СПРАВКА

по итогам плановой комплексной проверки

учебного предмета «География»

 Согласно приказов управления образованием администрации муниципального образования Павловский район от 29.10.2018 года № 944 «О проведении плановой комплексной проверки», от 04.12.2018 года № 1048 «О продлении сроков проведения плановой комплексной проверки», в целях повышения качества преподавания учебного предмета «География» в период с 06 ноября по 22 декабря 2018 года проведена проверка качества преподавания учебного предмета «География» и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных школах Павловского района, показавших низкие образовательные результаты на оценочных процедурах в 2017-2018 учебном году.

Для проведения проверки были привлечены тьюторы по географии, руководитель РМО. В период проверки были посещены школы № 1 (учитель Е.Н.Шастик), № 3 (учитель Е.В.Фоменко), № 4 (учитель Л.В. Левина), № 5 (учитель А.Н.Яковченко), № 6 (учитель Л.М.Сай, Л.Н.Гутченко), № 8 (учитель И.А.Черухина), № 9 (учитель Л.Н.Мусиенко), № 11 (учитель Ж.А.Зателепа, В.В.Лугинец), № 12 (учитель А.С.Давиденко), № 14 (учитель Е.Г.Павлова), № 15 (учитель Р.А.Бобер), № 19 (учитель Ю.С.Сырорыбова, Т.Н.Щербак), проверены рабочие программы, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, документы учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, стенды по подготовке к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, посещены уроки географии.

Проверка показала, что в учебных планах школ и планах внеурочной деятельности имеются дополнительные часы по предмету, цель которых – повторить пройденное ранее и осветить более подробно темы, выходящие на итоговую аттестацию: в СОШ № 1(учитель Е.Н.Шастик) курс по выбору в 9 классе «Познание мира по картам»; СОШ № 3 (учитель Е.В.Фоменко) – элективный курс в 11 классе «Практикум по географии»; в СОШ № 6 (учитель Л.М.Сай) - курс по выбору в 9 классе «Познание мира по картам»; СОШ № 14 (учитель Е.Г.Павлова) - кружок внеурочной деятельности в 8 классе «В мире географии»; СОШ № 15 (учитель Р.А.Бобер) - курс по выбору в 9 классе «География в проектах».

Рабочие программы по предмету соответствуют авторским, резерв часов распределен на наиболее сложные темы, имеется практическая часть (практические работы) в школах № 1 (учитель Е.Н.Шастик), № 3 (учитель Е.В.Фоменко), № 4 (учитель Л.В.Левина), № 5 (учитель А.Н. Яковченко), № 6 (учитель Л.М.Сай), № 8 (учитель Черухина И.А.). В школе № 9 (учитель Л.Н. Мусиенко): рабочие программы по географии не утверждены на 2018-2019 учебный год; нет рабочей программы по географии для 9-го класса (к учебнику Алексеев, Низовцева, Ким). В школе № 11 (учитель Ж.А.Зателепа): в рабочей программе 9 класса отсутствует тема "Крым". В школе № 12 (учитель А.С.Давиденко): рабочие программы не подписаны, не допущены на 2018-2019 учебный год; практическая часть не соответствует в программе и тематическом планировании в 5-9 классе. В школе № 14 (учитель Е.Г.Павлова): по учебному плану школы в 6 и 7 классах интеграция с ОБЖ, но в рабочую программу не внесены темы по ОБЖ; в 6-9 классх перечень практических работ не соответствует КТП, отсутствуют последние страницы программы, нет согласования с руководителем ШМО; в содержании рабочей программы ссылка на СОШ №10; рабочая программа по внеурочной деятельности: раздел «Тематическое планирование» составлен без учета требования локального акта школы к составлению рабочей программы. В школе № 15 (учитель Р.А.Бобер): в рабочих программах 5-9, 10-11 классы включены все практические работы, предлагаемые авторской программой, что предполагает очень большой объём работы. В школе № 19 (учитель Ю.С.Сырорыбова): в рабочей программе 5-9 по географии (ФГОС) в перечень практических работ 8 класса включены все практические работы, предусмотренные авторской программой, что предполагает очень большой объём работы.

КТП по предмету соответствует рабочей программе, планируемые даты расставлены до конца года, практическая часть представлена в школе № 1 (учитель Е.Н.Шастик), СОШ № 4 (учитель Л.В.Левина), № 5 (учитель А.Н. Яковченко), № 6 (учитель Л.М.Сай), № 8 (учитель Черухина И.А.). В школе № 3 (учитель Е.В.Фоменко): в 7 и 8 классах содержится лишний раздел «Содержание урока»; на титульных листах КТП (5-11 классы) не указаны авторы учебников, по которым работает учитель. В школе № 9 (учитель Л.Н. Мусиенко): в 9 классе КТП не соответствует рабочей программе; в 5-8-х классах отсутствует корректировка дат с учетом оценочных процедур; на титульных листах КТП не указаны авторы учебников. В школе № 11 (учитель Ж.А.Зателепа): в 9 классе отсутствует тема "Крым". В школе № 12 (учитель А.С.Давиденко): темы в КТП и журнале 5 класса не соответствуют; даты не проставлены до конца года. В школе № 14 (учитель Е.Г.Павлова): в 6 классе (ФГОС) программа по Лобжанидзе А.А. («Сферы»), а КТП по линии Дронова В.П., Савельевой Л.Е.; не внесены темы по ОБЖ; на титульных листах КТП не указаны авторы учебников, по которым работает учитель; в 9 классе отсутствуют темы, отведенные на изучение Крыма; имеется пустая колонка, предназначенная для перечня оборудования.

Поурочное планирование на посещенные уроки предоставлены: учителями школ № 1 (учитель Е.Н.Шастик): темы уроков соответствуют КТП, цели сформулированы, повторение запланировано, подобраны дифференцированные задания для разных групп учащихся, предусмотрена поэтапная проверка усвоения материала. В школе № 3 (учитель Е.В.Фоменко): темы уроков соответствуют КТП, цели сформулированы, повторение запланировано на этапе актуализации знаний, подобраны дифференцированные задания для разных групп учащихся на этапе закрепления. В школе № 4 (учитель Л.В. Левина): в распечатанном и электронном виде, темы уроков соответствуют КТП, цели сформулированы, повторение запланировано, подобраны дифференцированные задания для разных групп обучающихся. В школе № 5 (учитель А.Н.Яковченко): в распечатанном и электронном виде, темы уроков соответствуют КТП, цели сформулированы, повторение запланировано не на всех уроках, не всегда подбираются дифференцированные задания. В школе № 6 (учитель Л.М.Сай): все поурочные планы систематизированы, темы уроков соответствуют КТП, цели сформулированы, повторение запланировано, подобраны дифференцированные задания для разных групп учащихся, предусмотрена поэтапная проверка усвоения материала. В школе № 8 (учитель И.А.Черухина): темы уроков соответствуют КТП, цели сформулированы, повторение запланировано, подобраны дифференцированные задания для разных групп учащихся, прописаны фамилии опрашиваемых на уроке учащихся. В школе № 9 (учитель Л.Н. Мусиенко): структура поурочных планов не соответствует ФГОС, не прописаны УУД. В школе № 11 (учитель Ж.А.Зателепа): в распечатанном и электронном виде; темы уроков соответствуют КТП, цели сформулированы, предусмотрена поэтапная проверка усвоения материала. В школе № 12 (учитель А.С.Давиденко): поурочные планы отсутствуют на момент проверки. В школе № 14 (учитель Е.Г.Павлова): темы уроков соответствуют КТП; цели и задачи не разведены; подбор дифференцированных заданий для разных групп учащихся не прослеживается; содержание урока занимает небольшую часть поурочного планирования; все уроки однотипные: содержат самостоятельную работу с учебником, деятельностный подход отсутствует. В школе № 15 (учитель Р.А.Бобер): темы уроков соответствуют КТП, цели сформулированы, повторение запланировано, предусмотрена поэтапная проверка усвоения материала, предусмотрена диференциация. В школе № 19 (учитель Ю.С.Сырорыбова): на момент проверки уроков не было, поурочные планы не предоставлялись.

В школе № 1 посещены 2 урока географии в 8Б «Циркуляция воздушных масс» и 9Б «Обобщающий урок по теме «Хозяйство России» классах. На обобщающем уроке по теме «Хозяйство России» в 9»Б» классе учитель привлекает к работе всех учащихся. Использует разнообразные формы работы: фронтальный опрос, выполнение заданий по дифференцированным карточкам, организует самостоятельную работу с текстом учебника, атласом. Проводит с учащимися взаимопроверку выполненных заданий. Опытным путем подводит учащихся к определению темы урока. Предлагает подготовить дома творческие, занимательные задания. Выставлены вовремя оценки и подведен итог урока. На уроке географии в 8 «Б» классе по теме «Циркуляция воздушных масс» учитель использует мультимедийную презентацию. Постоянно ведется работа с источниками географической информации. Учащиеся работают с учебниками, атласами. Выполняются задания по анализу синоптической карты. На уроке учитель использует опережающее задание по подготовке к ГИА. Выставлены оценки, подведен итог урока. В школе № 3 посещены 2 урока географии в 7 и 9 классах: в 7 классе по теме «Страны Восточной Африки» учитель Е.В.Фоменко организует фронтальную беседу по изученному ранее материалу, привлекает учащихся к использованию различных источников информации, совместно с учащимися формулируется тема и цель урока, на этапе изучения нового материала дети, используя типовой план, составляют описание страны, режимный момент выдержан, оценки за урок прокомментированы, дано домашнее задание, в том числе творческое, в урок был включен видеосюжет; в 9 классе по теме «Европейский Север» учитель начинает с разминки-«пятиминутки», которая содержит задания из КИМов ОГЭ: работу с топокартой, определение географических координат и другое. На этапе актуализации знаний в ходе фронтальной беседы учащиеся повторяют номенклатуру Восточно-Европейской равнины, ее природные условия. Мотивирует учащихся на формирование темы и целей урока демонстрация фотографий с видами природы севера России. Далее изучение нового материала ведется в форме беседы. Закрепляют материал учащиеся в ходе самостоятельной работы и по вопросам на слайдах презентации. Домашнее задание дано вовремя, оценки прокомментированы. Рефлексивный момент показал, что материал учащимися усвоен. В школе № 4 (учитель Л.В.Левина) посещен 1 урок географии в 10 классе «Состав и структура населения». Тема и цели урока определяются в обсуждении с учениками, деятельностный подход прослеживается на всех этапах урока, используются методические приёмы, повышающие уровень усвоения материала всеми учащимися: опережающие задания по теме, различные формы работа с разными картами, обучающиеся стараются давать полные аргументированные ответы, система повторений и закреплений на всех этапах урока, используются дифференцированные задания для разных групп учащихся, организация контроля рациональна, оценки выставлены по озвученным критериям: учащиеся в течение всего урока набирали баллы за работу и в зависимости от их количества получили оценку в конце. В школе № 6 был посещен урок географии в 5 классе (учитель Сай Л. М.). Тема урока "Чтение географических карт и планов местности". Учитель продуманно и целенаправленно решает задачи школьного географического образования в рамках ФГОС ООО. Цели урока определяются в обсуждении с учениками, чётко прослеживаются этапы урока, прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью, имеется интеграция содержания. Все учащиеся класса включены в самостоятельную работу. Учителем использовались такие методы как объяснительно-иллюстративный, метод проблемнго изложения. Учащиеся работали в парах. Применялись ИКТ технологии. На протяжении урока происходит формирование УУД. Формируется познавательный интерес, развиваются творческие способности и осознанность мотивов учения. Учитель учит использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; обучает умению слушать и высказывать свое мнение, развивает речь, учит способам взаимодействия и учебного сотрудничества, а так же формирует умения работать с источниками географической информации. На уроках Сай Л. М. были использованы здоровьесберегающие технологии в виде своевременных физкультминуток и своевременной смены деятельности учащихся. Этап рефлексии проведен с привлечением учащихся. Был сделан частичный анализ допущенных ошибок. Оценки за урок выставлены согласно установленных критериев. Домашнее задание носило дифференцированный характер, было прокомментировано учителем. В школе № 9 на уроке географии в 9 классе по теме «Итоговый урок по теме «Хозяйство России»» учитель Мусиенко Л.Н. привлекает к работе всех учащихся, организует работу в группах, назначает ответственного, предлагает разнообразные задания, организует самостоятельную работу с текстом учебника, атласом. Нерационально распределено время урока, не подведены итоги. В школе № 11 на уроке географии в 9 классе по теме «Химическая промышленность» учитель Зателепа Ж. А. привлекает к работе всех учащихся, задания дифференцированны, направлены на подготовку к итоговой аттестации, используются различные методы, повышающие уровень усвоения материала всеми учащимися (картографический, ИКТ). Учитель организует самостоятельную работу учащихся с текстом учебника. Четко прослеживаются этапы урока. Оценки выставлены объективно. В школе № 12 посещен 1 урок географии в 5 классе. Учитель А.С. Давиденко. Тема «Масштаб». Класс работает в условиях реализации программ ФГОС ООО. На уроке учитель использовал учебник, карту. Тема урока формулируется учителем. На протяжении всего урока преобладает речь учителя. Учащиеся к доске не вызывались. Отмечается низкая активность учащихся. Этапы урока затянуты по времени. Учащиеся затрудняются делать выводы. Результативность урока в отношении предметных знаний низкая, развитие УУД прослеживается слабо. Итог урока не подведен. Домашнее задание дано вовремя. В школе № 14 посещены 2 урока в 6 и 8 классах (учитель Е.Г.Павлова): на уроках преобладает фронтальная работа, отсутствует работа с картой, учащиеся во время урока не выходят к доске. Тема урока не соответствует рабочей программе и КТП, тема и цели урока формулируются совместно с учащимися, деятельностный подход отсутствует, учащиеся 6 класса выполняли практическую работу по заготовленному плану, отсутствует дифференцированный подход, результативность урока низкая. В школе № 15 посещен 1 урок географии в 10 классе по теме «География минеральных ресурсов» учитель Бобер Р.А. привлекает к работе всех учащихся класса, предлагает разнообразные задания, опытным путем подводит учащихся к определению темы урока, постоянно ведется работа с источниками географической информации. Формирование универсальных учебных и практических навыков прослеживается на всех этапах урока (развитие речи, работа с картой, атласом, с учебником, умение делать выводы, обобщать, выделять главное). В содержании урока прослеживаются связи с жизнью, практической деятельностью. Отмечается высокая активность учащихся на всех этапах урока. Результативность урока соответствует поставленным целям и задачам. Домашнее задание носило дифференцированный характер, было прокомментировано учителем.

Стенды по подготовке к итоговой аттестации и методический уголок по географии оформлены в соответствии с требованиями в школах № 1 (учитель Е.Н.Шастик), № 5 (учитель А.Н. Яковченко), № 6 (учитель Л.М.Сай), № 8 (учитель И.А.Черухина), № 15 (учитель Р.А.Бобер). В школе № 3 (учитель Е.В.Фоменко): во время проверки на стендах подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) присутствовала устаревшая информация. В школе № 4 (учитель Л.В.Левина): в кабинете отсутствует методический уголок. В школе № 9 (учитель Л.Н. Мусиенко): на стенде подготовки к ГИА отсутствует информация об изменениях в КИМах. В школе № 11 (учитель Ж.А.Зателепа): на стенде отсутствует информация о критериях оценивания. В школе № 12 (учитель А.С. Давиденко): во время проверки на стенде ГИА присутствовала устаревшая информация, в методическом уголке расположено недостаточно материалов для самостоятельной работы учащихся. В школе № 14 (учитель Е.Г.Павлова): на стенде подготовки к ГИА отсутствует информация об изменениях в КИМах; методический уголок не оформлен: нет наименования - полка в шкафу, на которой размещены сборники КИМов, демоверсии, пакет рабочих материалов. В школе № 19 (учитель Ю.С.Сырорыбова): в кабинете 9 класса расположен методический уголок, в котором размещена вся информация по ГИА, в том числе по географии, присутствовала устаревшая информация.

Документация учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации в школах № 1 (учитель Е.Н.Шастик), № 4 (учитель Л.В.Левина), № 5 (учитель А.Н.Яковченко), № 6 (учитель Л.М. Сай), № 8 (учитель И.А.Черухина) оформлена в соответствии с требованиями: диагностические карты учащихся, выбравших географию для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, ведутся, выделены «группа риска», «мотивированные», «слабоуспевающие», фиксируются результаты отработки тем в соответствии со спецификацией, включены результаты внутренних и внешних оценочных процедур, имеются табеля, ведомости, листы посещений консультаций, КТП по подготовке к государственной итоговой аттестации, которое корректируется с учетом результатов оценочных процедур, данные диагностических карт позволяют сделать вывод о степени подготовленности каждого обучающегося к государственной итоговой аттестации, информированность родителей о результатах работы и посещаемости консультаций ведется через классных руководителей, а так же протоколы проведения индивидуальной беседы с родителями. В школе № 3 (учитель Е.В.Фоменко) диагностическая карта не является информативной для учащихся и родителей. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся и учет посещаемости дополнительных занятий ведется формально. В школе № 6 (учитель 11 класса Л. Н. Гутченко) представлена следующая документация: годовой план работы учителя по подготовке к ЕГЭ по географии, бланки диагностических карт. Диагностические карты 11 класса не имеют информативного характера, не фиксируются даты проведения консультаций. Нет работ учащихся, подтверждающих подготовку к ГИА. В школе № 9 (учитель Л.Н. Мусиенко) диагностическая карта не является информативной: нет графика и тем консультаций. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся ведется, но варианты работ учащихся не проверены. Отсутствует папка учителя по подготовке к ОГЭ (тематический план занятий, учет посещаемости не предоставлены). В школе № 11 (учитель Ж.А.Зателепа) папка с демоверсией находится в методическом уголке, так же в методическом уголке расположены диагностические карты учащихся и методическая литература для подготовки к ГИА, ведется мониторинг достижений учащихся, все работы проверены. Отсутствует тематический план занятий подготовки к ГИА. В школе № 12 (учитель А.С.Давиденко) диагностические карты подготовки к ГИА по географии на момент проверки имелись, но отработанных заданий нет (только заведены), папки подготовки учителя с методическими материалами ГИА нет. В школе № 14 (учитель Е.Г.Павлова) диагностическая карта не является информативной, в ней не просматривается реальная картина достижений ученика. Учет посещаемости без подписей учащихся, не выделена группа слабоуспевающих и мотивированных учащихся. В школе № 15 (учитель Р.А.Бобер) в методическом уголке находятся папка с демоверсиями, рекомендуемая методическая литература для подготовки к ГИА, диагностические карты учащихся, имеется журнал учета посещаемости консультаций учащимися, КТП консультаций, темы занятий соответствуют спецификации. В школе № 19 (учитель Ю.С.Сырорыбова) документация по подготовке к ОГЭ по географии на момент проверки не предоставлена.

В журналах темы уроков соответствуют КТП, накопляемость оценок высокая, при выставлении итоговых оценок учитываются оценки за письменные работы, оценки выставлены объективно в школах № 1 (учитель Е.Н.Шастик), № 3 (учитель Е.В.Фоменко), № 4 (учитель Л.В.Левина), № 5 (учитель А.Н.Яковченко), № 6 (учитель Л.М. Сай), № 8 (учитель и.А.Черухина). В школе № 9 (учитель Л.Н. Мусиенко) в журнале 6 класса оценки за практические работы № 1 от 21.09.208 года и № 3 от 09.11.208 года выставлены не все. В 5, 8, 9-м классах в журналах учащимся выставлена отметка «2» за практические работы. Тетради для практических работ отсутствуют. В школе № 11 (учитель Ж.А.Зателепа) в журналах 7, 8, 9-х классов выставлены "2" за практические работы, неудовлетворительные оценки за практические работы не отработаны, полностью отсутствуют оценки в журнале 8 класса за 04.10.18, 26.10.18 и 08.11.18. В школе № 12 (учитель А.С.Давиденко) темы в КТП и журнале 5 класса не соответствуют, не выставлены оценки за практические работы, в домашнем задании не указано повторение. В школе № 14 (учитель Е.Г.Павлова) в тетрадях для практических работ 6 класса нет практических работ № 2 и № 3 и в журнале нет записи об их выполнении, что не соответствует КТП. В тетрадях для практических работ оценки учитель выставляет черной пастой, на обложках не исправлены грамматические ошибки, встречаются оценки «с минусом» за работу. В 8 классе встречаются не проверенные практические работы в тетрадях, а в журнале оценка за данную работу выставлена. В большинстве тетрадей для практических работ 9 класса не проставлены даты. Выставлены оценки за практические работы № 1 и № 2 синей пастой. В текстах работ не исправлены географические ошибки. В школе № 19 (учитель Ю.С.Сырорыбова, Т.Н.Щербак) накопляемость оценок хорошая, при выставлении итоговых оценок учитываются оценки за письменные работы, практические работы по географии выполняются (судя по журналу), оценки выставлены всем учащимся. Тетради для практических работ по географии на проверку не предоставлялись.

**Рекомендации:**

**Руководителям образовательных организаций:**

1. Проверить и проанализировать содержание рабочей программы по «Географии», её соответствие авторской или примерной, соответствие КТП и рабочей программы;

2. Проанализировать локальные акты по рабочим программам, при необходимости внести изменения;

3. При формировании учебного плана ОО учитывать необходимость элективных курсов или курсов по выбору (для учащихся, предполагающих сдавать ОГЭ и ЕГЭ);

4. Взять на контроль подготовку к государственной итоговой аттестации по географии, обратить внимание на особенности подготовки к экзамену мотивированных и немотивированных учащихся. Создать условия для организации индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся «группы риска»;

5. Создать условия для посещения педагогами, показывающими низкие образовательные результаты на оценочных процедурах, уроков, на которых можно обучиться дифференцированному подходу, деятельностному подходу, системе работы по подготовке к государственной итоговой аттестации;

6. Взять под контроль выполнение рекомендаций педагогами.

**Учителям географии:**

 СОШ № 1 Е.Н.Шастик:

- использовать разнообразные формы организации на уроке для эффективной работы разных групп учащихся, использовать деятельностный подход при обучении;

- вовлекать учащихся в активную деятельность в течение всего урока;

- при опросе уделять внимание выявлению причинно-следственных связей, сравнительным характеристикам.

 СОШ № 3 Е.В.Фоменко:

- привести в соответствие КТП по географии 7-8-х классов, титульные листы КТП 5-11-х классов;

- привести в соответствие стенд по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- обновить информацию в диагностических картах;

- во втором полугодии 2018-2019 учебного года при подготовке к урокам планировать задания, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, использовать разнообразные формы организации на уроке для эффективной работы разных групп учащихся.

 СОШ № 4 Л.В.Левиной:

- сформировать накопительную папку поурочного планирования для отслеживания системы работы;

- организовать методический уголок в кабинете географии;

- фиксировать посещение консультаций по подготовке к ГИА самими учащимися.

 СОШ № 5 А.Н.Яковченко:

- сформировать накопительную папку поурочного планирования для отслеживания системы работы;

- при составлении поурочного планирования предусмотреть в домашнем задании задания на повторение;

- практиковать неоднократное повторение нового материала при выполнении различных заданий;

- использовать методические приёмы, повышающих эффективность усвоения материала;

- вовлекать всех учащихся в активную деятельность в течение всего урока;

- на уроках и во внеурочное время использовать дифференцированные задания для разных групп учащихся;

- посещать уроки разных предметников, на которых организована система повторения, используется дифференцированный подход;

СОШ № 6 Л.Н.Гутченко, Л.М.Сай:

- привести в соответствие документы по подготовке к государственной итоговой аттестации: диагностические карты, КТП, сделать корректировку с учетом оценочных процеду, в диагностических картах по подготовке к ЕГЭ вести систематическую работу, отражая отработку тем спецификации и уровень подготовки учащихся (Гутченко);

- предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;

- уделять особое внимание формированию умений работать с картами, графиками, статистическими таблицами, текстами, географическими рисунками, климатограммами;

- проводить тренировочно-диагностические работы по темам, включённым в контрольно-измерительные материалы;

- уделять больше внимания отработке заданий повышенного и высокого уровня сложности, включать их в содержание урока.

СОШ № 8 И.А.Черухиной:

- использовать методические приёмы, повышающих эффективность усвоения материала;

- практиковать неоднократное повторение нового материала при выполнении различных заданий;

- развивать монологическую географическую речь учащихся;

- предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;

- уделять особое внимание формированию умений работать с картами, графиками, статистическими таблицами, текстами, географическими рисунками, климатограммами;

- проводить тренировочно-диагностические работы по темам, включённым в контрольно-измерительные материалы;

- уделять больше внимания отработке заданий повышенного и высокого уровня сложности, включать их в содержание урока.

СОШ № 9 Л.Н. Мусиенко:

- составить рабочую программу для 9-го класса, привести в соответствие рабочие программы и КТП по географии, провести корректировку КТП с учетом оценочных процедур;

- при составлении поурочного планирования предусмотреть структуру соответствующую ФГОС;

- привести в соответствие стенд по подготовке к государственной итоговой аттестации по географии;

- на уроках и во внеурочное время использовать дифференцированные задания для разных групп учащихся, организовать повторение ранее изученного;

- на всех уроках мспользовать обратную связь;

- изучить и использовать в своей работе приемы работы, способствующие запоминанию материала;

- развивать монологическую географическую речь учащихся;

- пересмотреть систему работы в целях стимулирования познавательной активности учащихся;

- выстраивать содержание урока в соответствии с типом урока;

- осуществлять обратную связь на каждом этапе урока;

- пересмотреть систему оценивания учащихся;

- изучить педагогические технологии;

- использовать на уроках различные формы представления информации;

- практиковать неоднократное повторение нового материала при выполнении различных заданий;

- посещать уроки разных предметников, на которых организована система повторения, используется дифференцированный подход;

- иметь в наличии в кабинете тетради для практических работ по географии 5-11 классах;

- привести в соответствие документы по подготовке к государственной итоговой аттестации: диагностические карты, КТП, сделать корректировку с учетом оценочных процедур, внести результаты всех диагностических работ, вести учёт посещаемости консультаций, связь с администрацией школы и родителями обучающихся;

- результативность работы учащихся на уроке оценивать, выставляя отметки в журнал, стараться не допускать отсутствия оценок за урок;

- выставить в журнал все недостающие оценки за практические работы в 6 классе;

- практическую часть программы отрабатывать своевременно и в полном объёме;

- выставлять оценки за практические работы в соответствие с требованиями, предусмотренными локальным актом школы.

СОШ № 11 Ж.А.Зателепа, В.В.Лугинцу:

- привести в соответствие рабочую программу и КТП по географии в 9 классе, включить в рабочую программу и КТП тему "Крым" за счет резервного времени;

- сформировать накопительную папку поурочного планирования для отслеживания системы работы;

- при составлении поурочного планирования предусмотреть в домашнем задании задания на повторение;

- практиковать неоднократное повторение нового материала при выполнении различных заданий;

- использовать методические приёмы, повышающих эффективность усвоения материала;

- вовлекать всех учащихся в активную деятельность в течение всего урока;

- привести в соответствие документы по подготовке к государственной итоговой аттестации: разработать тематический план занятий по подготовке к ГИА;

- выставить недостающие оценки за практические работы;

- выставлять оценки за практические работы в соответствие с требованиями, своевременноотрабатывать полученные учащимися неудовлетворительные оценки за практические работы, а так же пропущенные практические работы;

- результативность работы учащихся на уроке оценивать, выставляя отметки в журнал, стараться не допускать отсутствия оценок за урок.

 СОШ № 12 А.С.Давиденко:

- привести в соответствие рабочие программы и КТП по географии, проверить количество часов по разделам и темам;

 - составлять поурочные планы и иметь их в наличии, при составлении поурочного планирования предусмотреть структуру соответствующую ФГОС;

- использовать разнообразные формы организации на уроке для эффективной работы разных групп учащихся, использовать деятельностный подход при обучении;

- вовлекать учащихся в активную деятельность в течение всего урока;

- при опросе уделять внимание выявлению причинно-следственных связей, сравнительным характеристикам;

- отбирать более конкретный материал для работы с учащимися на уроке;

- посещать уроки разных предметников, на которых организована система повторения, используется дифференцированный подход;

- выставить все недостающие оценки за практические работы;

- привести в соответствие стенд по подготовке к государственной итоговой аттестации по географии, обновить материалы на 2018-2019 учебный год;

- привести в соответствие документы по подготовке к государственной итоговой аттестации: диагностические карты, КТП, сделать корректировку с учетом оценочных процедур, внести результаты всех диагностических работ, вести учёт посещаемости консультаций, осуществлять связь с администрацией школы и родителями обучающихся;

- повышать уровень самообразования, в своей работе использовать материалы семинаров-консультаций, подготовленные учителями- предметниками, а так же передовой опыт учителей района и края.

СОШ № 14 Е.Г.Павловой:

- привести рабочие программы и КТП по географии в соответствии с УМК, оформить в соответствии с локальным актом школы;

- сформировать накопительную папку поурочного планирования для отслеживания системы работы;

- при составлении поурочного планирования предусмотреть в домашнем задании задания на повторение;

- на уроках и во внеурочное время использовать дифференцированные задания для разных групп учащихся, организовать повторение ранее изученного;

- изучить и использовать в своей работе приемы работы, способствующие запоминанию материала;

- развивать монологическую географическую речь учащихся;

- использовать на уроках различные формы представления информации;

- практиковать неоднократное повторение нового материала при выполнении различных заданий;

- использовать разнообразные формы организации на уроке для эффективной работы разных групп учащихся, использовать деятельностный подход при обучении;

- осуществлять обратную связь на каждом этапе урока;

- пересмотреть систему оценивания учащихся;

- изучить педагогические технологии;

- посещать уроки разных предметников, на которых организована система повторения, используется дифференцированный подход;

 - привести в соответствие стенд по подготовке к государственной итоговой аттестации, оформить методический уголок;

 - привести в соответствие документы по подготовке к государственной итоговой аттестации: диагностические карты, КТП, сделать корректировку с учетом оценочных процедур, внести результаты всех диагностических работ, выделить группу слабоуспевающих учащихся;

 - привести в соответствие тетради для практических работ, выставить все недостающие оценки, исправить ошибки.

СОШ № 15 Р.А.Боберу:

- привести в соответствие рабочую программу и КТП по географии: учитывая, что на каждом уроке географии осуществляется практическая деятельность учащихся и все практические работы предусмотренные автором программы будут выполнены, скорректировать количество оценочных практических работ;

- в оформлении рабочих программ указать документы, на основании которых она составлена;

- привести в соответствие документы по подготовке к государственной итоговой аттестации: диагностические карты, КТП, сделать корректировку с учетом оценочных процедур, внести результаты всех диагностических работ;

- на уроках и во внеурочное время использовать дифференцированные задания для разных групп учащихся, организовать повторение ранее изученного;

- использовать методические приёмы, повышающих эффективность усвоения материала;

- развивать монологическую географическую речь учащихся;

- использовать на уроках различные формы представления информации;

- практиковать неоднократное повторение нового материала при выполнении различных заданий;

- использовать в работе передовой опыт учителей географии района и края.

 СОШ № 19 Ю.С.Сырорыбовой, Т.Н.Щербак:

- привести в соответствие рабочую программу и КТП 8 класса: учитывая, что на каждом уроке географии осуществляется практическая деятельность учащихся и все практические работы предусмотренные автором программы будут выполнены, скорректировать количество оценочных практических работ;

- сформировать накопительную папку поурочного планирования для отслеживания системы работы;

- при составлении поурочного планирования предусмотреть в домашнем задании задания на повторение;

- практиковать неоднократное повторение нового материала при выполнении различных заданий;

- использовать методические приёмы, повышающих эффективность усвоения материала;

- вовлекать всех учащихся в активную деятельность в течение всего урока;

- на уроках и во внеурочное время использовать дифференцированные задания для разных групп учащихся;

- посещать уроки разных предметников, на которых организована система повторения, используется дифференцированный подход;

- привести в соответствие документы по подготовке к государственной итоговой аттестации: диагностические карты, КТП, сделать корректировку с учетом оценочных процедур, внести результаты всех диагностических работ;

- привести в соответствие стенд по подготовке к государственной итоговой аттестации по географии, обновить материалы на 2018-2019 учебный год;

- иметь в наличии в кабинете тетради для практических работ по географии 5-9 классах;

- результативность работы учащихся на уроке оценивать, выставляя отметки в журнал, стараться не допускать отсутствия оценок за урок;

- предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;

- проводить тренировочно-диагностические работы по темам, включённым в контрольно-измерительные материалы.

Директор МКУО РИМЦ О.Р. Мазаева

Методист МКУО РИМЦ Н.Ф.Мухина