



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 19.07.2022 г.

№ 670

ст. Павловская

**Об утверждении системы сопровождения
общеобразовательных организаций с низкими
образовательными результатами и общеобразовательных
организаций, функционирующих в сложных социальных
условиях в Павловском районе**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 июля 2022 года № 2309 «Об утверждении системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Краснодарском крае» и в целях организации работы по выходу в эффективный режим функционирования и развития школ Павловского района, вошедших в число школ с низкими образовательными результатами, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Павловском районе согласно приложению к настоящему приказу.

2. О. А. Ворониной, заместителю начальника управления совместно с РИМЦ организовать работу по внедрению системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Павловском районе.

3. Руководителям школ № 5,7,9,12,13,18 разработать школьную дорожную карту реализации системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в соответствии с особенностями школьной образовательной и воспитательной среды.

4. Контроль за исполнением приказа возложить оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образованием

Т.В. Чекина

Приложение
УТВЕРЖДЕНА
приказом управления
образованием администрации
муниципального образования
Павловский район
от 19.07.2022 № 670

**Система сопровождения общеобразовательных
организаций с низкими образовательными
результатами и общеобразовательных организаций,
функционирующих в сложных социальных условиях в
Павловском районе**

1. Общие положения

Актуальность. Повышение качества школьного образования как глобальная мировая проблема становится чрезвычайно актуальной в настоящее время. Акценты ее решений имеют разнообразный характер и касаются нормативной базы, содержания образования, технологий, условий, форм, видов взаимодействия, а также субъектов, среди которых существенное внимание сегодня уделяется особой группе школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в сложных социальных условиях. Понимание необходимости сопровождения таких учреждений и организация с ними системной работы становится устойчивым образовательным трендом, определяемым динамическими изменениями системы образования на всех ее уровнях.

Система образования Павловского района имеет успешный опыт поддержки школ с низкими образовательными результатами, но в условиях сегодняшней ситуации, становится очевидной потребность разработки и обоснования системы сопровождения таких школ, отражающей, с одной стороны, новые требования и задачи государственной политики в сфере образования, а с другой — особенности региональной образовательной системы как ответственного носителя и генератора практических приемов сопровождения школ по выходу их в эффективный режим функционирования и развития. Такая система позволит более качественно выстроить всю систему работы, своевременно видеть изменения в школах данной группы и принимать управленческие решения. Ее значение состоит в представлении содержательноцелевого и организационно-технологического обеспечения краевой системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях (далее — Система).

Нормативные основания.

Система разработана в соответствии со следующими нормативными актами системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24 декабря 2018 г.);

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 г. № 2770-кз;

- Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; методические рекомендации по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне на период с апреля по август 2020 года, приведенные в письме Рособнадзора от 30 марта 2020 г. № 01-121/13-01; приказ Рособнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19 августа 2020 г. № 847; методические рекомендации Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации 2020 года.

Принципы реализации.

муниципальная система сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, базируется на принципах:

систематичности;

уровневости;

вариативности;

сознательности субъектов;

профессиональной ответственности;

активности;

соблюдения баланса традиций и инноваций в образовании;

опоры на продуктивный опыт.

2. Целевые ориентиры

Муниципальная система сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления общеобразовательными организациями, отнесенными к данной категории, в том числе, мер, направленных на:

выявление школ с низкими образовательными результатами или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

организацию работы со школами с низкими образовательными результатами или школами, функционирующими в сложных социальных условиях;

мониторинг рисков снижения образовательных результатов; адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях;

развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

Основной целью муниципальной системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, является создание и внедрение механизмов адресной поддержки данных организаций, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования и развития.

Достижение основной цели муниципальной системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, предусматривает решение следующих задач:

1) организовать работу по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

3) разработать адресные меры, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты и/или сложные социальные условия;

4) использовать показатели, методы сбора информации, модели мониторинга, разработанные на краевом уровне и организовать их проведение для своевременного принятия управленческих решений в целях оказания помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях;

5) организовать и реализовать сетевое взаимодействие (между общеобразовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями), способствующее переходу школ с низкими образовательными результатами или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в режим эффективного функционирования и развития.

Целевой ориентир № 1.

Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях

Цель — организовать систематическую работу со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях с использованием муниципальных ресурсов системы образования района при поддержке региональных ресурсов.

Школой с низкими образовательными результатами считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует недостаточный уровень образовательных результатов в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей.

Школой, функционирующей в сложных социальных условиях, является общеобразовательная организация, обладающая рядом показателей социальноэкономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

Контекстными факторами, обуславливающими идентификацию общеобразовательных организаций как школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, являются:

наличие в школах обучающихся, находящихся в состоянии риска образовательной неуспешности (дети с проблемами обучения и поведения, а также дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социальноэкономическим статусом, семей, в которых русский язык является неродным); территориальные особенности расположения школы (сельская местность, неразвитая инфраструктура, ограниченный доступ к сети Интернет); кадровые дефициты (открытые вакансии, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителями нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым учебным предметам); недостаточный уровень готовности управленческой команды; низкий уровень материально-технического оснащения школы и др.

Способами публикации данного целевого ориентира, свидетельствующими о его постановке и реализации, являются отражение на сайте:

описания краевого мониторинга по выявлению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях; информационные письма о проведении мониторинга; отчет о результатах мониторинга и др.

связанного с выявлением школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определяется следующими ресурсами системы образования:

высококвалифицированным кадровым составом участников реализации Системы; разработанным и апробированным мониторингом выявления школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в

сложных социальных условиях; продуктивным опытом краевой системы образования по переводу школ в эффективный режим функционирования и развития; опытом устранения и преодоления сложных социальных условий.

Самостоятельным показателем реалистичности цели является наличие аппарата для диагностирования ее достижимости: опережающий мониторинг; социологический опрос.

Реалистичность цели и задач. Достижимость целевого ориентира.

Достижение указанной цели предусматривает осуществление деятельности в нескольких направлениях:

совершенствование административного аппарата школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в рамках формальной и неформальной моделей образования; непосредственное взаимодействие по оказанию практической помощи управленческим командам и педагогам школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях; диссеминация продуктивного опыта по улучшению качества работы школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях; интеграция школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в устойчиво функционирующие системы работы, созданные на федеральном и/или региональном уровнях.

Каждое направление определяет специфический состав задач:

совершенствование административного аппарата школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в рамках формальной и неформальной моделей образования требует введения отдельной задачи, связанной с повышением квалификации школьных управленческих команд; непосредственное взаимодействие по оказанию практической помощи управленческим командам и педагогам школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, ориентирует на

включение задачи по использованию ресурсов наставнических и тьюторских объединений;

построение программ развития на основе лучших практик для обеспечения диссеминации продуктивного опыта по улучшению качества работы школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

интеграция школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в устойчиво функционирующие системы работы, созданные на федеральном и/или региональном уровнях, определяет постановку задач, связанных с их участием в региональных и федеральных проектах.

Показатели выполнения задач и сроки их достижения в период
реализации данной Системы

№ пп	Задачи	Исходный уровень выполнения задачи на 31.08.2021	Показатели выполнения		
			2021/22 уч. год	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год
1	2	3	4	5	6
	Повышение к 2024 году квалификации школьных управленческих команд для обеспечения качества работы школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях	+	+	+	+
2	Закрепление за школами с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, до 2024 года муниципальных наставников (управленческих команд успешных школ) и тьюторов (учителей математики и русского языка), обеспечивающих повышение уровня образовательных достижений учеников	+	+	+	+
4	Участие школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в региональном проекте по их сопровождению	+	+	+	+

5	Участие школ с низкими образовательными результатами Тили школ, функционирующих в сложных социальных условиях, включенных в федеральный проект «500+», направленный на методическую поддержку таких школ	+	+	+	+
---	--	---	---	---	---

Обоснование цели и задач. Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с организацией работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, определяется необходимостью сокращения числа включенных в данную группу школ до 0 и повышение доступности качественного образования в Павловском районе.

Достижение обозначенной цели по организации работы со школами с низкими образовательными результатами или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, обусловлено федеральными трендами, отраженными в:

требованиях Закона об образовании в Российской Федерации (государственные гарантии реализации права на качественное образование; обеспечение условий реализации образовательных программ; права и свободы субъектов системы образования в реализации образовательной деятельности; расширение компетенций образовательных организаций; информационная открытость образовательной организации; требования государственного контроля в области образования; принципы независимой оценки качества образования; организация мониторинга в системе образования и др.);

задачах национального проекта «Образование» (повышение качества общего образования; развитие инфраструктуры образования; профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров; совершенствование содержания образования и др.) и федерального проекта «Современная школа» (оснащение общеобразовательных организаций; методическая поддержка школам с низкими образовательными результатами и др.);

методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (совершенствование модели управления системой образования; создание условий для профессионального развития руководителей сферы образования; повышение роли субъектов Российской Федерации в достижении целевого показателя национальной цели вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; внедрение единой федеральной модели анализа данных о системе управления; создание единой концептуально-методологической основы принятия управленческих решений и др.);

выводах и рекомендациях, приведенных в ежегодных информационно-аналитических сборниках министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее Министерство), касающиеся региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования, реализации целевых проектов, восполнения кадровых дефицитов и др.

Декомпозиция данной цели в представленных задачах определялась с учетом муниципальной специфики, проблем и успешного опыта, выявленных в мониторинговых исследованиях, проводимых Государственным бюджетным образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее — ИРО Краснодарского края).

Постановка первой задачи, связанной с необходимостью повышения квалификации школьных управленческих команд, определена данными регионального и муниципального мониторинга оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами или школам, функционирующим в сложных социальных условиях (письмо ИРО Краснодарского края № 01-20/4936 от 20 октября 2021 г.), показавшего потребность административных команд школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в повышении квалификации по направлению управления развитием школы.

На основании результатов опроса школ с низкими образовательными результатами или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, «5 шагов к качеству» (письмо ИРО Краснодарского края № 01-20/3241 от 01 июля 2021 г.) и данных ежегодного мониторинга эффективности методической работы территориальных методических служб была выявлена потребность в организации горизонтального кураторства, что обусловило необходимость формулировки второй задачи, связанной с использованием механизмов наставничества со стороны управленческих команд успешных школ и тьюторства для учителей математики и русского языка, обеспечивающих повышение уровня образовательных достижений учеников.

Наличие успешных практик, выявленных в ходе мониторинга оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующих в сложных социальных условиях (письмо ИРО Краснодарского края № 01-20/4936 от 20 октября 2021 г.), проведенного отбора видеороликов о продуктивном опыте учителей и руководителей школ с низкими образовательными результатами или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, по устранению рисков учебной неуспешности, и необходимость их распространения в систему образования Павловского района, определили постановку третьей задачи и показатели ее достижения к 2024 году: включение в работу общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и/или функционирующих в сложных социальных

условиях, реализующих школьные программы повышения качества образования на основе лучших практик.

Четвертая задача, предусматривающая участие школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в региональном проекте по их сопровождению вызвана необходимостью охвата всех школ с низкими образовательными результатами или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, для обеспечения их 100 % доступом к систематической методической помощи со стороны всех субъектов регионального и муниципального уровней.

Организация работы со школами с низкими образовательными результатами или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, предусматривает составление перспективного плана (например, в форме программы или дорожной карты), введение непрерывного мониторинга его выполнения и оценки результативности, выработку управленческих решений и их реализацию. Данная деятельность имеет многоаспектный и комплексный характер, требует четкой организации, основывается на привлечении всех субъектов образовательного процесса, выстраивании их продуктивного сотрудничества и направлена на устранение ключевых рисков, выявленных в образовательных организациях.

Таким образом, муниципальная система работы совместно с краевой системой работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях направлена на определение способов преодоления школьной неуспешности и улучшения сложного социального контекста, выстраивание образовательной политики высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создание, таким образом, условий для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

Способами публикации данного целевого ориентира, свидетельствующими о его постановке и реализации, являются отражение на сайте:

- содержание настоящей Системы;
- программ дополнительного профессионального образования для педагогических работников;
- анонсов и отчетов о проведении мероприятий;
- дорожных карт сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях;
- планов работы муниципальных наставнических центров; планов работы муниципальных тьюторских консультационных пунктов;
- отчетов о выполнении дорожных карт и планов работы и др.

Реалистичность цели и задач. Реалистичность достижения цели и задач, связанных с организацией работы со школами с низкими образовательными

результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, определяется имеющимися ресурсами системы образования Павловского района, а именно наличием:

высококвалифицированного кадрового состава участников реализации Системы — наличием специалистов ИРО Краснодарского края и РИМЦ, педагогических работников и управленческих кадров, обладающих опытом эффективной педагогической деятельности, в том числе педагогов с высшей квалификационной категорией в школах с низкими образовательными результатами или в школах, функционирующих в сложных социальных условиях;

базового нормативного обеспечения, регламентирующего основные процессы утвержденная система сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, примерные положения о муниципальном наставническом центре и муниципальном сообществе тьюторов;

муниципальной инфраструктуры обеспечения работы школ с низкими образовательными результатами или школ, функционирующих в сложных социальных условиях муниципальные наставнические центры, муниципальные тьюторские консультационные пункты, открытие «Точек роста»;

методического обеспечения работы школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях — дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, система методических мероприятий ИРО Краснодарского края, программы профессиональных конкурсов и др.;

информационного обеспечения работы школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в масштабах края; ненулевых стартовых показателей достижения цели и задач, полученных в процессе сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в системе образования Павловского района.

Самостоятельным показателем реалистичности цели является наличие аппарата для диагностирования ее достижимости: экспертная оценка качества мероприятий; констатирующее наблюдение; анализ отчетной документации; опрос.

Целевой ориентир № 2.

Мониторинг рисков снижения образовательных результатов

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в процессе реализации комплекса мероприятий по их сопровождению, направленных на повышение

качества информационного обеспечения управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

Обоснование цели и задач. Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о сопровождении школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, предусматривает обоснованное определение показателей, уровневых шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

Реалистичность цели и задачи. Использование мониторинга призвано обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Мониторинг реализуется на основе следующих принципов:

целеполагания, который предусматривает включение в состав комплексного мониторинга показателей (индикаторов), соответствующих целям и задачам современной образовательной политики Российской Федерации и принимаемых общественно-профессиональным сообществом края в качестве значимых;

достоверности, который означает, что полученная информация не вызывает сомнений, является реальной, подлинной, полной и точной;

объективности, который сводится к исключению из анализа данных по общеобразовательной организации необъективных образовательных результатов по конкретной оценочной процедуре, выявленных через оценку доверительного интервала.

Мониторинг должен обеспечивать выполнение следующих функций:

сбор, обработка, анализ, хранение и передача информации о системе сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Краснодарском крае; формирование информационных баз данных для использования в целях координации деятельности в системе сопровождения школ с низкими образовательными результатами или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Целевой ориентир № 3.

Адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях

Цель повышение качества образования в общеобразовательных организациях за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих общеобразовательных организациях, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях.

Ключевыми задачами адресной профилактики рисков снижения

образовательных результатов:

1) развитие региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования, в том числе:

системы и помощи школам с низкими образовательными результатами и адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов; системы мониторинга образовательных результатов: системы методической поддержки учителей; системы мониторинга качества повышения квалификации учителей; системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций;

2) комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;

3) разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки и адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов;

4) формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки и адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов;

5) организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта и адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов;

б) реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер по адресной профилактике рисков снижения образовательных результатов;

7) создание информационной системы для реализации проекта, в которой каждая школа, участвующая в проекте, публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер по адресной профилактике рисков снижения образовательных результатов.

Обоснование цели и задач.

Существенно, что с рассматриваемыми факторами риска снижения результатов образовательная организация не может справиться самостоятельно. Для перевода школ в эффективный режим необходимо организовать работу на всех уровнях управленческой вертикали: школьном, муниципальном и региональном. Система организации адресной работы со школами с низкими результатами образования направлена на оказание методической и ресурсной поддержки конкретным школам, выявленным на основании специально разработанной диагностики, направленной на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на снижение образовательных результатов в конкретной школе.

Реалистичность цели и задач. Достижимость цели, связанной с реализацией для каждой образовательной организации системы мер профилактики рисков снижения образовательных результатов, определяется следующими ресурсами системы образования:

проведением диагностики, направленной на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на снижение образовательных результатов; реализацией адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях.

Самостоятельным показателем реалистичности проекта является наличие аппарата для диагностирования его достижимости: мониторинг (инструментарий); анализ исследования.

Целевой ориентир № 4. Развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности

Цель создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности. Ключевые задачи:

изучения состояния вопроса по предупреждению неуспеваемости школьников в общеобразовательных учреждениях Павловского района; диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности; выявление причин учебной неуспешности каждого обучающегося; анализ профессиональных компетенций учителей, необходимых для успешного преодоления неуспеваемости; повышение профессиональной компетентности педагогов в части применения рефлексивно-деятельностного подхода и дифференцированного подхода в обучении; создание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в зависимости от выявленных причин; создание механизмов для формирования положительных мотивов учебной деятельности; составление индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих учеников с учетом его индивидуальных и личностных особенностей; организация взаимодействия с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся; внедрение в образовательный процесс технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении; психологическая поддержка с трудностями в обучении; выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Обоснование цели и задач. Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и необходимым условием для формирования личности ребенка, а также его социализации в общество. В настоящее время проблема школьной неуспешности становится все более и более острой.

Школьная неуспешность — это не только непонимание учеником отдельных разделов определенного предмета. В ряде случаев последствия школьной неуспеваемости значительно шире и касаются множества аспектов жизни ребенка и его семьи. Школьная неуспеваемость оказывает отрицательное влияние на самовосприятие ребенка, формирует у него

ощущение хронической неуспешности, сказывается на эмоциональном состоянии, а зачастую и на его здоровье. В большинстве случаев у неуспевающих детей пропадает учебная мотивация.

Школьная неуспеваемость ребенка повышает уровень напряжения в семье, порождает множество конфликтов с учителями, неуверенность педагогов в собственной компетентности. Работа с хронически неуспевающими учениками приводит к профессиональному выгоранию педагогов. Основными причинами школьной неуспешности обучающихся является несовершенство организации образовательного процесса, отсутствие дифференцированного подхода в работе со слабоуспевающими в зависимости от их психофизических особенностей и недостаточный уровень компетентности учителя в части применения педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Родительское вовлечение в образовательный процесс может помочь улучшить образовательные результаты детей. В этом ключе выстраивание открытых, эффективных, доверительных и сотруднических отношений между семьей/родителями обучающихся и школой является одной из важнейших задач, которая стоит перед учителями, директорами и другими сотрудниками школы. Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению, повышают заинтересованность учителей, снижают уровень насилия/буллинга в школе, улучшают репутацию школы в профессиональных кругах и в местном сообществе. Для этого управленцам и учителям необходимы понятные, эффективные инструменты, которые бы адаптировались под те реалии и контекст, в которых школа работает.

К сожалению, те инструменты и способы вовлечения и коммуникации с родителями, которые школа привыкла применять в своей практике, сегодня не отвечают запросам, не учитывают индивидуальные особенности семей — это способствует уходу семьи из школы, появлению конфликтных ситуаций, ухудшению психологического благополучия обучающихся и к их низким образовательным результатам. Каждая общеобразовательная организация должна проанализировать сильные и слабые стороны в коммуникации с семьями обучающихся, понять причины невовлеченности родителей в образование детей, разработать стратегию по вовлечению родителей учащихся с низкими образовательными результатами, что внесет свой вклад в повышение качества образования.

Одним из эффективных современных педагогических инструментов преодоления образовательной неуспешности, средств достижения качественных результатов образования являются технологии тьюторства и индивидуализации образования.

Особенностью данных технологий является создание педагогом тьютором образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного

интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов, индивидуальные образовательные программы, в образовательной самостоятельности и самоорганизации обучающихся.

В создании и поддержании такой образовательной среды принимают участие все субъекты образования: обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги, учебно-вспомогательный персонал, а координирующую, организаторскую и посредническую функцию при этом выполняет тьютор, педагог с тьюторской компетентностью.

Развитие психологического обеспечения образования и социальной сферы должно содействовать совершенствованию психолого-педагогической помощи обучающимся, в ней нуждающимся. Трудности в развитии, воспитании и обучении обучающихся ставят задачу поиска научно обоснованных способов их преодоления, к которым относятся программы психолого-педагогического сопровождения образования. Поэтому неопределима роль психологопедагогической службы в формировании положительной мотивации обучающихся и в адресной поддержке каждого ученика, имеющего трудности в обучении.

Таким образом, необходимо создать условия для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, содержащей все вышеперечисленные инструменты.

Реалистичность цели и задач. Достижимость цели, связанной с созданием условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, определяется следующими ресурсами системы образования:

проведением диагностики, направленной на выявление обучающихся с трудностями в учебной деятельности и определение причин неуспешности каждого из них; проведением анализа профессиональных компетенций учителей, необходимых для успешного преодоления неуспеваемости; созданием и реализацией внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в зависимости от выявленных причин; практикой выявления профессиональных дефицитов педагогов и их восполнения путем разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в системе наставничества;

совершенствованием предметных компетенций педагогов путем реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для различных категорий педагогов (учителей начальных классов, физики, химии, географии).

Самостоятельным показателем реалистичности проекта является наличие аппарата для диагностирования его достижимости:

мониторинг достижения целевых показателей(инструментарий); анализ форм и способов организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ.

3.Субъекты реализации Системы

Муниципальная система сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, носит уровневый характер и реализуется на: муниципальном уровне и на уровне общеобразовательной организации.

Основными субъектами реализации краевой системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на муниципальном уровне являются управление образованием (далее — УО), РИМЦ, наставники, тьюторы.

Обязанности субъектов муниципального уровня распределяются следующим образом:

УО издает приказы, создает нормативно-правовое обеспечение реализации краевой системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, разрабатывает муниципальную дорожную карту и контролирует ее полное и качественное исполнение, организует мониторинги и анализирует их результаты, обеспечивает условия для работы муниципального наставнического центра (согласно Положения о муниципальном наставническом центре) и сообщества тьюторов (согласно Положения о муниципальном сообществе тьюторов), утверждает программу их работы, организует и обеспечивает функционирование муниципальной школы кадрового управленческого резерва.

РИМЦ формирует списки наставников и тьюторов, распределяет их по школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях, проводит мониторинги и интерпретирует их результаты, организует работу муниципального наставнического центра и тьюторского консультационного пункта, оказывает непосредственную методическую помощь наставникам, тьюторам, управленческим командам и учителям-предметникам школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Наставники составляют планы работы, оказывают непосредственную помощь управленческой команде школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в подготовке документов, организации образовательного процесса,

повышении управленческой культуры администрации данных общеобразовательных организаций.

Тьюторы составляют планы работы, оказывают непосредственную помощь учителям-предметникам школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в корректировке программно-методических материалов, реализации образовательного процесса, совершенствовании профессиональных компетенций.

Основными субъектами реализации муниципальной системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на уровне образовательной организации являются управленческие команды общеобразовательных организаций, учителя-предметники.

Обязанности субъектов на уровне общеобразовательной организации распределяются следующим образом:

Управленческая команда школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующей в сложных социальных условиях, осуществляет подготовку документов, обеспечивающих переход школы в режим эффективного функционирования и развития, обеспечивает своевременную передачу достоверных данных для муниципальных и краевых мониторингов, оказывает сопровождение деятельности учителей-предметников и создаёт условия для повышения качества их работы, получает консультации у муниципальных наставников, повышает квалификацию в ИРО Краснодарского края и других организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

Учителя-предметники данных общеобразовательных организаций корректируют программно-методическое содержание преподаваемых предметов, реализуют непосредственное взаимодействие с обучающимися, получают консультации у муниципальных тьюторов, повышают квалификацию в ИРО Краснодарского края и других организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

4. Содержательное ядро

Содержательное ядро Системы представляет собой описание ключевых механизмов, обеспечивающих эффективное сопровождение школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Данный раздел способствует однозначному определению действий субъектов и позволяет сформировать полностью воспроизводимый пакет материалов для использования на любом уровне системы.

Основными механизмами сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, продуктивно реализуемыми в системе образования района, являются:

- 1) горизонтальное кураторство;
- 2) опережающее управление;
- 3) постоянно действующий семинар;
- 4) организация муниципальных школ управленческого резерва;
- 5) аккумулярование данных на информационной площадке.

Горизонтальное кураторство как механизм сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Горизонтальное кураторство представляет собой вид персонифицированного, свободно иницируемого и неформализованного взаимодействия между субъектами, принадлежащими одному функциональному уровню профессиональной деятельности, которое направлено на оказание куратором своевременной помощи коллеге, испытывающему профессиональные дефициты.

Горизонтальное кураторство реализуется на уровне муниципалитета в двух взаимодополняемых форматах:

наставников (эффективно работающих руководителей общеобразовательных организаций) с управленческими командами школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

тьюторов (эффективно работающих учителей-предметников общеобразовательных организаций) с учителями-предметниками школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Взаимодействие наставников с управленческими командами осуществляется в соответствии с Положением о муниципальном наставническом центре, утвержденном приказом УО.

Работа наставника, закрепленного за школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях:

включает непосредственную помощь управленческой команде по подготовке программы перехода школы в режим эффективного функционирования и развития / концепции развития образовательной организации и дальнейшую консультационную поддержку; реализуется в соответствии с планом взаимодействия с управленческой командой; осуществляется при проявлении активной позиции управленческой команды школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующие в сложных социальных условиях.

Для оказания помощи управленческой команде школы с низкими образовательными результатами или школы, функционирующей в сложных социальных условиях, наставник может использовать ресурсы муниципалитета или края, привлекая специалистов других муниципалитетов, в том числе, профессиональных сетевых сообществ, или ИРО Краснодарского края.

Взаимодействие тьюторов с учителями-предметниками школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, осуществляется в соответствии с Положением о муниципальном сообществе тьюторов, утвержденном приказом УО.

Работа тьютора, закрепленного за учителем-предметником школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующей в сложных социальных условиях,

включает непосредственную помощь и консультационную поддержку выполнения профессиональных функций;

реализуется в соответствии с планом взаимодействия с учителями и может предусматривать непосредственное взаимодействие с обучающимися школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

осуществляется при проявлении активной позиции учителей предметников школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Для оказания помощи учителям-предметникам школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, тьютор может использовать ресурсы муниципалитета или края, привлекая специалистов других муниципалитетов, в том числе профессиональных сетевых сообществ или ИРО Краснодарского края.

Ответственность за качество работы наставников и тьюторов в муниципалитетах несут УО.

Опережающее управление как механизм сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Опережающее управление это вид управления рисками путем применения предупредительных мер для снижения количества контекстных факторов, обуславливающих идентификацию общеобразовательных организаций как школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, и оперативного принятия управленческих решений в случае их выявления. Субъектами опережающего управления являются:

на муниципальном уровне — УО;

на уровне общеобразовательной организации — руководитель школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующей в сложных социальных условиях.

Опережающее управление основывается на анализе: результатов мониторингов; рисков (управляемых, определяемых полномочиями субъектов

всех уровней, слабоуправляемых, определяемых полномочиями субъектов краевого и муниципального уровней, неуправляемых, определяемых полномочиями субъектов краевого уровня или принимаемых к сведению); имеющихся в краевой системе образования ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, временных).

Субъекты опережающего управления в пределах возложенных на них полномочий принимают решения с учетом видового содержания рисков:

1) кадрового обеспечения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях (восполнение вакансий, кадровые ротации, восполнение профессиональных дефицитов и др.);

2) материально-технического оснащения школ с низкими образовательными результатами или школ, функционирующих в сложных социальных условиях (привлечение средств государственных и краевых программ, внебюджетная деятельность, сетевое взаимодействие по совместному использованию ресурсов и др.);

3) образовательной неуспешности обучающихся школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях (совершенствование технологий обучения, привлечение возможностей дополнительного образования и др.);

4) усложнения социальной ситуации (адресная помощь обучающимся и их родителям/законным представителям, привлечение возможностей сферы культуры и др.).

Управленческие решения могут иметь оперативный или стратегический характер в зависимости от выявленных рисков и ресурсов, необходимых для их нейтрализации.

Решения, связанные с нейтрализацией рисков циклического характера, должны приниматься сразу и реализовываться в период, предшествующий их ближайшему возможному проявлению.

Решения, связанные с нейтрализацией рисков нового учебного года, должны приниматься не позднее июня — срока получения данных по всем мониторингам, и распространяться на все уровни реализации краевой системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Организация муниципальных школ управленческого резерва как механизм сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Организация муниципальных школ кадрового управленческого резерва направлена на непрерывное восполнение квалифицированного руководящего состава общеобразовательных организаций муниципалитета.

Создание в муниципалитетах реестров кадрового управленческого реестра позволит на уровне муниципальной системы образования принимать управленческие решения, связанные с кадровыми ротациями руководителей, их заменой или заполнением имеющихся вакансий.

Региональные показатели

1. Показатели по выявлению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях:

1. Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за два предыдущих года;
2. Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года;
3. Динамика результатов Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года.
4. Результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных;
5. Сведения из социального паспорта школы;
6. Данные самообследования общеобразовательной организации;
7. Образовательные организации, вошедшие в список Рособнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ;
8. Ежегодные сведения об индексе социального благополучия школ.

Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательным учреждениям, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др., полученные ЦОКО и ГБОУ ИРО Краснодарского края. Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся используются результаты мониторинговых исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.

Описание методов сбора информации

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Аудит проводится в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений в протоколе.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов,

сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.).

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы Краснодарского края и др. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве экспертов выступают представители Института развития образования Краснодарского края, Центра оценки качества образования Краснодарского края, представители территориальных методических служб, администрации эффективно работающих общеобразовательных организаций, а также наставники, краевые и муниципальные тьюторы. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д.

Описание методов обработки информации.

К нематематическим методам обработки информации, относятся:

группировка — это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение — это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется

при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета; сопоставление — метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности, относятся:

ранжирование метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации; медиана метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя; среднее арифметическое — метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях:

1. Динамика результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за два предыдущих года
2. Динамика результатов Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года.
3. Результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных;
4. Сведения из социального паспорта школы;
5. Данные самообследования общеобразовательной организации;
6. Образовательные организации, вошедшие в список Рособрнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ;
7. Ежегодные сведения об индексе социального благополучия школ.

Методы сбора и обработки информации, методики расчета показателей аналогичны группе показателей по выявлению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Показатели по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях:

1. Территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта;
2. Территориальная отдаленность школы (отделенная, близлежащая);
3. Низкий экономический потенциал района, бедность его инфраструктуры (высокий, средний, низкий экономический потенциал района);
4. Ограниченность культурных и образовательных ресурсов (высокий, средний, низкий уровень образовательных ресурсов);
5. Дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники (высокий, средний, низкий уровень оснащенности техникой);
6. Дефицит педагогических кадров (высокий, средний, отсутствует);
7. Сложный контингент: дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, НеВЫСОКИЙ уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья.

Для мониторинга ресурсных дефицитов в образовательных организациях используются следующие критерии:

доля общеобразовательных организаций региона, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);
доля общеобразовательных организаций региона, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов);

Инструменты: анализ и оценка выявленных и устраненных ресурсных дефицитов в образовательных организациях региона.

Описание методов сбора информации

Методами сбора первичной информации являются:

запросы в органы управления образованием, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации; запросы в ЦОКО

Использование информационных систем для сбора информации.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

Показатели по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:

1. Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за два предыдущих года;
2. Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года;
3. Динамика результатов Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года.
4. Результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных;

5. Сведения из социального паспорта школы;
6. Данные самообследования общеобразовательной организации;
7. Образовательные организации, вошедшие в список Рособнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ;
8. Ежегодные сведения об индексе социального благополучия школ.

Методы сбора и обработки информации, методики расчета показателей аналогичны группе показателей по выявлению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Показатели по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Краснодарского края:

1. Наличие нормативного акта, регулирующего организацию системы мер по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Краснодарского края;
2. Доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;
3. Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;
4. Доля обучающихся с ОШ;
5. Доля обучающихся, для которых русский язык является неродным;
6. Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются дополнительные программы курсов (модулей) по профилактике неуспешности и восполнению пробелов в области предметных знаний;
7. Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;
8. Доля общеобразовательных организаций, в которых в штатном расписании есть педагоги-тьюторы;
9. Доля общеобразовательных организаций, в которых разработаны и реализуются психологические программы повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами;
10. Доля общеобразовательных организаций, в которых одним из направлений деятельности методической службы является повышение профессиональной компетентности учителя в части адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Заместитель начальника управления



О.А. Воронина

