



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 02.08.2022 г.

№ 400

ст. Павловская

**Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся до 2025 года в образовательных организациях муниципального образования Павловский район**

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 июля 2021 года № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы» приказываю:

1. Утвердить концепцию организации воспитания обучающихся до 2025 года в образовательных организациях муниципального образования Павловский район (далее Концепция) (приложение).
2. Руководителям образовательных организаций муниципального образования Павловский район учитывать Концепцию при организации воспитательной работы, проведении мониторингов и диагностических мероприятий.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием

Чекина

Т.В. Чекина



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
 к приказу управления образованием  
 от 02.08.2022 г. № 400

**КОНЦЕПЦИЯ**  
 организации воспитания обучающихся до 2025 года в образовательных  
 организациях муниципального образования Павловский район

**1. Общие положения**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляющейся как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обеспечение воспитания, способствующего становлению нравственных идеалов и ценностей, уважению к правам и свободам человека, развитию индивидуальных способностей человека — один из стратегических принципов развития системы образования в Краснодарском крае, обозначенный в Законе Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей с учетом интересов подрастающего поколения, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Учитывая нормативные документы по вопросам воспитания подрастающего поколения, разработана концепция организации воспитания обучающихся до 2025 года в образовательных организациях муниципального образования Павловский район (далее — Концепция), ориентированная на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

**2. Нормативно-правовая основа Концепции**

Концепция разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов как федерального, так и краевого уровней:

- Конвенция «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. 120-ФЗ;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 мая 2021 г. № 251 «Об утверждении количественных и качественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р»;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года, утвержденная Законом Краснодарского края от 11 декабря 2018 г. № 3930-кз;
- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939;
- Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 964;
- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 июля 2021 г. № 159-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Краснодарском крае»;
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.07.2021 года № 2473 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы».

### 3. Цели, задачи, основные направления развития системы организации воспитания в образовательных организациях Павловского района до 2025 года

Стратегическая цель развития муниципальной системы воспитания состоит в создании единого воспитательного пространства для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Для достижения стратегической цели сформулированы 16 целей второго уровня:

- 1) развитие социальных институтов воспитания
- 2) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание);
- 3) духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей;
- 4) приобщение детей к культурному наследию;
- 5) обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- 6) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- 7) поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- 8) поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- 9) повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- 11) осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- 12) организация трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся;
- 13) организация экологического воспитания обучающихся;
- 14) организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- 15) осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- 16) повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Реалистичность достижения стратегической цели (цели первого уровня), а также тактических целей (целей второго уровня), указанных в настоящей Концепции, определяется сформулированной многоуровневой системой задач.

#### 3.1. Развитие социальных институтов воспитания

К социальным институтам воспитания относятся, прежде всего, семья и школа, организации дополнительного образования, а также средства массовой

культуры и информации, организации, призванные оказывать воспитательные воздействия на личность.

Развитие социальных институтов воспитания направлено на решение следующих задач: поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования, в том числе дополнительного образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания; организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников; обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов; обеспечение свободного доступа для участников образовательных организаций и объединений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

### 3.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание)

Достижение цели обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание) требует решения следующих задач: повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитании подрастающего поколения на основе современных достижений педагогической науки, лучших практик построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях; системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших практик в области воспитания; разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологий; организация и проведение стажировок, обмена опытом по лучшим практикам построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях; организация и проведение профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся; активизация участия педагогов во всероссийских, краевых, муниципальных совещаниях, семинарах, тематика которых связана с вопросами обновления содержания и технологического обеспечения организаций воспитательного процесса в современной школе; мотивация педагогических коллективов к полноценному использованию в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин; тиражирование лучших практик использования эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих современным требованиям и вызовам.

### 3.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д. предполагает решение следующих задач: вовлечение детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий; организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний обучающихся по истории и культуре России, Краснодарского края; реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры, значимым событиям в истории Краснодарского края. Обеспечение использования ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания.

### 3.4. Приобщение детей к культурному наследию.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает решение следующих задач: эффективное использование российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций.

### 3.5. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Достижение цели по обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся предполагает решение следующих задач: активизация участия педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей; актуализация внимания классных руководителей к работе по формированию здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся через тиражирование лучших практик, педагогического опыта; обеспечение работы служб медиации в образовательных организациях Павловского района; знакомство педагогов с современными методами, методиками профилактики аддиктивных, девиантных форм поведения, суициdalного поведения; знакомство педагогов с современными методами, методиками обучения школьников правилам безопасного проведения на дорогах; обеспечение охвата детей организованными формами оздоровления и отдыха.

### 3.6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся предполагает решение следующих задач: обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; разработка внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; организация и проведение мероприятий в образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся; обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях; обеспечение 100 % охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушения; активизация посещения детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов; организации социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

### 3.7. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации

Достижение цели по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, предполагает решение следующих задач: обеспечение своевременного выявления кризисных ситуаций, социально опасного положения несовершеннолетних и их семей; организация индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении; организация и проведение работы по профилактике социальных девиаций среди семей с детьми; повышение психолого-педагогической компетентности родителей; организация отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### 3.8. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным

Обеспечение поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным, предполагает решение следующих задач: повышение профессиональной компетентности педагогов в области сопровождения и обеспечения социолингвистической адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным; тиражирование опыта работы педагогов по педагогическому сопровождению детей, для которых русский язык является неродным; обеспечение включения детей в социокультурную среду образовательных организаций, создание условий для позитивного межкультурного общения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Краснодарского края и Российской Федерации; организация консультационной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной; обеспечение психолого-педагогического

сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным; организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

### 3.9. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся предполагает решение следующих задач: обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов; обеспечение поддержки активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации; повышения психолого-педагогической грамотности родителей; развития новых подходов, форм к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания; обеспечение поддержки деятельности родительских объединений и других форм социальных инициатив родительской общественности.

### 3.10. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, предполагает решение следующих задач: оказание методической, психологической, юридической, консультационной помощи педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство в образовательных организациях; создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости; формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать; формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; бесцениванию жизни человека и др.; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны; формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений,

творческих и научных сообществ; тиражирование лучших практик работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях; активизация участия педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания; развития практик наставничества, тьюторской поддержки молодых классных руководителей.

### **3.11. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся**

Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся в образовательных организациях Краснодарского края требует решения следующих задач: организация различных форм деятельности в каникулярный период; организация работы лагерей на базе образовательных организаций в каникулярный период; обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет); организация помощи в трудоустройстве несовершеннолетних обучающихся, в том числе состоящих на профилактическом учете.

### **3.12. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся предполагает решение следующих задач: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека; формирование у обучающихся умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития; формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда; оказание помощи учащимся в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

### **3.13. Экологическое воспитание обучающихся**

Систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование экологической культуры личности предполагает решение следующих задач: создание эколого-воспитательной среды образовательных организаций, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом; формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализации портфеля проектов по экологическому направлению

профессионального воспитания; формирование опыта участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; тиражирование опыта участия в разработке и реализации учебноисследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и путей их решения.

### 3.14. Организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся

Повышение профессионального уровня педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания обучающихся предполагает решение следующих задач: совершенствование профессионально-педагогической компетентности кадров через организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий; методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования краевых учреждений системы дополнительного образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем); поддержка профессионального развития руководителей образовательных организаций (семинары, совещания директоров, заместителей директоров и т.п.); обеспечение координации деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования; выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере образования; тиражирование педагогического опыта, обеспечивающего высокие результаты в сфере воспитания детей и молодежи.

### 3.15. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы

Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы предполагает решение следующих задач:

выработка единого тезауруса методического обеспечения (отбор и определение базовых терминов и понятий, их научная обоснованность, инструментальность); разработка критериального аппарата и диагностического инструментария, адекватного новым целям и условиям воспитания; выявление потенциала конкретных методических служб организаций и векторов возможного взаимодействия; анализ достигнутых результатов, совместный поиск инновационных решений.

### 3.16. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей

Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, пред-

полагает решение следующих задач: развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания; модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания; подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Концепции.

#### 4. Ожидаемые результаты Концепции

К ожидаемым результатам Концепции относится следующее:

- развитие социальных институтов воспитания включая поддержку семейного воспитания, общественных объединений в сфере воспитания, развитие воспитания в системе образования;
- воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей на всех уровнях образования; правовое регулирование, эффективных механизмов управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;
- обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей;
- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы снижения уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив;
- увеличение числа детей и подростков (всех категорий), охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время;
- формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Концепции.

#### 5. Мониторинг эффективности реализации Концепции

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания обучающихся Краснодарского края.

##### 5.1. Используемые методы сбора информации

В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора первичной информации исследования делятся на количественные и качественные. Используются социологические методы сбора информации: тестирование; анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение; беседа; метод педагогического эксперимента, метод хронометрирования.

Возможно использование метода изучения школьной документации, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебновоспитательного процесса.

### 5.2. Методы обработки информации

Традиционный (классический) анализ документов — метод анализа сути материала с конкретной точки зрения; информативно-целевой анализ — метод анализа информативности материалов; контент-анализ документов — метод анализа определенных смысловых категорий в содержании материалов. Мониторинг проводится по следующим показателям, определенным приложением к настоящей концепции.

Достижение показателей осуществляется путем реализации комплексного плана мероприятий по реализации Концепции развития воспитания в системе образования Краснодарского края на 2021—2025 годы.

Главный специалист управления образованием

С.В. Волокитина

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
 к концепции организации воспитания  
 обучающихся до 2025 года в образовательных  
 организациях муниципального образования  
 Павловский район

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
 сформированности системы организации воспитательной работы

Наименование показателя	Мониторинг показателей	Источники по-лучения информации	Периодичность мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа
Развитие социальных институтов воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся охваченных дополнительным образованием;</li> <li>- экологической направленностью;</li> <li>- в научно – общественных объединениях;</li> <li>- количество обучающихся вовлеченных в деятельность общественные организации;</li> <li>- количество обучающихся вовлеченных в деятельность ученического самоуправления;</li> <li>- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность Юнармии;</li> <li>- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность РДЦ;</li> <li>- количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность</li> </ul>	АИС «Навигатор», данные ОО	Ежемесячно	Письмо в адрес образовательных организаций по итогам охвата детей дополнительным образованием
Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество ОО охваченных программами патриотического воспитания;</li> </ul>	Мониторинг	1 раз в год (октябрь)	Письмо в адрес образовательных организаций о проектах по

науки и на основе отечественных традиций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и других объединений;</li> <li>- количество школьников, участвующих в культурно – просветительских программах;</li> <li>- количество ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм</li> <li>- количество детей в возрасте от 10 до 19 лет, вовлеченных в программы наставничества в роли наставляемого</li> </ul>	<p><b>приоритетным направлением воспитания.</b></p>
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно – телекоммуникационной сети Интернет;</li> <li>- количество родителей охваченных мероприятиями направленными на повышение медиально-информационной культуры;</li> <li>- количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- количество детей из малообеспеченных, неполных семей;</li> <li>- количество детей с задержкой психического развития;</li> <li>- количество детей, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;</li> <li>- количество детей, находящихся в ТЖС;</li> <li>- количество несовершеннолетних совершивших преступление;</li> <li>- количество несовершеннолетних совершивших административное правонарушение и иные антиобщественные действия;</li> <li>- количество учащихся, состоящих на ОПДН;</li> </ul>	<p><b>Справка по итогам деятельности ЦВР</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество учащихся снятых с учета в текущем учебном году;</li> <li>- количество случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся (за последние 5 лет);</li> <li>- количество правонарушение со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;</li> <li>- количество случаев буллинга;</li> <li>- количество самоубийств/попыток самоубийств;</li> <li>- количество выявленных деструктивных аккаунтов;</li> <li>- количество ОО в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям;</li> <li>- количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН/детей из семей, состоящих на учете в КДН</li> </ul>		
Учет обучающихся для которых русский язык не является родным	<p>Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным. Доля охваченным воспитательными мероприятиями</p>	В процентном соотношении	<p>Рекомендации по психо- логического – педагогиче- скому сопровождению детей для которых рус- ский язык не является родным</p>
Эффективность работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество ОО, в которых реализуется программа воспитания;</li> <li>- количество обучающихся охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;</li> <li>- количество обучающихся охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- количество обучающихся охваченных лагерями;</li> </ul>	<p>Мэнситинг эф- фективности деятельности классных руко- водителей</p>	<p>Рекомендации для классных руководите- лей по организации де- ятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;</li> <li>- количество обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурса «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.</li> <li>- количество ОО, в которых созданы условия для консультирования и просвещения родителей (законных представителей)</li> <li>- количество родителей, состоящих в родительских комитетах, в общеподольских родительских комитетах, муниципальном родительском комитете</li> </ul>		
Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отпуска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся, принявших участие в военно – спортивных мероприятиях</li> <li>- количество обучающихся занятых трудовых объединениях/ трудоустройством</li> <li>- количество обучающихся принявших участие в субботниках, трудовых десантах</li> </ul>	Отчет по итогам каникул	1 раз в четверть
Организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания	В процентном соотношении	1 раз в год

Главный специалист управления образованием

С.В. Волокитина