

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся |
| Основанияпроекта | Нормативно-правовая база:1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят ГД ФС РФ 21.12.2012.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развитияРоссийской Федерации на период до 2020 года, утвержденнаяраспоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитиеобразования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжениемПравительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271.
5. ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.
6. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
7. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
 |
| Разработчик-составитель | Муниципальное казенное учреждение центр развития образования приуправлении образования администрации муниципального образованиягород-курорт Анапа |
| Срокиреализации | 2020- 2023 гг. |
| Участники | 1. Управление образования администрации муниципального образования Павловский район
2. Муниципальное казенное учреждение Районный информационно-методический цент
3. Образовательные учреждения муниципального образования Павловский район
 |
| Исполнителиосновныхмероприятийпроекта | 1. Заместители директора по УВР
2. Заместитель директора по ВР
3. Психолог
4. Социальные педагоги
5. Учитель
6. Классный руководитель
7. Школьные предметные методические объединения
8. Социальные партнеры
 |
| Соисполнители | Обучающиеся, родители. |
| Основныенаправлениядеятельности | 1. Обновление содержания образования посредством реализациипроектно-исследовательской деятельности.
2. Повышение квалификации педагогов ОУ в соответствии стребованиями профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность всфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, педагог)» на основе проектирования индивидуального маршрута педагога.
3. Систематизация, обобщение и распространение опыта работыпедагогического коллектива учреждения в образовательной средемуниципалитета.
4. Организация методической работы по подготовке педагогов кпрофессиональной компетентности в условиях введенияпрофессионального стандарта «Педагог».
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель проекта | Создание образовательного пространства, обеспечивающегооптимальные условия для развития профессиональных компетенций педагога и формирования исследовательских и проектных компетенций как инструмента успешной социализации и самореализации в условиях современного общества. |
| Задачи проекта | * Создание механизма мотивации педагогов к повышениюпрофессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся качества работы.
* Усовершенствование и внедрение диагностических методик по оценке профессиональной компетентности педагогов с привлечением общественных институтов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
* Построение и реализация педагогов собственной траекториисовершенствования профессионального мастерства, творческогосаморазвития.
* Интегративный подход к профессионально-личностному развитию педагогов как ресурса развития образовательного учреждения.
* Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую, проектную деятельность.
* Обеспечить методическое сопровождение в организации научно- исследовательской деятельности на базе общеобразовательных учреждений, осуществляющих целенаправленную работу с одареннымидетьми.
* Способствовать качественному развитию поисково-исследовательской и научной деятельности одаренных школьников.
 |
|  Этапы проекта | 1 этап: подготовительный. |
| Задачи:* определить сущность понятий «профессиональные компетенции» и «проектная и исследовательская деятельность», их структуру и статус впонятийно-терминологической системе педагогики;
* описать и внедрить систему проектной и исследовательскойдеятельности в образовательные учреждения через создание научных сообществ, учащихся под руководством ведущих педагогов учреждения.

2 этап: практический. |
| Задачи:* определить и обосновать комплекс организационно-педагогических условий, необходимый для формирования и развитияпрофессиональных компетенций учителя;
* разработать критерии и методику диагностики уровнясформированности компетенций у участников образовательногопроцесса.

3 этап: - обобщающий. |
| Задачи:• на основании теоретических и эмпирических исследований по проблеме формирования и развития профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся разработать модель образовательной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемыерезультаты | Повышение профессиональной компетентности педагогов в областиорганизации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.Готовность педагогов к работе в новых условиях.Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение проектно-исследовательской и научной деятельности.Вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность. |
| Критерииоценкиэффективностиреализациипроекта | 1. Максимальный охват проектно-исследовательской деятельностью всех участников образовательного процесса.
2. Совершенствование навыков научно-исследовательского труда: работа с источниками, справочной литературой, умение формулировать проблему, анализировать, делать выводы.
3. Создание методических рекомендаций по основным направлениям проектной деятельности.
4. Создание и апробация моделей проектирования индивидуального маршрута развития педагога.
5. Высокий уровень мотивации на работу в новых условиях у 100%педагогов.
6. 100 % наличие нормативных актов.
7. Своевременность выполнения мероприятий.
8. Публикация методических материалов по итогам эксперимента.
9. Проведение практических семинаров, педагогических чтений, публичных слушаний по реализации эксперимента.
 |

Обоснование и актуальность программы

В стремительно меняющемся современном мире главным
профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно
демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к
переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым
действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все
эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере
относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без
расширения пространства педагогического творчества.

В то же время современное образование ориентировано на развитие
социально значимых качеств личности учеников. Обществу нужен
выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать
возникающие проблемы, анализировать итоги своей деятельности, способный применять теоретические знания для решения практических
задач.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
федеральные государственные образовательные стандарты общего
образования определили долгосрочные цели развития образовательных
организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный)
подход, введение к 2022 году федеральных государственных
образовательных стандартов всех уровней общего образования (в том числе
инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья),
введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-
экономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования
повышают традиционные и создают новые требования к качеству
педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической
деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки
российских учителей необходимо развивать их новые профессиональные
качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в
области обучения, воспитания и развития. Необходимо создание новой
образовательной среды, которая позволила бы школьникам развивать
личностные и надпредметные компетенции через использование активных
методов обучения. Одним из базовых методов, отвечающих этим
требованиям, является метод проектной деятельности.

Актуальным является вопрос организации исследовательской
деятельности в образовательном учреждении, а именно формирование
исследовательской культуры участников образовательного процесса, развитие личностного потенциала педагогов и школьников.
Исследовательская деятельность (учебная и научная) реализует одну из
естественных потребностей человека - познавательную и способствует
развитию и проявлению творческого потенциала личности. В условиях
информационного общества именно наука становится важной составляющей
деятельности, формирующей научный стиль мышления.

Задача формирования исследовательской компетентности в настоящее
время остро поставлена как перед педагогической наукой, так и перед
практикой образования. В связи с необходимостью подготовки нового
поколения молодых специалистов, способных решать быстро и качественно
сложные задачи, не по шаблону, а творчески рассматривать решаемую
задачу, проявляя профессионализм и конкурентоспособность.

В профессиональном стандарте педагога проектирование выступает в
качестве обобщенной трудовой функции, выполнение которой становится
необходимым механизмом организации профессиональной деятельности
учителя (педагога), способствует реализации его компетентностей, а также
формированию всех групп универсальных учебных действий учащихся.
Качество проектирования напрямую зависит от уровня проектной
компетентности педагога.

Метод проектов прочно вошёл в нашу жизнь и получил широкое
применение в разных её сферах. Если мы обратимся к нашей
профессиональной деятельности, то увидим, что проектирование становится
механизмом не только стратегического развития образовательного
учреждения, но и профессионального роста, развития самого педагога.

Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему
оценки достижения планируемых результатов освоения основной
образовательной программы, в которой, помимо программ учебных
дисциплин, необходима реализация и междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Метод
проектов в ФГОС основного общего образования рассматривается и как
механизм подготовки к государственной итоговой аттестации (выполнение и
защита индивидуального проекта на выходе из основной школы), и как
способ организации образовательной деятельности обучающихся по
достижению метапредметных результатов.

Для того, чтобы обеспечить достижение учениками указанных
планируемых результатов, педагог сам должен обладать определённым
набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках
разработки и реализации проекта, иными словами - проектной
компетентностью.

Необходимость овладения данной компетентностью и её развития как
профессионального качества педагога обусловлена, в том числе и
включением проектирования в обобщённые трудовые функции, входящие в
Профессиональный стандарт педагога, утверждённый приказом
Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Какие умения, навыки, действия учителя должны отражать владение
им проектной компетентностью? У меня получился следующий список, который можно, наверное, и расширить:

* умение планировать деятельность;
* умение проводить рефлексию;
* умение ориентироваться в создавшейся ситуации;
* умение прогнозировать ситуацию, развитие выполняемого проекта и т.д.;
* способность к целеполаганию;
* способность к оцениванию своей деятельности;
* способность принимать решения;
* умение осуществлять самоконтроль;
* умение проводить коррекцию своих действий.

Если мы спроецируем указанные требования на реализацию ФГОС, то
увидим, что по сути дела педагог так же, как и ученик, должен обладать
регулятивными универсальными умениями и действиями.

Таким образом, развитие и совершенствование муниципальной модели
развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей может стать
механизмом реализации проекта «Успех каждого ребенка», в рамках
национального проекта «Образование».

Реализуемый в нашей стране национальный проект «Образование», предполагает поддержку талантливой молодёжи, в частности победителей
инновационных, научно-исследовательских проектов и конкурсов. Они
помогают активизировать познавательные и творческие способности
учащихся, выявить талантливых детей. Такие проекты и конкурсы дают
учителю возможность проверить подготовленность ученика, его общий
кругозор.

Эффективная организация работы с одаренными школьниками в
области организации проектной и исследовательской деятельности
обучающихся достигается усилиями тесного сотрудничества и сетевого
взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого
участвовать в инновационных и научно-исследовательских мероприятиях.

Кроме того, новизна предусматривает вовлечение в поисково-
исследовательскую деятельность не только школьников, но и детей
дошкольного возраста, а также родителей и общественности муниципального
образования.

Инновационный подход заключается в том, что вовлечение всех
участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую
деятельность способствует формированию и развитию профессиональных
компетенций педагога в области организации проектной и исследовательской
деятельности обучающихся через:

* построение модели дифференцированного профессионального
развития педагогов на основе оценки уровня компетентности педагогов;
* личностное формирование индивидуальных образовательных
маршрутов по соответствию требованиям профессионального стандарта;
* организацию решения единых учебно-исследовательских задач
при различном уровне развития исследовательского опыта обучающихся;
* диссеминацию педагогического опыта на уровне муниципалитета, края, (выступления на МО, совещания педагогов, семинары, научно-
практические конференции, мастер-классы, публикации, применение
полученных новых знаний в инновационном опыте деятельности);
* привлечение педагогов после повышения квалификации к
проведению стажерских практик на уровне;
* внесение соответствующих изменений в локальные нормативные
документы;
* аттестацию как механизм совершенствования и демонстрации
успешности педагога перед педагогическим сообществом.

Практическая значимость программы

На сегодняшний день проектно-исследовательская деятельность
рассматривается в качестве средства формирования и развития
профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной
и исследовательской деятельности обучающихся, которые влекут за собой
качественные изменения в работе педагога:

1. Выход на новый уровень организационной культуры педагога
посредством:

- совершенствования методической работы, направленной на развитие
проектно-исследовательских компетенций и тьюторских функций педагогов;

* развития системы самообразования педагогов через использование
Интернет- ресурсов, сетевого взаимодействия;
* обеспечения открытости результатов через сайты, общественные
слушания, педагогические трибуны, коммуникативные площадки и др.
1. Создание системы всесторонней объективной оценки эффективности
работы педагогов области через:
* аттестацию педагогических работников на первую и высшую
категории как внешнюю процедуру оценки качества профессиональной
деятельности;
* создание аналитической базы по всем качественным и
количественным аспектам (профессиональная подготовка, готовность к
инновациям и т.п.) педагогов;
* презентацию лучших портфолио учителей как метода самооценки.
1. Повышение уровня квалификации педагогических кадров через:
* организацию непрерывного обучения по приоритетным направлениям
современного образования;
* разработку индивидуальных программ развития педагогов для
персонифицированных моделей повышения квалификации;
* организацию стажировок педагогов;
* мастер-классы лучших педагогов на сайте ОУ и личных сайтах.
1. Создание практико-ориентированной модели формирования
компетенций через:
* разработку принципов взаимодействия педагогического сообщества, формирующегося на базе образовательного пространства школы, обеспечивающих интенсификацию учебно-познавательной, проектной и
исследовательской деятельности обучающихся;
* подготовку, апробацию и внедрение в практику проекта повышения
профессиональной компетентности педагогов в области организации
проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Условия эффективности реализации программы

Представляемый опыт может использоваться в любом образовательном
учреждении при наличии:

- Творческих педагогов, готовых непрерывно повышать
квалификацию

- Творческих квалифицированных управленцев и педагогов, готовых
тиражировать передовой опыт

- Педагогического и социального оптимизма команд образовательных
организаций

- Стремления к инновациям

-Активного внедрения информационно-коммуникационных
технологий в образовательный процесс

Одним из важнейших условий успешной экспериментальной работы
является активная позиция каждого педагога-участника проекта, его
аналитическая работа, инициатива, формирование собственной позиции
внутри образовательной организации, которую он представляет. Содержание
проекта опытно-экспериментальной работы ориентировано на активную
работу каждого педагога в деятельностном режиме. Для этого планируются
разные формы сотрудничества между участниками проекта: проведение
самостоятельных исследований по заявленной проблеме на рабочем месте, работа в группах, проектирование, освоение новых приемов, методик и
технологий, диалоговое взаимодействие, коллективная мыследеятельность, диагностическая работа.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Мотивационные условия вхождения ОУ в инновационную
деятельность и реализацию ее задач.

Комплекс муниципального проекта составляет все педагогическое
сообщество муниципального образования город-курорт Анапа, имеющий
инновационный опыт и методического сопровождения развития

профессиональных компетенций педагогов на базе инновационных площадок
по следующим темам:

- «Создание модели ранней профориентационной работы ориентированной на индивидуальный образовательный маршрут учащихся»;

- «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся
посредством формирования здоровьесбережения учащихся школы».

- Программа "Конструирование образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе
деятельностного подхода".

С 2000 года муниципалитет проводит научно-практическую
конференцию среди детей младшего школьного и дошкольного возраста, обучающихся общеобразовательных учреждений.

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов
инновационной деятельности.

Анализ уровня методической работы общеобразовательных
учреждений позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению
новшеств в сфере развития профессиональных компетенций педагога,

сопровождения одаренных детей, что включает в себя владение
современными педагогическими технологиями обучения и развития.

Одной из традиционных форм научно-методической работы является
работа над единой методической темой, которая позволяет организовать
различные мероприятия по введению и реализации ФГОС:

* постоянное участие педагогов в заседаниях действующих
семинаров в Институте развития образований;
* конкурс проектно-исследовательских работ учащихся;
* конкурс научных сообществ учащихся в муниципалитете;
* консультации;
* семинары и конференции;
* диагностику затруднений педагогов при введении и реализации

ФГОС;

* деятельность рабочих групп по актуальным вопросам введения
ФГОС ООО;
* мастер-классы и др.

Научно-методическая работа постоянно действующих семинаров
является составной частью единой системы непрерывного образования
педагогических кадров муниципалитета, обеспечивает оптимальное
вхождение каждого педагога в систему ценностей современного образования, создаёт условия для совершенствования преподавания. Через реализацию
работы постоянно действующих семинаров, вебинаров, повышения
квалификации, прослеживается индивидуальная деятельность учителей по
повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.

Достоверность результатов муниципальной работы в области
организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в
рамках реализации модели развития и сопровождения интеллектуально
одаренных детей в муниципалитете.

Эффективные формы работы, представленные в модели
Муниципальная модель, состоит из комплекса мероприятий:

1. Подготовка к участию (олимпиадное движение, конкурсы, конференции):
* образовательные смены образовательного центра «Сириус»;
1. Вовлечение в интеллектуальные соревнования различного уровня:
* Конкурс научных проектов школьников в рамках научно-
практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся
Кубани;
1. Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально
одаренных детей;
2. Создание банка данных одаренных детей;
3. Комплекс мероприятий направленный на развитие модели, который
реализуется на протяжении всего учебного и календарного года;
4. Работа с родителями, общественностью, СМИ. Немалую роль в
развитии ребенка играет родительская общественность. Если родитель
заинтересован, он становится партнером педагога и помощником ребенка на
олимпиадах и конкурсах. Постоянно все мероприятия интеллектуальной
направленности освещаются в средствах массовой информации, что
позволяет получать своевременную информацию участникам, а также
создавать положительный авторитет данной работе.

Научно-исследовательская деятельность

Для привлечения обучающихся в научно-исследовательскую
деятельность, в общеобразовательных учреждениях созданы и работают
школьные научные общества.

Другие формы работы в области организации проектной и
исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации модели
развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей в
муниципалитете:

Одаренным школьникам, участникам олимпиад, конкурсов и других
интеллектуальных соревнований РИМЦ и «Центр детского творчества» ежегодно предоставляет возможность участвовать в различных проектах
и конкурсах.

Обучающиеся общеобразовательных учреждений активно участвуют в
научно-исследовательской деятельности через олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции.

Школьники муниципального образования
неоднократно становятся победителями и призерами различных конкурсов и
конференций Национальной образовательной программы

«Интеллектуально-творческий потенциал России», [Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности и защите прав](http://olimpiada.ru/activity/180)
[потребителей финансовых услуг.](http://olimpiada.ru/activity/180)

 Подводя итоги сегодня в муниципалитете реализуется и постоянно
совершенствуется проект повышения профессиональной компетентности
педагогов в области организации проектной и исследовательской
деятельности интеллектуально одаренных детей, способствующий:

* повышению эффективности работы с одаренными школьниками;
* повышению интеллектуального потенциала каждого
общеобразовательного учреждения;
* непрерывному повышению качества подготовки педагогов и
специалистов, работающих с одаренными детьми;
* ежегодному увеличению количества участников, призеров и
победителей олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, интеллектуальных соревнований и др..

Механизм реализации проекта

Реализация проекта осуществляется через работу:

С педагогическим коллективом:

- определение основных направлений работы муниципалитета по
формированию профессиональных компетенций учителя;

-освоение и использование современных технологий обучения и
воспитания в учебно-воспитательном процессе;

- повышение квалификации педагогического коллектива через

посещение курсов повышения квалификации;

- создание проблемной группы педагогов;

- организация мониторинга уровня компетентности педагогов;

- обучающие семинары, консультации;

- участие педагогов в проектно-исследовательской деятельности,

конференциях и конкурсах различных уровней;

- обобщение опыта.

С обучающимися:

- участие школьников в различных видах урочной и внеурочной
деятельности;

- проведение исследований и разработка проектов в урочной и
внеурочной деятельности;

- проведение конференций и конкурсов;

- участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

С родителями:

- конференции, всеобуч для родителей;

-участие родителей в проектах, акциях и других видах социально значимой деятельности;

- оказание помощи детям в реализации проектных мероприятий.

С общественностью:

- участие в различных видах социально значимой деятельности;

- оказание помощи детям в реализации программных мероприятий;

Тематический план реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Ожидаемые результаты |
| I этап - организационно подготовительный |
| 1. | Организационно - управленческая деятельность |
| 1. | Создание временного творческого коллектива (далее ВТК) по реализации муниципальной программы | Осознание и принятиепедагогическими работникамицелей, задач, содержания иперспектив деятельностимуниципального проекта. |
| 2. | Педагогический совет, заседания МК попроблеме формирования инновационной модели проектной деятельности как средстваформирования и развития профессиональных компетенций педагога по проблемной теме | Осознание и принятиепедагогическими работникамицелей, задач, содержания иперспектив деятельностимуниципального проекта. |
| 3. | Организация заседаний временноготворческого коллектива:* формирование понятийного аппарата муниципального проекта;
* разработка организационно-педагогических условий;
 | Единое понимание основнойтерминологии инновационнойдеятельности площадки впедагогическом коллективе.Определение условий эффективнойдеятельности муниципального |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - организация мониторинга результатовдеятельности муниципального проекта. | проекта.Перечень критериев ииндикаторных показателейрезультативности деятельностимуниципального проекта. |
| 4. | Индивидуальная работа и консультированиечленов временного творческого коллектива по вопросам реализации проекта | Повышение уровня компетентностипедагогических работников попроблеме проекта |
| 5. | Анализ затруднений педагогов в вопросахреализации проектной деятельности | Разработка перечня тем посамообразованию педагогов |
| 6. | Анализ выполнения и коррекциякалендарного плана реализации проекта | Корректировка плана |
| 7. | Обобщение результатов первого этапареализации проекта | Методические материалы по итогам первого этапа |
| **2.** | **Проведение мероприятий проектно-исследовательского характера** |
| 2.1 | Создание условий для организации деятельности муниципального проекта(материально-техническая база) |
| 1. | Определение потребности в аудиторном фонде, учебном и лабораторном оборудовании, мультимедийном оснащении | План мероприятий посовершенствованию материально- технической базы |
| **2.2** | **Формирование и реализация содержания проекта** |
| 1. | Изучение нормативной документации, специальной литературы, эффективногопедагогического опыта по проблеме, самообразование педагогических работников по проблеме (изучение научных публикаций) | Повышение уровняинформированности, квалификациипедагогических работников попроблеме муниципального проекта |
| 2. | Составление глоссария уточненных ипринятых понятий, используемых в рамках муниципального проекта | Глоссарий по инновационномупроекту |
| 3. | Создание модели проектной деятельности как средства формирования и развитияпрофессиональных компетенций учителя в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся | Методологическая база адаптивно-деятельностной модели |
| 4. | Анализ реализуемых в муниципалитете образовательных программ и программвнеурочной деятельности | Предложения по новымобразовательным траекториям в рамках проектной деятельности модели |
| 5. | Определение комплекса организационно-педагогических условий | Описание комплексаорганизационно-педагогических условий |
| 6. | Разработка критериев и индикаторныхпоказателей для мониторинга эффективности реализации деятельности муниципальногопроекта | Критерии и индикаторныепоказатели для мониторингаэффективности деятельностимуниципального проекта |
| 7. | Мониторинг предметных и метапредметныхрезультатов | Выявление проблемныхнаправлений образовательногопроцесса |
| 8. | Разработка методических рекомендаций посопровождению реализации проекта | Методические рекомендации |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3 | **Информационное сопровождение деятельности муниципального проекта** |
| 1. | Подготовка и издание информационно-аналитических материалов по итогам первого этапа реализации муниципального проекта | Информационно-аналитические материалы |
| 2. | Размещение информации о ходе реализации инновационной деятельности на официальномсайте управления образования | Открытость и доступностьинформации о ходе реализациипроекта |
| II этап - практический |
| 1. Организационно - управленческая деятельность |
| 1. | Организация заседаний временноготворческого коллектива:* формирование цели и задач второго этапа проекта;
* реализация адаптивно-деятельностной модели

-внедрение образовательных траекторий, направленных на формирование и развитиепрофессиональных компетенций учителя и в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;- организация мониторинга результатов деятельности муниципального проекта; -анализ хода деятельности муниципального проекта | Управление ходом реализациивторого этапа деятельностимуниципального проекта:* Планирование;
* Организация;
* Исполнение;
* Контроль;
* Коррекция
 |
| 2. | Индивидуальная работа и консультированиечленов временного творческого коллектива, педагогических работников по вопросам реализации проекта | Повышение уровня компетентностипедагогических работников попроблеме проекта |
| 3. | Создание условий для стимулированияпрофессионального роста и творческогопоиска педагогов как основы поступательного развития всех субъектов образовательногопроцесса | Реализация проектов и целевыхпрограмм по изучаемой проблеме |
| 4. | Проведение совещаний и обучающихсеминаров по примерным темам:«Социально ориентированный характерорганизации учебно-исследовательскойдеятельности», «Организация социально- культурных практик на уроках и во внеурочной деятельности», «Организация учебно- исследовательских практик на урокахи во внеурочной деятельности», «Мотивация ученика на учебно-исследовательскуюработу», участие в мастер-классах, тренингах: «Формы, методы и технологии практико- ориентированного обучения» | Обобщение и трансляцияэффективного опыта реализации деятельности муниципального проекта |
| 5. | Организация и проведение муниципальных и региональных научно-практических конференций по проблеме проекта.• Разработка механизмов корректировкипрограмм повышения квалификации | Обобщение и трансляцияэффективного опыта реализации деятельности муниципальногопроекта.Программы повышения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Проведение муниципального конкурса научных кружков учащихся
 | квалификации. |
| 6. | Обобщение результатов второго этападеятельности муниципального проекта | Методические материалы по итогам второго этапа |
| **2. Проведение мероприятий проектно-исследовательского характера** |
| **2.1 Создание условий для организации деятельности муниципального проекта (материально-техническая база)** |
| 1. | Осуществление переоборудованияаудиторного фонда, приобретение учебного и лабораторного оборудования, мультимедийное оснащение | Материально-техническая база, соответствующая требованияммуниципального проекта |
| 2. | Привлечение к участию в инновационнойплощадке всех педагогических работников, педагогов дополнительного образования, развитие сетевого взаимодействия | Кадровое обеспечение |
| 3. | Обеспечение инновационной активности школьников: создание условий для широкого привлечения и участия гимназистов в конкурсах, конференциях различных уровней | Положение о портфолиообучающегося.Информационное обеспечениесоциально- культурной, учебно- исследовательской деятельности школьников на сайте управленияобразования.Банк проектов учащихся. |
| **2.2. Реализация содержания проекта** |
| 1. | Изучение нормативной документации, специальной литературы, эффективногопедагогического опыта по проблемемуниципального проекта, самообразование педагогических работников по проблеме (изучение научных публикаций) | Повышение уровняинформированности, квалификациипедагогических работников попроблеме проекта |
| 2. | Разработка и реализация индивидуальныхобразовательных траекторий | Новые образовательные траекториив рамках адаптивно-деятельностноймодели |
| 3. | Подготовка и реализация проектно-исследовательских работ | Образовательная деятельность по проектно-исследовательскимтехнологиям, включение впроектную деятельность всехучастников образовательногопроцесса. Разработка программвнеурочной исследовательскойдеятельности. |
| 4. | Внедрение комплекса организационно-педагогических условий | Условия эффективной реализацииадаптивно-деятельностной модели |
| 5. | Проведение мониторинга реализации проекта на основе установленных критериев и индикаторных показателей | Контроль эффективностиреализации адаптивно-деятельностной модели |
| 6. | Мониторинг предметных и метапредметных результатов | Корректировка образовательныхпрограмм |
| 7. | Разработка учебно-нормативного и учебно- методического обеспечения реализации образовательных траекторий в рамкахадаптивно-деятельностной модели | Формирование УМК образовательных траекторий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | Разработка методических рекомендаций посопровождению и реализации проекта:* описание адаптивно-деятельностноймодели
* описание образовательных траекторий, направленных на формирование компетенций
* описание организационно-педагогических условий эффективнойреализации проекта
* описание процедуры мониторинга хода и реализации муниципального проекта
 | Методические рекомендации |
| **2.3. Информационное сопровождение деятельности муниципального проекта** |
| 1. | Подготовка и издание информационно-аналитических материалов по ходудеятельности и итогам второго этапареализации проекта | Информационно-аналитические материалы |
| 2. | Размещение информации о ходе реализации инновационной деятельности на официальномсайте управления образования | Открытость и доступностьинформации о ходе реализациипроекта |
| 3. | Формирование научных материалов по ходу реализации проекта | Публикации педагогическихработников муниципалитета |
| III этап - обобщающий |
| 1. Организационно - управленческая деятельность |
| 1. | Организация заседаний временноготворческого коллектива:* цели и задачи третьего этапа проекта;
* итоговые результаты мониторингадеятельности муниципального проекта;
* итоги реализации муниципальногопроекта
 | Понимание и принятие целей изадач третьего этапа проекта.Анализ достижения поставленныхцелей и задач инновационнойдеятельности |
| 2. | Индивидуальная работа и консультированиечленов временного творческого коллектива, педагогических работников по вопросам мониторинга реализации проекта | Повышение уровня компетентностипедагогических работников попроблеме проекта |
| 3. | Проведение совещаний, практическихсеминаров, конференций по проблемемониторинга деятельности муниципального проекта | Обобщение и трансляция итогов реализации муниципального проекта |
| 4. | Организация и проведение научно-методических семинаров по проблеме проекта | Обобщение и трансляцияэффективного опыта реализации деятельности муниципального проекта. |
| 5. | Проведение педагогического совета порезультатам реализации проекта | Подведение итогов муниципального проекта |
| 6. | Обобщение результатов третьего этапареализации проекта | Методические материалы по итогам третьего этапа |
| 2. | Проведение научных исследований (мероприятий проектного характера) |
| 2.1. | Реализация содержания проекта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Организация мониторинга по установленным критериям и индикаторам показателей | Оценка эффективностидеятельности проекта |
| 2. | Подготовка аналитических документов по итогам-апробации адаптивно - деятельностноймодели;-реализация новых образовательныхтраекторий;- оценка необходимости и достаточности организационно-педагогических условий. | Методические рекомендации, аналитические материалы порезультатам реализации проекта |
| 3. | Определение степени удовлетворенностисубъектов образовательного процессафункционированием проекта | Результаты анкетирования |
| 4. | Мониторинг профессионального уровня педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности | Аналитические материалы порезультатам деятельности проекта |
| 5. | Мониторинг предметных и метапредметных результатов | Аналитические материалы порезультатам деятельности проекта |
| **2.2** | **Информационное сопровождение деятельности муниципального проекта** |
| 1. | Подготовка и издание информационно-аналитических материалов по итогамдеятельности проекта | Информационно-аналитические материалы |
| 2. | Размещение информации о ходе реализации инновационной деятельности на официальномсайте управления образования | Открытость и доступностьинформации о ходе реализациимуниципального проекта |
| 3. | Формирование научных материалов по ходу реализации проекта | Публикации педагогическихработников муниципалитета |

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Требование (мероприятия, проводимые в ходе реализациипроекта | Вид подтверждения (проведение семинара, конференции, мероприятия, публикация сборника) |
| Разработка, апробация и внедрениепакета типовых документовобщеобразовательной организации, работающей в условиях профессионального стандарта педагога. | Нормативные документы, регламентирующиеуправление образовательной организацией в условиях реализации профессионального стандарта педагога.Семинар-совещание по обсуждениюнормативных документов. |
| Разработка методики экспресс-диагностики/ самодиагностикиуровня профессиональныхкомпетенций педагогов. | Методические рекомендации по оценке и самооценке педагогами уровня профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога. |
| Повышение квалификациипедагогов и руководителейобразовательных организаций. | Организация повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством модульных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.Организация и проведение семинара дляпедагогических работников учреждения по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта. |

|  |  |
| --- | --- |
| Разработка и внедрение курсоввнеурочной деятельности, направленных на формированиепроектно-исследовательскихкомпетенций школьников. | Проведение мастер-классов внеурочнойисследовательской деятельности в рамках областных методических семинаров. |
| Разработка модели тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся.Подготовка и защита проектов. | Организация и проведение научно-практических конференций учащихся. Публикация проектно- исследовательских работ. |

Необходимые условия реализации проекта

Нормативно-правовое обеспечение: разработка и утверждение локальных актов, необходимых для реализации инновационной деятельности. Формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс для перехода на обучение на основе системно- деятельностного подхода.

Научно-методическое обеспечение: внедрение алгоритмов обучения
по технологиям проектной деятельности, разработка комплексно-целевых
программ, проведение педагогических семинаров, подготовка педагогов, разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности, создание диагностических материалов для отслеживания эффективности
работы.

Программно-методическое обеспечение: необходимо сформировать
банк методических материалов, актуального, проектного и
исследовательского педагогического опыта по направлениям работы проекта; разработка рекомендаций по внедрению технологий проектно-
исследовательской деятельности, разработка программ внеурочной
деятельности, учебных предметов и курсов дополнительного образования.

Информационное обеспечение: требуется создать системуинформационной поддержки тьюторского сопровождения обучающихся, совершенствовать информационно-техническое оснащение учебных
кабинетов; обеспечить доступ всем субъектам образовательного процесса к
материалам инновационной деятельности с целью распространения опыта.

Кадровое: в наличии кадровый потенциал и опыт работы педагогов; необходимо повышение квалификации педагогических кадров по
направлениям повышения профессиональной компетентности педагогов в
области организации проектной и исследовательской деятельности
обучающихся; требуется серия теоретико-практических семинаров и
консультаций по направлениям проектного развития образовательных
учреждений.

Мотивационное обеспечение: проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении
проектных и исследовательских преобразований образовательных
учреждений муниципалитета.

Материально-техническое обеспечение: требуется приобретение программного обеспечения, электронных учебников, установка локальной
сети, приобретение наглядных пособий, учебного оборудования, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников.

Риски при реализации проекта и пути их преодоления

Учитывая новизну решаемых в ходе проектных и исследовательских
задач, возможны определенные риски, вполне решаемые при условии
научно-методического, организационно-управленческого и психологического сопровождения научной деятельности. К числу таких
рисков можно отнести следующие:

* снижение мотивации определенной части педагогических работников
в связи с увеличением их трудонапряженности в ходе выполнения
дополнительной работы, связанной с инновацией;
* возникновение у педагогов психолого-педагогических затруднений
при введении инноваций и включения в исследовательскую деятельность, обусловленное сложившимися стереотипами профессиональной
деятельности учителя;

-пассивная позиция ряда учителей в вопросах самообразования и
развития трудовых функций, соответствующих профессиональному стандарту;

-консервативность сознания части управленцев и педагогов в области
принятия новых целей образования;

-недостаточный уровень владения членами педагогического сообщества современными ресурсами образования;

-психолого-интеллектуальный дискомфорт и неприятие инноваций у
части педагогов.

Может быть компенсировано

а) усилением рефлексии профессиональной деятельности,

б) коррекцией подготовки педагогов в соответствии с характером
затруднений,

в) развитием потребностей в самосовершенствовании и саморегуляции,

г) пересмотром системы материального и морального стимулирования.

* измерение конкретных результатов затруднено их отсроченным
характером и отсутствием разработанных педагогической наукой и
практикой традиционного управления образованием критериев и показателей
сформированности профессиональных компетенций педагогов.

Можно компенсировать разработкой системы экспресс-диагностики /
самодиагностики уровня профессиональных компетенций педагогов.

* трудности включения всех обучающихся в процесс проектно-
исследовательской деятельности, связанный с трудоемкостью деятельности
педагогов.

Может быть компенсировано пересмотром системы материального и
морального стимулирования в ОУ.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
деятельности, позволяющие оценить достижение критериев оценки результатов:

. Педагогическая диагностика.

. Мониторинг качества деятельности муниципального проекта.

. Рассмотрение результатов реализации на заседаниях педагогических методических объединений, управляющего совета и т.д.

. Рассмотрение результатов на заседаниях координационного совета управления образования.

Обоснованность и достоверность результатов и выводов
обеспечивается опорой на современные психологические и педагогические
концепции, использование методов исследования адекватных его объекту, целям, задачам, логике; проверкой гипотезы основных положений, деятельностным характером и возможностью повторения инновационной
деятельности, репрезентативностью объема выборок и статистической
значимостью данных, сочетанием качественного и количественного анализа
опытно-экспериментальной работы.

Устойчивость результатов также будет поддерживаться посредством
диссеминации.