|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | C:\Users\UO\Desktop\проекты программ\одаренные дети\тит.jpg |

|  |
| --- |
| 1. Паспорт программы |
| Наименованиепрограммы | Повышение профессиональной компетентности педагогов в областиорганизации работы с интеллектуально одаренными детьми |
| Основание дляразработкипрограммы | 1. Основные положения «Конвенция о правах ребенка», принятойГенеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2017-2022 годы.
4. Федеральные государственные образовательные стандартывторого поколения
5. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамкахПрезидентской Программы «Дети России», утвержденнойПравительством РФ от 03.10.2002 г.
6. Национальный проект «Образование»
7. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Приказы и распоряжения управления образованиеммуниципального образования Павловский район.
9. Уставы и локальные акты образовательных учреждений
 |
| Разработчик-составительпрограммы | Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образованием администрации муниципального образования Павловский район |
| Срокиреализации | 2019-2022 гг |
| УчастникиПрограммы | 1. Управление образования администрации муниципальногообразования Павловский район,
2. Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образованием администрации муниципального образования Павловский район
3. Образовательные учреждения муниципального образования Павловский район
 |
| Исполнителиосновныхмероприятийпрограммы | 1. Заместители директора по УМР
2. Заместители директора по УВР, ВР
3. Психолог
4. Социальные педагоги
5. Учитель
6. Классный руководитель
7. Школьные предметные методические объединения
8. Социальные партнеры
 |
| Соисполнители | Обучающиеся, родители обучающихся |
| Цельпрограммы | Повышение уровня профессиональной компетентности учителей вработе с одаренными детьми для формирования эффективноймуниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачипрограммы | 1. Изучить требования и содержание подготовки учителей к работе с интеллектуально одаренными детьми в системе повышенияквалификации.
2. Выявить проблемы подготовки педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми и определить подходы подготовки.
3. Определить сущность профессиональной компетентности педагога, работающего с интеллектуально одаренными детьми.
4. Подготовить диагностический инструментарий для отслеживания формирования профессиональных компетенций в реальной педагогической деятельности.
5. Внедрить в практику управления образовательными организациями и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т. ч. индивидуальных планов развития педагогов.
6. Повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки интеллектуально одарённых детей
7. Мотивировать педагогов к профессиональному росту в работе синтеллектуально одаренными детьми.
8. Создать комплексную модель профессиональной компетентности педагогов.
9. Создать систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений обучающихся, а также педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми.
 |
| Ожидаемыеконечныерезультатыреализациипрограммы ипоказателиэффективности | * разработана комплексная модель профессиональной компетентности педагогов в образовательных учреждениях района, работающих с интеллектуально одаренными детьми;
* проанализированы результаты работы педагогов, представивших свой опыт инновационной деятельности на различных методических мероприятиях.
* определены индивидуальные условия развития профессиональной компетентности;
* разработаны критерии и индикаторы выявления учительского роста и готовности педагогов к работе с одаренными детьми;
* определена эффективность разработанной программы повышения квалификации, направленной на формирование профессиональных компетенций, способствующих выявлению и поддержки одаренных учеников, и объединенных общей компетенцией работы с одаренными детьми;
* разработаны план и тематика курсов повышения квалификации вданном направлении;
* увеличение доли педагогов, имеющих высокий уровеньсформированности профессиональных компетенций в работе содаренными детьми;
* эффективная организация работы с интеллектуально одаренными детьми путем тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в интеллектуальных мероприятиях.
* формирование школьной базы данных о талантливых и одаренных учащихся;
* увеличение количества учащихся, занявших призовые места наолимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня от 20 % и выше.
 |

1. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости
реализации программы

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального
развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы
человека. В современных условиях проблема обеспечения личностной, социальной самореализации требует дальнейшего решения и
профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-
экономических условиях, и в этой связи образовательные учреждения
должны оказывать содействие выявлению и развитию природных задатков
детей на всех ступенях их воспитания и образования.

Необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих
максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей.
В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема повышения
профессиональной компетентности педагогов в области организации работы
с интеллектуально одаренными детьми.

Профессиональный стандарт педагога выдвигает требования к
личностным качествам учителя, необходимым для его профессиональной
деятельности, таким как готовность обучать всех детей без исключения, вне
зависимости от их склонностей, способностей и особенностей развития.

Зачастую одарённых детей готовят к олимпиадам, не стремясь развить
их способности, практические навыки для дальнейшей жизни. В основном
этому мешает то, что многие учителя до сих пор воспринимают учеников как
объект образовательной деятельности. Несмотря на то, что в педагогических
вузах уже много лет учат будущих учителей тому, что ребёнок - это субъект
образовательного процесса, обратное мнение и авторитарный стиль
преподавания всё ещё живут в наших школах. Такой подход может задавить
одарённых детей, отбить у них желание учиться и развиваться, что помешает
проявиться их талантам.

При организации работы с одарёнными детьми востребован такой
педагог, который умеет творчески мыслить и сможет применять
инновационные технологии. Только такой педагог способен раскрыть
потенциал ребенка и не зарыть его талант в землю, используя разные формы
работы с интеллектуально одаренными детьми.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не
проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть
серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их
способностей, является одним из главных направлений работы ОУ и
педагогического коллектива.

В работе с этой категорией учащихся педагогу необходимо
руководствоваться следующими принципами:

1. принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации
этого принципа выступает разработка индивидуальной системы
оптимальных условий развития, одаренного учащегося);
2. принцип свободы выбора учащимся дополнительных

образовательных услуг, помощи, наставничества;

1. принцип максимального разнообразия предоставляемых

возможностей;

1. принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в
определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
2. принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в
индивидуальной работе с обучающимися;
3. принцип создания условий для совместной работы обучающихся при
минимальном участии учителя.

Для устранения данной проблемы нами сформирован «портрет» педагога, способного успешно работать с одаренными учащимися, который
включает в себя профессионально - личностную квалификацию педагога и
основные знания, умения и навыки:

1. Наличие знаний о различных аспектах проявления одаренности, критериях выявления и формах работы с одаренными детьми, личностных
особенностях, как самих одаренных детей, так и их родителей, технологий
работы с ними;
2. Умение воспитывать, оказывать посредническую помощь и
поддержку одаренным обучающимся и их родителям, а также
консультировать;
3. Развитие познавательной и внутренней профессиональной
мотивации, потребности в личностном росте и совершенствовании, вдобавок
осознание достоинств и недостатков собственной деятельности и желание
исправлять ошибки и повышать успехи;
4. Наличие таких качеств, как креативность, коммуникативность, инициативность, независимость (способность работать в одиночку), объективность, толерантность, любовь к детям, адекватная самооценка, дивергентное мышление, педагогический такт и т.д.

Профессионально - личностная квалификация педагогов для работы с
одарёнными детьми состоящая из двух компонентов:

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для
работы с одаренными детьми составляют:

а) общая профессиональная педагогическая подготовка - предметные,
психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;

б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации

педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся
результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности
(знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и
принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных
детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях
профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными
детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о
принципах и стратегиях разработки и реализации методов выявления
одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в
области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и
особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий
обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования
одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

* не столько реализовывать традиционный тип обучения
одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую
одаренность;
* не столько управлять процессом обучения и контролировать его,
сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие
уровни развития познавательной и внутренней профессиональной
мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная
самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества
срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены тому, что
делает человека педагогом, - «желанию жить в ученике».

Целями работы учителей в ОУ с одаренными детьми являются:

* выявление одаренных детей;
* создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Знакомить учителей с научными данными о психологических
особенностях и методических приемах, эффективных при работе с
одаренными детьми, через:
* Проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
* обучение на курсах повышения квалификации;
* подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых
поступлений;
* научно-методическую работу по данному направлению (с
последующим обсуждением и обменом опытом).
1. Проводить целенаправленные наблюдения за учебной и внеурочной
деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и
показывающих высокую результативность в различных областях
деятельности, путем:
* Обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
* знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
* выявления, мнения родителей о склонностях, области

наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного
развития их ребенка;

* периодического сбора сведений среди учителей-предметников и
классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.
1. Подбирать материалы и проводить специальные тесты, позволяющие
определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как:
* знакомство с имеющимся практическим опытом работы по

данному направлению;

* лонгэтюдное (длительное) наблюдение за корреляцией между
результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной
деятельности;
* проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись
двумя группами педагогов:

1. учителями, вводящими обучающегося в сферу учебного предмета и
создающими атмосферу эмоциональной включенности, стимулирующими и
поддерживающими интерес к предмету, закладывающими основы системы
знаний, отрабатывающими с учеником технику исполнения видов
деятельности при решении различных учебных задач;
2. наставниками, которые:
* выполняют функции научного руководителя, выводящего
ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником;
* координируют индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного обучающегося;
* обеспечивают необходимое одаренному обучающемуся общение;
* осуществляют связь с родителями одаренного обучающегося.

Наставниками могут стать учителя, психологи, родители или

приглашенные для этой цели специалисты.

Обучающийся свободен в выборе наставника или в отказе от работы с
наставником.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

1. Находить среди различных систем обучения те методы, формы и
приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применять эти методы, формы и приемы с
опорой на следующие правила:
* соотнести количество предоставляемой информации и отбор
умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);
* минимальное количество времени сообщать информацию или
показать конкретные способы выполнения учебных заданий, а больше
предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше
объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые
вопросы», чтобы понять, как обучающиеся пришли к выводу, решению, оценке);
* не стремиться реагировать на каждый ответ в классе, а
внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, а лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики
начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами
комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются
в меньшей зависимости от учителя.)
1. Совершенствовать способности в совместной деятельности с
научным руководителем, поскольку научный руководитель:
* обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной
обучающимся теме научного исследования;
* поощряет проявление самодеятельности, предоставляя свободу
выбора области приложения сил и методов достижения цели;
* создает условия для конкретного воплощения творческих идей с
учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося;
* способствует пробуждению желания испытать себя и в других
сферах, поощряя результативность в какой-либо области.
1. Разработать гибкие индивидуальные программы обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, с учетом того что:
* целью индивидуальной программы обучения, одаренного
обучающегося является создание условий для оптимального развития
одаренности и одновременно для ликвидации возможной «флюсовости» в
познании или дисбаланса в личностном развитии;
* предложение о создании таких программ может быть внесено
родителями, учителем-предметником, классным руководителем, наставником, психологом, педсоветом или любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе одаренного обучающегося;
* инициативу разработки программы берет на себя психолог, наставник, классный руководитель, учитель-предметник, кто-либо из
родителей или сам ученик (старшеклассник).
1. Проявлять уважение к индивидуальности ученика, что, в частности, предполагает:

а) понимание особенностей развития, одаренного обучающегося;

б) составление программы личностного развития обучающегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей
действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и
развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется
психологом);

в) создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного
взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития
интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;

г) стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей
- возведение ребенка на пьедестал, подчеркивание его особых прав, с одной
стороны, а с другой стороны - публичное принижение достоинства или
игнорирование интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью»;

д) освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и
понимание того, что интеллектуально одаренный обучающийся:

* не обязательно должен иметь столь же высокую эмоциональную
и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого
самоконтроля, не является независимым и ответственным);
* не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в
индивидуализации обучения и помощи;
* может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движений или корявом
почерке);
* не должен успевать и превосходить всех по большинству
предметов школьной программы;
* ему всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учебе, положительное
отношение к школе;
* ему могут быть свойственны пассивность, отсутствие внешнего
интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

Таким образом, готовность педагогов к работе с одаренными
обучающимися во многих субъектах Российской Федерации в данный
момент находится на достаточно низком уровне, данное явление обусловлено
отсутствием мотивации к совершенствованию своих профессиональных
качеств и знаний в данной сфере. Данная ситуация может быть
скорректирована, если педагоги в работе с лицами, проявляющими
неординарные способности будут ориентироваться на приведенные критерии
успешного педагога, а также будут систематически проходить курсы
повышения квалификации по работе с одаренными детьми.

3.Основные направления реализации программы

Неоспоримым остается тот факт, что наряду с разработкой и
уточнением понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», не менее
важным на современном этапе остается вопрос о личности и
профессиональных качествах педагога, который создает благоприятную
среду для раскрытия потенциала, развитию и становления одаренных детей.

Согласно приказу Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» выдвигает новые требования к квалификации. Квалификация
учителя складывается из его профессиональных компетенций педагога, в
связи с этим, отмечается необходимость наполнения профессионального
стандарта учителя новыми компетенциями, одной из которых выступает
работа с одаренными учащимися. Следовательно, введение нового
профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой
изменение стандартов его подготовки и повышения квалификации.

Согласно стандарту: профессиональная компетенция - способность
успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при
решении профессиональных задач. И этот практический опыт, умения и
знания можно получить только при грамотной подготовки педагога.

При работе с одаренными детьми педагог должен уметь разрабатывать
и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных
и возрастных особенностей учащихся. С учетом выше изложенного, подготовку педагогов к работе с одаренными детьми будем рассматривать
как процесс формирования у них способности решать профессиональные
задачи, касающиеся выявления и развития одаренных детей.

Результатом такой подготовки становится формирование у педагогов
готовности способности:

* знать психолого-педагогические закономерности и особенности
возрастного и личностного развития одаренных детей и уметь выявлять
данные закономерности и особенности;
* уметь отбирать оптимальные способы организации образования
процесса, выбирать образовательные технологии, необходимые для работы с
одаренными детьми, а также проектировать индивидуальные программы
развития и реализовывать их;
* применять различные способы педагогического взаимодействия
между всеми субъектами образовательного процесса,

Часто, в школе с одаренными детьми работает учитель, подготовленный для среднего ученика. Такой учитель, зачастую, не может
выявить одаренного ребенка, не знает его особенности, он равнодушен к их
проблемам. Иногда неподготовленные учителя для работы с одаренными
детьми негативно настроены по отношению к способным детям, ведь они
создают угрозу учительскому авторитету. Такие учителя часто используют
для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не
качественное их изменение. Исходя из этого представляется актуальной
разработка модели учительского роста в работе с одаренными детьми.

Модель учительского роста формируется и структурируется в
соответствии с компонентами педагогического труда. Работа учителя есть
сложнейшая психическая реальность, представленная в виде многомерного
пространства, состоящего из трёх взаимосвязанных элементов:

* педагогическая деятельность;
* личность учителя
* психолого-педагогическое общение

Все они объединены глобальной задачей развития личности ученика и
его одаренности, не накладываются друг на друга, не повторяются, а
вступают в сложные отношения выступая то предпосылкой, то средством, то
результатом развития.

Модель учительского роста показана на схеме 1. Выделенные этапы, особенно развитие учительского потенциала и профессиональная
педагогическая деятельность могут пересекаться по времени реализации.

Первый этап организуется исходя из:

* запроса школы на уровень владения учителями педагогическими
компетенциями, в работе с одаренными детьми
* потребностно - мотивационных установок педагогов.

Для этого группа, реализующая модель (заместители директора по
научно-методической работе, учебной работе, наиболее компетентные
учителя-методисты), формулирует первичный запрос школы на основании
документов, определяющих развитие учреждения:

Образовательной программы, программы развития, комплексно-целевых программ.

Чтобы обучение было мотивированным, его необходимо строить с
учетом реальных потребностей педагогов. Их содержание определяется с
помощью диагностик и анкетирования. Более полную и точную информацию
дает индивидуальное собеседование.

На этом этапе реализуется принцип демократических
взаимоотношений администрации и педагогов, а также ориентированность на
проблемные вопросы практики, что позволяет выявить «тонкие места» (как
методическую готовность учителей, так и интеграцию различных
педагогических технологий), требующие сопровождения для их скорейшего
и эффективного решения.

Следующий этап представляет собой собственно деятельность по
развитию учительского роста. Она может быть организована в форме
сетевого взаимодействия образовательных организаций, так как
каждая образовательная организация имеет свои сильные стороны в работе с
разными категориями детей, в том числе и с одаренными.

Модель сетевого взаимодействия образовательных
организаций в работе с интеллектуально одаренными детьми в рамках
учительского роста профессиональной компетентности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИРО г.Краснодар | Повышение профессиональной компетентности педагогов,в работе с одаренными детьми | ГБОУ ДО«ЦРО» г.Краснодар |
| УправлениеобразованияМО Павловский район | Образовательные учреждения (МБДОУ, ОУ)МО Павловский район | РИМЦ |
| Образовательныеорганизациидополнительногообразования |  | Образовательныеорганизациивысшего исреднегопрофессионального образования |
| Методическоесопровождение в работе содареннымидетьми | Опыт в развитиитворческойодаренностидетей ипрофессиональных компетенцийпедагоговдополнительногообразования | Опыт ворганизациипроектной иисследовательской деятельностиобучающихся | Опыт в выявлениии психолого-педагогическомсопровожденииинтеллектуальнойодаренностиребенка | Опыт враннемвыявлениии развитииодаренностии |

Организация работы с одаренными школьниками достигается путем
тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными
партнерами, что развивает желание каждого участвовать в интеллектуальных
мероприятиях.

Из образовательных организаций - участников сетевого
взаимодействия формируется творческая группа тьюторов по направлениям
одаренности. Сама модель сетевого взаимодействия предположительно будет
вариативной, так как партнеры сетевого взаимодействия и представляемый
ими опыт могут меняться.

Участники сетевого взаимодействия по теме проекта:

1. Дошкольные образовательные организации и их опыт в раннем
выявлении и развитии одаренности.
2. Средние общеобразовательные школы города и их опыт в выявлении
и психолого-педагогическом сопровождении интеллектуальной одаренности
ребенка.
3. Образовательные организации дополнительного образования и их
опыт в развитии творческой одаренности детей и профессиональных
компетенций педагогов дополнительного образования.
4. Образовательные организации высшего и среднего
профессионального образования, как научных консультантов в организации
проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
5. Институт развития образования, как кураторов методического
сопровождения.

Педагогам предлагается сопровождение в соответствии с их запросами, а также с учетом степени готовности к тем или иным способам
использования различных технологий, форм и методов обучения в своей
работе.

Все формы сопровождения можно условно разделить на следующие
группы:

1. Организация методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, курсы) силами специалистов школы (методических кадров, «продвинутых» в
области использования различных технологий, форм и методов обучения
учителей). Это направление носит в основном характер передачи
информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их
можно разделить на активные и пассивные.

В предлагаемой модели предпочтение отдается активным формам.

1. Создание организационных (работа ресурсных кабинетов или
информационных центров) и методических (консультирование) условий для
участия педагогов школы в различных мероприятиях: курсы, конференции, окружные методические объединения, круглые столы, семинары практикумы
и т.д.
2. Оказание методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность, педагогический
эксперимент, привлечение «продвинутых» учителей к работе по экспертизе
методических разработок.
3. Информационная поддержка участия педагогов в различных
педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы
профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего
опыта.
4. Психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение учителей позволяет им
преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к
нововведениям, овладевать конструктивными способами общения, строить
позитивное взаимодействие с коллегами, руководством школы, родителями и
детьми. Вместе с тем, в рамках психолого-педагогического сопровождения
на первый план выходят два аспекта работы:

1. Психолого-методическая помощь, связанная с внедрением личностно
ориентированных технологий обучения в учебный процесс (как в сфере
взаимодействия, так и во взаимоотношениях с детьми).
2. Профилактическая направленность, связанная с приобретением
учителями навыков эмоционального саморегулирования, развитием
способности сохранять и активизировать компенсаторные, защитные и
регулятивные механизмы с целью сохранения эмоционального здоровья, профессионального долголетия.

Третий этап - это непосредственная деятельность педагога, его работа
с одаренными, нацеленная на использование новых технологий, форм и
методов обучения в образовательном процессе. Он может протекать
параллельно с предыдущим, что и дает несомненные преимущества
описываемой модели, так как, организуя свое повышение квалификации на
рабочем месте, учитель имеет возможность максимально встроить его в свою
работу.

4.Этапы и методы реализации программы

Реализация программы осуществляется в три этапа:

1. **этап. Подготовительный:**
2. **этап. Основной**
3. **этап. Обобщение результатов деятельности**

Содержание и методы реализации программы, необходимые условия

организации работ.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы реализациипрограммы | Методы реализации программы |
| Подготовительный | 1. Мониторинг уровня квалификации педагогов в соответствии с темой программы и включение их в творческую деятельность.
2. Изучение понятия «одаренности» и требований стандарта к педагогу, работающему с одаренными детьми.
3. Организация сетевого взаимодействия образовательныхорганизаций по работе с одаренными детьми.
4. Выявление проблем подготовки педагогов в работе содаренными учащимися путем опросов и собеседований в ОУ, совместная разработка заместителей директора по научно- методической работе и педагогов обучающих задач, предполагающих выбор темы самообразования для учителей, в дальнейшем выбор темы курсов повышения квалификации, консультирование по вопросам воспитания и развития одаренных обучающихся, индивидуальные проекты педагогов.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Основной этап | Разработка и презентация модели учительского роста в работе с одаренными детьми1. Организация экспериментальной работы по подготовке учителей к работе с одаренными детьми

1.1.Определение содержания курсовой подготовки, семинаров, консультаций,1.2.Организация деятельности творческих групп и лабораторий.1.3.Психологическое поддержка педагогов, участвующих винновационной деятельности1.4.Определение индивидуальных траекторий развития педагога.1.5.Реализация мероприятий, направленных на повышениепрофессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми.1. Отслеживание индивидуальных образовательных маршрутов педагога. Мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми (входной, рубежный, итоговый)
2. Создание коллекции электронных образовательных ресурсов в информационно-образовательном пространстве школы.
3. Мониторинг эффективности выбранной модели учительскогороста в работе с одаренными детьми
 |
| Этап обобщениярезультатовдеятельности | 1. Анализ данных, полученных в ходе инновационнойдеятельности, их систематизация и обработка; уточнениетеоретических и практических выводов; оформление полученных результатов;
2. Анализ эффективности модели учительского роста в работе с одаренными детьми
3. Издательская деятельность с обобщением опыта педагогов по теме инновационной деятельности.
 |

5.Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Организационно-методической базой по реализации проекта в ОО
является рабочая группа, созданная локальным актом школы. Она выполняет
работы, необходимые для организации и проведения мероприятий по
обсуждению результатов выполнения проекта, выполняет информационную
и методическую поддержку педагогов, осуществляет учет, анализ и
обобщение результатов выполнения задач проекта, координирует
деятельность исполнителей проекта и отвечает за результаты.

Прогнозируемые результаты 1- этапа:

* Создана модель сетевого взаимодействия образовательных
организаций МО Павловский район по проблеме повышения квалификации
педагогов, работающих с одаренными детьми
* Выявлены категории педагогов, работающие с одаренными детьми.
* Выявлена потребность педагогов в курсах повышения квалификации
по проблемам одаренных детей.
* Определен уровень сформированности профессиональных

компетенций педагога.

Прогнозируемые результаты 2- этапа:

* Разработана модель учительского роста в работе с одаренными
детьми
* Разработана программа курса повышения профессиональных
компетенций педагога в работе с одаренными детьми, отражающая
содержание и технологию подготовки, диагностический инструментарий.
* Апробирована программа курса повышения профессиональных
компетенций педагога в работе с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты 3- этапа:

* Выявлены формы повышения квалификации, наиболее значимые для
педагогов.
* Обобщен актуальный педагогический опыт по работе с одаренными
детьми.
* Проведена оценка сетевого сотрудничества по организации
повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными.
* Изданы методические пособия, обобщающие передовой
педагогический опыт по теме проекта.
* Выявлена эффективность выбранной модели и проведена оценка

результативности разработанной программы курса повышения профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми.

* Повышение рейтинга участия обучающихся в научно-практических

конференциях, научно-исследовательских конкурсах и предметных

олимпиадах на 20%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СРАВНИТЕЛЬНЫЕДАННЫЕ | Количествоучастниковрегиональногоэтапа | Количествопобедителей ипризеров | Эффективностьучастия(%) |
| 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
| об эффективностиучастия обучающихсяобщеобразовательныхорганизаций врегиональном этапевсероссийскойолимпиады школьников(за три учебных года) | 176 | 146 | 43 | 70 | 45 | 22 | 14 | 27 | 25,6 | 15,1 | 32,6 | 37,5 |

На сегодняшний день по сравнению с 2016-2017 учебным годом
произошло повышение данного показателя почти в 2 раза, что связано с
ростом систематической подготовки обучающихся, применением новой
организационно-технологической модели проведения регионального этапа
Олимпиады в Краснодарском крае и снижением регионального рейтингового
порога (до 25 % от максимально возможного количества баллов).

1. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Достоверность результатов деятельности обеспечивается
непротиворечивостью методологических оснований и исходных
теоретических положений. Опорой основных положений и научных выводов
на современные достижения педагогики и психологии. Целостным подходом
к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его цели и
задачам. Практическим подтверждением основных теоретических положений
результатам инновационной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Текущий контроль | Конечный результат | Средства контроля |
| Проверка профессиональнойготовности педагога кработе с одареннымидетьми, самооценка | Готовность педагогов кработе с одареннымидетьми | Диагностика.(анкетирование)Создание и пополнение ЭОРОбобщение передовогоопыта школы по проблеме |
| Определение, апробация ипрактическое освоениеготовых материалов попроблеме | Презентация итиражирование готовыхматериалов | Диагностика |
| Организацияобразовательного процесса сучетом новых технологий вобучении одаренных детей. | Повышение качестваобразования обучающихся | Изучение и анализ учебно-воспитательнойдеятельности участниковинновационнойдеятельности. Еемониторинг |

6.Календарный план реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные мероприятия | Содержание работы | Ответственные |
| Совещание директоров школгорода по проблеме организациисетевого взаимодействия. Анализрынка сетевых партнеров. | Выработка стратегии имодели сетевоговзаимодействия в масштабегорода | Управлениеобразования, центрразвитияобразования |
| Определение форм и методоввзаимовыгодного сотрудничествамежду всеми участниками моделисетевого взаимодействия.Создание рабочей группы. | Заключение договоров | Управлениеобразования |
| Анализ кадрового обеспеченияинновационной деятельности | Формирование рабочейгруппы из коллективов-участников сетевоговзаимодействия. Приказы иположения | РИМЦ, руководители ОУ |
| Создание модели учительскогороста в работе с одареннымидетьми на основе сетевоговзаимодействия | Создание модели | Рабочие группы изколлективов -участников сетевоговзаимодействия |
| Семинар «Позитивный опытшколы работы с интеллектуально одаренными детьми» | Практический семинар | Руководители ОУ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совещание с заместителямидиректоров по УМР | Ознакомление с этапамиреализации программы, установка внутришкольныхзадач поподготовительному этапу | РИМЦ |
| Семинар «Развитиепрофессиональных компетенцийучителя в работе с одареннымидетьми» | Практический семинар | Руководители ОУ,педагогическийколлектив |
| Разработка программы работышколы с интеллектуальноодаренными детьми | Программа | Руководители ОУ,педагогическийколлектив |
| Самообразовательная работа по теме инновационной деятельности | Изучение теории ипередовогопедагогического опыта | Руководители ОУ,педагогическийколлектив |
| Подготовка диагностическогоинструментария для отслеживанияготовности педагога к работе содаренными детьми | Выработка критерий ииндикаторов | Рабочие группы изколлективов -участников сетевоговзаимодействия |
| Диагностическое исследование «Компетентность педагогов вработе с одаренными детьми | Определение уровнясформированностипрофессиональныхкомпетенций педагога.Выявление потребностипедагогов в курсахповышения квалификациипо проблемам одаренныхдетей | Рабочие группы изколлективов -участников сетевоговзаимодействия |
| Программы повышенияпрофессионализма икомпетентности педагогическихработников в секторах участниковсетевого взаимодействия | Разработка и внедрениепрограмм | Рабочие группы изколлективов -участников сетевоговзаимодействия |
| Разработка цикла занятийродительского всеобуча «Талантам надо помогать» | Лекции, родительскиесобрания, консультативныематериалы | МО, классныеруководители,воспитатели |
| Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Шаг внауку» | Методическоесопровождение педагоговпо разработке исоставлению научныхпроектов.Подготовка научно-исследовательскихпроектов | РИМЦ, заместителидиректоров по УМР |
| Районная научно-практическаяконференция средидетей дошкольного возраста, обучающихсяобщеобразовательныхучреждений | Методическоесопровождение педагоговпо разработке исоставлению научныхпроектов.Организация и проведениеконференции | РИМЦ, заместителидиректоров по УМР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальные профильныесмены по подготовке кинтеллектуальным соревнованиям (олимпиады, конкурсы,конференции) | Организация и проведениемуниципальныхпрофильных смен | Управлениеобразования, РИМЦ |
| Организация постояннодействующего психолого-педагогического семинара попроблемам:-Технология выявленияодаренности-Психолого- педагогическаяподдержка одаренных детей-Оценка результативности работыс одаренными детьми | Практические семинары | Рабочая группа |
| Разработка программы курсаповышения квалификациипедагога «Подготовка учителей к работе с одаренными детьми» | Программы курсов, отражающие содержание итехнологию подготовкипедагогов к работе содаренными детьми. | Рабочая группа |
| Апробация программы курсаподготовки педагогов к работе с одаренными детьми споследующей оценкой еерезультативности и обобщениеопыта | Деятельность рабочейгруппы и сборникметодических материалов «Профессиональны йпедагог- успешный ученик» | Рабочая группа |