



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНИВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ PIRLS И TIMSS.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУР ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ДРУГИХ СТРАНАХ

Позднякова Елизавета Владимировна

**руководитель Центра национальных и международных исследований качества
образования, ФГБУ «ФИОКО»**

pozdniakova@fioco.ru



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Международные сравнительные исследования качества образования

Международная ассоциация по оценке образовательных достижений IEA

➤ **TIMSS**

➤ **PIRLS**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ IEA

Официальный сайт: <https://www.iea.nl/studies>

The screenshot shows the IEA website's navigation menu. The 'STUDIES' menu item is highlighted, and a dropdown menu is visible. The dropdown menu has three columns: 'IEA Studies', 'Studies in Germany', and 'Additional Studies'. The 'IEA Studies' column lists: TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS, CIVED, SITES, TEDS-M, Other IEA studies, and Early IEA Studies. The 'Studies in Germany' column lists: BERLIN Study, Evlk, FIPS+, INSIDE, Monitoring Educational Standards, NEPS, and PISA. The 'Additional Studies' column lists: IELS, PIAAC, Rosetta Stone, TALIS, and TALIS Starting Strong Survey. The 'PIRLS' item in the 'IEA Studies' column is circled in red.

IEA Studies	Studies in Germany	Additional Studies
TIMSS	BERLIN Study	IELS
PIRLS	Evkl	PIAAC
ICCS	FIPS+	Rosetta Stone
ICILS	INSIDE	TALIS
CIVED	Monitoring Educational Standards	TALIS Starting Strong Survey
SITES	NEPS	
TEDS-M	PISA	
Other IEA studies		
Early IEA Studies		

STUDIES

For more than 60 years, IEA has been a leading figure in the field of comparative studies of education. [Our activities](#) cover all aspects of educational research.

Current international IEA studies include [TIMSS](#), [PIRLS](#), [ICCS](#), and [ICILS](#). We also work closely with partner organizations to implement both international comparative studies and national studies within Germany.

NEWS & EVENTS





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ О МЕЖДУНАРОДНЫХ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Официальный сайт ФГБУ «ФИОКО»: <https://www.fioco.ru/>

Актуальное

Объявлен новый набор на курсы ДПО ФИОКО

ФГБУ «ФИОКО» объявляет о начале реализации программ повышения квалификации с применением дистанционных технологий:

Новости

- 20 августа 2019 г. Объявлен новый набор на курсы ДПО ФИОКО
- 20 августа 2019 г. Открытые задания исследования PISA
- 17 июля 2019 г. Технические работы в ИС АКНДП
- 28 июня 2019 г. Состоялась летняя конференция по оценке качества образования
- 20 июня 2019 г. Технологические работы в ФИС ФРДО

События

07.10.2019
Российская Федерация

Графики проведения мероприятий региональной и общероссийской оценок по модели PISA

август 2019						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8

www.fioco.ru/ru/osoko/msl/

Международные сопоставительные исследования

- PISA
- TIMSS
- PIRLS
- TALIS
- PIAAC
- ОБРАЗОВАНИЕ 2030
- ПУБЛИКАЦИИ

Международные сопоставительные исследования качества образования были разработаны как инструмент, позволяющий выявить эффективность образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведению реформы на основе полученных результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся Департаментом по образованию и навыкам Организации Экономического Сотрудничества и Развития OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). В исследованиях участвуют более 100 стран и территорий.

Российская Федерация с 90-х годов принимает активное участие в следующих исследованиях:

- PISA – международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)
- TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study)
- PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)
- TALIS – Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey)



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS

- Progress in International Reading Literacy Study - международное исследование качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы.





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS. ЦИКЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Цикл исследования PIRLS составляет 5 лет:

- 2001 год (35 стран)
- 2006 год (40 стран)
- 2011 год (49 стран)
- 2016 год (50 стран)
- **2021 год**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS-2016. ВЫБОРКА

- 4 577 выпускников начальной школы
- 206 образовательных организаций
- 42 субъекта РФ



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ PIRLS

- Сравнительная оценка общеобразовательной подготовки учащихся начальной школы по чтению в странах с различными системами образования;
- Выявление особенностей образовательных систем, определяющих различные уровни достижений учащихся.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ PIRLS-2016

- Тетрадь на бумажной основе, которая включает два текста (один текст художественный, другой – научно-популярный) с заданиями к каждому из них;
- Анкета для учащегося;
- Анкета для учителя;
- Анкета для родителей;
- Анкета для администрации школы.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS

- Адаптация, перевод и верификация инструментария;
- Подготовка руководств, инструкций, протоколов и форм;
- Формирование выборки ОО;
- Формирование внутришкольной выборки;
- Обучение специалистов, обеспечивающих проведение исследования;
- Обучение экспертов по проверке заданий с развернутыми ответами.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS-2016

- Региональный координатор;
- Школьный координатор;
- Проводящий тестирование.
 - Список учащихся;
 - Протокол проведения;
 - Сценарий проведения тестирования;
 - Сценарий проведения анкетирования.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS-2016

Распределение времени на проведение тестирования и анкетирования

ТЕСТИРОВАНИЕ	
Вид работы	Время
<i>1. Организационная часть: раздача тетрадей, чтение инструкции, ответы на вопросы учащихся. (Проводящий тестирование может увеличить время этой части по своему усмотрению.)</i>	<i>≈ 10 мин</i>
2. Выполнение первой части теста.	Ровно 40 мин
<i>3. Перерыв (длительность перерыва устанавливается по усмотрению администрации школы).</i>	<i>≈ 10-20 мин</i>
<i>4. Организационная часть: подготовка учащихся к выполнению второй части теста.</i>	<i>≈ 5 мин</i>
5. Выполнение второй части теста.	Ровно 40 мин
АНКЕТИРОВАНИЕ	
<i>6. Перерыв (длительность перерыва устанавливается по усмотрению администрации школы).</i>	<i>≈ 10-20 мин</i>
<i>7. Организационная часть: раздача анкет, чтение инструкции.</i>	<i>≈ 10 мин</i>
8. Заполнение анкет	<i>≈ 30 мин</i>
Всего:	155-175 мин



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА PIRLS

- В исследовании PIRLS оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы:
 - чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;
 - чтение с целью освоения и использования информации.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS-2016

Распределение заданий в соответствии с целями чтения

Задания в исследовании PIRLS-2016				
Цели чтения	Общее количество заданий	Количество заданий с выбором ответа	Количество заданий со свободно конструируемым ответом	Общее количество баллов
Приобретение литературного опыта	90	46	44	113
Освоение и использование информации	85	40	45	110
ВСЕГО	175	86	89	223



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование простых выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS

В исследовании было определено следующее процентное соотношение заданий, направленных на оценивание четырех групп умений, необходимых для понимания текста:

- нахождение информации, заданной в явном виде, – 29% от общего количества заданий;
- формулирование выводов – 30% от общего количества заданий;
- интерпретация и обобщение информации – 27% от общего количества заданий;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста – 14% от общего количества заданий.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS-2016

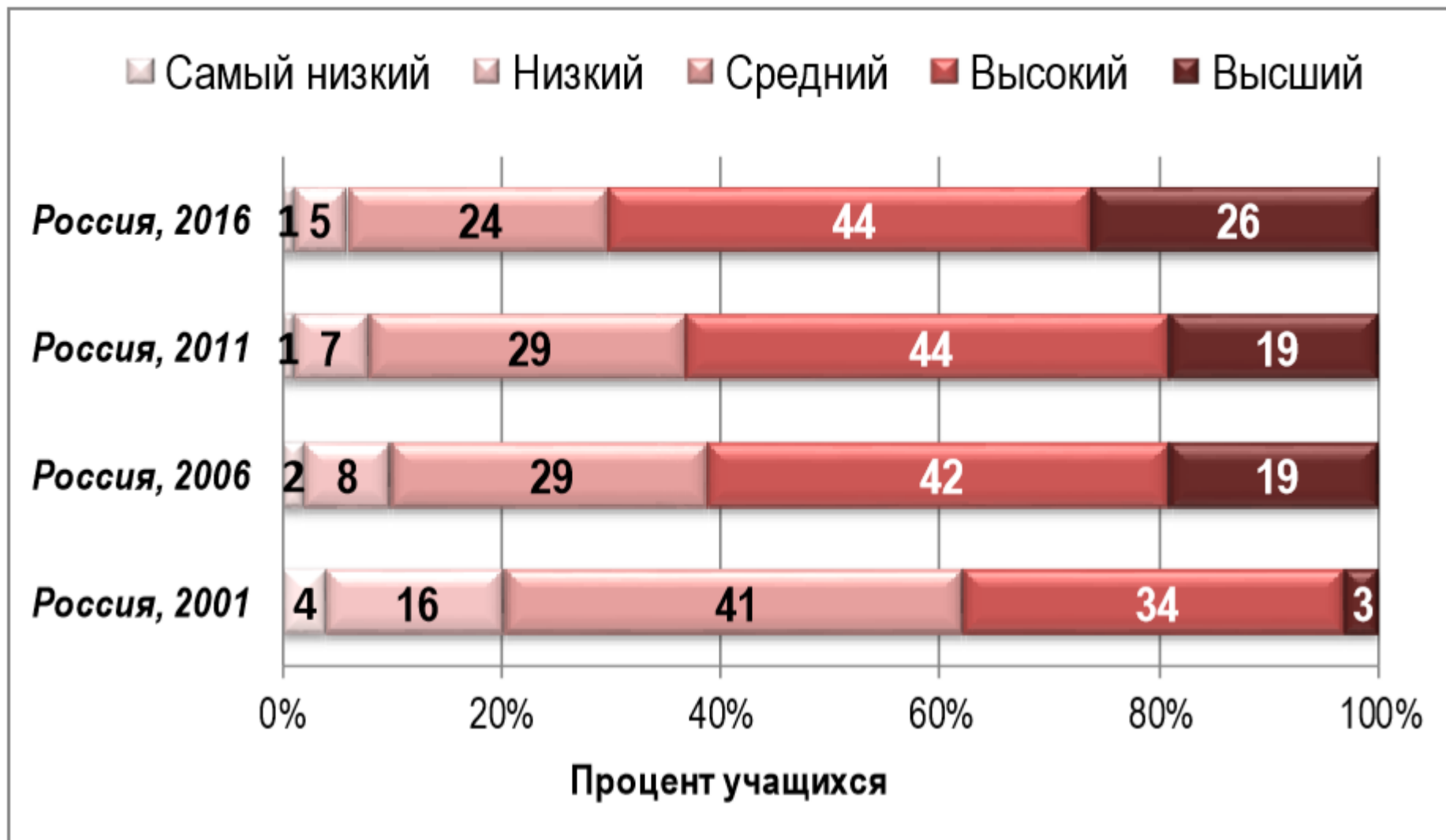




ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS-2016

ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА:	
625	<p>Читатели высшего уровня воспринимают текст целостно и в то же время понимают отдельные единицы текста в их взаимосвязи; опираются на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции.</p>
	<p><i>Читая относительно сложные художественные тексты, учащиеся могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• связывать детали текста для понимания общих идей автора;• интерпретировать события и действия героев для понимания их чувств, мотивов, целей и особенностей характера;• обосновывать свои интерпретации, опираясь на содержательные и формальные элементы всего текста;• оценивать то, как авторский выбор средств выразительности влияет на читателя.
	<p><i>Читая относительно сложные информационные тексты, учащиеся могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• распознавать и интерпретировать сложную информацию из разных частей текста и обосновывать свои интерпретации, основываясь на сообщениях всего текста;• объединять единицы информации из всего текста для того, чтобы объяснить логические связи сообщений текста и выстроить последовательность описанных в тексте сообщений;• оценить и объяснить значение визуальных и вербальных элементов для понимания авторской точки зрения.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS-2016

550	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА:
	Читатели понимают существенные сообщения текста, могут делать собственные умозаключения, основываясь на тексте, оценивают как содержание, так и форму текста, обращают внимание на некоторые языковые особенности текста.
	<i>Читая относительно сложные художественные тексты, учащиеся могут:</i> <ul style="list-style-type: none">• найти и опознать значимые детали, скрытые в разных частях текста;• строить умозаключения для объяснения связи между событиями текста, между чувствами, намерениями и действиями героев и обосновывать свои выводы с помощью текста;• связывать и интерпретировать события истории, действия и черты характера героев, описанные в разных частях текста; понимать, как меняются чувства героев;• оценивать значение событий истории и действий героев для понимания основной мысли текста;• понимать значение некоторых языковых характеристик (метафора, интонация, образ).
<i>Читая относительно сложные информационные тексты, учащиеся могут:</i> <ul style="list-style-type: none">• найти и опознать нужную информацию внутри текста, насыщенного информацией, или в сложной таблице;• строить умозаключения о логических связях отдельных сообщений текста для обоснования своего мнения;• соединять вербальную и визуальную информацию для обоснования связей между идеями текста;• оценивать содержание и форму текста при обобщении его основных идей.	



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS-2016

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА:	
475	Читатели могут находить в тексте информацию, делать на ее основе умозаключения, используя при этом некоторые особенности формы и языка текста.
	<i>Читая художественные тексты разного уровня сложности, учащиеся могут:</i> <ul style="list-style-type: none">• вычитывать события, действия и чувства героев, описанные в явном виде;• строить простые умозаключения о свойствах, чувствах и мотивации главных героев;• интерпретировать очевидные основания действий героев и давать простые объяснения;• оценивать отдельные языковые и стилистические особенности текста.
	<i>Читая информационные тексты разного уровня сложности, учащиеся могут:</i> <ul style="list-style-type: none">• найти и извлечь из текста две – три единицы информации;• строить простые умозаключения, для того, чтобы объяснить описанные факты;• интегрировать информацию для того, чтобы выстроить последовательность событий;• использовать подзаголовки, иллюстрации и текстовые поля (text boxes) для того, чтобы найти часть текста, содержащую нужную информацию.



Ф И О К О

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS-2016

400	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА:
	Читатели могут вычитать из текста такую информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать.
	<i>Читая относительно сложные художественные тексты, учащиеся могут:</i> <ul style="list-style-type: none">• найти и извлечь из текста ясно описанную деталь.
	<i>Читая относительно простые художественные тексты, учащиеся могут:</i> <ul style="list-style-type: none">• найти и извлечь из текста ясно описанную информацию о действиях и мыслях героев;• сделать простые умозаключения о событиях повествования и причинах действий героев;• начинают интерпретировать события и основную мысль повествования.
	<i>Читая относительно сложные информационные тексты, учащиеся могут:</i> <ul style="list-style-type: none">• найти и извлечь из текста информацию, которая в явном виде сообщается в начале текста.
	<i>Читая относительно простые информационные тексты, учащиеся могут:</i> <ul style="list-style-type: none">• найти и извлечь информацию, сообщенную вербально и невербально (с помощью графиков, диаграмм и т.п.)



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИЗМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗА ЧЕТЫРЕ ЦИКЛА ИССЛЕДОВАНИЯ PIRLS



По сравнению с 1-м циклом исследования PIRLS результаты российских учащихся увеличились на **53 балла**.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИЗМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗА ЧЕТЫРЕ ЦИКЛА ИССЛЕДОВАНИЯ PIRLS





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ePIRLS. ИННОВАЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ЧТЕНИЯ

Отличительные особенности исследования ePIRLS:

- Компьютерный формат проведения тестирования;
- Использование интерактивной интернет-среды (окно веб-браузера с открытым веб-сайтом, всплывающие окна и анимация).
- Исследование ePIRLS оценивает то, насколько хорошо учащиеся могут **читать в онлайн среде, включая умение пользоваться вкладками, навигационной панелью, графическими символами, ссылками и полосой прокрутки.**



ePIRLS. ИННОВАЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ЧТЕНИЯ

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Пример задания на
контроль умения
работать с
гиперссылками

*Согласно
информации на
сайте, что
такое орбита?*

ePIRLS Online Reading 2016
http://www.mars-exploration-program.org/gettingtomars

The Solar System / Mars Exploration Program

Mars Exploration Program

Home / Getting to Mars / Missions / Seeking Signs of Life / Rover Called Curiosity

What does it take to get to Mars?

First, you need a very powerful rocket.

Second, you need to plan a long time ahead.

Earth and Mars both move around the Sun; but they have different orbits. As a result, sometimes the two planets are closer together and sometimes the planets are farther apart. So, to get to Mars, you need to calculate Mars' orbit. Then, you must aim for where Mars will be when your rocket gets there. It will take your rocket about eight months to get to Mars.

Orbit Close [X]

An *orbit* is a path around a star, planet, or moon.

YOU CAN BE A STAR!

HAVE A STAR NAMED AFTER YOU OR A FRIEND!

Be A Star!

8. Why do scientists keep trying to explore Mars?

Student

Because they want to know whether there was life

SAVED

Mr. Webster

Next, click on the website tab "Getting to Mars."

9. According to the website, what is an orbit?

Student

A path around a star, planet, or moon

SAVE



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ TIMSS

Исследование образовательных достижений учащихся **4 и 8 классов** в области математики и естествознания, включающее оценку не только их знаний и умений, но и отношения к предметам, интересы и мотивации к обучению.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ TIMSS. ЦИКЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Цикл исследования TIMSS составляет 4 года:

- 1995 год
- 1999 год
- 2003 год
- 2007 год
- 2011 год
- 2015 год
- 2019 год



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ TIMSS. ЦИКЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

- В исследовании TIMSS Россию представляли 4918 учащихся 4-х классов из 208 образовательных организаций 42 регионов страны.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ TIMSS. СТРУКТУРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ЧАСТИ ТЕСТА ИССЛЕДОВАНИЯ TIMSS (4 И 8 КЛАССЫ) ПО РАЗДЕЛАМ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ВИДАМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ТЕСТИРОВАНИЯ, В %)

4 класс			8 класс	
Содержательные области теста				
45%	Биология		35%	Биология
35%	Физические науки		20%	Химия
20%	География		25%	Физика
			20%	География
Виды деятельности				
40%	Знание		35%	Знание
40%	Применение		35%	Применение
20%	Рассуждение		30%	Рассуждение



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ TIMSS. СТРУКТУРА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ТЕСТА ИССЛЕДОВАНИЯ TIMSS (4 И 8 КЛАССЫ) ПО РАЗДЕЛАМ МАТЕМАТИКИ И ВИДАМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ТЕСТИРОВАНИЯ, В %)

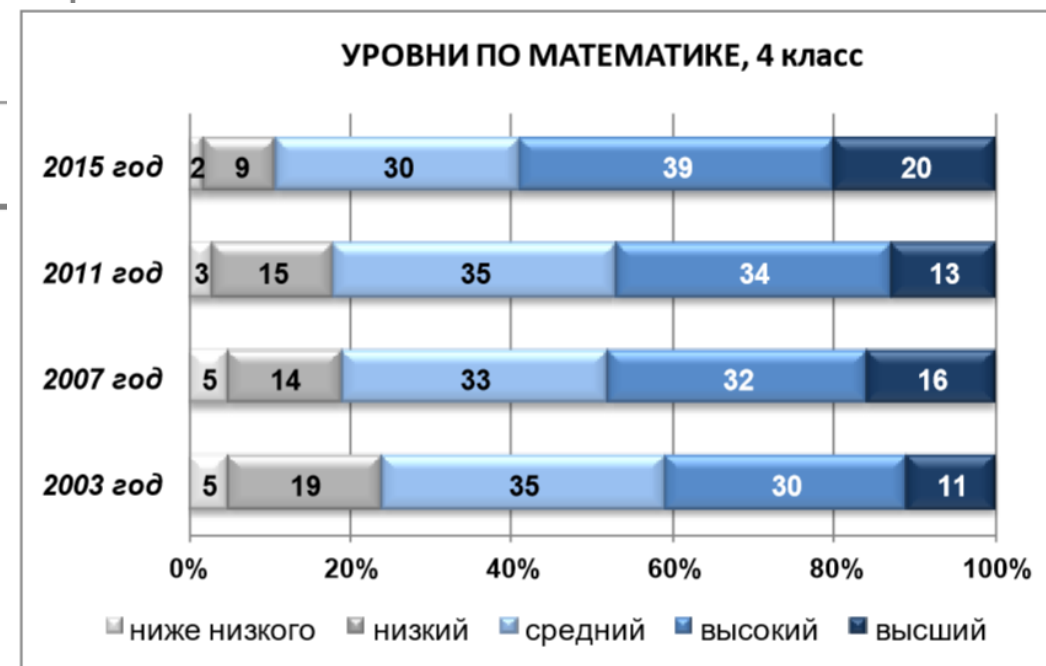
Математическая часть теста TIMSS			
4 класс		8 класс	
Содержательные области теста			
50%	Числа	30%	Числа
35%	Геометрия	30%	Алгебра
15%	Анализ данных	20%	Геометрия
		20%	Анализ данных
Виды деятельности			
40%	Знание	35%	Знание
40%	Применение	40%	Применение
20%	Рассуждение	25%	Рассуждение



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ TIMSS. МАТЕМАТИКА, 4 КЛАСС

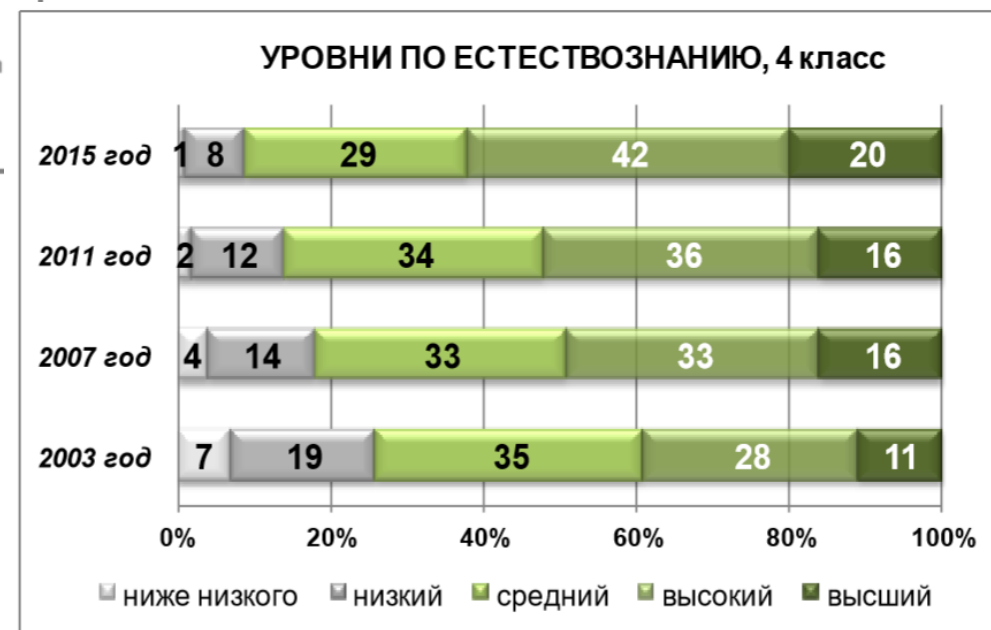




ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ TIMSS. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, 4 КЛАСС.

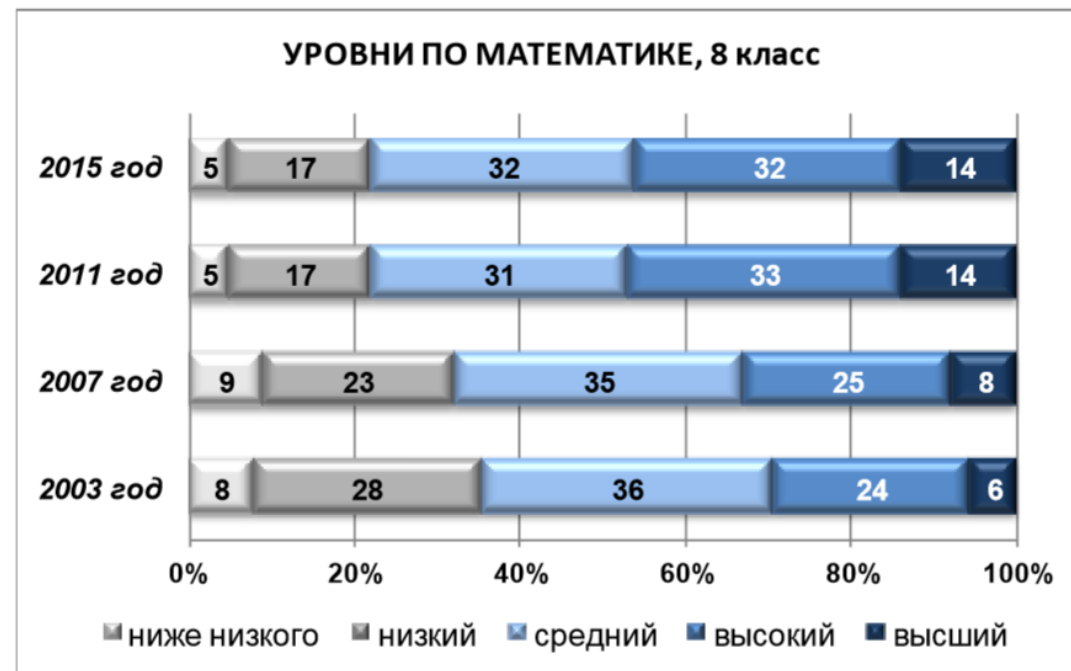
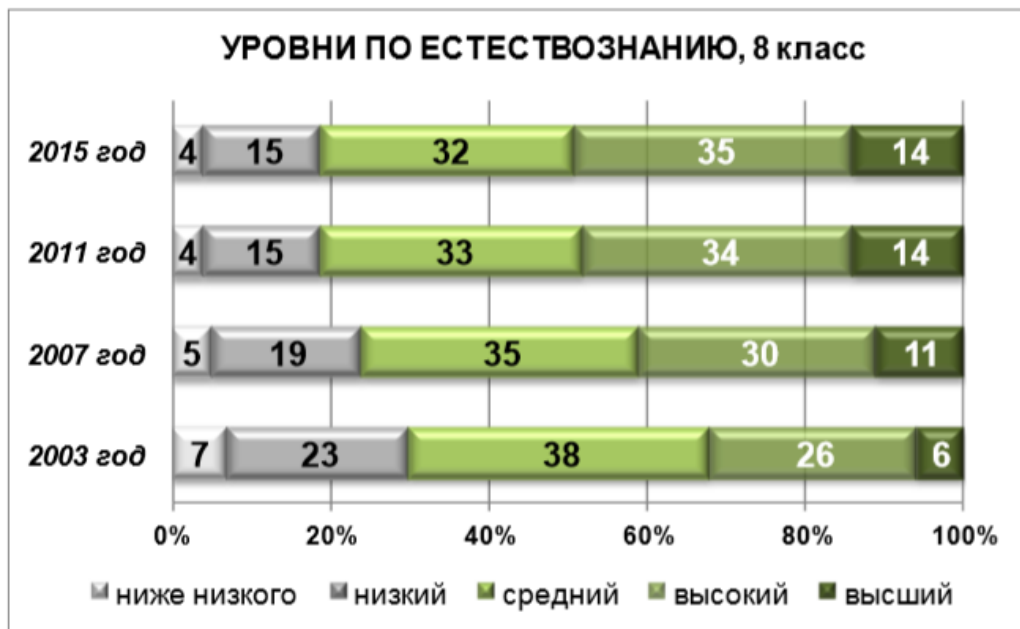




ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ TIMSS. 8 КЛАСС.





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ TIMSS

IEA
eTIMSS
2019

Фамилия, имя:

ID учащегося:

Пароль:

Войти

Особенность
– компьютерный формат, включение интерактивных заданий.

- Исследование образовательных достижений учащихся **4 и 8 классов** в области математики и естествознания, включающее оценку не только их знаний и умений, но *и отношения к предметам, интересы и мотивации к обучению.*



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарю за внимание!