



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 19.07.2022 г.

№ 669

ст. Павловская

**Об утверждении Положения о системе оценки качества
подготовки обучающихся в муниципальном образовании
Павловский район**

В соответствии с Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся в Краснодарском крае, утвержденном приказом государственного казенного учреждения Краснодарского края «Центр оценки качества образования» от 13 июля 2022 года № 03-01/108 «Об утверждении Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся в Краснодарском крае» приказываю:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Павловский район согласно приложению к настоящему приказу.
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образованием

Т.В. Чекина

УТВЕРЖДЕНО
Приказом управления
образованием администрации
муниципального образования
Павловский район
от 19.07.2022 № 669

Положение о системе оценки качества подготовки
обучающихся в муниципальном образовании
Павловский район

2022 год

1. Введение. Обоснование целей.

Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, для разных образовательных систем (школьной, региональной, федеральной) характеризуется с учетом их особенностей и основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

Для выстраивания единой системы управления оценкой качества образования в муниципальном образовании Павловский район (далее – Павловский район) разработано и утверждено Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся, в основе которого лежит единство мониторинговых процедур качества образования и управления процессами повышения качества образования на основе результатов анализов оценочных процедур.

Основными инструментами оценки уровня подготовки обучающихся являются государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР).

Кроме того, Павловский район, наряду с другими муниципальными районами Краснодарского края, ежегодно принимает участие в международных и национальных исследованиях качества образования. Участие в международных сравнительных исследованиях качества образования имеет большое значение для создания общероссийской системы оценки качества образования. Полученная в результате данных исследований информация позволяет судить о качестве образования в нашей стране и ее относительном положении в мировой системе образования. Богатейший аналитический материал о программах, учебниках и требованиях к учебным достижениям школьников в странах мира дает возможность специалистам страны принимать обоснованные решения о реформировании содержания образования и создании образовательных стандартов. Использование технологий педагогических измерений, разработанных ведущими специалистами мира, позволяет с наибольшим экономическим эффектом создать в России систему оценки качества образования на уровне мировых стандартов.

Настоящее «Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Павловский район» (далее — Положение ОКПО) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в Павловском районе.

Деятельность системы оценки качества образования в Павловском районе осуществляется в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в Павловском районе в соответствии с «Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся в Краснодарском крае» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой

концептуально методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования Павловского района.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Краснодарского края являются:

- обучающиеся и их родители;
- образовательные организации (далее- школы);
- управление образованием;
- районным информационно-методическим центром (далее- РИМЦ);
- министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

В основу Положения ОКПО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности и обоснованности целей и показателей качества образования;
- максимальной открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

Основной целью муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся является создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательных организациях Павловского района, обеспечивающей выявление факторов, влияющих на качество образования в образовательных организациях, получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательных организациях Павловского района, обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур и оценка эффективности деятельности образовательных организаций в части повышения качества образования.

Основная цель делится на составные части.

Цель № 1. Обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур в образовательных организациях.

При планировании оценочных процедур на школьном уровнях необходимо учитывать информацию по оценочным процедурам планируемых на региональном и федеральном уровнях, во избежание дублирования.

Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для школы графика проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в школе (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов.

Результаты проводимых на региональном и федеральном уровнях оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

Стратегическая задача по реализации цели № 1 - оптимизации количества проводимых проверочных и диагностических работ, снижения нагрузки на обучающихся, проведения мониторинга уровня достижения обучающимися в соответствии с ФГОС, уровня функциональной грамотности и освоения основных образовательных программ.

Цель № 2. Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации края.

Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) — это индивидуальная работа каждой образовательной организации: разработка своей школьной системы оценки качества образования, не противоречащей действующему законодательству, принятие и утверждение собственных подходов к оцениванию деятельности, самостоятельное определение комплекса форм и методов оценки с учетом особенностей контингента обучающихся, перспектив Программы развития школы и объективный подход на каждом этапе. Нормативно-правовая регламентация функционирования ВСОКО предусматривает совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации.

В настоящее время существует несколько самостоятельных обязательных школьных локальных актов, выполняющих сходные функции и взаимодополняющих друг друга:

- Положение о самообследовании, проводимом ежегодно в школе;
 - Положение о внутришкольном административном контроле;
 - Положение о внутреннем мониторинге качества образования;
 - Положение о текущем оценивании и(или) системе оценки в школе;
- объединение которых позволит оптимизировать нагрузку как на обучающихся, так и на педагогов, позволит оптимизировать проводимую в

школах оценку качества подготовки обучающихся, выявить риски возникновения низких результатов, а также сформировать комплексную картину о деятельности школы в достижении высокого качества образования.

Сформированная внутришкольная система оценки качества образования обеспечит:

- надежность и технологичность процедур оценки качества образования; определение качества образовательных программ с учетом ФГОС и запросов основных потребителей образовательных услуг; определение соответствия фактических образовательных условий школы к условиям реализации образовательной программы; оценку состояния и эффективности деятельности школы; повышение квалификации педагогов школы в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур; открытость проводимых процедур по оценке качества образования; руководителя и администрацию школы аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития школы; совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности школы;

- привлечение родительской общественности к функционированию ВСОКО.

Стратегическая задача при реализации цели № 2 — обеспечение объективности на всех этапах функционирования ВСОКО. Искаженные или необъективные результаты кроме предоставления обучающимся и их родителям необоснованных надежд, никогда не позволят принять верное управленческое решение.

Цель № 3. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Одной из процедур оценки качества подготовки обучающихся являются Всероссийские проверочные работы, проводимые по стандартизированным измерительным материалам, которые в том числе используются для оценки уровня освоения программ общего образования. Статистика результатов ВПР четвероклассников края за три последних года показала, что не во всех школах наблюдается соответствие отметок, выставленных на промежуточной аттестации и полученных на ВПР. Кроме того, имеются школы, которые показывают необъективные результаты при проведении и проверке работ обучающихся. В течение трех лет школы 1,5,8,14,16,17 показывают необъективные результаты.

Существенное изменение результатов отмечено в 2020 году. Причина вполне объективная — распространение новой коронавирусной инфекции Covid-19. Вынужденный переход на дистанционную форму ведения образовательного процесса нашли отражение и в результатах ВПР. Результаты четвероклассников 2019 года и 2021 года сопоставимы и значительно не отличаются друг от друга. В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособrnадзором по согласованию с

Правительством Российской Федерации в 2022 году ВПР были перенесены с весеннего на осенний период.

Стратегическая задача для реализации цели № 3 — снижение доли обучающихся не освоивших основную образовательную программу начального общего образования базового уровня при стабильном сохранении качества результатов на уровне образования выше базового. С учетом обеспечения объективности проведения оценочных процедур и проверки выполненных работ, в том числе текущего оценивания и промежуточной аттестации.

Цель № 4. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее, — ОГЭ) демонстрирует достаточный уровень освоения программы среднего общего образования по математике.

Региональные оценочные процедуры в 2021-2022 учебном году были отменены приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 3208 от 15.10.2021 г. «О признании утратившим силу приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7.09.2021 № 2888 «О проведении региональных оценочных процедур в образовательных организациях Краснодарского края» на основании федеральных рекомендаций.

Стратегические задачи для реализации цели № 4:

- снижение доли обучающихся, не освоивших основную образовательную программу основного общего образования.
- мониторинг системы образования с помощью проведения на постоянной основе Всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований качества образования.

Цель № 5. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) ежегодно демонстрирует высокий уровень освоения программы среднего общего образования. Результаты выпускников района по подавляющему большинству учебных предметов стабильно превышают среднероссийские показатели. Результаты ЕГЭ последних четырех лет подтверждают тенденцию других оценочных процедур, так число не преодолевших порог успешности в 2020 году больше и по русскому языку, и по математике, чем в 2019, 2021 и 2022 годах. В остальных категориях результатов доли сопоставимы и стабильны.

Стратегическая задача для реализации цели № 5 — обеспечение освоения 100 % обучающимися программы среднего общего образования на

базовом уровне при условии обеспечения отсутствия отрицательной динамики качества образования на уровне выше базового.

Цель №6. Оценка функциональной грамотности.

Функциональная грамотность — это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

В целях совершенствования региональной системы оценки качества подготовки обучающихся, повышения эффективности управления и повышения качества образования в общеобразовательных организациях Краснодарского края проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся в рамках выполнения работ с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа».

В 2021-2022 учебном году на платформе РЭШ 20 школ района осуществляли работу на портале, 58 педагогов приняли участие в процедуре оценки уровня функциональной грамотности обучающихся, проведено 56 мероприятий для 1293 обучающихся.

Стратегическая задача для реализации цели № 6 — повышение доли образовательных организаций, в которых проводится оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

Цель № 7. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проводятся мониторинги объективности проведения ВПР, результаты которых направляются из края в район в виде списка школ, имеющих признаки необъективности результатов ВПР (т.е. необъективные школы). Работа по повышению уровня объективности проводится в крае уже в течение пяти лет. Промежуточный итог такой работы очевиден - динамика числа школ с признаками необъективности результатов ВПР ежегодно снижается: 2017 год - 2 школы (16,17), 2018 год — 2 школы (16,17), 2019 год — 3 школы (5,14,16), 2020 год — 2 школы (1,8), 2021 год -1 школа (17). Однако, доля необъективных школ достаточно высока и изменение идет недостаточно быстро.

Стратегическая задача для реализации цели № 7 — обеспечение объективного проведения всех процедур оценки качества образования в 100 % школ района.

Цель № 8. Повышение уровня образовательных результатов в района на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования, популяризация материалов исследований.

Международные исследования в сфере образования, помимо масштабных федеральных задач, имеют важное прикладное значение для школ. Они позволяют установить факторы, связанные с уровнем образовательных результатов, изучить гипотезы о причинах школьной не успешности и обнаружить практики, приводящие к высоким результатам.

В 2019 году 1 школа района принимали участие в общероссийской оценке качества образования по модели PISA. Результат показал, что в школе недостаточно высокий уровень по всем трем видам грамотности.

Одним из результатов Оценки по модели PISA стал запуск федерального

проекта адресной помощи школам с низкими образовательными результатами, в пилотный запуск которого в 2021 году приняли участие 1 школа, а в 2022 году приняли участие 2 школы. Ежегодно школы-участницы проекта разрабатывают Концепцию на 3 года, а также антирисковые программы по каждому направлению рисков.

Стратегическая задача для реализации цели № 8 — применение материалов исследования в образовательном процессе, повышение образовательных результатов не менее чем в 20 % школ при условии обеспечения стабильности результатов не менее чем в 50 % от общего числа школ района.

2. Критерии и показатели.

В Павловском районе разработаны следующие региональные критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся.

Приложение.

3. Методы сбора и обработки информации.

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательным учреждениям, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др., полученные ГКУ КК Центром оценки качества образования и ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края.

Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся используются результаты мониторинговых исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.

3.1. Описание методов сбора информации.

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Аудит проводится в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений в протоколе. Данный метод используется в рамках всех мониторингов и в отношении всех коллективных субъектов (организаций): управления образованием, РИМЦ, школ.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.). Данный метод применяется в отношении всех субъектов системы образования Павловского района. Традиционно высокий риск субъективности результатов анкетирования нейтрализуется за счет массовости его проведения и постановки вопросов, в искажении фактов, по которым респонденты оказываются не заинтересованными.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы Павловского района. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве экспертов выступают представители управления образованием, РИМЦ, тьюторы, администрации эффективно работающих школ, а также наставники. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках всех мониторингов.

3.2. Описание методов обработки информации.

В рамках системы оценки качества подготовки обучающихся применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

группировка — это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования; классификация — это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение — это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных — это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета; сопоставление — метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности, относятся:

шкалирование — метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке метапредметных результатов при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению. Так, ученик может иметь уровень А — наличие системных дефицитов, требующих устранения, В — наличие локальных дефицитов, рекомендуемых к устранению, С — наличие несущественных (скрытых) дефицитов, D — отсутствие дефицитов;

ранжирование — метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех

мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана — метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя; среднее арифметическое — метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

расчет доли от общего числа — метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

3.3. Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- ФИС ГИА, - ФИС ОКО, - защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google и Yandex-формы для массовых опросов;
- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- совокупность диагностических материалов, разработанных ГБОУ ИРО и ЦОКО Краснодарского края для использования в рамках мониторингов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.).

4. Мониторинг муниципальных показателей

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ, в том числе с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в процессе реализации комплекса мероприятий по их сопровождению, направленных на повышение качества информационного обеспечения управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне школы для повышения качества образования.

Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о результатах оценки качества подготовки обучающихся предусматривает обоснованное определение показателей, уровневых шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторингов осуществляется с привлечением организаций в установленном

законодательством Российской Федерации порядке, в том числе ГКУ КК Центра оценки качества образования (далее — ЦОКО) и ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края (далее — УРО), управление образованием, РИМЦ.

Управление образованием несет ответственность за организационно-технологическое сопровождение и проведение мониторингов.

РИМЦ несет ответственность за организационно-методическое сопровождение мониторингов, проведение анализа результатов мониторингов.

Для выявления динамики изменений образовательных результатов общеобразовательных организаций учитываются данные мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования за два предыдущих учебных года: Всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ, результаты независимой оценки качества образования, оценки индекса социального благополучия школ, результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

Заместитель начальника управления



О.А. Воронина

Приложение
к Положению о системе оценки
качества подготовки
обучающихся в муниципальном
образовании Павловский район

| Критерии | Показатели | Методы сбора и обработки информации |
|---|---|---|
| 1. Обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур в образовательных организациях | Выполнение требований письма МОНиМП КК от 16.08.2021 № 47-01-1317340/21 «О формировании графика проведения оценочных процедур в 20212022 учебном году» в 100% образовательных организаций. | Мониторинг официальных сайтов 00, наличие утвержденного графика оценочных процедур, представление итогового отчёта для принятия обоснованных управленческих решений |
| 2. Обеспечение функционирования объективности ВСОКО в каждой общеобразовательной организации | Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования | Мониторинг официальных сайтов 00, получение результатов, их анализ и интерпретация, для принятия обоснованных управленческих решений. |
| 3. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования | 1. Снижение доли обучающихся, не освоивших программу начального общего образования на базовом уровне. 2. Сохранение и (или) рост доли обучающихся, имеющих результаты на уровне выше базового. | Получение статистической отчетности по результатам всероссийских проверочных работ из ФИС ОКО, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация, представление итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений. |
| 4. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями | 1. Снижение доли обучающихся, не освоивших программу основного общего образования на базовом | отчётности из ФИС ОКО и ФИС ГИА, анализ результатов с учетом их объективности и их интерпретация, |

| ФГОС основного общего образования | уровне. | представление итогового |
|--|---|--|
| 5. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы среднего общего образования | 1. Освоение 100 ⁰ /0 обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне 2. Обеспечение качества образования на уровне выше базового (отсутствие отрицательной динамики результатов). | Получение статистической отчетности из ФИС ОКО и ФИС ГИА, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация, представление итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений. |
| 6. Достижение метапредметных результатов и оценка функциональной грамотности | 1. Снижение доли обучающихся, не достигших минимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 50% заданий базового уровня). 2. Отсутствие отрицательной динамики доли обучающихся, достигших оптимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 65 % и более). | Проведение работ с использованием Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа», получение статистических результатов, их анализ и интерпретация, для принятия обоснованных управленческих решений. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>7. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования</p> | <p>1. Проведение ГИА 9 и ГИА- 11, ВПР в условиях видеорегистрации и (или) видеонаблюдения. 2. Присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур и проверке работ. 3. Доля перепроверок, по результатам которых в оценивание ответов ВПР не было внесено изменений ни по одному критерию.</p> | <p>Мониторинг оснащенности мест проведения оценочных процедур системами видеорегистрации и (или) видеонаблюдения, итог сводная таблица оснащенности. Заполнение форм осуществления наблюдения, статистический отчет по формам, анализ замечаний наблюдателей. Организация выборочной перепроверки работ на муниципальном уровне для контроля объективности проверки работ на уровне школы</p> |
|--|--|---|

