



СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА
2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА
3. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
   1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
   2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
   3. ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА
4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ

Цель программы: сопровождение инклюзивной образовательной практики, оказание  
практической помощи педагогам, обучающимся и их родителям (законным  
представителям) в общеобразовательных организациях.

Задачи программы:

* Повышать профессиональные компетенции педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов.
* Содействовать формированию толерантного отношения к детям с  
  ограниченными возможностями здоровья среди педагогов, вовлеченных в  
  инклюзивную практику.
* Поддерживать деятельность образовательных учреждений по направлению  
  развития инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, ученическом и родительском  
  коллективах.
* Поддерживать инклюзивную практику посредством помощи в организации  
  инновационной деятельности педагогов - учителей, специалистов психолого-  
  педагогического сопровождения.
* Содействовать в организации психолого-педагогического консилиума в  
  образовательных организациях: консультации, помощь узких специалистов в  
  обследовании.
* Координировать взаимодействие образовательных учреждений с  
  социальными партнерами - учреждениями и организациями, заинтересованные в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.
* Проводить учёт детей с ОВЗ, которые проходят через ПМПК.
* Выявить проблемы, существующие в организациях, осуществляющих  
  инклюзивную практику.

Происходящие в мире процессы, такие, как глобализация, возрастание  
конкуренции экономических систем, интеграция обуславливают системные  
изменения в сфере образования, которое становится одним из основных  
факторов развития общества. В данном контексте в качестве парадигмы  
развития современного образования можно рассматривать инклюзивное  
образование, обеспечивающего равный доступ к образованию для всех  
обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и  
индивидуальных возможностей

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от  
ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в  
Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Именно  
в этом документе впервые закреплены положения об инклюзивном  
образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

К условиям реализации данных положений относятся организационные, финансовые, методические, в том числе кадровые. Действительно, подготовке  
учителей к взаимодействию с учащимися с ограниченными возможностями  
здоровья в условиях инклюзивного образования должно уделяться особое  
внимание.

Таким образом, существующие на современном этапе развития  
педагогической теории и практики тенденции, связанные с необходимостью  
более широкого включения детей с ограниченными возможностями здоровья  
в социум, актуализируют проблему формирования инклюзивной

компетентности у учителей.

Для практического осуществления инклюзивного образования  
необходимо решить ряд проблем, связанных не только с материальной базой, но и разными позициями членов общества, и, прежде всего, неготовностью  
учителей к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых условиях. Учитывая, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья  
должен получить возможность свободного выбора образовательного  
учреждения, каждому учителю необходимо обладать определенным уровнем  
сформированное™ инклюзивной компетентности как составляющей его  
профессиональной компетентности.

Инклюзивная компетентность учителей относится к уровню  
специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное  
личностное образование, обуславливающее способность учителей  
осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного  
образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и  
обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в  
среду образовательной организации и создание условий для его развития и  
саморазвития.

В настоящее время в России предусматривается две основные формы  
включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в  
образовательный процесс - инклюзивное образование и обучение в  
специальных (коррекционных) учреждениях (классах). Возможность развития  
инклюзивного образования обеспечивают Рекомендации Министерства  
образования и науки РФ от 18.04.2008 по созданию условий для получения  
образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте Российской  
Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от  
29.12.2012 чётко указывает на «создание необходимых условий для получения  
без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными  
возможностями здоровья для коррекции нарушений развития и социальной  
адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных  
педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков,  
методов и способов общения и условия, в максимальной степени  
способствующие получению образования определенного уровня и  
определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том  
числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (статья 5).

Переход на ФГОС НОО ОВЗ (Утверждён приказом МОН РФ от 1)  
декабря 2014 г. N 1598), ФГОС ОО УО(ИН) (Утверждён приказом МОН РФ от  
19 декабря 2014 г. N 1599), требует современных подходов к  
совершенствованию профессиональной компетентности педагогических  
работников, специалистов и руководителей.

Введение инклюзивного образования вызвано совокупностью  
определённого уровня экономического, культурного, правового развития  
общества и государства. Для успешного введения инклюзии в образовательное  
пространство, особым детям должна оказываться специализированная  
педагогическая, дефектологическая, психологическая и др. помощь. Поэтому  
первоочередной задачей является создание коррекционного блока, дополняющего и тесно связанного с общеобразовательным.

Исходя из того, что инклюзивное образование пока не введено в  
широкую практику образовательных организаций, но закреплено  
законодательно, а работающие учителя не обладают высоким уровнем  
развития инклюзивной компетентности, представляется целесообразным  
включение в программы курсов повышения квалификации, планы семинаров, районных методических объединений педагогов, консультаций ПМПК  
вопросов для отработки компетенций в условиях реализации инклюзивного  
образования.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Теоретические положения

Современные требования, предъявляемые к теории и практике  
образования, актуализируют проблему поиска наиболее эффективных методов  
и приемов коррекционной и профилактической работы с детьми с  
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), путей совершенствования  
организации, содержания и методик их обучения и воспитания.

Развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута  
для любого ребенка вне зависимости от его физических и других  
возможностей.

В структуру инклюзивной компетентности учителя входят  
содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) ***и*** операционные компетенции, которые мы будем рассматривать как компоненты инклюзивной  
компетентности учителя.

Мотивационный компонент инклюзивной компетенции учителя

включает мотивационную компетенцию, характеризующуюся глубокой  
личностной заинтересованностью, положительной направленностью на  
осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с  
ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся  
сверстников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного  
благополучия и пр.). Мотивационная компетенция определяется как  
способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на  
выполнение определенных профессиональных действий.

Наиболее значимой для данной компетенции является направленность  
личности учителя. Это, во-первых, общая гуманистическая направленность  
личности, а, во-вторых, положительная направленность на осуществление  
профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости  
инклюзивного образования для успешной социализации детей с ОВЗ, глубокое осознание его гуманистического потенциала.

Когнитивный компонент инклюзивной компетенции учителя включает  
когнитивную компетенцию, которая определяется как способность  
педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной  
деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования  
способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и  
воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения  
теоретических и практических задач инклюзивного образования.

В основе данной ключевой компетенции лежат научные  
профессионально-педагогические знания инновационных интеграционных  
процессов в сфере деятельности специального образования; основ развития  
личности; педагогических и психологических основ обучения и воспитания;  
анатомо-физиологических, возрастных, психологических и индивидуальных  
особенностей, учащихся в норме и учащихся с различными нарушениями в  
развитии; основ педагогического управления процессом саморазвития  
воспитанников; основных закономерностей взаимодействия общества и  
человека с нарушениями в развитии.

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя включает  
рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии  
деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного  
образования.

Операционный компонент инк ш г шалой компетентности у читая

включает операционные компетенции, которые определяются как  
способность выполнения конкретных профессиональных задач в  
педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт  
педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления  
инклюзивного образования, разрешения возникающих педагогических  
ситуаций, приёмов самостоятельного и мобильного решения педагогических  
задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности.

Функциональная сфера инклюзивной компетентности представлена  
системой операционных ключевых компетенций, причем каждая операционная  
компетенция содержит в своем составе полный цикл ключевых  
содержательных компетенций:

- диалостическия - способность постановки верного диагноза уровня  
развития ученического коллектива, развития личности, обученности и  
воспитанности отдельных учащихся, состояния педагогического процесса в  
целом и на отдельных его этапах в условиях инклюзивного образования;

- прогностшеская - способность предвидеть результаты тех или иных  
педагогических действий в условиях инклюзивного образования;

- конструктивная - способность конструирования педагогической  
деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки  
адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и  
грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом  
разных образовательных потребностей учащихся, варьирования формами, методами и средствами обучения;

- организационная- способность организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческое применение в профессиональной деятельности индивидуального подхода (например, обучение по индивидуальному образовательному маршруту);

- коммуникативная *-* способность устанавливать конструктивные

отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие  
эффективному осуществлению инклюзивного образования;

- технологическая - способность осуществления методик и технологий  
инклюзивного образования для детей с разными образовательными  
потребностями и различными видами нарушений в развитии;

- коррекционная - способность корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой  
диагностики;

- исследовательская - способность изучать, анализировать педагогические  
явления, проводить опытно-экспериментальную работу.

В рамках данного проекта специалистами ПМПК будет оказываться  
помощь педагогам образовательных учреждений, вступающих на путь  
инклюзии, в повышении эффективности работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в  
образовательном учреждении выстраивается на следующих принципах:

- непрерывность;

- системность;

**-** индивидуальный подход;

**-** обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех  
участников образовательного процесса;

**-** междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов  
сопровождения.

Деятельность ПМПК осуществляется через реализацию в ОО района  
конкретных шагов:

* изучает и анализирует законодательные акты и другие нормативные  
  документы различных уровней управления, касающиеся инклюзивного  
  образования, осуществляет информационную поддержку администрации  
  других образовательных учреждений;
* собирает информацию о научных исследованиях и научно-методических  
  разработках в области инклюзивного образования, распространяет через  
  систему обучающих семинаров, консультаций;
* анализирует информацию об имеющемся практическом опыте в области  
  инклюзивного образования - как отечественного, так и зарубежного, предоставляет информацию на совещаниях;
* организовывает различные мероприятия по формированию инклюзивной  
  культуры (обучающие семинары, круглые столы, методические объединения  
  и т.д.);

**-** планирует и организует проведение мероприятий по повышению  
профессиональной компетентности педагогов и специалистов  
образовательных учреждений (мастер-классы, обобщение опыта и т.д.);

**-** оказывает помощь в мониторинге эффективности деятельности  
образовательных учреждений в области развития инклюзивной практики (при  
этом могут оцениваться качество образовательной среды, динамика развития  
детей с ОВЗ, качественные показатели профессиональной компетентности  
специалистов ОО и др.);

**-** оказывает содействие на основе анализа состояния дел конкретного  
образовательного учреждения в разработке стратегии развития инклюзивных  
процессов в данном образовательном учреждении;

* по запросу администрации ОО приглашает специалистов в области  
  коррекционного образования для решения актуальных проблем, касающихся  
  психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в ОО;
* по запросу органов управления образования формирует статистические и  
  качественные отчеты о ходе работы по включению детей с ОВЗ в  
  образовательный процесс.

Содержание и методы деятельности

Важной составляющей деятельности в рамках данного проекта является  
разработка и определение последовательности шагов ПМГ1К в плане  
сопровождения ОО, включенных в инклюзивное образовательное  
пространство.

Этапы работы ПМПК с ОО, осуществляющими инклюзию:

1. Определение команды специалистов, ответственных за определённые  
   направления деятельности.
2. Определение потребностей ОО для решения задач сопровождения  
   инклюзивного образования (материальные и кадровые ресурсы, готовность  
   специалистов к работе с различными категориями детей с ОВЗ и т.п.).

Провести мониторинг, в ходе которого получить информацию:

* какие категории детей «включены» в инклюзивный процесс в 00.  
  Анализ категорий детей, включенных в инклюзивное пространство ОО, характер и форма инклюзии;
* какие формы инклюзии присутствуют в деятельности ОО;
* каковы образовательные и социальные потребности детей с ОВЗ, потребность в инклюзивном образовании;
* какова методическая обеспеченность ОО;
* какова степень готовности педагогов к реализации инклюзивного  
  подхода;
* какие отношения складываются у всех участников инклюзивного  
  образовательного процесса, на каких ценностных принципах они  
  формируются;
* каково отношение учителей, родителей и педагогов к процессу  
  внедрения инклюзии в образование, уровень осведомленности о принципах  
  инклюзии, уровень принятия

1. Разработка плана мероприятий в соответствии с анализом ситуации и  
   планом деятельности инновационной площадки ЦРО, в том числе  
   определение потребностей 00 в обучении, стажировке и повышении  
   квалификации специалистов
2. Организация деятельности территориальной психолого-медико-  
   педагогической комиссии
3. Методическое и организационное сопровождение специалистов ОО, реализующих инклюзивное образование: организация обучающих семинаров, консультаций и рекомендаций для специалистов инклюзивных ОО по  
   проблемам организации психолого-педагогического сопровождения, в том  
   числе и для специалистов школьных психолого-педагогических консилиумов.

Базовыми концептуальными направлениями деятельности **ПМПК** могут стать:

- Методическая и организационная помощь по внедрению инклюзивных  
процессов в ОО и повышение профессиональных компетенций кадров, обеспечивающих инклюзивные процессы.

Прогнозируемые результаты:

Повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов  
ОО в области организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не  
имеющих нарушений развития.

Удовлетворение социального запроса на сопровождение инклюзивного  
образования.

Повышение уровня сформированности толерантного отношения к детям  
с ОВЗ.

Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности  
образования детей с ОВЗ.

Принятие философии инклюзии педагогическими работниками 00.

Преодоление страхов и развенчание предрассудков, связанных с  
обучением детей с ОВЗ.

Совершенствование научно-методического потенциала педагогических  
работников и учебно-материальной базы ОО.

Совершенствование системы психолого-педагогического

сопровождения.

Повышение уровня инклюзивной компетентности учителей позволит им  
эффективно осуществлять педагогическую деятельность, обеспечивая  
включение в среду общеобразовательной школы не только детей с ОВЗ, но и  
другие категории детей, испытывающих трудности в обучении.

План реализации проекта в общеобразовательных организациях  
муниципального образования Павловский район

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Срок проведения | Ответственный |
| 1. Нормативно-правовое обеспечение | | |
| Разработка локальных актов:   * внесение дополнений в положение об инклюзивном классе; * требования к рабочим программам и программам дополнительного образования; * должностные инструкции специалистов, реализующих инклюзивное обучение; * заключение договоров с учреждениями, оказывающими помощь детям с ОВЗ; | В течение двух лет | директор |
| 2. Финансовое обеспечение | | |
| 2.1. совершенствование системы | в течение года | директор |
| 2.2. создание системы мониторинга и учета | в течение года | зам. директора по УВР |
| 2.3. разработка индивидуальных программ обучения | в течение года | зам. директора по УВР |
| 2.4. разработка методических рекомендаций к | в течение года | зам. директора по УВР |
| 3. Создание толерантной среды в ОО | | |
| 3.1. анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. | в течение года | зам. директора по УВР |
| 3.2. мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования. | в течение времени  реализации  программы | зам. директора по УВР |
| 3.3. участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «образование без барьеров», конкурс рисунков «сделай мир добрее». | в течение времени  реализации  программы | педагог-организатор |
| 3.4. работа с родителями, организация работы родительского лектория, целью которого является формирование установок, определяющих специфику отношений в коллективе в условиях интегрированного (инклюзивного) образования. | в течение времени  реализации  программы | зам. директора по УВР |
| 3.5. психологические тренинги с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ. | в течение времени  реализации  программы | зам. директора по УВР |
| 3.6.включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно развлекательных, спортивных мероприятий. | в течение времени  реализации  программы | педагог-организатор |

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Измерители, показатели |
| Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ | Мониторинг учебных достижений, обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов |
| Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ | Внутришкольная и районные семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио. |
| Создание в общеобразовательном | Анкетирование участников |
| учреждении толерантной среды. | образовательного процесса с целью |
| Повышение информационной компетентности | Организация работы родительского лектория. |

Данная программа ориентирована на повышение качества образования  
детей с ОВЗ, на их социальную адаптацию в условиях единой образовательной  
среды образовательного учреждения. Включение данной категории учащихся  
в единый учебный коллектив школы на равноправной основе позволяет  
изменить взгляды общества на их возможности, готовит общество к принятию  
человека с ограниченными возможностями.

Одним из наиболее важных результатов реализации проекта является  
помощь семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями  
здоровья - обучение такого ребёнка по месту жительства, сохранение  
внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и  
коррекционных задач. Создание в общеобразовательной организации  
инклюзивной образовательной среды для обучения детей с 0133, обеспечивает  
возможность реализации вариативных коррекционных образовательных  
программ, успешность социальной адаптации, развития социально значимых  
качеств личности, компенсации нарушений познавательной деятельности  
учащихся. При этом дети обучаются в общеобразовательном классе и  
принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана.  
Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в  
участие в проекте. Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое  
внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в

работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

15