



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 13.09.2021 г.

№ 667

ст. Павловская

**Об итогах проведения мониторинга качества образовательных программ
дошкольных образовательных организаций муниципального
образования Павловский район**

В соответствии с планом-графиком мониторинга качества дошкольного образования, утверждённого приказом управления образования администрации муниципального образования Павловский район от 29.07.2021 года № 525 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования» был проведён мониторинг качества дошкольных образовательных организаций с целью сбора и анализа информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования, на основании полученных результатов р и к а з ы в а ю:

1. МКУО РИМЦ (Н.В. Зюзиной) довести до сведения руководителей ДОО результаты мониторинга.
2. Дошкольным учреждениям устранить выявленные нарушения согласно адресным рекомендациям, в срок до 28.10.2021 года.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на главного специалиста управления образованием Е.Ю. Матвиенко.

Начальник управления образованием

Т.В. Чекина

**Аналитическая справка
о результатах проведения муниципального мониторинга качества
дошкольного образования в 2021 году**

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) реализуется в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования (Приказ управления образованием от 28.07.2021 года № 522 «Об утверждении модели муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования» на основании приказа управления образованием от 29.07.21 года № 525 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования» и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МКДО выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в ДОО.

Участники мониторинга: муниципальные дошкольные образовательные учреждения Павловского района.

Муниципальные показатели качества дошкольного образования.

1. Качества образовательных программ дошкольного образования.

Анализировались основные образовательные программы дошкольного образования 27 ДОУ и дошкольная группа в ООШ. Мониторинг показал следующее:

У всех ДОУ структура ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- наблюдается наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,

- наблюдается в Программе наличие трёх основных разделов (целевого, содержательного и организационного) и дополнительного (Краткая презентация Программы). Изложения материала в краткой презентации ООП ДО доступен для родителей.

- в ДОО № 2, 3, 4,5,6,7,8,9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25,27 указаны две комплексные программы, что недопустимо. так как Основная образовательная программа пишется на основании одной комплексной программы. Целевой раздел: в пояснительной записке убрать ООП ДОО для раннего возраста. Необходимо написать вторую ООП ДО для раннего возраста.

Представлены ДОО с индивидуальными несоответствиями структуре ООП ДО, которые внесены в таблицу в виде адресных рекомендаций.

№ п/п	ДОО	Доля соответствия %	Адресные рекомендации
1	№ 1	90	<p>- при описании части, формируемой участниками образовательных отношений цели, принципы, подходы не следует выносить в отдельный пункт, а включить в целевой раздел для ООП ДО.</p> <p>В пункте 1.1.3 значимые для разработки и реализации Программы характеристики не указаны возрастные особенности воспитанников, кадровый потенциал, информация по семьям.</p> <p>- П.2.2.3. взаимодействие взрослых с детьми включить в пункт 2.2.2. Способы и направления. Поддержки детской инициативы и самостоятельности.</p> <p>-Необходимо указать ссылки на страницы парциальных программ, заявленных для реализации вариативной части в ООП ДО</p> <p>- В организационном разделе указать используемое в ДОО методическое обеспечение материалов, пособий наглядных материалов, репродукции и т.д.</p>

2	№ 2	80	<p>- при описании части, формируемой участниками образовательных отношений цели, принципы, подходы не следует выносить в отдельный пункт, а включить в целевой раздел для ООП ДО.</p> <p>-В пункте 1.1.3 значимые для разработки и реализации Программы характеристики не указаны возрастные особенности воспитанников, кадровый потенциал, информация по семьям.</p> <p>П.2.2.3. взаимодействие взрослых с детьми включить в пункт 2.2.2. Способы и направления. Поддержки детской инициативы и самостоятельности.</p> <p>- Необходимо указать ссылки на страницы парциальных программ, заявленных для реализации вариативной части в ООП ДО</p> <p>В организационном разделе (материально - техническом разделе) заменить СанПиН на новую редакцию.</p> <p>В организационном разделе указать используемое в ДОО методическое обеспечение материалов, пособий, наглядных материалов, репродукции и т.д.</p>
3	№ 3	80	<p>В пункте 1.1.3 значимые для разработки и реализации Программы характеристики не указаны возрастные особенности воспитанников, кадровый потенциал, информация по семьям.</p> <p>В организационном разделе (материально - техническом разделе) заменить СанПиН на новую редакцию.</p>
4	№ 4	80	<p>- при описании части, формируемой участниками образовательных отношений цели, принципы, подходы не следует выносить в отдельный пункт, а включить в целевой раздел для ООП ДО.</p> <p>П.2.2.3. взаимодействие взрослых с детьми включить в пункт 2.2.2. Способы и направления. Поддержки детской инициативы и самостоятельности.</p>
5	№ 5	80	<p>- при описании части, формируемой участниками образовательных отношений цели, принципы, подходы не следует</p>

			<p>выносить в отдельный пункт, а включить в целевой раздел ООП ДО.</p> <p>В пункте 1.1.3 значимые для разработки и реализации Программы характеристики не указаны возрастные особенности воспитанников, кадровый потенциал, информация по семьям.</p> <p>- Необходимо указать ссылки на страницы парциальных программ, заявленных для реализации вариативной части ООП ДО</p> <p>В организационном разделе (материально - техническом разделе) заменить СанПиН на новую редакцию.</p>
н	№ 6	60	<p>- при описании части, формируемой участниками образовательных отношений цели, принципы, подходы не следует выносить в отдельный пункт, а включить в целевой раздел ООП ДО.</p> <p>- Необходимо указать ссылки на страницы парциальных программ, заявленных для реализации вариативной части ООП ДО</p> <p>В организационном разделе (материально - техническом разделе) заменить СанПиН на новую редакцию.</p>
7	№ 7	80	<p>- при описании части, формируемой участниками образовательных отношений цели, принципы, подходы не следует выносить в отдельный пункт, а включить в целевой раздел ООП ДО.</p> <p>П.2.2.3. взаимодействие взрослых с детьми включить в пункт 2.2.2. Способы и направления. Поддержки детской инициативы и самостоятельности.</p> <p>- Необходимо указать ссылки на страницы парциальных программ, заявленных для реализации вариативной части в ООП ДО</p> <p>В организационном разделе (материально - техническом разделе) заменить СанПиН на новую редакцию.</p> <p>- В организационном разделе указать используемое в ДОО методическое обеспечение материалов, пособий, наглядных материалов, репродукции и т.д.</p>
	№ 8	60	<p>- при описании части, формируемой участниками образовательных отношений</p>

			<p>цели, принципы, подходы не следует выносить в отдельный пункт а включить в целевой раздел ООП ДО.</p> <p>В пункте 1.1.3 значимые для разработки и реализации Программы характеристики не указаны возрастные особенности воспитанников, кадровый потенциал, информация по семьям.</p> <p>П.2.2.3. взаимодействие взрослых с детьми включить в пункт 2.2.2. Способы и направления. Поддержки детской инициативы и самостоятельности.</p> <p>П.2.2.3. взаимодействие взрослых с детьми включить в пункт 2.2.2. Способы и направления. Поддержки детской инициативы и самостоятельности.</p> <p>- Необходимо указать ссылки на страницы парциальных программ, заявленных для реализации вариативной части ООП ДО</p> <p>В организационном разделе (материально - техническом разделе) заменить СанПиН на новую редакцию.</p>
№ 9	80		<p>Целевой раздел: в пояснительной записке убрать ООП ДОО для раннего возраста. Необходимо написать вторую ООП ДО для раннего возраста.</p> <p>- при описании части, формируемой участниками образовательных отношений цели, принципы, подходы не следует выносить в отдельный пункт, а включить в целевой раздел ООП ДО.</p> <p>В пункте 1.1.3 значимые для разработки и реализации Программы характеристики не указаны возрастные особенности воспитанников, кадровый потенциал, информация по семьям.</p> <p>- Необходимо указать ссылки на страницы парциальных программ, заявленных для реализации вариативной части ООП ДО</p>
№ 10	80		<p>- Необходимо указать ссылки на страницы парциальных программ, заявленных для реализации вариативной части ООП ДО</p>
№ 11	80		<p>- при описании части, формируемой участниками образовательных отношений цели, принципы, подходы не следует</p>

			<p>выносить в отдельный пункт ,а включить в целевой раздел ООП ДО.</p> <p>П.2.2.3. взаимодействие взрослых с детьми включить в пункт 2.2.2. Способы и направления. Поддержки детской инициативы и самостоятельности.</p> <p>- Необходимо указать ссылки на страницы парциальных программ, заявленных для реализации вариативной части ООП ДО</p> <p>В организационном разделе (материально - техническом разделе) заменить СанПиН на новую редакцию.</p>
	№ 12	80	<p>П.2.2.3. взаимодействие взрослых с детьми включить в пункт 2.2.2. Способы и направления. Поддержки детской инициативы и самостоятельности.</p> <p>- Необходимо указать ссылки на страницы парциальных программ, заявленных для реализации вариативной части ООП ДО</p> <p>В организационном разделе (материально - техническом разделе) заменить СанПиН на новую редакцию.</p>
	№ 13	80	<p>В пункте 1.1.3 значимые для разработки и реализации Программы характеристики не указаны . возрастные особенности воспитанников, кадровый потенциал, информация по семьям.</p> <p>- Необходимо указать ссылки на страницы парциальных программ, заявленных для реализации вариативной части ООП ДО</p>
	№ 14	60	<p>- при описании части, формируемой участниками образовательных отношений цели, принципы, подходы не следует выносить в отдельный пункт, а включить в целевой раздел ООП ДО.</p> <p>- Необходимо указать ссылки на страницы парциальных программ, заявленных для реализации вариативной части ООП ДО</p> <p>В организационном разделе (материально - техническом разделе) заменить СанПиН на новую редакцию.</p> <p>- В организационном разделе указать используемое в ДОО методическое обеспечение материалов, пособий, наглядных материалов, репродукции и т.д.</p>

№ 15	80	<p>П.2.2.3. взаимодействие взрослых с детьми включить в пункт 2.2.2. Способы и направления. Поддержки детской инициативы и самостоятельности.</p> <p>- Необходимо указать ссылки на страницы парциальных программ, заявленных для реализации вариативной части ООП ДО</p>
№ 16	60	<p>В пункте 1.1.3 значимые для разработки и реализации Программы характеристики не указаны возрастные особенности воспитанников, кадровый потенциал, информация по семьям.</p> <p>П.2.2.3. взаимодействие взрослых с детьми включить в пункт 2.2.2. Способы и направления. Поддержки детской инициативы и самостоятельности.</p> <p>В организационном разделе (материально - техническом разделе) заменить СанПиН на новую редакцию.</p> <p>- Необходимо указать ссылки на страницы парциальных программ, заявленных для реализации вариативной части ООП ДО</p> <p>- В организационном разделе указать используемое в ДОО методическое обеспечение материалов, пособий, наглядных материалов, репродукции и т.д.</p>
№ 17	60	<p>Целевой раздел: в пояснительной записке убрать ООП ДОО для раннего возраста. Необходимо написать вторую ООП ДО для раннего возраста.</p> <p>- при описании части, формируемой участниками образовательных отношений цели, принципы, подходы не следует выносить в отдельный пункт, а включить в целевой раздел ООП ДО.</p> <p>В пункте 1.1.3 значимые для разработки и реализации Программы характеристики не указаны возрастные особенности воспитанников, кадровый потенциал, информация по семьям.</p> <p>- Необходимо указать ссылки на страницы парциальных программ, заявленных для реализации вариативной части в ООП ДО</p>

			<p>В организационном разделе (материально - техническом разделе) заменить СанПиН на новую редакцию.</p> <p>- В организационном разделе указать используемое в ДОО методическое обеспечение материалов, пособий, наглядных материалов, репродукции и т.д.</p>
№ 18	60		<p>Целевой раздел: в пояснительной записке.</p> <p>В пункте 1.1.3 значимые для разработки и реализации Программы характеристики не указаны возрастные особенности воспитанников, кадровый потенциал, информация по семьям.</p> <p>- Необходимо указать ссылки на страницы парциальных программ, заявленных для реализации вариативной части ООП ДО</p> <p>В организационном разделе (материально - техническом разделе) заменить СанПиН на новую редакцию.</p>
№ 19	60		<p>- при описании части, формируемой участниками образовательных отношений цели, принципы, подходы не следует выносить в отдельный пункт, а включить в целевой раздел ООП ДО.</p> <p>В пункте 1.1.3 значимые для разработки и реализации Программы характеристики не указаны возрастные особенности воспитанников, кадровый потенциал, информация по семьям.</p> <p>П.2.2.3. взаимодействие взрослых с детьми включить в пункт 2.2.2. Способы и направления. Поддержки детской инициативы и самостоятельности.</p> <p>- Необходимо указать ссылки на страницы парциальных программ, заявленных для реализации вариативной части ООП ДО</p>
№ 20	80		<p>В пункте 1.1.3 значимые для разработки и реализации Программы характеристики не указаны возрастные особенности воспитанников, кадровый потенциал, информация по семьям.</p> <p>П.2.2.3. взаимодействие взрослых с детьми включить в пункт 2.2.2. Способы и направления. Поддержки детской инициативы и самостоятельности.</p>

			<p>направления. Поддержки детской инициативы и самостоятельности.</p> <p>- Необходимо указать ссылки на страницы парциальных программ, заявленных для реализации вариативной части ООП ДО</p> <p>В организационном разделе (материально - техническом разделе) заменить СанПиН на новую редакцию.</p>
	№ 24	60	<p>В пункте 1.1.3 значимые для разработки и реализации Программы характеристики не указаны возрастные особенности воспитанников, кадровый потенциал, информация по семьям.</p> <p>П.2.2.3. взаимодействие взрослых с детьми включить в пункт 2.2.2. Способы и направления. Поддержки детской инициативы и самостоятельности.</p> <p>- Необходимо указать ссылки на страницы парциальных программ, заявленных для реализации вариативной части ООП ДО</p>
	№ 25	60	<p>- В организационном разделе указать используемое в ДОО методическое обеспечение материалов, пособий, наглядных материалов, репродукции и т.д.</p>
	№ 26	80	<p>- Необходимо указать ссылки на страницы парциальных программ, заявленных для реализации вариативной части ООП ДО</p>
27	№ 27	80	<p>В пункте 1.1.3 значимые для разработки и реализации Программы характеристики не указаны возрастные особенности воспитанников, кадровый потенциал, информация по семьям.</p> <p>- В организационном разделе указать используемое в ДОО методическое обеспечение материалов, пособий, наглядных материалов, репродукции и т.д.</p>
28	ООШ	60	<p>- при описании части, формируемой участниками образовательных отношений цели, принципы, подходы не следует выносить в отдельный пункт, а включить в целевой раздел для ООП ДО.</p> <p>В пункте 1.1.3 значимые для разработки и реализации Программы характеристики не указаны возрастные особенности</p>

			<p>воспитанников, кадровый потенциал, информация по семьям.</p> <p>П.2.2.3. взаимодействие взрослых с детьми включить в пункт 2.2.2. Способы и направления. Поддержки детской инициативы и самостоятельности.</p> <p>- Необходимо указать ссылки на страницы парциальных программ, заявленных для реализации вариативной части ООП ДО</p> <p>В организационном разделе (материально - техническом разделе) заменить СанПиН на новую редакцию.</p> <p>- В организационном разделе указать используемое в ДОО методическое обеспечение материалов, пособий, наглядных материалов, репродукции и т.д.</p>
--	--	--	--

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующий вывод: Показатель мониторинга качества дошкольного образования «Качество образовательных программ дошкольного образования», а именно доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (согласно таблицы) **составляет 71%**

Индикатор	Количество ДОО	
	Менее 90% соответствия	90 и более % соответствия
Соответствие структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования ФГОС ДО	27	1
	Доля ДОО	100%

2. Качество содержания образовательной программы ДО обеспечивающей развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Анализировались основные образовательные программы дошкольных учреждений на соответствие содержания программы развития личности ребёнка по пяти образовательным областям и соответствию содержания программы возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, что составляет 100% выполнения.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по кадровым условиям. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащенности образовательных организаций.

Кадровые условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;
- нагрузка на педагогов.

Оценка и отслеживание динамики обеспеченности ДОО руководящими кадрами (Таблица 3) позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно руководитель является его ключевым ресурсом. В ДОО Павловского района соответствие руководителя ДОО квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей составляет 89 % (25 руководителей), не соответствие 7 % (2 руководителя) и 4 % (1 руководитель вакантная должность). А соответствие руководителя ДОО квалификационным требованиям в части периодичности прохождения курсов повышения квалификации составляет 93 % (26 руководителей), не соответствие 3,5 % (1 руководитель) и 3,5 % (1 руководитель вакантная должность).

Оценка и отслеживание динамики обеспеченности ДОО педагогическими кадрами (Таблица 4) позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, что позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в муниципалитете.

В Павловском районе обеспеченность педагогическими кадрами составляет 78,5 %, в связи с тем, что только 22 учреждения полностью обеспечены педагогическими кадрами (п. 1 Таблицы 4).

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории (п.2 Таблицы 4) педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. 145 педагогов (58,7 %) имеют квалификационные категории в ДОО. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции:

увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижения качества дошкольного образования. В МКДОУ детский сад № 8, 9, 21, 24 и ООШ № 21 доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 0%, что не позволяет прогнозировать повышение качества ДО в данных учреждениях, требует управленческих решений.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (п.4 Таблицы 4) (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками ДОО (п. 3 Таблицы 4). Оценка этих показателей показала, что 66 педагогов (26,7%) ДОО Павловского района имеют высшее образование, все педагоги и ДОО своевременно получают дополнительное профессиональное образование, что способствует повышению качества дошкольного образования и составляет 100%. Выявленная тенденция становится основой для создания организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), определению необходимости увеличения количества бюджетных мест в вузах, реализующих программы высшего (профильного) образования.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагогов (п. 5 Таблицы 4), которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (в соответствии с должностью от 20 до 36 часов), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. По результатам мониторинга ДО Павловского района среднее значение соотношения между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО – 9/1. Этот показатель можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

3. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) в ДОО оцениваются по следующим показателям:

- наличие групп компенсирующей или комбинированной направленности;
- наличие ДОО, реализующих АООП ДО;

- наличие помещений для коррекционно-развивающей работы;
- наличие в ДОО специалистов (учителей-логопедов; педагогов-психологов; учителей-дефектологов);
- наличие профессиональной подготовки педагогических кадров по профилю деятельности с детьми ОВЗ.

Итоги мониторинга (Таблица 7) показали, что из 28 учреждений в 7 учреждениях имеется группы компенсирующей направленности, что составляет 25 % от общего количества. Так же из 28 учреждений в 7 учреждениях реализуют АООП ДО, что составляет 25 % от общего количества. В ДОО имеются помещения для коррекционно-развивающей работы. Из 28 учреждений в 7 учреждениях имеется данный показатель, что составляет 25 % от общего количества. На момент мониторинга в ДОО Павловского района имеются следующие специалисты учителя-логопеды; педагоги-психологи; учителя-дефектологи. Из 28 учреждений в 7 учреждениях имеется данный показатель, что составляет 25 % от общего количества. Во всех данных учреждениях соответствует профессиональная подготовка педагогических кадров по профилю деятельности с детьми ОВЗ, что составляет 100%.

Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития муниципальных образовательных систем и принимать управленческие решения в развитии муниципальной системы дошкольного образования.

Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО» (Таблица 9) считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО. В 27 учреждениях разработан и утвержден нормативный акт по оценке качества дошкольного образования, что составляет 96 % и у ООШ № 21 такого документа нет, что составляет 4 %.

Показатель «Наличие программы развития ДОО» (Таблица 10) считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО). В 27 учреждениях разработана и утверждена Программа развития, что составляет 96 % и у ООШ № 21 такого документа нет, что составляет 4 %.

4. Качество условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

В Павловском районе организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников «Таблица 12), утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется мероприятия о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты).

Уровень заболеваемости (количество дней, пропущенных по болезни на одного ребенка в год) по МО Павловский район в среднем составляет 2,5 дня на одного ребенка. Результаты мониторинга показали, что в ДОО № 2, 3, 44, 6, 7, 9, 10, 14, 18, 20, 22, 23, 24, 25, 27 выше среднего показателя, в ООШ № 21 показатель не прослеживается, что говорит об активизации профилактических мероприятий в данных учреждениях.

В ДОО Павловского района осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора, все показатели соблюдаются на 100 %.

Во всех ДОО Павловского района проходят мероприятия (100%), направленных на сохранение и укрепление здоровья, все проведенные мероприятия отражаются в новостной ленте на сайтах учреждения.

Во всех 28 (100%) ДОО Павловского района регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.). Но выполнение 100% норм питания не выполнено в ДОО № 2, 23 ООШ № 21.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. Только в ДОО № 7, 12, 13, 14, 21, 23, ООШ № 21 отсутствует медицинский работник, а в ДОО 21 и ООШ № 21 нет договора на медицинское обслуживание.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО» полностью подтвержден в 28 ДОО (100%), в ДОО создана система нормативно- правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта

безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория всех ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащёнными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

В ДОО Павловского района постоянно осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. В учреждениях постоянно проводятся инструктажи, обучающие мероприятия, беседы и информационно-просветительская работа. За истекший период отсутствие случаев травматизма в ДОО за год зафиксировано в 26 учреждениях, что составляет 93 %. Только в ДОО № 2 и 21 были зафиксированы случаи травматизма. - для использования информационных ресурсов в работе с родителями воспитанников педагогам ДОО рекомендуется создание и использование сайтов и страниц в Интернете для проведения консультаций для семей воспитанников.

- Проводить необходимые мероприятия по снижению заболеваемости в ДОО.

- Совершенствовать работу медицинского персонала по выполнению 100 % норм питания.

5. Качество реализации ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды.

Представлены ДОО с индивидуальными несоответствиями структуре ООП ДО, которые внесены в таблицу в виде адресных рекомендаций.

№ п/п	ДОО	Доля соответствия %	Адресные рекомендации
3	№ 3	77	Оформить библиотеки для детей, Организовать уголки для музея и тд.
6	№ 6	88	Оформить библиотеки для детей. Рассмотреть наличие дополнительной образовательной среды в ДОО (музеи, уголки, комнаты)
7	№ 7	77	Оформить библиотеки для детей.
9	№ 9	88	Оформить библиотеки для детей.
10	№ 10	77	Оформить библиотеки для детей.
11	№ 11	77	Оформить библиотеки для детей.

12	№ 12	77	Оформить библиотеки для детей.
14	№ 14	66	Дополнить материально-техническое обеспечение. Рассмотреть вопросы дополнительной образовательной среды (музеи, уголки, комнаты)
17	№ 17	66	Оформить библиотеки для детей. Рассмотреть наличие дополнительной образовательной среды в ДОО (музеи, уголки, комнаты)
21	№ 21	55	Оформить центры активности по всем видам деятельности. Оформить библиотеки для детей. Приобрести оборудование для физической культуры и спорта. Рассмотреть наличие дополнительной образовательной среды в ДОО (музеи, уголки, комнаты)
22	№ 22	44	Приобрести оборудование для физической культуры и спорта. Рассмотреть наличие дополнительной образовательной среды в ДОО (музеи, уголки, комнаты)
23	№ 23	33	Оформить библиотеки для детей. Рассмотреть наличие дополнительной образовательной среды в ДОО (музеи, уголки, комнаты)
24	№ 24	33	Рассмотреть наличие дополнительной образовательной среды в ДОО (музеи, уголки, комнаты). Приобрести оборудование для физической культуры и спорта
26	№ 25	88	Рассмотреть наличие дополнительной образовательной среды в ДОО (музеи, уголки, комнаты).
27	№ 27	88	Оформить библиотеки для детей.
28	ООШ	44	Оформить библиотеки для детей. Приобрести оборудование для физической культуры и спорта.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующий вывод:

12 дошкольных учреждений показали высокий уровень 100% (1, 2, 4, 5, 8, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 26,);

88% - 4 ДОО (6, 9, 25, 27);

77% - 5 ДОО (3, 7, 10, 11, 12);

66% - 2 ДОО (14, 17);

55% - ДОО № 21; - низкий уровень

44% - 2 ДОО (22, ООШ 21); - низкий уровень

33% - 2 ДОО (23, 24) – низкий уровень

6. Качество образовательных условий ДОО с индивидуальными несоответствиями развивающей предметно – пространственной среды соответствующей ФГОС.

№ п/п	ДОО	Доля соответствия %	Адресные рекомендации
1	№ 1	90	Отсутствует детский бильярд (с5 лет)
2	№ 2	40	Отсутствует в группах мягкая мебель (уютный уголок); баскетбольная стойка, баскетбольное кольцо и волейбольная сетка
3	№ 3	60	Отсутствует сетка волейбольная; стенка гимнастическая.
4	№ 4	90	Отсутствуют объёмные модули
5	№ 5	60	Отсутствуют городки (с 5 лет); мячи для мини-баскетбола
6	№ 6	90	Отсутствует набор для опытов с магнитом
7	№ 7	50	Отсутствуют куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками; городки (с 5 лет); массажёры разные: «мячь-массажёр», «кольцо» и тд.
8	№ 8	40	Отсутствуют мягкие модули; дидактические куклы с набором одежды по сезонам; куклы разные, в том числе с гендерными признаками; произведения декоративно-прикладного искусства; приобрести бревно гимнастическое напольное.
9	№ 9	90	Отсутствуют куклы-младенцы разных рас с гендерными признаками.
10	№ 10	50	Отсутствуют куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками; городки (с 5 лет); массажёры разные: «мячь-массажёр», «кольцо» и тд.
11	№ 11	50	Отсутствуют куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками; городки (с 5 лет); массажёры разные: «мячь-массажёр», «кольцо» и тд.

12	№ 12	50	Отсутствуют куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками; городки (с 5 лет); массажёры разные: «мяч-массажёр», «кольцо» и т.д.
13	№ 13	40	Отсутствуют произведения декоративно-прикладного искусства; куклы-младенцы; разных рас и с гендерными признаками; набор фигурок людей – представителей различных профессий; массажёры разные: «мяч-массажёр», «кольцо» и т.д.
14	№ 14	60	Отсутствует металлический конструктор; музыкальные лесенки; бревно гимнастическое напольное или (заместитель)
15	№ 15	100	-
16	№ 16	30	Отсутствуют объёмные модули (набивные и надувные ширмы со сманенными декорациями, автобус, домик и т.д.; городки (с 5 лет); коврик с разметкой для игры в «классики» и т.д. (с 5 лет); физическая карта мира (полушарий) с 5 лет; набор: кассы настольные – набор цифр от 0 до 9 (с 5 лет); альбомы с подборкой фото, произведения искусства, живописи и т.д.
17	№ 17	100	-
18	№ 18	30	Отсутствуют произведения декоративно-прикладного искусства; отсутствуют куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками; городки (с 5 лет); набор фигурок людей – представителей различных профессий; настольный футбол или хоккей (с 5 лет); фото/картинки/эмблемы, по которым можно определить дежурного; мячи набивные
19	№ 19	60	Отсутствует в группах мягкой мебели; баскетбольная стойка с регулируемой или закреплённое баскетбольное кольцо
20	№ 20	60	отсутствует гимнастическая стенка; канаты с узлами и гладкие
21	№ 21	50	Недостаточно мебели для игр, учения; в группах отсутствует место для уединения; отсутствует пространство для развития мелкой моторики; предметно-

			пространственная на участках отсутствует; ППС среда вне помещения отсутствует
22	№ 22	50	ППС среда вне помещения отсутствует; отсутствует место для уединения; отсутствует пространство для развития мелкой моторики.
23	№ 23	90	Отсутствует стенка гимнастическая
24	№ 24	60	ППС среда вне помещения отсутствует; отсутствует бревно гимнастическое;
26	№ 25	90	Отсутствует дорожка-балансир (лестница верёвочная)
26	№ 26	100	-
27	№ 27	60	Отсутствует сетка волейбольная; стенка гимнастическая; канаты (с узлами и гладкая;
28	ООШ	40	ППС среда вне помещения отсутствует.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных образовательных организаций соответствует ФГОС ДО на 64 %

7. Качество образовательных условий ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, составляет 100%;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности и самостоятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия. В дошкольных учреждениях отражается детская деятельность, продукты деятельности детей по интересам в группе и развивающей среде (100%);

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и другое – 100%.

8. Качество реализации образовательных условий ДОО взаимодействия с семьёй

1. Информированность родителей о деятельности ДОО:

№п/п	№ ДОО	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
1	№ 1			36%	64%
2	№ 2			36%	64%
3	№ 3			1%	99%
4	№ 4	0.1%	0.1%	9%	91%
5	№ 5			30%	70%

6	№ 6				100%
7	№ 7	100%			
8	№ 8			12%	88
9	№ 9			12%	88%
10	№ 10	100%			
11	№ 11	100%			
12	№ 12	100			
13	№ 13			50%	50%
14	№ 14			43	57
15	№ 15		1%	99%	
16	№ 16			3%	97%
17	№ 17			8%	92%
18	№ 18	100%			
19	№ 19			4%	96
20	№ 20				100%
21	№ 21	9%		14%	77%
22	№ 22			2%	98%
23	№ 23	100%			
24	№ 24	9%			92%
25	№ 25			23%	77%
26	№ 26		1%	11%	88%
27	№ 27			24%	76%
28	ООШ	100%			

Информированность родителей о деятельности детского сада составляет 72% %; показатель не поддерживается – 25%; показатель скорее не поддерживается – 0.1%.

2. вовлечённость в воспитательно-образовательный процесс

№п/п	№ ДОО	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
1	№ 1			14%	78%
2	№ 2				100%
3	№ 3				95%
4	№ 4				84%
5	№ 5				67%
6	№ 6				100%
7	№ 7	100%			
8	№ 8				50%
9	№ 9	33%			
10	№ 10	100%			
11	№ 11	100%			
12	№ 12	100%			
13	№ 13				90%
14	№ 14				44%
15	№ 15				99%
16	№ 16				97%
17	№ 17				87%
18	№ 18	100%			

19	№ 19				100%
20	№ 20				100%
21	№ 21				55%
22	№ 22				98%
23	№ 23	100%			
24	№ 24	100%			
25	№ 25				48%
26	№ 26				88%
27	№ 27				77%
28	ООШ 21	100%			

Вовлечённость в воспитательно-образовательный процесс составляет 56%; показатель не подтверждается - 30% ДОО.

3. Удовлетворённость качеством предоставляемых ДОО услуг

№п/п	№ ДОО	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
1	№ 1			22%	78%
2	№ 2				100%
3	№ 3				100%
4	№ 4				100%
5	№ 5				100%
6	№ 6				100%
7	№ 7	100%			
8	№ 8			10%	90%
9	№ 9			41%	59%
10	№ 10	100%			
11	№ 11	100%			
12	№ 12	100%			
13	№ 13			4%	96%
14	№ 14			59%	41%
15	№ 15			1%	99%
16	№ 16			1%	99%
17	№ 17				96%
18	№ 18	100%			
19	№ 19			1%	99%
20	№ 20				100%
21	№ 21	34%			66%
22	№ 22	11%			89%
23	№ 23	100%			
24	№ 24	6%			94%
25	№ 25	4%		11%	96%
26	№ 26	11%			89%
27	№ 27			45	55%
28	ООШ 21	100%			

Удовлетворённость качеством предоставляемых ДОО услуг составляет 66%; показатель скорее поддерживается – 7%; показатель не поддерживается – 37%.

Выводы:

Практически все показатели мониторинга качества дошкольного образования в Павловском районе подтверждены во всех ДОО. Кадровый потенциал дошкольных организаций во многом предопределяет качество образования, поэтому уровень образования, повышение квалификации педагогами ДОО позволяет реализовать основную образовательную программу на должном уровне. Для улучшения качества ДО необходимо повышение по показателям «Качество образовательных условий в ДОО».

Вместе с тем необходимо представить следующие рекомендации:

- следует своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОО для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации, проводить работу по повышению качества подготовки к аттестации в ДОО;

- для использования информационных ресурсов в работе с родителями воспитанников педагогам ДОО рекомендуется создание и использование сайтов и страниц в Интернете для проведения консультаций для семей воспитанников.

- Проводить необходимые мероприятия по снижению заболеваемости в ДОО.

- Совершенствовать работу медицинского персонала по выполнению 100 % норм питания.

Реализация внутренней системы оценки качества образования позволяет переосмыслить цели и задачи дошкольного образования, овладеть педагогами новыми педагогическими технологиями, обеспечивающим личностно-ориентированный подход, выбирать методические пособия и программы, расширять возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

Способствовать развитию профессиональных качеств задаваемых ФГОС ДО, таких как умение планировать и реализовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО, создать психологически комфортную и безопасную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребёнка в период пребывания в детском саду.

Выбор методов и приёмов проведения позволяет оценить результаты освоения детьми образовательной программы.

- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

Способствовать развитию профессиональных качеств, задаваемых профессиональным стандартом, таких как: умение планировать и реализовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО; создавать психологически комфортную и безопасную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в детском саду; выбор методов и приёмов проведения педагогической

диагностики, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательной программы.

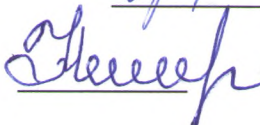
Главный специалист
управления образованием


_____ Е.Ю. Матвиенко

Методист МКУО РИМЦ


_____ С.В. Христенко

Методист МКУО РИМЦ


_____ Е.А. Нестеренко