

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся |
| Основания  проекта | Нормативно-правовая база:   1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят ГД ФС РФ 21.12.2012. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р. 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271. 5. ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373. 6. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897. 7. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н. |
| Разработчик-  составитель | Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа |
| Сроки  реализации | 2020- 2023 гг. |
| Участники | 1. Управление образования администрации муниципального образования Павловский район 2. Муниципальное казенное учреждение Районный информационно-методический цент 3. Образовательные учреждения муниципального образования Павловский район |
| Исполнители  основных  мероприятий  проекта | 1. Заместители директора по УВР 2. Заместитель директора по ВР 3. Психолог 4. Социальные педагоги 5. Учитель 6. Классный руководитель 7. Школьные предметные методические объединения 8. Социальные партнеры |
| Соисполнители | Обучающиеся, родители. |
| Основные  направления  деятельности | 1. Обновление содержания образования посредством реализации проектно-исследовательской деятельности. 2. Повышение квалификации педагогов ОУ в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, педагог)» на основе проектирования индивидуального маршрута педагога. 3. Систематизация, обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива учреждения в образовательной среде муниципалитета. 4. Организация методической работы по подготовке педагогов к профессиональной компетентности в условиях введения профессионального стандарта «Педагог». |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель проекта | Создание образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития профессиональных компетенций педагога и формирования исследовательских и проектных компетенций как инструмента успешной социализации и самореализации в условиях современного общества. |
| Задачи проекта | * Создание механизма мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся качества работы. * Усовершенствование и внедрение диагностических методик по оценке профессиональной компетентности педагогов с привлечением общественных институтов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. * Построение и реализация педагогов собственной траектории совершенствования профессионального мастерства, творческого саморазвития. * Интегративный подход к профессионально-личностному развитию педагогов как ресурса развития образовательного учреждения. * Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую, проектную деятельность. * Обеспечить методическое сопровождение в организации научно- исследовательской деятельности на базе общеобразовательных учреждений, осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми. * Способствовать качественному развитию поисково-исследовательской и научной деятельности одаренных школьников. |
| Этапы проекта | 1 этап: подготовительный. |
| Задачи:   * определить сущность понятий «профессиональные компетенции» и «проектная и исследовательская деятельность», их структуру и статус в понятийно-терминологической системе педагогики; * описать и внедрить систему проектной и исследовательской деятельности в образовательные учреждения через создание научных сообществ, учащихся под руководством ведущих педагогов учреждения.   2 этап: практический. |
| Задачи:   * определить и обосновать комплекс организационно- педагогических условий, необходимый для формирования и развития профессиональных компетенций учителя; * разработать критерии и методику диагностики уровня сформированности компетенций у участников образовательного процесса.   3 этап: - обобщающий. |
| Задачи:  • на основании теоретических и эмпирических исследований по проблеме формирования и развития профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся разработать модель образовательной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые  результаты | Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Готовность педагогов к работе в новых условиях.  Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение проектно-исследовательской и научной деятельности.  Вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно- исследовательскую деятельность. |
| Критерии  оценки  эффективности  реализации  проекта | 1. Максимальный охват проектно-исследовательской деятельностью всех участников образовательного процесса. 2. Совершенствование навыков научно-исследовательского труда: работа с источниками, справочной литературой, умение формулировать проблему, анализировать, делать выводы. 3. Создание методических рекомендаций по основным направлениям проектной деятельности. 4. Создание и апробация моделей проектирования индивидуального маршрута развития педагога. 5. Высокий уровень мотивации на работу в новых условиях у 100% педагогов. 6. 100 % наличие нормативных актов. 7. Своевременность выполнения мероприятий. 8. Публикация методических материалов по итогам эксперимента. 9. Проведение практических семинаров, педагогических чтений, публичных слушаний по реализации эксперимента. |

Обоснование и актуальность программы

В стремительно меняющемся современном мире главным  
профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно  
демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к  
переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым  
действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все  
эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере  
относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без  
расширения пространства педагогического творчества.

В то же время современное образование ориентировано на развитие  
социально значимых качеств личности учеников. Обществу нужен  
выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать  
возникающие проблемы, анализировать итоги своей деятельности, способный применять теоретические знания для решения практических  
задач.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,  
федеральные государственные образовательные стандарты общего  
образования определили долгосрочные цели развития образовательных  
организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный)  
подход, введение к 2022 году федеральных государственных  
образовательных стандартов всех уровней общего образования (в том числе  
инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья),  
введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-  
экономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования  
повышают традиционные и создают новые требования к качеству  
педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической  
деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки  
российских учителей необходимо развивать их новые профессиональные  
качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в  
области обучения, воспитания и развития. Необходимо создание новой  
образовательной среды, которая позволила бы школьникам развивать  
личностные и надпредметные компетенции через использование активных  
методов обучения. Одним из базовых методов, отвечающих этим  
требованиям, является метод проектной деятельности.

Актуальным является вопрос организации исследовательской  
деятельности в образовательном учреждении, а именно формирование  
исследовательской культуры участников образовательного процесса, развитие личностного потенциала педагогов и школьников.  
Исследовательская деятельность (учебная и научная) реализует одну из  
естественных потребностей человека - познавательную и способствует  
развитию и проявлению творческого потенциала личности. В условиях  
информационного общества именно наука становится важной составляющей  
деятельности, формирующей научный стиль мышления.

Задача формирования исследовательской компетентности в настоящее  
время остро поставлена как перед педагогической наукой, так и перед  
практикой образования. В связи с необходимостью подготовки нового  
поколения молодых специалистов, способных решать быстро и качественно  
сложные задачи, не по шаблону, а творчески рассматривать решаемую  
задачу, проявляя профессионализм и конкурентоспособность.

В профессиональном стандарте педагога проектирование выступает в  
качестве обобщенной трудовой функции, выполнение которой становится  
необходимым механизмом организации профессиональной деятельности  
учителя (педагога), способствует реализации его компетентностей, а также  
формированию всех групп универсальных учебных действий учащихся.  
Качество проектирования напрямую зависит от уровня проектной  
компетентности педагога.

Метод проектов прочно вошёл в нашу жизнь и получил широкое  
применение в разных её сферах. Если мы обратимся к нашей  
профессиональной деятельности, то увидим, что проектирование становится  
механизмом не только стратегического развития образовательного  
учреждения, но и профессионального роста, развития самого педагога.

Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему  
оценки достижения планируемых результатов освоения основной  
образовательной программы, в которой, помимо программ учебных  
дисциплин, необходима реализация и междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Метод  
проектов в ФГОС основного общего образования рассматривается и как  
механизм подготовки к государственной итоговой аттестации (выполнение и  
защита индивидуального проекта на выходе из основной школы), и как  
способ организации образовательной деятельности обучающихся по  
достижению метапредметных результатов.

Для того, чтобы обеспечить достижение учениками указанных  
планируемых результатов, педагог сам должен обладать определённым  
набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках  
разработки и реализации проекта, иными словами - проектной  
компетентностью.

Необходимость овладения данной компетентностью и её развития как  
профессионального качества педагога обусловлена, в том числе и  
включением проектирования в обобщённые трудовые функции, входящие в  
Профессиональный стандарт педагога, утверждённый приказом  
Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Какие умения, навыки, действия учителя должны отражать владение  
им проектной компетентностью? У меня получился следующий список, который можно, наверное, и расширить:

* умение планировать деятельность;
* умение проводить рефлексию;
* умение ориентироваться в создавшейся ситуации;
* умение прогнозировать ситуацию, развитие выполняемого проекта и т.д.;
* способность к целеполаганию;
* способность к оцениванию своей деятельности;
* способность принимать решения;
* умение осуществлять самоконтроль;
* умение проводить коррекцию своих действий.

Если мы спроецируем указанные требования на реализацию ФГОС, то  
увидим, что по сути дела педагог так же, как и ученик, должен обладать  
регулятивными универсальными умениями и действиями.

Таким образом, развитие и совершенствование муниципальной модели  
развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей может стать  
механизмом реализации проекта «Успех каждого ребенка», в рамках  
национального проекта «Образование».

Реализуемый в нашей стране национальный проект «Образование», предполагает поддержку талантливой молодёжи, в частности победителей  
инновационных, научно-исследовательских проектов и конкурсов. Они  
помогают активизировать познавательные и творческие способности  
учащихся, выявить талантливых детей. Такие проекты и конкурсы дают  
учителю возможность проверить подготовленность ученика, его общий  
кругозор.

Эффективная организация работы с одаренными школьниками в  
области организации проектной и исследовательской деятельности  
обучающихся достигается усилиями тесного сотрудничества и сетевого  
взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого  
участвовать в инновационных и научно-исследовательских мероприятиях.

Кроме того, новизна предусматривает вовлечение в поисково-  
исследовательскую деятельность не только школьников, но и детей  
дошкольного возраста, а также родителей и общественности муниципального  
образования.

Инновационный подход заключается в том, что вовлечение всех  
участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую  
деятельность способствует формированию и развитию профессиональных  
компетенций педагога в области организации проектной и исследовательской  
деятельности обучающихся через:

* построение модели дифференцированного профессионального  
  развития педагогов на основе оценки уровня компетентности педагогов;
* личностное формирование индивидуальных образовательных  
  маршрутов по соответствию требованиям профессионального стандарта;
* организацию решения единых учебно-исследовательских задач  
  при различном уровне развития исследовательского опыта обучающихся;
* диссеминацию педагогического опыта на уровне муниципалитета, края, (выступления на МО, совещания педагогов, семинары, научно-  
  практические конференции, мастер-классы, публикации, применение  
  полученных новых знаний в инновационном опыте деятельности);
* привлечение педагогов после повышения квалификации к  
  проведению стажерских практик на уровне;
* внесение соответствующих изменений в локальные нормативные  
  документы;
* аттестацию как механизм совершенствования и демонстрации  
  успешности педагога перед педагогическим сообществом.

Практическая значимость программы

На сегодняшний день проектно-исследовательская деятельность  
рассматривается в качестве средства формирования и развития  
профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной  
и исследовательской деятельности обучающихся, которые влекут за собой  
качественные изменения в работе педагога:

1. Выход на новый уровень организационной культуры педагога  
   посредством:

- совершенствования методической работы, направленной на развитие  
проектно-исследовательских компетенций и тьюторских функций педагогов;

* развития системы самообразования педагогов через использование  
  Интернет- ресурсов, сетевого взаимодействия;
* обеспечения открытости результатов через сайты, общественные  
  слушания, педагогические трибуны, коммуникативные площадки и др.

1. Создание системы всесторонней объективной оценки эффективности  
   работы педагогов области через:

* аттестацию педагогических работников на первую и высшую  
  категории как внешнюю процедуру оценки качества профессиональной  
  деятельности;
* создание аналитической базы по всем качественным и  
  количественным аспектам (профессиональная подготовка, готовность к  
  инновациям и т.п.) педагогов;
* презентацию лучших портфолио учителей как метода самооценки.

1. Повышение уровня квалификации педагогических кадров через:

* организацию непрерывного обучения по приоритетным направлениям  
  современного образования;
* разработку индивидуальных программ развития педагогов для  
  персонифицированных моделей повышения квалификации;
* организацию стажировок педагогов;
* мастер-классы лучших педагогов на сайте ОУ и личных сайтах.

1. Создание практико-ориентированной модели формирования  
   компетенций через:

* разработку принципов взаимодействия педагогического сообщества, формирующегося на базе образовательного пространства школы, обеспечивающих интенсификацию учебно-познавательной, проектной и  
  исследовательской деятельности обучающихся;
* подготовку, апробацию и внедрение в практику проекта повышения  
  профессиональной компетентности педагогов в области организации  
  проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Условия эффективности реализации программы

Представляемый опыт может использоваться в любом образовательном  
учреждении при наличии:

- Творческих педагогов, готовых непрерывно повышать  
квалификацию

- Творческих квалифицированных управленцев и педагогов, готовых  
тиражировать передовой опыт

- Педагогического и социального оптимизма команд образовательных  
организаций

- Стремления к инновациям

-Активного внедрения информационно-коммуникационных  
технологий в образовательный процесс

Одним из важнейших условий успешной экспериментальной работы  
является активная позиция каждого педагога-участника проекта, его  
аналитическая работа, инициатива, формирование собственной позиции  
внутри образовательной организации, которую он представляет. Содержание  
проекта опытно-экспериментальной работы ориентировано на активную  
работу каждого педагога в деятельностном режиме. Для этого планируются  
разные формы сотрудничества между участниками проекта: проведение  
самостоятельных исследований по заявленной проблеме на рабочем месте, работа в группах, проектирование, освоение новых приемов, методик и  
технологий, диалоговое взаимодействие, коллективная мыследеятельность, диагностическая работа.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Мотивационные условия вхождения ОУ в инновационную  
деятельность и реализацию ее задач.

Комплекс муниципального проекта составляет все педагогическое  
сообщество муниципального образования город-курорт Анапа, имеющий  
инновационный опыт и методического сопровождения развития

профессиональных компетенций педагогов на базе инновационных площадок  
по следующим темам:

- «Создание модели ранней профориентационной работы ориентированной на индивидуальный образовательный маршрут учащихся»;

- «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся  
посредством формирования здоровьесбережения учащихся школы».

- Программа "Конструирование образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе  
деятельностного подхода".

С 2000 года муниципалитет проводит научно-практическую  
конференцию среди детей младшего школьного и дошкольного возраста, обучающихся общеобразовательных учреждений.

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов  
инновационной деятельности.

Анализ уровня методической работы общеобразовательных  
учреждений позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению  
новшеств в сфере развития профессиональных компетенций педагога,

сопровождения одаренных детей, что включает в себя владение  
современными педагогическими технологиями обучения и развития.

Одной из традиционных форм научно-методической работы является  
работа над единой методической темой, которая позволяет организовать  
различные мероприятия по введению и реализации ФГОС:

* постоянное участие педагогов в заседаниях действующих  
  семинаров в Институте развития образований;
* конкурс проектно-исследовательских работ учащихся;
* конкурс научных сообществ учащихся в муниципалитете;
* консультации;
* семинары и конференции;
* диагностику затруднений педагогов при введении и реализации

ФГОС;

* деятельность рабочих групп по актуальным вопросам введения  
  ФГОС ООО;
* мастер-классы и др.

Научно-методическая работа постоянно действующих семинаров  
является составной частью единой системы непрерывного образования  
педагогических кадров муниципалитета, обеспечивает оптимальное  
вхождение каждого педагога в систему ценностей современного образования, создаёт условия для совершенствования преподавания. Через реализацию  
работы постоянно действующих семинаров, вебинаров, повышения  
квалификации, прослеживается индивидуальная деятельность учителей по  
повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.

Достоверность результатов муниципальной работы в области  
организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в  
рамках реализации модели развития и сопровождения интеллектуально  
одаренных детей в муниципалитете.

Эффективные формы работы, представленные в модели  
Муниципальная модель, состоит из комплекса мероприятий:

1. Подготовка к участию (олимпиадное движение, конкурсы, конференции):

* образовательные смены образовательного центра «Сириус»;

1. Вовлечение в интеллектуальные соревнования различного уровня:

* Конкурс научных проектов школьников в рамках научно-  
  практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся  
  Кубани;

1. Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально  
   одаренных детей;
2. Создание банка данных одаренных детей;
3. Комплекс мероприятий направленный на развитие модели, который  
   реализуется на протяжении всего учебного и календарного года;
4. Работа с родителями, общественностью, СМИ. Немалую роль в  
   развитии ребенка играет родительская общественность. Если родитель  
   заинтересован, он становится партнером педагога и помощником ребенка на  
   олимпиадах и конкурсах. Постоянно все мероприятия интеллектуальной  
   направленности освещаются в средствах массовой информации, что  
   позволяет получать своевременную информацию участникам, а также  
   создавать положительный авторитет данной работе.

Научно-исследовательская деятельность

Для привлечения обучающихся в научно-исследовательскую  
деятельность, в общеобразовательных учреждениях созданы и работают  
школьные научные общества.

Другие формы работы в области организации проектной и  
исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации модели  
развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей в  
муниципалитете:

Одаренным школьникам, участникам олимпиад, конкурсов и других  
интеллектуальных соревнований РИМЦ и «Центр детского творчества» ежегодно предоставляет возможность участвовать в различных проектах  
и конкурсах.

Обучающиеся общеобразовательных учреждений активно участвуют в  
научно-исследовательской деятельности через олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции.

Школьники муниципального образования   
неоднократно становятся победителями и призерами различных конкурсов и  
конференций Национальной образовательной программы

«Интеллектуально-творческий потенциал России», [Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности и защите прав](http://olimpiada.ru/activity/180)  
[потребителей финансовых услуг.](http://olimpiada.ru/activity/180)

Подводя итоги сегодня в муниципалитете реализуется и постоянно  
совершенствуется проект повышения профессиональной компетентности  
педагогов в области организации проектной и исследовательской  
деятельности интеллектуально одаренных детей, способствующий:

* повышению эффективности работы с одаренными школьниками;
* повышению интеллектуального потенциала каждого  
  общеобразовательного учреждения;
* непрерывному повышению качества подготовки педагогов и  
  специалистов, работающих с одаренными детьми;
* ежегодному увеличению количества участников, призеров и  
  победителей олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, интеллектуальных соревнований и др..

Механизм реализации проекта

Реализация проекта осуществляется через работу:

С педагогическим коллективом:

- определение основных направлений работы муниципалитета по  
формированию профессиональных компетенций учителя;

-освоение и использование современных технологий обучения и  
воспитания в учебно-воспитательном процессе;

- повышение квалификации педагогического коллектива через

посещение курсов повышения квалификации;

- создание проблемной группы педагогов;

- организация мониторинга уровня компетентности педагогов;

- обучающие семинары, консультации;

- участие педагогов в проектно-исследовательской деятельности,

конференциях и конкурсах различных уровней;

- обобщение опыта.

С обучающимися:

- участие школьников в различных видах урочной и внеурочной  
деятельности;

- проведение исследований и разработка проектов в урочной и  
внеурочной деятельности;

- проведение конференций и конкурсов;

- участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

С родителями:

- конференции, всеобуч для родителей;

-участие родителей в проектах, акциях и других видах социально значимой деятельности;

- оказание помощи детям в реализации проектных мероприятий.

С общественностью:

- участие в различных видах социально значимой деятельности;

- оказание помощи детям в реализации программных мероприятий;

Тематический план реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Ожидаемые результаты |
| I этап - организационно подготовительный | | |
| 1. | Организационно - управленческая деятельность | |
| 1. | Создание временного творческого коллектива (далее ВТК) по реализации муниципальной программы | Осознание и принятие педагогическими работниками целей, задач, содержания и перспектив деятельности муниципального проекта. |
| 2. | Педагогический совет, заседания МК по проблеме формирования инновационной модели проектной деятельности как средства формирования и развития профессиональных компетенций педагога по проблемной теме | Осознание и принятие педагогическими работниками целей, задач, содержания и перспектив деятельности муниципального проекта. |
| 3. | Организация заседаний временного творческого коллектива:   * формирование понятийного аппарата муниципального проекта; * разработка организационно- педагогических условий; | Единое понимание основной терминологии инновационной деятельности площадки в педагогическом коллективе. Определение условий эффективной деятельности муниципального |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - организация мониторинга результатов деятельности муниципального проекта. | проекта.  Перечень критериев и индикаторных показателей результативности деятельности муниципального проекта. |
| 4. | Индивидуальная работа и консультирование членов временного творческого коллектива по вопросам реализации проекта | Повышение уровня компетентности педагогических работников по проблеме проекта |
| 5. | Анализ затруднений педагогов в вопросах реализации проектной деятельности | Разработка перечня тем по самообразованию педагогов |
| 6. | Анализ выполнения и коррекция календарного плана реализации проекта | Корректировка плана |
| 7. | Обобщение результатов первого этапа реализации проекта | Методические материалы по итогам первого этапа |
| **2.** | **Проведение мероприятий проектно-исследовательского характера** | |
| 2.1 | Создание условий для организации деятельности муниципального проекта  (материально-техническая база) | |
| 1. | Определение потребности в аудиторном фонде, учебном и лабораторном оборудовании, мультимедийном оснащении | План мероприятий по совершенствованию материально- технической базы |
| **2.2** | **Формирование и реализация содержания проекта** | |
| 1. | Изучение нормативной документации, специальной литературы, эффективного педагогического опыта по проблеме, самообразование педагогических работников по проблеме (изучение научных публикаций) | Повышение уровня информированности, квалификации педагогических работников по проблеме муниципального проекта |
| 2. | Составление глоссария уточненных и принятых понятий, используемых в рамках муниципального проекта | Глоссарий по инновационному проекту |
| 3. | Создание модели проектной деятельности как средства формирования и развития профессиональных компетенций учителя в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся | Методологическая база адаптивно- деятельностной модели |
| 4. | Анализ реализуемых в муниципалитете образовательных программ и программ внеурочной деятельности | Предложения по новым образовательным траекториям в рамках проектной деятельности модели |
| 5. | Определение комплекса организационно- педагогических условий | Описание комплекса  организационно-педагогических условий |
| 6. | Разработка критериев и индикаторных показателей для мониторинга эффективности реализации деятельности муниципального проекта | Критерии и индикаторные показатели для мониторинга эффективности деятельности муниципального проекта |
| 7. | Мониторинг предметных и метапредметных результатов | Выявление проблемных направлений образовательного процесса |
| 8. | Разработка методических рекомендаций по сопровождению реализации проекта | Методические рекомендации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.3 | **Информационное сопровождение деятельности муниципального проекта** | |
| 1. | Подготовка и издание информационно- аналитических материалов по итогам первого этапа реализации муниципального проекта | Информационно-аналитические материалы |
| 2. | Размещение информации о ходе реализации инновационной деятельности на официальном сайте управления образования | Открытость и доступность информации о ходе реализации проекта |
| II этап - практический | | |
| 1. Организационно - управленческая деятельность | | |
| 1. | Организация заседаний временного творческого коллектива:   * формирование цели и задач второго этапа проекта; * реализация адаптивно-деятельностной модели   -внедрение образовательных траекторий, направленных на формирование и развитие профессиональных компетенций учителя и в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;  - организация мониторинга результатов деятельности муниципального проекта;  -анализ хода деятельности муниципального проекта | Управление ходом реализации второго этапа деятельности муниципального проекта:   * Планирование; * Организация; * Исполнение; * Контроль; * Коррекция |
| 2. | Индивидуальная работа и консультирование членов временного творческого коллектива, педагогических работников по вопросам реализации проекта | Повышение уровня компетентности педагогических работников по проблеме проекта |
| 3. | Создание условий для стимулирования профессионального роста и творческого поиска педагогов как основы поступательного развития всех субъектов образовательного процесса | Реализация проектов и целевых программ по изучаемой проблеме |
| 4. | Проведение совещаний и обучающих семинаров по примерным темам:  «Социально ориентированный характер организации учебно-исследовательской деятельности», «Организация социально- культурных практик на уроках и во внеурочной деятельности», «Организация учебно- исследовательских практик на уроках и во внеурочной деятельности», «Мотивация ученика на учебно-исследовательскую работу», участие в мастер-классах, тренингах: «Формы, методы и технологии практико- ориентированного обучения» | Обобщение и трансляция эффективного опыта реализации деятельности муниципального проекта |
| 5. | Организация и проведение муниципальных и региональных научно-практических конференций по проблеме проекта.  • Разработка механизмов корректировки программ повышения квалификации | Обобщение и трансляция эффективного опыта реализации деятельности муниципального проекта.  Программы повышения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Проведение муниципального конкурса научных кружков учащихся | квалификации. |
| 6. | Обобщение результатов второго этапа деятельности муниципального проекта | Методические материалы по итогам второго этапа |
| **2. Проведение мероприятий проектно-исследовательского характера** | | |
| **2.1 Создание условий для организации деятельности муниципального проекта (материально-техническая база)** | | |
| 1. | Осуществление переоборудования аудиторного фонда, приобретение учебного и лабораторного оборудования, мультимедийное оснащение | Материально-техническая база, соответствующая требованиям муниципального проекта |
| 2. | Привлечение к участию в инновационной площадке всех педагогических работников, педагогов дополнительного образования, развитие сетевого взаимодействия | Кадровое обеспечение |
| 3. | Обеспечение инновационной активности школьников: создание условий для широкого привлечения и участия гимназистов в конкурсах, конференциях различных уровней | Положение о портфолио обучающегося.  Информационное обеспечение социально- культурной, учебно- исследовательской деятельности школьников на сайте управления образования.  Банк проектов учащихся. |
| **2.2. Реализация содержания проекта** | | |
| 1. | Изучение нормативной документации, специальной литературы, эффективного педагогического опыта по проблеме муниципального проекта, самообразование педагогических работников по проблеме (изучение научных публикаций) | Повышение уровня информированности, квалификации педагогических работников по проблеме проекта |
| 2. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий | Новые образовательные траектории в рамках адаптивно-деятельностной модели |
| 3. | Подготовка и реализация проектно- исследовательских работ | Образовательная деятельность по проектно-исследовательским технологиям, включение в проектную деятельность всех участников образовательного процесса. Разработка программ внеурочной исследовательской деятельности. |
| 4. | Внедрение комплекса организационно- педагогических условий | Условия эффективной реализации адаптивно-деятельностной модели |
| 5. | Проведение мониторинга реализации проекта на основе установленных критериев и индикаторных показателей | Контроль эффективности реализации адаптивно- деятельностной модели |
| 6. | Мониторинг предметных и метапредметных результатов | Корректировка образовательных программ |
| 7. | Разработка учебно-нормативного и учебно- методического обеспечения реализации образовательных траекторий в рамках адаптивно-деятельностной модели | Формирование УМК образовательных траекторий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | Разработка методических рекомендаций по сопровождению и реализации проекта:   * описание адаптивно-деятельностной модели * описание образовательных траекторий, направленных на формирование компетенций * описание организационно- педагогических условий эффективной реализации проекта * описание процедуры мониторинга хода и реализации муниципального проекта | Методические рекомендации |
| **2.3. Информационное сопровождение деятельности муниципального проекта** | | |
| 1. | Подготовка и издание информационно- аналитических материалов по ходу деятельности и итогам второго этапа реализации проекта | Информационно-аналитические материалы |
| 2. | Размещение информации о ходе реализации инновационной деятельности на официальном сайте управления образования | Открытость и доступность информации о ходе реализации проекта |
| 3. | Формирование научных материалов по ходу реализации проекта | Публикации педагогических работников муниципалитета |
| III этап - обобщающий | | |
| 1. Организационно - управленческая деятельность | | |
| 1. | Организация заседаний временного творческого коллектива:   * цели и задачи третьего этапа проекта; * итоговые результаты мониторинга деятельности муниципального проекта; * итоги реализации муниципального проекта | Понимание и принятие целей и задач третьего этапа проекта.  Анализ достижения поставленных целей и задач инновационной деятельности |
| 2. | Индивидуальная работа и консультирование членов временного творческого коллектива, педагогических работников по вопросам мониторинга реализации проекта | Повышение уровня компетентности педагогических работников по проблеме проекта |
| 3. | Проведение совещаний, практических семинаров, конференций по проблеме мониторинга деятельности муниципального проекта | Обобщение и трансляция итогов реализации муниципального проекта |
| 4. | Организация и проведение научно- методических семинаров по проблеме проекта | Обобщение и трансляция эффективного опыта реализации деятельности муниципального проекта. |
| 5. | Проведение педагогического совета по результатам реализации проекта | Подведение итогов муниципального проекта |
| 6. | Обобщение результатов третьего этапа реализации проекта | Методические материалы по итогам третьего этапа |
| 2. | Проведение научных исследований (мероприятий проектного характера) | |
| 2.1. | Реализация содержания проекта | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Организация мониторинга по установленным критериям и индикаторам показателей | Оценка эффективности деятельности проекта |
| 2. | Подготовка аналитических документов по итогам  -апробации адаптивно - деятельностной модели;  -реализация новых образовательных траекторий;  - оценка необходимости и достаточности организационно-педагогических условий. | Методические рекомендации, аналитические материалы по результатам реализации проекта |
| 3. | Определение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса функционированием проекта | Результаты анкетирования |
| 4. | Мониторинг профессионального уровня педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности | Аналитические материалы по результатам деятельности проекта |
| 5. | Мониторинг предметных и метапредметных результатов | Аналитические материалы по результатам деятельности проекта |
| **2.2** | **Информационное сопровождение деятельности муниципального проекта** | |
| 1. | Подготовка и издание информационно- аналитических материалов по итогам деятельности проекта | Информационно-аналитические материалы |
| 2. | Размещение информации о ходе реализации инновационной деятельности на официальном сайте управления образования | Открытость и доступность информации о ходе реализации муниципального проекта |
| 3. | Формирование научных материалов по ходу реализации проекта | Публикации педагогических работников муниципалитета |

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Требование (мероприятия, проводимые в ходе реализации проекта | Вид подтверждения (проведение семинара, конференции, мероприятия, публикация сборника) |
| Разработка, апробация и внедрение пакета типовых документов общеобразовательной организации, работающей в условиях профессионального стандарта педагога. | Нормативные документы, регламентирующие управление образовательной организацией в условиях реализации профессионального стандарта педагога. Семинар-совещание по обсуждению нормативных документов. |
| Разработка методики экспресс-диагностики/ самодиагностики уровня профессиональных компетенций педагогов. | Методические рекомендации по оценке и самооценке педагогами уровня профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога. |
| Повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. | Организация повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством модульных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.  Организация и проведение семинара для педагогических работников учреждения по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта. |

|  |  |
| --- | --- |
| Разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование проектно-исследовательских компетенций школьников. | Проведение мастер-классов внеурочной исследовательской деятельности в рамках областных методических семинаров. |
| Разработка модели тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся. Подготовка и защита проектов. | Организация и проведение научно-практических конференций учащихся. Публикация проектно- исследовательских работ. |

Необходимые условия реализации проекта

Нормативно-правовое обеспечение: разработка и утверждение локальных актов, необходимых для реализации инновационной деятельности. Формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс для перехода на обучение на основе системно- деятельностного подхода.

Научно-методическое обеспечение: внедрение алгоритмов обучения  
по технологиям проектной деятельности, разработка комплексно-целевых  
программ, проведение педагогических семинаров, подготовка педагогов, разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности, создание диагностических материалов для отслеживания эффективности  
работы.

Программно-методическое обеспечение: необходимо сформировать  
банк методических материалов, актуального, проектного и  
исследовательского педагогического опыта по направлениям работы проекта; разработка рекомендаций по внедрению технологий проектно-  
исследовательской деятельности, разработка программ внеурочной  
деятельности, учебных предметов и курсов дополнительного образования.

Информационное обеспечение: требуется создать системуинформационной поддержки тьюторского сопровождения обучающихся, совершенствовать информационно-техническое оснащение учебных  
кабинетов; обеспечить доступ всем субъектам образовательного процесса к  
материалам инновационной деятельности с целью распространения опыта.

Кадровое: в наличии кадровый потенциал и опыт работы педагогов; необходимо повышение квалификации педагогических кадров по  
направлениям повышения профессиональной компетентности педагогов в  
области организации проектной и исследовательской деятельности  
обучающихся; требуется серия теоретико-практических семинаров и  
консультаций по направлениям проектного развития образовательных  
учреждений.

Мотивационное обеспечение: проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении  
проектных и исследовательских преобразований образовательных  
учреждений муниципалитета.

Материально-техническое обеспечение: требуется приобретение программного обеспечения, электронных учебников, установка локальной  
сети, приобретение наглядных пособий, учебного оборудования, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников.

Риски при реализации проекта и пути их преодоления

Учитывая новизну решаемых в ходе проектных и исследовательских  
задач, возможны определенные риски, вполне решаемые при условии  
научно-методического, организационно-управленческого и психологического сопровождения научной деятельности. К числу таких  
рисков можно отнести следующие:

* снижение мотивации определенной части педагогических работников  
  в связи с увеличением их трудонапряженности в ходе выполнения  
  дополнительной работы, связанной с инновацией;
* возникновение у педагогов психолого-педагогических затруднений  
  при введении инноваций и включения в исследовательскую деятельность, обусловленное сложившимися стереотипами профессиональной  
  деятельности учителя;

-пассивная позиция ряда учителей в вопросах самообразования и  
развития трудовых функций, соответствующих профессиональному стандарту;

-консервативность сознания части управленцев и педагогов в области  
принятия новых целей образования;

-недостаточный уровень владения членами педагогического сообщества современными ресурсами образования;

-психолого-интеллектуальный дискомфорт и неприятие инноваций у  
части педагогов.

Может быть компенсировано

а) усилением рефлексии профессиональной деятельности,

б) коррекцией подготовки педагогов в соответствии с характером  
затруднений,

в) развитием потребностей в самосовершенствовании и саморегуляции,

г) пересмотром системы материального и морального стимулирования.

* измерение конкретных результатов затруднено их отсроченным  
  характером и отсутствием разработанных педагогической наукой и  
  практикой традиционного управления образованием критериев и показателей  
  сформированности профессиональных компетенций педагогов.

Можно компенсировать разработкой системы экспресс-диагностики /  
самодиагностики уровня профессиональных компетенций педагогов.

* трудности включения всех обучающихся в процесс проектно-  
  исследовательской деятельности, связанный с трудоемкостью деятельности  
  педагогов.

Может быть компенсировано пересмотром системы материального и  
морального стимулирования в ОУ.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов  
деятельности, позволяющие оценить достижение критериев оценки результатов:

. Педагогическая диагностика.

. Мониторинг качества деятельности муниципального проекта.

. Рассмотрение результатов реализации на заседаниях педагогических методических объединений, управляющего совета и т.д.

. Рассмотрение результатов на заседаниях координационного совета управления образования.

Обоснованность и достоверность результатов и выводов  
обеспечивается опорой на современные психологические и педагогические  
концепции, использование методов исследования адекватных его объекту, целям, задачам, логике; проверкой гипотезы основных положений, деятельностным характером и возможностью повторения инновационной  
деятельности, репрезентативностью объема выборок и статистической  
значимостью данных, сочетанием качественного и количественного анализа  
опытно-экспериментальной работы.

Устойчивость результатов также будет поддерживаться посредством  
диссеминации.