ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

к модели муниципальной системы

 мониторинга качества

 дошкольного образования

МОНИТОРИНГ

«Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют

 требованиям ФГОС ДО»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Индикатор** | **0 – Нет****1 - Да** |
| 1 | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям |  |
| 2 | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия |  |
| 3 | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др. |  |

**1.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Индикатор** | **0 – Нет****1 - Да** |
| 1 | Педагог выслушивает детей с вниманием и уважением |  |
| 2 | В индивидуальном общении с ребенком педагог выбирает позицию «глаза на одном уровне», «вместе с ребенком». |  |
| 3 | Педагог вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и обращения детей, обсуждает проблемы |  |
| 4.. | Педагог учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |  |
| 5. | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, педагог проявляет заинтересованность и доброжелательность |  |
| 6 | Педагог помогает детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс1 |  |
| 7 | Педагог предоставляет выбор детям (например, выбор средств/места/последовательности заданий/способов выполнения) |  |
| 8 | Педагог использует вопросы открытого типа (Например, «для чего?», «почему?», «из-за чего?» и т.д.) |  |
| 9 | Педагог мотивирует детей, ставит детскую цель, соответствующую возрасту |  |
| 10 | Педагог стимулирует детей к планированию их дальнейшей деятельности (Например, могут звучать вопросы: что ты хочешь делать? для чего тебе это надо? как ты хочешь это сделать?) |  |
| 11 | Педагог адекватно реагирует в ответ на любое высказывание и действие ребенка |  |
| 12 | Педагог целесообразно и грамотно применяет современные образовательные технологии |  |
| 13 | Педагог гибко реагирует на неожиданно возникшие условия ОД |  |
| 14 | В заключении ОД педагог обращается к детям с вопросом «достигли ли они чего хотели?» или иным вопросом, направленным на анализ достижения «детской цели» |  |
| 15 | Педагог создает условия для переноса опыта, полученного в ОД в реальную жизнь |  |
| 16 | В заключении ОД педагог создает для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения |  |
| 17 | Педагог поддерживает баланс между самостоятельным исследованием и необходимостью включения взрослого для оказания помощи |  |

**2.Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Индикатор** | **0 – Нет****1 - Да** |
| 1 | Отражение детской деятельности в развивающей предметно-пространственной среде |  |
| 2 | Отражение детских интересов в группе |  |
| 3 | Продукты деятельности детей по интересам |  |

**3.Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Индикатор** | **0 – Нет****1 - Да** |
| 1 | Наличие современных форм работы с родителями |  |
| 2 | Наличие информационных материалов для родителей |  |
| 3 | Участие родителей в мероприятиях |  |