; отстранение подростка от физического домашнего труда; конфликты в семье;

- социальные причины (противоречия в обществе, в микросоциуме);

- психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства и т. д.).

Нередко в результате вышеперечисленных причин подростки вступают в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения.

Такие дети нуждаются в корректировке их социального функционирования и поведения, или шире – процесса их социализации. То есть главная цель– приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими.

# Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска

Основными причинами попадания детей в группу риска являются следующие обстоятельства жизни этих детей: пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и прочее); устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов; отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиение с нанесением тяжелых травм, голод); оставление малолетних детей одних без еды и воды; отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства; побеги из дома, конфликты со сверстниками, чрезмерная опека со стороны взрослых и т. д.

К **«группе риска»** относят детей разных категорий. В банк данных включаются сведения об обучающихся детях и подростках образовательного учреждения по следующим критериям:

**Первая группа. Медицинские –** дети, имеющие хронические заболевания внутренних органов, часто и длительно болеющих, стоящих на учете у неврапотолога, психиатра; перенесших различные операции. Имеющие проблемы с органами слуха, зрения и речи.

**Вторая группа. Социальные критерии:** дети, живущие в асоциальных, малообеспеченных семьях. С пренебрежительным или агрессивным отношением к ним окружающих.

**1 Социально незащищенные дети** – дети и подростки, находящиеся в критической ситуации или неблагоприятных для жизни условиях. Социальная незащищенность возникает в результате действий различных факторов риска: экономических (низкий уровень жизни), экологических (неблагоприятная среда обитания), медицинских (болезни, отклонения в развитии, алкоголизм, наркомания и т.д.), психологических (конфликтность отношений в группах, социальная и педагогическая запущенность, деформированность мотиваций), криминогенных (влияние преступных групп) и т.д.

**2 Социально запущенные дети,** отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Они усваивают искаженные ценностно-нормативные представления и перенимают криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках.

# 3 Дети из проблемных и неблагополучных семей.

Детей из проблемных и неблагополучных семей попадающих в зону риска отличает эмоционально неустойчивое поведение, связанное с постоянными переживаниями и страданиями ребенка из-за психологических, моральных, физических, морально-экономических трудностей своей семьи.

Семья, находящаяся в зоне социально-экономического риска, как правило, имеет низкий прожиточный уровень, плохие жилищно-бытовые условия, испытывает потребность в государственной, социальной поддержке и защите. При этом, семья в зоне риска, несмотря на существующие в ней проблемы, может быть благополучной для полноценного воспитания ребенка, поскольку сохраняет позитивные эмоциональные взаимоотношения между членами семьи.

Нарушение функций семейного воспитания является главным показателем неблагополучной семьи. Уклонение родителей от своих обязанностей, нежелание ответственно исполнять свой родительский долг; деструктивное поведение родителей; грубые искажения детско-родительских отношений, такие как: отсутствие адекватной системы воспитания, контроля над детьми и надлежащей заботой о них, а также проявление насилия и жестокого отношения к детям, пренебрежение их нуждами.

**1. Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств.**

Утрата несовершеннолетним родительского попечения наступает в следующих случаях: смерть родителей; лишение родителей родительских прав; отобрание детей у родителей без лишения родительских прав; длительная болезнь родителей; признание родителей умершими по суду; признание родителей судом недееспособными вследствие душевной болезни или слабоумия; признание родителей судом безвестно отсутствующими; длительное пребывание родителей в командировке (более шести месяцев); отбывание родителями срока наказания или нахождение под стражей в период следствия; оставление ребенка на длительное время без присмотра взрослых.

**2.** **Дети с проявлением социальной дезадаптации,** частично или полностью утратившие способность приспосабливаться к условиям [социальной среды](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0). Социальная дезадаптация означает нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной [социальной роли](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C), соответствующей его возможностям.

**Третья группа. Учебно-педагогические критерии:** имеют стойкую неуспеваемость. Пропускают занятия без уважительной причины.

**3. Педагогически запущенные дети –** это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети.

Дети становятся педагогически запущенными вследствие неправильного педагогического воздействия, искаженных форм семейного воспитания, но только в том случае, когда их проблемы не были вовремя замечены взрослыми и не получили адекватного разрешения; не была своевременно оказана психолого-педагогическая помощь коррекционного и реабилитационного содержания. Сюда относятся дети с тяжелыми психосоматическими травмами, общий фон поведения которых носит социально негативный оттенок, дети, у которых серьезные непоправимые проблемы в детско-родительских отношениях. Злость, агрессия, ненависть, зависть, демонстративно-пренебрежительное отношение к окружающим людям – таков характер эмоциональной реакции на искаженное восприятие мира педагогически запущенными детьми. Часто такие дети не

«приживаются» в одном образовательном учреждении, безрезультатно меняют места учебы, кружки, секции, живут у разных родственников, все отчетливее понимают свою ненужность в семье, испытывая тягостные переживания от непонимания родителями, педагогами, сверстниками.

К основным причинам асоциального поведения детей можно отнести:

- Отсутствие четких социально-экономических перспектив развития, низкий прожиточный минимум в семье.

- Попустительское отношение родителей к воспитанию детей приводит к отсутствию у них сформированных представлений о нормах поведения.

- Жестокое отношение к детям (насилие) или пренебрежение их нуждами в семье и школе формирует у ребенка отрицательное отношение к окружающим.

- Определяющую роль играет психогенный фактор (наличие психопатологической симптоматики, поведенческих расстройств), который имеет различную природу и степень выраженности у разных детей. Для детей с подобными проблемами обязательно медицинское сопровождение, согласованное с психолого-педагогической поддержкой.

- Индивидуальные психосоматические особенности, затрудняющие социальную адаптацию подростков (акцентуации характера, неадекватные проявления самооценки, нарушения в эмоционально-волевой сфере, фобии, повышенная тревожность, агрессивность).

Чаще всего нарушения поведения у подростков связаны не с одним из факторов (биологическим, психологическим или социальным), а с комплексом «внутреннего хода самого развития».

**Четвертая группа. Поведенческие критерии:** имеют стойкие нарушения поведения, испытывают трудности во взаимоотношениях. Имеют повышенную тревожность.

# Дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность)

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности резко выделяются на фоне сверстников своим поведением: чрезмерной активностью, излишней подвижностью, суетливостью, невозможностью надолго сосредоточить внимание на чем-либо.

Гиперактивность – это лишь одно из проявлений целого комплекса нарушений, отмечаемых у таких детей. Главная же проблема – неразвитость механизмов внимания и тормозящего контроля.

Синдром дефицита внимания считается одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения у детей младшего школьного возраста.

Основные нарушения поведения сопровождаются серьезными вторичными – слабой успеваемостью и затруднениями в общении с другими людьми. Низкая успеваемость обусловлена особенностями поведения гиперактивных детей, которое не соответствует возрастной норме и является серьезным препятствием для полноценного включения ребенка в учебную деятельность. Во время урока этим детям сложно справляться с заданиями, т. к. они испытывают трудности в организации и завершении работы, быстро выключаются из процесса ее выполнения. Навыки чтения и письма у них значительно хуже, чем у сверстников. Их письменные работы выглядят неряшливо и характеризуются ошибками, допущенными из-за невнимательности, невыполнения указаний

учителя. Гиперактивные дети не могут долго играть со сверстниками, являются источником постоянных конфликтов и быстро становятся отверженными. Большинству таких детей свойственна низкая самооценка. У них нередко отмечается агрессивность, упрямство, лживость и другие формы асоциального поведения.

# Дети склонные к обману и воровству

**Дети склонные к уходу из дома (склонность к бродяжничеству)**

**Дети с агрессивным поведением.** Специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому лицу или группе лиц.

**Дети с девинтным поведением** (девиантным, неадекватным) поведением: девиация –действия не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию.

**Дети с деструктивным поведением –** действия словесные или практические, направленные на разрушение чего бы то ни было – мира, покоя, дружбы, соглашения, настроения, успеха, здоровья, физических предметов и т.д. Выражается как драчливость, нетерпимость, упрямство, грубость, ненависть, страх, паника по отношению к другому человеку.

**Дети с аддитивным поведением,** это стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или с постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Жизнь видится им неинтересной и однообразной. Их активность, переносимость трудностей повседневной жизни снижена; есть скрытый комплекс неполноценности, зависимость, тревожность; стремление говорить неправду; обвинять других.

**Дети с делинквентным поведением** – отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее условно- наказуемое деяние. Отличия делинкветного поведения от криминального поведения коренятся в тяжести правонарушений, это поведение может проявляться в озорстве и желании поразвлечься. Подросток «за компанию» и из любопытства может бросать с балкона тяжелые предметы в прохожих, получая удовлетворение от точности попадания в «жертву». Основой делинкветного поведения является психический инфантилизм

**Дети с асоциальным поведением (антиобщественное) –** поведение противоречащее общественным нормам принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных действий.

# Дети с конфликтным поведением.

**Дети с дезадаптивным поведением.**

**Дети с акцентуированным** (патохарактерологическим) **поведением** – тип отклоняющегося поведения, под которым понимается поведение, обусловленное патологическими изменениями характера сформировавшиеся в процессе воспитания. К ним относятся так называемые расстройства личности. У многих лиц наблюдается завышенный уровень притязаний, тенденции к доминированию и властвованию, упрямство, обидчивость, нетерпимость к противодействию, склонность к самовзвинчиванию и поиски поводов для разрядки аффективного поведения.

**Дети с психопатологическим** типом поведения. Поведение, основанное на психологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических расстройств и заболеваний. Разновидностью этого типа является саморазрушающее поведение. Агрессия направляется на себя, внутрь самого человека.

**Дети склонные к суицидальному (**самоповреждающее, саморазрущающее) **поведению**

Суицид – это сознательное лишение себя жизни или попытка к самоубийству. Суицидальное поведение – это само разрушительное поведение, к которому кроме того, можно отнести и такие формы девиантного поведения, как злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, упорное нежелание лечиться, управление транспортом в нетрезвом виде, самоистязание, сознательное участие в драках и войнах.

Суицидальное поведение у подростков часто объясняется отсутствием жизненного опыта и неумением определить жизненные ориентиры. Помимо этих причин существуют особые причины. Распространены следующие причины:

- потеря любимого человека из ближайшего окружения или высокомерно отвергнутое чувство любви;

- уязвленное чувство собственного достоинства;

- крайнее переутомление;

- разрушение защитных механизмов личности в результате алкогольного опьянения, употребления психотропных средств;

- токсикомания и наркомания;

- отождествлением себя с авторитетным человеком, совершившим самоубийство;

- состояние фрустрации или аффекта в форме острой агрессии, страха, когда человек утрачивает контроль над своим поведением.

 Для установления причин суицидального поведения важное значение имеют их мотивы и поводы позволяющие судить о конкретных обстоятельствах, которые приводят к этому. Установить мотивы и причины не всегда удается из-за недостатка сведений.

 Социальная среда определяется микроклиматом в семье, в трудовом или учебном коллективе, состоянием социальной сферы, соблюдением социальной справедливости, материальной обеспеченностью и другими объективными обстоятельствами, влияющими на поведение человека, которые он сам часто не в силах изменить.

# Дети с высокими способностями к обучению (одаренность)

Одаренность принято определять тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познавательной сферы, психологическим развитием и физическими данными.

В зону риска по признаку одаренности попадают дети с нестандартным мышлением, отличающиеся от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными и спортивными достижениями, а также те дети, которые проявляют черты лидерского поведения.

Хочется обратить внимание на трудности, с которыми могут столкнуться одаренные дети в ходе обучения в школе: негативное отношение к школе и учебе, нарушение отношений с родителями, подверженность частым перепадам настроения, дух противоречия, депрессия, низкая самооценка, высокая тревожность, чувство непохожести на других, «гонимость», тенденция к самооправданию, перекладывание вины на других, недостаток настойчивости, неприятие руководства, скука, неприятие состязаний, чувствительность к критике при любви покритиковать других, некоторая надменность, склонность ставить нереалистические цели и др.

Наличие одной из трудностей или их сочетания является показанием к психолого-педагогическому сопровождению.

#  Дети с отклонениями в эмоциональной сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость). Одной из важных особенностей детей «группы риска» является их эмоциональная чувствительность, повышенная ранимость, тревожность, сниженная работоспособность и повышенная утомляемость.

#  Агрессивные дети. В жизни каждого ребенка бывали случаи, когда он проявлял агрессию, поэтому обращается внимание на степень проявления агрессивной реакции, длительность действия и характер возможных причин, порой неявных, вызвавших аффективное поведение.

 **Эмоционально расторможенные дети.** Такие дети на все реагируют слишком бурно: если они выражают восторг, то так экспрессивно, что заводят весь класс; если страдают – их плач и стоны слишком громкие и вызывающие.

 **Слишком застенчивые, тревожные дети**. Они стесняются явно выражать эмоции, а свои проблемы переживают тихо, боясь обратить на себя внимание.

Учителю, который работает с детьми, имеющими трудности в развитии эмоциональной сферы, на диагностическом этапе необходимо определить особенности семейного воспитания, отношение окружающих к ребенку, уровень его самооценки, психологический климат в классе. На этом этапе используются такие методы, как наблюдение, беседа с родителями и учащимися.

Таким образом, психологическое неблагополучие детей в условиях социальной нестабильности, отсутствие сформированных представлений об основах и способах человеческого поведения в обществе, наличие психиатрической симптоматики и индивидуальных психологических особенностей, затрудняющих социальную адаптацию, и есть те основные факторы, которые влияют на воспитание и изменяют траекторию развития ребенка. Однако, стоит отметить, что далеко не все дети, находящиеся в зоне риска и имеющие подобные проблемы, переходят в группу риска. Предотвратить переход детей из зоны риска в группу риска можно при наличии специально созданных условий. Семьи, пренебрегающие нуждами детей, в том числе и в общении, способствуют их попаданию в зону риска, наносят значительный вред нормальному развитию ребенка. Равнодушное отношение к детским проблемам, педагогическая невнимательность или незнание методов и технологий индивидуальной работы с детьми обрекают их на последовательный переход из зон риска в «группу риска». Поэтому особенно актуально раннее выявление таких детей.

Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска

**Выявление детей группы риска**

В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у подростков, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска».

Диагностический инструментарий сопровождения должен отвечать:

- Нацеленность на выявление позитивных факторов развития и поиск путей решения проблемы.

- Простота, доступность, скорость переработки. Для педагогов особенно ценными являются те методики, которые позволяют быстро и эффективно выявлять пути решения проблемы.

- Диагностический инструментарий должен обеспечивать безопасную с точки зрения возможности разглашения информации процедуру исследования, соблюдение принципа приоритета интересов ребенка (подростка).

Взаимодействие классного руководителя, учителей, специалистов сопровождения обеспечивает эффективность работы по выявлению и сопровождению учащихся группы риска. Одним из наиболее часто используемых в настоящее время инструментов для выявления таких подростков является **социальный портрет класса (приложение 2)** (в соответствии с методическими рекомендациями ИРО Краснодарского края от 10.07.2018 г.), который составляется классным руководителем, также классным руководителем заполняется **Лист наблюдения (приложение 1)**, проводится **социометрическое исследование** классного коллектива и **Оценка психологической безопасности образовательной среды (приложение 3)**. Результаты (приложение 4) передаются педагогу-психологу для обработки результатов и составления психологического заключения с рекомендациями по работе с детьми имеющими трудности различного характера.

После выявления «группы риска» в образовательной организации классный руководитель и специалисты сопровождения приступают к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий тех учащихся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов.

Примерная схема сбора информации:

беседа с учителями и с классным руководителем;

беседа с родителями;

изучение особенностей развития;

изучение данных об успеваемости подростка, анализ учебных проблем;

изучение особенностей классного коллектива (результаты социометрического исследования, наблюдение);

анализ социального портрета класса;

анкетирование родителей (анкета «Особенности семейного воспитания»);

психологическая диагностика обучающегося (психоэмоциональное тестирование, углубленная скрининговая диагностика).

Важным условием эффективной работы по выявлению подростков

«группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);

- появления у подростков проявлений депрессивного состояния

(замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);

- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;

- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;

- кризисной ситуации в семье;

- резкого ухудшения состояния здоровья;

На основе анализа полученной информации социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения подростка «группы риска» (в соответствии с методическими рекомендациями ИРО Краснодарского края от 10.07.2018 г). Педагоги-психологи в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.08.2021 года № 47-01-13-17826/21 «О направлении методических рекомендаций» проводят психоэмоциональное тестирование со всеми обучающимися, далее с выявленной «группой риска» проводится углубленная скрининговая диагностика. Статистические данные (приложение 5) обобщаются по всей школе, заносятся в бланк психологического тестирования и направляются в ПМПК для составления муниципального банка данных детей «группы риска».

Главный специалист управления образованием С.В. Волокитина

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**Лист наблюдения (заполняется классным руководителем 5-11 классов).**

Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора фамилии обучающихся, у которых по вашему мнению, они существуют:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Факторы суицидальной ситуации | №  | Факторы  | Ф.И.О. |
| 1. | Изменение места учебы в течении учебного года или смена двух или более школ за весь период обучения |  |
| 2. | Недавняя перемена места жительства  |  |
| 3. | Стойкое отвержение сверстниками |  |
| 4. | Разрыв отношений с близким другом, парнем/девушкой. Безответные чувства |  |
| 5. | Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие |  |
| 6. | Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища) |  |
| 7. | Не успешность в учебе/резкое снижение успеваемости |  |
| 8. | Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера |  |
| Факторы семейной ситуации  | 1. | Резкое снижение социального или материального статуса родителей |  |
| 2. | Тяжелое заболевание близких родственников или самого ребенка |  |
| 3. | Неполная семья/развод родителей |  |
| 4. | Хронические конфликты, враждебность между членами семьи |  |
| 5. | Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей. Пренебрежение потребностями ребенка.\*  |  |
| 6. | Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья |  |
| 7. | Недавняя смерть близкого родственника |  |
| 8. | Суициды родственников |  |
| Поведенческие факторы  | 1. | Употребление наркотиков, алкоголя |  |
| 2. | Резкий набор или потеря веса |  |
| 3. | Резкое изменение стиля поведения и способов общения |  |
| 4. | Стремление к рискованным действиям, частые случаи травматизма |  |
| 5. | Интерес к литературе и музыке, связанной с темой смерти. Принадлежность к группам деструктивной направленности |  |
| 6. | Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше)\* |  |
| 7. | Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия)\* |  |
| 8. | Суицидальные попытки в прошлом \* |  |
| Психологические факторы | 1. | Перфекционизм и высокая степень ответственности |  |
| 2. | Преобладание негативного эмоционального фона, безнадежность, душевная боль\* |  |
| 3. | Эмоциональная лабильность (перепады настроения), импульсивность\* |  |
| 4. | Нетерпеливость, злость, тревожность |  |
| 5. | Нарушение половой идентификации\* |  |
| 6. | Потеря интереса к деятельности, ранее приносившей удовольствие |  |
| 7. | Причинение себе физического вреда, самоповреждения\* |  |
| 8. | Стремление к изоляции, уединению, подавленность |  |

Классный руководитель ФИО подпись дата

Наличие **7 и менее признаков** по всем группам факторов свидетельствует о низком суицидальном риске. Ситуация отказа семьи от помощи и/или отсутствие поддержки со стороны значимых взрослых напрямую увеличивает риск суицида и переводит его на более высокую ступень выраженности.

 От **8 до 12 признаков** по всем группам факторов **или 3 и более** в группе **«психологических» факторов** свидетельствуют о среднем уровне суицидального риска.

 От **13 и более признаков** по всем группам факторов или **2 и более** признаков со знаком «\*» в группе «психологические» факторы указывают на высокий суицидальный риск.

Главный специалист управления образованием С.В. Волокитина

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**Социометрическое исследование классного коллектива**

**Необходимо использовать не менее 2-х методик для определения климата в классе.**

**Диагностическая методика «Подарки».**

Классный руководитель просит учащихся класса пофантазировать и подумать над тем, какие подарки можно придумать каждому ученику класса в виде сюрприза к Новому году. Ребята получают лист бумаги и на нём пишут имя ученика, а рядом предмет, который получает он в виде подарка. Это может выглядеть так: Таня-книга, Лена - ручка и т.д.

Такая диагностика очень информативна и свидетельствует об атмосфере в детском коллективе. Во- первых, кого ребёнок называет в первую очередь в своём списке. Это свидетельствует о значимости ребят для данного ученика. Во-вторых, все ли ребята класса попадают в список каждого ученика и какие чувства он испытывает при распределении праздничных подарков. Ребята работают с такими диагностическими исследованиями с большим удовольствием и творчески. Они по-новому смотрят на своих одноклассников, пытаются задавать вопросы друг другу, активно сотрудничать, а не только присутствовать на уроках

**«Пьедестал».**

Учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из 3 – 5 ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести по 1 человеку из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто, по их мнению, является значимой фигурой в жизни класса.

Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся. Можно разыграть ситуацию: «Вам предстоит участвовать в спортивных соревнованиях. Кого вы хотели бы видеть победителем?»

Полученные результаты дадут представление о главных свойствах личности ребёнка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, мотивах поведения и действий.

 **Методика изучения семьи учащихся «Незаконченное предложение»**

Эта методика используется для диагностики взаимоотношений родителей и учащихся. Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во

взаимоотношениях детей и родителей. Не совпадение точек зрения, взглядов, мнений родителей и детей может привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании ребенка.

Предложения для учащихся:

* Школа для меня – это …
* Класс, в котором я учусь, - это …
* Учителя для меня – это люди, которые …
* Мои одноклассники – это …
* Уроки для меня – это …
* Предметы, которые мне нравятся, – это …
* Предметы, которые мне не нравятся, - это…

Предложения для родителей:

* Школа, в которой учится мой ребенок, - это …
* Класс, в котором учится мой ребенок, - это …
* Одноклассники моего ребенка – это …
* Выполнение домашних заданий для моего ребенка – это …
* Учебные предметы, нравящиеся моему ребенку, - это …
* Предметы, которые не нравятся моему ребенку, - это …

Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семьи можно использовать такие незаконченные предложения.

Для учащихся

* Я радуюсь, когда …
* Я огорчаюсь, когда …
* Я плачу, когда …
* Я злюсь, когда …
* Мне нравится, когда …
* Мне не нравится, когда …
* Я верю, когда …
* Если у меня хорошие новости, то я …
* Если у меня что – то не получается, то я …

Для родителей:

* Я радуюсь, когда мой ребенок …
* Я огорчаюсь, когда мой ребенок …
* Я плачу, когда мой ребенок …
* Я злюсь, когда ребенок …
* Мне нравится, когда мой ребенок …
* Мне не нравится, когда мой ребенок …
* Я не верю, когда мой ребенок …
* Я верю, когда говорят, что мой ребенок …
* Если у моего ребенка хорошие новости, то …
* Если у моего ребенка плохие новости, то …
* Если у моего ребенка что – то не получается, то …

**«Продолжи предложения»**

**Цель:** изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение лидеров в классе. Учащимся предлагается определить своё отношение к одноклассникам, **продолжить следующие предложения:**

1. Самый близкий мне человек в классе, это…
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учёбы время, это…
3. Ребята, с которыми я хотел бы общаться, это…
4. Ребята, с которыми я не общаюсь, это…
5. Ребята, с которыми мне приходится общаться по необходимости, это…
6. Ребята, интересы которых мне чужды, это…
7. Ребята, которые мне неприятны, это…
8. Ребята, которых я избегаю, это…

**«Фотография класса»**

**Цель:** оценить взаимоотношения учащихся друг с другом и с классным руководителем

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить своё фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, я обращаю внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

**«Социомеотрия»**

**Цель:** изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение лидеров в классе.

Каждый ученик получает список всего класса и выполняет следующие задания. **Задание1.** У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трём одноклассникам. Отметь, кому ты хотел бы сделать подарок. **Задание 2.** Прошло десять лет после окончания школы. У тебя появилась возможность встретиться только с тремя бывшими одноклассниками. С кем бы ты хотел встретиться? Запиши их фамилии. **Задание 3.** Ты победил на выборах, и у тебя есть возможность сформировать свою команду для работы из бывших одноклассников. Их должно быть не более трёх. Кого ты предпочтёшь?

**Социометрическая таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. уч-ся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общее кол-во«+» выборов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общее кол-во«-» выборов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кол-во взаимных«+» выборов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кол-во взаимных«-» выборов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обработка анкет заключается, во-первых, в нахождении средне-группового мнения по каждой анкете. Для этого нужно суммировать выбранные учащимися номера утверждений (баллы) по каждой анкете в отдельности и поделить на соответствующее количество таких номеров.

Во-вторых, в сопоставлении индивидуальных мнений по среднегрупповым особое внимание следует обратить на случаи значительных отклонений индивидуальных мнений от среднегруппового. Таких учащихся необходимо взять под особый контроль и попытаться в ходе индивидуальной беседы (но беседа не должна состоять из «лобовых» вопросов) установить причины расхождения их мнений о взаимоотношениях в классе с мнением класса в целом.

1. **Краски.**

Учащиеся класса получают набор красок или фломастеров, а также листы рисовальной бумаги. На каждом листе нарисовано по 10 кружков, в каждый кружок вписаны следующие предметы, связанные со школой: звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь. Задача учащихся - раскрасить кружки в тот или иной цвет.

Если ребенок окрашивает предметы в темный или черный цвет, это говорит о том, что он испытывает негативные эмоции по отношению к этому предмету.

1. **Диагностическая методика «Солнце, дождик, тучка».**

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трёх вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в школе, в классе, с друзьями, с учителем с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

Главный специалист управления образованием С.В. Волокитина

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

**Оценка психологической безопасности образовательной среды школы**

**ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА БЕЗОПАСНОСТИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Пояснительная записка**

При оценке психологической безопасности образовательной среды образовательного учреждения для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в качестве наиболее важных видов взаимодействия выделены:

* общение учащихся друг с другом;
* общение педагогов между собой;
* общение педагогов и учащихся.

В экспресс-диагностике выделены только два вида взаимодействия: общение учащихся друг с другом и общение педагогов и учащихся. Это связано с тем, что взаимодействие между педагогами хоть и является важным компонентом безопасности образовательной среды образовательного учреждения, однако оно выступает в качестве косвенного фактора, влияющего на безопасность учащихся.

Обозначенные виды общения реализуются в учебной деятельности на уроках, в воспитательном процессе, в досуговой сфере участников образовательного процесса. В этих сферах взаимодействия в качестве наиболее значимых критериев (характеристик) психологической безопасности образовательной среды выделены:

* качество межличностных отношений,
* психологическая защищенность,
* психологический комфорт,
* удовлетворенность образовательной средой.

Именно эти показатели безопасности в системе образования и явились шкалами опросников. При разработке блока диагностического инструментария были использованы и модифицированы некоторые вопросы из следующих методик:

* 1. «Шкала доверия» Розенберга;
	2. «Шкала доброжелательности» Кэмпбелла;
	3. «Шкала враждебности» Кука-Медлей;
	4. «Шкала принятия» Фейя;
	5. Тест «Коммуникативная толерантность» (В. В. Бойко);
	6. «Шкала манипулятивного отношения» Банта;
	7. Опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (И.А. Баева).

**Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)» для подростков.**

*С целью исследования характеристик образовательной среды школы просим Вас ответить на данные вопросы. Это займёт не боле 20 минут Вашего времени.*

*Ниже приводятся суждения. Оцените их от 0 до 4 баллов, чтобы выразить, насколько они верны по отношению лично к Вам и Вашей школе.*

*Поставьте знак « + » в той колонке, которая соответствует баллу, отражающему степень Вашего согласия с предлагаемым суждением.*

*Ваше мнение и баллы соотносятся так:*

* *полностью согласен – 4;*
* *скорее согласен – 3;*
* *трудно сказать – 2;*
* *скорее не согласен – 1;*
* *совершенно не согласен – 0.*

*Спасибо!*

|  |  |
| --- | --- |
| **Суждения** | **Баллы** |
| **Блок 1.** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Я чувствую себя защищённым от унижения и оскорбления со стороны администрации и педагогов школы. |  |  |  |  |  |
| Среди ребят в нашей школе не принято высмеивать друг друга и давать обидные прозвища. |  |  |  |  |  |
| От педагогов школы можно услышать угрозы в свой адрес.\* |  |  |  |  |  |
| Я чувствую к себе недоброжелательное отношение со стороны других ребят.\* |  |  |  |  |  |
| В школе мне приходится подвергаться давлению и принуждению со стороны педагогов.\* |  |  |  |  |  |
| Мне кажется, что некоторые ребята школы меня игнорируют.\* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блок 2.** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| В школе у меня преобладает хорошеенастроение. |  |  |  |  |  |
| Если у меня случаются неприятности в школе, я уверен (а), что все разрешится благополучно. |  |  |  |  |  |
| В школе я чувствую себя человеком. |  |  |  |  |  |
| На уроках и во внеурочное время я редко испытываю чувство дискомфорта. |  |  |  |  |  |
| Большую часть времени я хочу проводить со своими друзьями из школы. |  |  |  |  |  |
| У меня есть взрослый человек в школе, которому я могу доверить свои секреты и встречу понимание и сочувствие. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блок 3.** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| В нашей школе происходит много важных, интересных и радостных событий. |  |  |  |  |  |
| Наши педагоги всегда окажут помощь иподдержку в трудную минуту. |  |  |  |  |  |
| В школе я могу свободно высказать свою точку зрения в общении со взрослыми и сверстниками. |  |  |  |  |  |
| Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для удовлетворения моих интересов и развития моих способностей. |  |  |  |  |  |
| Я думаю, что в школе нас по-настоящему готовят к самостоятельной жизни. |  |  |  |  |  |
| Наш класс – дружный и сплоченныйколлектив. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Анализ и интерпретация результатов опросников**

«Психологическая безопасность образовательной среды «ПБОС»» (для учащихся)

При подсчете баллов учитываются вопросы с обратным знаком, которые обозначены символом \*. Для этих вопросов подсчёт баллов осуществляется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проставленный балл в опросном листе** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Балл для замены** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |

Опросник включает три шкалы, обозначенных для удобства в опросном листе как блоки.

Блок 1: психологическая защищенность.

Блок 2: психологическая комфортность.

Блок 3: психологическая удовлетворенность образовательной средой. Шкала «Психологическая защищенность проявляется во взаимодействии

взрослых (№ вопросов: 1, 3, 5) и учащихся (№ вопросов: 2, 4, 6). Также вычисляется суммарный балл по этой шкале.

По шкалам психологического комфорта и удовлетворенности подсчитывается общая сумма баллов.

По шкале защищенности выделены уровни степени выраженности отношения взрослых и учащихся:

0 – 3 балла: низкий уровень;

4 – 8 баллов: средний уровень;

9 – 12 баллов: высокий уровень.

Общий показатель по каждой шкале может варьировать от 0 до 24 баллов.

Уровни степени выраженности отношения: 0 – 7 балла: низкий уровень;

8 – 16 баллов: средний уровень;

17 – 24 баллов: высокий уровень.

**Результат психологической безопасности в классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Петров Сергей | Кот Семен |  |  |  |  |  |  |  |
| Психологическая защищенность | 6/6 12 | 3/3 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| Психологическая комфортность  | 12 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| Психологическая удовлетворенность образовательной средой  | 12 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог общий показатель по шкалам |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа риска  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |

Классный руководитель ФИО подпись дата

В таблицу заносятся результаты по шкалам. Психологическая безопасность состоит из 3-х показателей. Верхний показатель – это удовлетворенность взаимоотношениями со взрослыми и учащимися. Первый показатель – взаимоотношения со взрослыми (учителями), второй показатель удовлетворенность с учениками. Например: Кот Семен имеет показатель 3/3, где 3 – это низкий уровень удовлетворенности взаимоотношений с учителем, а 3- это низкий уровень удовлетворенности взаимоотношений с одноклассниками.

Итог общий показатель по шкалам подсчитывается путем суммирования общего показателя по всем трем шкалам.

Общий показатель по шкалам: 0-23 низкий уровень удовлетворенности;

24-50 средний уровень удовлетворенности;

51-72 высокий уровень удовлетворенности.

Главный специалист управления образованием С.В. Волокитина

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Бланк тестирования

\_\_\_\_\_\_\_класс

\_\_\_\_\_\_\_количество обучающихся в классе

\_\_\_\_\_\_\_количество обучающихся принявших участие в исследовании

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методики  | Общее кол-во показавших неблагоприятный результат  | ФИО обучающегося |
| Социометрия |  |  |
| Оценка психологической безопасности образовательной среды |  |  |

Все данные передаются педагогу психологу для проведения дальнейшей диагностической работы. Лист наблюдения также передается педагогу-психологу.

Главный специалист управления образованием С.В. Волокитина

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Бланк тестирования

\_\_\_\_\_\_\_наименование ОО

\_\_\_\_\_\_\_количество обучающихся в школе

\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методики  | Количество обучающихся принявших участие в исследовании | Общее кол-во показавших неблагоприятный результат | Группа риска |
| Социометрия |  |  |  |
| Оценка психологической безопасности образовательной среды |  |  |  |
| Лист наблюдений |  |  |  |
| Психоэмоциональное тестирование  |  |  |  |
| Углубленная скрининговая диагностика |  |  |  |

В таблицу вносятся статистические данные.

ФИО педагог-психолог подпись дата

Главный специалист управления образованием С.В. Волокитина