|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | C:\Users\UO\Desktop\проекты программ\одаренные дети\тит.jpg |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы | |
| Наименование  программы | Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с интеллектуально одаренными детьми |
| Основание для  разработки  программы | 1. Основные положения «Конвенция о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.; 2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 3. Федеральная целевая программа развития образования на 2017- 2022 годы. 4. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения 5. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г. 6. Национальный проект «Образование» 7. Методические рекомендации по организации учебно- воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. 8. Приказы и распоряжения управления образованием муниципального образования Павловский район. 9. Уставы и локальные акты образовательных учреждений |
| Разработчик-  составитель  программы | Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образованием администрации муниципального образования Павловский район |
| Сроки  реализации | 2019-2022 гг |
| Участники  Программы | 1. Управление образования администрации муниципального образования Павловский район, 2. Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образованием администрации муниципального образования Павловский район 3. Образовательные учреждения муниципального образования Павловский район |
| Исполнители  основных  мероприятий  программы | 1. Заместители директора по УМР 2. Заместители директора по УВР, ВР 3. Психолог 4. Социальные педагоги 5. Учитель 6. Классный руководитель 7. Школьные предметные методические объединения 8. Социальные партнеры |
| Соисполнители | Обучающиеся, родители обучающихся |
| Цель  программы | Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в работе с одаренными детьми для формирования эффективной муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи  программы | 1. Изучить требования и содержание подготовки учителей к работе с интеллектуально одаренными детьми в системе повышения квалификации. 2. Выявить проблемы подготовки педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми и определить подходы подготовки. 3. Определить сущность профессиональной компетентности педагога, работающего с интеллектуально одаренными детьми. 4. Подготовить диагностический инструментарий для отслеживания формирования профессиональных компетенций в реальной педагогической деятельности. 5. Внедрить в практику управления образовательными организациями и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т. ч. индивидуальных планов развития педагогов. 6. Повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки интеллектуально одарённых детей 7. Мотивировать педагогов к профессиональному росту в работе с интеллектуально одаренными детьми. 8. Создать комплексную модель профессиональной компетентности педагогов. 9. Создать систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений обучающихся, а также педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми. |
| Ожидаемые  конечные  результаты  реализации  программы и  показатели  эффективности | * разработана комплексная модель профессиональной компетентности педагогов в образовательных учреждениях района, работающих с интеллектуально одаренными детьми; * проанализированы результаты работы педагогов, представивших свой опыт инновационной деятельности на различных методических мероприятиях. * определены индивидуальные условия развития профессиональной компетентности; * разработаны критерии и индикаторы выявления учительского роста и готовности педагогов к работе с одаренными детьми; * определена эффективность разработанной программы повышения квалификации, направленной на формирование профессиональных компетенций, способствующих выявлению и поддержки одаренных учеников, и объединенных общей компетенцией работы с одаренными детьми; * разработаны план и тематика курсов повышения квалификации в данном направлении; * увеличение доли педагогов, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в работе с одаренными детьми; * эффективная организация работы с интеллектуально одаренными детьми путем тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в интеллектуальных мероприятиях. * формирование школьной базы данных о талантливых и одаренных учащихся; * увеличение количества учащихся, занявших призовые места на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня от 20 % и выше. |

1. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости  
   реализации программы

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального  
развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы  
человека. В современных условиях проблема обеспечения личностной, социальной самореализации требует дальнейшего решения и  
профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-  
экономических условиях, и в этой связи образовательные учреждения  
должны оказывать содействие выявлению и развитию природных задатков  
детей на всех ступенях их воспитания и образования.

Необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих  
максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей.  
В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема повышения  
профессиональной компетентности педагогов в области организации работы  
с интеллектуально одаренными детьми.

Профессиональный стандарт педагога выдвигает требования к  
личностным качествам учителя, необходимым для его профессиональной  
деятельности, таким как готовность обучать всех детей без исключения, вне  
зависимости от их склонностей, способностей и особенностей развития.

Зачастую одарённых детей готовят к олимпиадам, не стремясь развить  
их способности, практические навыки для дальнейшей жизни. В основном  
этому мешает то, что многие учителя до сих пор воспринимают учеников как  
объект образовательной деятельности. Несмотря на то, что в педагогических  
вузах уже много лет учат будущих учителей тому, что ребёнок - это субъект  
образовательного процесса, обратное мнение и авторитарный стиль  
преподавания всё ещё живут в наших школах. Такой подход может задавить  
одарённых детей, отбить у них желание учиться и развиваться, что помешает  
проявиться их талантам.

При организации работы с одарёнными детьми востребован такой  
педагог, который умеет творчески мыслить и сможет применять  
инновационные технологии. Только такой педагог способен раскрыть  
потенциал ребенка и не зарыть его талант в землю, используя разные формы  
работы с интеллектуально одаренными детьми.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не  
проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть  
серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их  
способностей, является одним из главных направлений работы ОУ и  
педагогического коллектива.

В работе с этой категорией учащихся педагогу необходимо  
руководствоваться следующими принципами:

1. принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации  
   этого принципа выступает разработка индивидуальной системы  
   оптимальных условий развития, одаренного учащегося);
2. принцип свободы выбора учащимся дополнительных

образовательных услуг, помощи, наставничества;

1. принцип максимального разнообразия предоставляемых

возможностей;

1. принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в  
   определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
2. принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в  
   индивидуальной работе с обучающимися;
3. принцип создания условий для совместной работы обучающихся при  
   минимальном участии учителя.

Для устранения данной проблемы нами сформирован «портрет» педагога, способного успешно работать с одаренными учащимися, который  
включает в себя профессионально - личностную квалификацию педагога и  
основные знания, умения и навыки:

1. Наличие знаний о различных аспектах проявления одаренности, критериях выявления и формах работы с одаренными детьми, личностных  
   особенностях, как самих одаренных детей, так и их родителей, технологий  
   работы с ними;
2. Умение воспитывать, оказывать посредническую помощь и  
   поддержку одаренным обучающимся и их родителям, а также  
   консультировать;
3. Развитие познавательной и внутренней профессиональной  
   мотивации, потребности в личностном росте и совершенствовании, вдобавок  
   осознание достоинств и недостатков собственной деятельности и желание  
   исправлять ошибки и повышать успехи;
4. Наличие таких качеств, как креативность, коммуникативность, инициативность, независимость (способность работать в одиночку), объективность, толерантность, любовь к детям, адекватная самооценка, дивергентное мышление, педагогический такт и т.д.

Профессионально - личностная квалификация педагогов для работы с  
одарёнными детьми состоящая из двух компонентов:

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для  
работы с одаренными детьми составляют:

а) общая профессиональная педагогическая подготовка - предметные,  
психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;

б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации

педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся  
результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности  
(знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и  
принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных  
детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях  
профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными  
детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о  
принципах и стратегиях разработки и реализации методов выявления  
одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в  
области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и  
особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий  
обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования  
одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

* не столько реализовывать традиционный тип обучения  
  одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую  
  одаренность;
* не столько управлять процессом обучения и контролировать его,  
  сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие  
уровни развития познавательной и внутренней профессиональной  
мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная  
самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества  
срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены тому, что  
делает человека педагогом, - «желанию жить в ученике».

Целями работы учителей в ОУ с одаренными детьми являются:

* выявление одаренных детей;
* создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Знакомить учителей с научными данными о психологических  
   особенностях и методических приемах, эффективных при работе с  
   одаренными детьми, через:

* Проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
* обучение на курсах повышения квалификации;
* подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых  
  поступлений;
* научно-методическую работу по данному направлению (с  
  последующим обсуждением и обменом опытом).

1. Проводить целенаправленные наблюдения за учебной и внеурочной  
   деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и  
   показывающих высокую результативность в различных областях  
   деятельности, путем:

* Обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
* знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
* выявления, мнения родителей о склонностях, области

наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного  
развития их ребенка;

* периодического сбора сведений среди учителей-предметников и  
  классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

1. Подбирать материалы и проводить специальные тесты, позволяющие  
   определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как:

* знакомство с имеющимся практическим опытом работы по

данному направлению;

* лонгэтюдное (длительное) наблюдение за корреляцией между  
  результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной  
  деятельности;
* проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись  
двумя группами педагогов:

1. учителями, вводящими обучающегося в сферу учебного предмета и  
   создающими атмосферу эмоциональной включенности, стимулирующими и  
   поддерживающими интерес к предмету, закладывающими основы системы  
   знаний, отрабатывающими с учеником технику исполнения видов  
   деятельности при решении различных учебных задач;
2. наставниками, которые:

* выполняют функции научного руководителя, выводящего  
  ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником;
* координируют индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного обучающегося;
* обеспечивают необходимое одаренному обучающемуся общение;
* осуществляют связь с родителями одаренного обучающегося.

Наставниками могут стать учителя, психологи, родители или

приглашенные для этой цели специалисты.

Обучающийся свободен в выборе наставника или в отказе от работы с  
наставником.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

1. Находить среди различных систем обучения те методы, формы и  
   приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применять эти методы, формы и приемы с  
   опорой на следующие правила:

* соотнести количество предоставляемой информации и отбор  
  умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);
* минимальное количество времени сообщать информацию или  
  показать конкретные способы выполнения учебных заданий, а больше  
  предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше  
  объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые  
  вопросы», чтобы понять, как обучающиеся пришли к выводу, решению, оценке);
* не стремиться реагировать на каждый ответ в классе, а  
  внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, а лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики  
  начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами  
  комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются  
  в меньшей зависимости от учителя.)

1. Совершенствовать способности в совместной деятельности с  
   научным руководителем, поскольку научный руководитель:

* обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной  
  обучающимся теме научного исследования;
* поощряет проявление самодеятельности, предоставляя свободу  
  выбора области приложения сил и методов достижения цели;
* создает условия для конкретного воплощения творческих идей с  
  учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося;
* способствует пробуждению желания испытать себя и в других  
  сферах, поощряя результативность в какой-либо области.

1. Разработать гибкие индивидуальные программы обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, с учетом того что:

* целью индивидуальной программы обучения, одаренного  
  обучающегося является создание условий для оптимального развития  
  одаренности и одновременно для ликвидации возможной «флюсовости» в  
  познании или дисбаланса в личностном развитии;
* предложение о создании таких программ может быть внесено  
  родителями, учителем-предметником, классным руководителем, наставником, психологом, педсоветом или любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе одаренного обучающегося;
* инициативу разработки программы берет на себя психолог, наставник, классный руководитель, учитель-предметник, кто-либо из  
  родителей или сам ученик (старшеклассник).

1. Проявлять уважение к индивидуальности ученика, что, в частности, предполагает:

а) понимание особенностей развития, одаренного обучающегося;

б) составление программы личностного развития обучающегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей  
действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и  
развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется  
психологом);

в) создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного  
взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития  
интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;

г) стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей  
- возведение ребенка на пьедестал, подчеркивание его особых прав, с одной  
стороны, а с другой стороны - публичное принижение достоинства или  
игнорирование интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью»;

д) освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и  
понимание того, что интеллектуально одаренный обучающийся:

* не обязательно должен иметь столь же высокую эмоциональную  
  и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого  
  самоконтроля, не является независимым и ответственным);
* не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в  
  индивидуализации обучения и помощи;
* может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движений или корявом  
  почерке);
* не должен успевать и превосходить всех по большинству  
  предметов школьной программы;
* ему всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учебе, положительное  
  отношение к школе;
* ему могут быть свойственны пассивность, отсутствие внешнего  
  интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

Таким образом, готовность педагогов к работе с одаренными  
обучающимися во многих субъектах Российской Федерации в данный  
момент находится на достаточно низком уровне, данное явление обусловлено  
отсутствием мотивации к совершенствованию своих профессиональных  
качеств и знаний в данной сфере. Данная ситуация может быть  
скорректирована, если педагоги в работе с лицами, проявляющими  
неординарные способности будут ориентироваться на приведенные критерии  
успешного педагога, а также будут систематически проходить курсы  
повышения квалификации по работе с одаренными детьми.

3.Основные направления реализации программы

Неоспоримым остается тот факт, что наряду с разработкой и  
уточнением понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», не менее  
важным на современном этапе остается вопрос о личности и  
профессиональных качествах педагога, который создает благоприятную  
среду для раскрытия потенциала, развитию и становления одаренных детей.

Согласно приказу Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» выдвигает новые требования к квалификации. Квалификация  
учителя складывается из его профессиональных компетенций педагога, в  
связи с этим, отмечается необходимость наполнения профессионального  
стандарта учителя новыми компетенциями, одной из которых выступает  
работа с одаренными учащимися. Следовательно, введение нового  
профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой  
изменение стандартов его подготовки и повышения квалификации.

Согласно стандарту: профессиональная компетенция - способность  
успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при  
решении профессиональных задач. И этот практический опыт, умения и  
знания можно получить только при грамотной подготовки педагога.

При работе с одаренными детьми педагог должен уметь разрабатывать  
и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных  
и возрастных особенностей учащихся. С учетом выше изложенного, подготовку педагогов к работе с одаренными детьми будем рассматривать  
как процесс формирования у них способности решать профессиональные  
задачи, касающиеся выявления и развития одаренных детей.

Результатом такой подготовки становится формирование у педагогов  
готовности способности:

* знать психолого-педагогические закономерности и особенности  
  возрастного и личностного развития одаренных детей и уметь выявлять  
  данные закономерности и особенности;
* уметь отбирать оптимальные способы организации образования  
  процесса, выбирать образовательные технологии, необходимые для работы с  
  одаренными детьми, а также проектировать индивидуальные программы  
  развития и реализовывать их;
* применять различные способы педагогического взаимодействия  
  между всеми субъектами образовательного процесса,

Часто, в школе с одаренными детьми работает учитель, подготовленный для среднего ученика. Такой учитель, зачастую, не может  
выявить одаренного ребенка, не знает его особенности, он равнодушен к их  
проблемам. Иногда неподготовленные учителя для работы с одаренными  
детьми негативно настроены по отношению к способным детям, ведь они  
создают угрозу учительскому авторитету. Такие учителя часто используют  
для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не  
качественное их изменение. Исходя из этого представляется актуальной  
разработка модели учительского роста в работе с одаренными детьми.

Модель учительского роста формируется и структурируется в  
соответствии с компонентами педагогического труда. Работа учителя есть  
сложнейшая психическая реальность, представленная в виде многомерного  
пространства, состоящего из трёх взаимосвязанных элементов:

* педагогическая деятельность;
* личность учителя
* психолого-педагогическое общение

Все они объединены глобальной задачей развития личности ученика и  
его одаренности, не накладываются друг на друга, не повторяются, а  
вступают в сложные отношения выступая то предпосылкой, то средством, то  
результатом развития.

Модель учительского роста показана на схеме 1. Выделенные этапы, особенно развитие учительского потенциала и профессиональная  
педагогическая деятельность могут пересекаться по времени реализации.

Первый этап организуется исходя из:

* запроса школы на уровень владения учителями педагогическими  
  компетенциями, в работе с одаренными детьми
* потребностно - мотивационных установок педагогов.

Для этого группа, реализующая модель (заместители директора по  
научно-методической работе, учебной работе, наиболее компетентные  
учителя-методисты), формулирует первичный запрос школы на основании  
документов, определяющих развитие учреждения:

Образовательной программы, программы развития, комплексно-целевых программ.

Чтобы обучение было мотивированным, его необходимо строить с  
учетом реальных потребностей педагогов. Их содержание определяется с  
помощью диагностик и анкетирования. Более полную и точную информацию  
дает индивидуальное собеседование.

На этом этапе реализуется принцип демократических  
взаимоотношений администрации и педагогов, а также ориентированность на  
проблемные вопросы практики, что позволяет выявить «тонкие места» (как  
методическую готовность учителей, так и интеграцию различных  
педагогических технологий), требующие сопровождения для их скорейшего  
и эффективного решения.

Следующий этап представляет собой собственно деятельность по  
развитию учительского роста. Она может быть организована в форме  
сетевого взаимодействия образовательных организаций, так как  
каждая образовательная организация имеет свои сильные стороны в работе с  
разными категориями детей, в том числе и с одаренными.

Модель сетевого взаимодействия образовательных  
организаций в работе с интеллектуально одаренными детьми в рамках  
учительского роста профессиональной компетентности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ИРО г. Краснодар | Повышение профессиональной компетентности педагогов, в работе с одаренными детьми | | | ГБОУ ДО «ЦРО» г. Краснодар |
| Управление образования МО Павловский район | Образовательные учреждения (МБДОУ, ОУ) МО Павловский район | | | РИМЦ |
| Образовательные  организации  дополнительного  образования |  | Образовательные организации высшего и среднего  профессионального  образования |
| Методическое сопровождение в работе с одаренными детьми | Опыт в развитии творческой одаренности детей и  профессиональны х компетенций педагогов дополнительного образования | Опыт в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся | Опыт в выявлении и психолого- педагогическом сопровождении интеллектуальной одаренности ребенка | Опыт в раннем выявлении и развитии одаренности и |

Организация работы с одаренными школьниками достигается путем  
тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными  
партнерами, что развивает желание каждого участвовать в интеллектуальных  
мероприятиях.

Из образовательных организаций - участников сетевого  
взаимодействия формируется творческая группа тьюторов по направлениям  
одаренности. Сама модель сетевого взаимодействия предположительно будет  
вариативной, так как партнеры сетевого взаимодействия и представляемый  
ими опыт могут меняться.

Участники сетевого взаимодействия по теме проекта:

1. Дошкольные образовательные организации и их опыт в раннем  
   выявлении и развитии одаренности.
2. Средние общеобразовательные школы города и их опыт в выявлении  
   и психолого-педагогическом сопровождении интеллектуальной одаренности  
   ребенка.
3. Образовательные организации дополнительного образования и их  
   опыт в развитии творческой одаренности детей и профессиональных  
   компетенций педагогов дополнительного образования.
4. Образовательные организации высшего и среднего  
   профессионального образования, как научных консультантов в организации  
   проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
5. Институт развития образования, как кураторов методического  
   сопровождения.

Педагогам предлагается сопровождение в соответствии с их запросами, а также с учетом степени готовности к тем или иным способам  
использования различных технологий, форм и методов обучения в своей  
работе.

Все формы сопровождения можно условно разделить на следующие  
группы:

1. Организация методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, курсы) силами специалистов школы (методических кадров, «продвинутых» в  
   области использования различных технологий, форм и методов обучения  
   учителей). Это направление носит в основном характер передачи  
   информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их  
   можно разделить на активные и пассивные.

В предлагаемой модели предпочтение отдается активным формам.

1. Создание организационных (работа ресурсных кабинетов или  
   информационных центров) и методических (консультирование) условий для  
   участия педагогов школы в различных мероприятиях: курсы, конференции, окружные методические объединения, круглые столы, семинары практикумы  
   и т.д.
2. Оказание методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность, педагогический  
   эксперимент, привлечение «продвинутых» учителей к работе по экспертизе  
   методических разработок.
3. Информационная поддержка участия педагогов в различных  
   педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы  
   профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего  
   опыта.
4. Психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение учителей позволяет им  
преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к  
нововведениям, овладевать конструктивными способами общения, строить  
позитивное взаимодействие с коллегами, руководством школы, родителями и  
детьми. Вместе с тем, в рамках психолого-педагогического сопровождения  
на первый план выходят два аспекта работы:

1. Психолого-методическая помощь, связанная с внедрением личностно  
   ориентированных технологий обучения в учебный процесс (как в сфере  
   взаимодействия, так и во взаимоотношениях с детьми).
2. Профилактическая направленность, связанная с приобретением  
   учителями навыков эмоционального саморегулирования, развитием  
   способности сохранять и активизировать компенсаторные, защитные и  
   регулятивные механизмы с целью сохранения эмоционального здоровья, профессионального долголетия.

Третий этап - это непосредственная деятельность педагога, его работа  
с одаренными, нацеленная на использование новых технологий, форм и  
методов обучения в образовательном процессе. Он может протекать  
параллельно с предыдущим, что и дает несомненные преимущества  
описываемой модели, так как, организуя свое повышение квалификации на  
рабочем месте, учитель имеет возможность максимально встроить его в свою  
работу.

4.Этапы и методы реализации программы

Реализация программы осуществляется в три этапа:

1. **этап. Подготовительный:**
2. **этап. Основной**
3. **этап. Обобщение результатов деятельности**

Содержание и методы реализации программы, необходимые условия

организации работ.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы реализации программы | Методы реализации программы |
| Подготовительный | 1. Мониторинг уровня квалификации педагогов в соответствии с темой программы и включение их в творческую деятельность. 2. Изучение понятия «одаренности» и требований стандарта к педагогу, работающему с одаренными детьми. 3. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций по работе с одаренными детьми. 4. Выявление проблем подготовки педагогов в работе с одаренными учащимися путем опросов и собеседований в ОУ, совместная разработка заместителей директора по научно- методической работе и педагогов обучающих задач, предполагающих выбор темы самообразования для учителей, в дальнейшем выбор темы курсов повышения квалификации, консультирование по вопросам воспитания и развития одаренных обучающихся, индивидуальные проекты педагогов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Основной этап | Разработка и презентация модели учительского роста в работе с одаренными детьми   1. Организация экспериментальной работы по подготовке учителей к работе с одаренными детьми   1.1.Определение содержания курсовой подготовки, семинаров, консультаций,  1.2.Организация деятельности творческих групп и лабораторий. 1.3.Психологическое поддержка педагогов, участвующих в инновационной деятельности  1.4.Определение индивидуальных траекторий развития педагога. 1.5.Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми.   1. Отслеживание индивидуальных образовательных маршрутов педагога. Мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми (входной, рубежный, итоговый) 2. Создание коллекции электронных образовательных ресурсов в информационно-образовательном пространстве школы. 3. Мониторинг эффективности выбранной модели учительского роста в работе с одаренными детьми |
| Этап обобщения  результатов  деятельности | 1. Анализ данных, полученных в ходе инновационной деятельности, их систематизация и обработка; уточнение теоретических и практических выводов; оформление полученных результатов; 2. Анализ эффективности модели учительского роста в работе с одаренными детьми 3. Издательская деятельность с обобщением опыта педагогов по теме инновационной деятельности. |

5.Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Организационно-методической базой по реализации проекта в ОО  
является рабочая группа, созданная локальным актом школы. Она выполняет  
работы, необходимые для организации и проведения мероприятий по  
обсуждению результатов выполнения проекта, выполняет информационную  
и методическую поддержку педагогов, осуществляет учет, анализ и  
обобщение результатов выполнения задач проекта, координирует  
деятельность исполнителей проекта и отвечает за результаты.

Прогнозируемые результаты 1- этапа:

* Создана модель сетевого взаимодействия образовательных  
  организаций МО Павловский район по проблеме повышения квалификации  
  педагогов, работающих с одаренными детьми
* Выявлены категории педагогов, работающие с одаренными детьми.
* Выявлена потребность педагогов в курсах повышения квалификации  
  по проблемам одаренных детей.
* Определен уровень сформированности профессиональных

компетенций педагога.

Прогнозируемые результаты 2- этапа:

* Разработана модель учительского роста в работе с одаренными  
  детьми
* Разработана программа курса повышения профессиональных  
  компетенций педагога в работе с одаренными детьми, отражающая  
  содержание и технологию подготовки, диагностический инструментарий.
* Апробирована программа курса повышения профессиональных  
  компетенций педагога в работе с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты 3- этапа:

* Выявлены формы повышения квалификации, наиболее значимые для  
  педагогов.
* Обобщен актуальный педагогический опыт по работе с одаренными  
  детьми.
* Проведена оценка сетевого сотрудничества по организации  
  повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными.
* Изданы методические пособия, обобщающие передовой  
  педагогический опыт по теме проекта.
* Выявлена эффективность выбранной модели и проведена оценка

результативности разработанной программы курса повышения профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми.

* Повышение рейтинга участия обучающихся в научно-практических

конференциях, научно-исследовательских конкурсах и предметных

олимпиадах на 20%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СРАВНИТЕЛЬНЫЕ  ДАННЫЕ | Количество  участников  регионального  этапа | | | | Количество победителей и призеров | | | | Эффективность  участия  (%) | | | |
| 2015/  2016 | 2016/  2017 | 2017/  2018 | 2018/  2019 | 2015/  2016 | 2016/  2017 | 2017/  2018 | 2018/  2019 | 2015/  2016 | 2016/  2017 | 2017/  2018 | 2018/  2019 |
| об эффективности участия обучающихся общеобразовательных организаций в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (за три учебных года) | 176 | 146 | 43 | 70 | 45 | 22 | 14 | 27 | 25,6 | 15,1 | 32,6 | 37,5 |

На сегодняшний день по сравнению с 2016-2017 учебным годом  
произошло повышение данного показателя почти в 2 раза, что связано с  
ростом систематической подготовки обучающихся, применением новой  
организационно-технологической модели проведения регионального этапа  
Олимпиады в Краснодарском крае и снижением регионального рейтингового  
порога (до 25 % от максимально возможного количества баллов).

1. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Достоверность результатов деятельности обеспечивается  
непротиворечивостью методологических оснований и исходных  
теоретических положений. Опорой основных положений и научных выводов  
на современные достижения педагогики и психологии. Целостным подходом  
к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его цели и  
задачам. Практическим подтверждением основных теоретических положений  
результатам инновационной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Текущий контроль | Конечный результат | Средства контроля |
| Проверка профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми, самооценка | Готовность педагогов к работе с одаренными детьми | Диагностика.  (анкетирование)  Создание и пополнение ЭОР Обобщение передового опыта школы по проблеме |
| Определение, апробация и практическое освоение готовых материалов по проблеме | Презентация и тиражирование готовых материалов | Диагностика |
| Организация  образовательного процесса с учетом новых технологий в обучении одаренных детей. | Повышение качества образования обучающихся | Изучение и анализ учебно- воспитательной деятельности участников инновационной деятельности. Ее мониторинг |

6.Календарный план реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные мероприятия | Содержание работы | Ответственные |
| Совещание директоров школ города по проблеме организации сетевого взаимодействия. Анализ рынка сетевых партнеров. | Выработка стратегии и модели сетевого взаимодействия в масштабе города | Управление образования, центр развития образования |
| Определение форм и методов взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками модели сетевого взаимодействия. Создание рабочей группы. | Заключение договоров | Управление  образования |
| Анализ кадрового обеспечения инновационной деятельности | Формирование рабочей группы из коллективов- участников сетевого взаимодействия. Приказы и положения | РИМЦ, руководители ОУ |
| Создание модели учительского роста в работе с одаренными детьми на основе сетевого взаимодействия | Создание модели | Рабочие группы из коллективов - участников сетевого взаимодействия |
| Семинар «Позитивный опыт школы работы с интеллектуально одаренными детьми» | Практический семинар | Руководители ОУ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совещание с заместителями директоров по УМР | Ознакомление с этапами реализации программы, установка внутришкольных задач по подготовительному этапу | РИМЦ |
| Семинар «Развитие профессиональных компетенций учителя в работе с одаренными детьми» | Практический семинар | Руководители ОУ,  педагогический  коллектив |
| Разработка программы работы школы с интеллектуально одаренными детьми | Программа | Руководители ОУ,  педагогический  коллектив |
| Самообразовательная работа по теме инновационной деятельности | Изучение теории и передового  педагогического опыта | Руководители ОУ,  педагогический  коллектив |
| Подготовка диагностического инструментария для отслеживания готовности педагога к работе с одаренными детьми | Выработка критерий и индикаторов | Рабочие группы из коллективов - участников сетевого взаимодействия |
| Диагностическое исследование «Компетентность педагогов в работе с одаренными детьми | Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога. Выявление потребности педагогов в курсах повышения квалификации по проблемам одаренных детей | Рабочие группы из коллективов - участников сетевого взаимодействия |
| Программы повышения профессионализма и компетентности педагогических работников в секторах участников сетевого взаимодействия | Разработка и внедрение программ | Рабочие группы из коллективов - участников сетевого взаимодействия |
| Разработка цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать» | Лекции, родительские собрания, консультативные материалы | МО, классные  руководители,  воспитатели |
| Всероссийский конкурс научно- исследовательских работ «Шаг в науку» | Методическое сопровождение педагогов по разработке и составлению научных проектов.  Подготовка научно- исследовательских проектов | РИМЦ, заместители директоров по УМР |
| Районная научно-практическая конференция среди детей дошкольного возраста, обучающихся общеобразовательных учреждений | Методическое сопровождение педагогов по разработке и составлению научных проектов.  Организация и проведение конференции | РИМЦ, заместители директоров по УМР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальные профильные смены по подготовке к интеллектуальным соревнованиям (олимпиады, конкурсы, конференции) | Организация и проведение муниципальных профильных смен | Управление образования, РИМЦ |
| Организация постоянно действующего психолого- педагогического семинара по проблемам:  -Технология выявления одаренности  -Психолого- педагогическая поддержка одаренных детей -Оценка результативности работы с одаренными детьми | Практические семинары | Рабочая группа |
| Разработка программы курса повышения квалификации педагога «Подготовка учителей к работе с одаренными детьми» | Программы курсов, отражающие содержание и технологию подготовки педагогов к работе с одаренными детьми. | Рабочая группа |
| Апробация программы курса подготовки педагогов к работе с одаренными детьми с последующей оценкой ее результативности и обобщение опыта | Деятельность рабочей группы и сборник методических материалов «Профессиональны й педагог- успешный ученик» | Рабочая группа |