



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 30.06.2022 г.

№ 645

ст. Павловская

Об утверждении плана по формированию жизнестойкости

В рамках исполнения Федерального Закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», плана по формированию жизнестойкости детей и обучающейся молодежи Павловского района на 2022-2023 годы, писем и методических рекомендаций Министерства образования и науки Краснодарского края, в целях выработки эффективных мер по профилактике суицидального поведения **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить план работы по формированию жизнестойкости обучающихся на 2022-2023 учебный год (приложение).

2. Руководителям образовательных организаций:

2.1 Принять меры по исполнению плана в установленные сроки.

2.2 Взять на особый контроль работу по выявлению обучающихся с признаками эмоционального неблагополучия, суицидального риска, детей, склонных к бродяжничеству, самовольным уходам из семьи, детей, страдающих от жестокого обращения, насилия в семье.

2.3 Результаты психологического обследования доводить до сведения родителей (законных представителей) с обеспечением конфиденциальности полученных сведений, информировать об имеющихся ресурсах, способных оказывать помощь для решения конкретных вопросов.

2.4 Рекомендовать родителям (законным представителям) несовершеннолетних с высоким уровнем депрессии, признаками суицидального поведения или совершивших суицидальную попытку, самовольный уход из дома получить консультации психиатра, для дальнейшей работы с несовершеннолетними.

2.5 Довести до сведения педагогов признаки суицидального поведения среди детей и подростков, опубликовать на сайтах и стендах образовательных организаций информации о номерах телефонов доверия.

2.6 Классным руководителям 1-9 классов рассмотреть на родительских собраниях вопросы детско-родительских отношений и проблем семейного воспитания, а также возможность получения помощи семьями, имеющими несовершеннолетних детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

2.7 Незамедлительно информировать управление образования о выявлен-

ных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними, самовольных уходов несовершеннолетних из семьи, проявления признаков суицидального поведения.

2.8 Обновлять на информационных стендах образовательной организации информацию с номерами телефонов и адресами служб, оказывающих детям помощь в трудных жизненных ситуациях.

2.9 Отчет об исполнении плана работы по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества на 2022-2023 учебный год направить по электронной почте pmrk2017@mail.ru, в срок до 20.05.2023 года.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием



Чекина

Т. В. Чекина

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу управления образованием

от 30.06.2022 г. № 645

ПЛАН РАБОТЫ по формированию жизнестойкости обучающихся в 2022-2023 учебном году

План формирования жизнестойкости детей и подростков (далее - План) направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

Жизнестойкость как свойство личности развивается в процессе жизни человека и связана как с его индивидуальными особенностями, процессами его самосознания, влиянием внешних факторов среды — социальных взаимодействий, культурных ритуалов и традиций, влияния, находящихся рядом взрослых. В связи с этим План построен на основе *главных педагогических принципов*: учет возрастных особенностей обучающихся, психологическая комфортность, единство воспитания, обучения, развития, сознательность и творческая активность, ответственность с технологиями учебной деятельности, свобода выбора на основе интересов и склонностей, комплексность, системность, целостность.

Цель Плана – формирование и развитие жизнестойкости детей и подростков. Его *задачами* являются:

1. Реализовать воспитательную и психопрофилактическую работу на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Оказывать помощь обучающимся в выработке индивидуального стиля овладевающего поведения.
3. Формировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку.
4. Обучать детей и подростков самоэффективности.
5. Развивать у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами.
6. Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения, навыки саморегуляции.
7. Формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.
8. Формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.
9. Формировать у обучающихся ценностно-смысловые опоры жизнестойкости. Работа ведется по следующим основным направлениям:
10. Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психоэмоциональная сфера.

11. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).
12. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в «группе риска», неадаптированными и «отверженными» детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
13. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

План осуществляется в течение учебного года и состоит из *трех блоков* (подготовительно-диагностический, обучающий, оценочный).

План реализуется через *активные формы и методы обучения*: беседа, тренинг, интеллектуальная игра (марафон), творческая работа, конкурс, проектирование, мозговой штурм, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов, интерактивная лекция, кейс-задания, с моделированием трудной жизненной ситуации, в которой актуализируется проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дается возможность наблюдать их «здесь и сейчас».

Реализацию Плана рекомендуется осуществлять с младшего школьного возраста и с учетом новообразований, присущих различным возрастным категориям. От учителя начальных классов зависит, насколько адекватно обучающиеся смогут преодолеть трудности в обучении, появление у ребенка чувства уверенности и умелости в социальном мире, в значимой деятельности. Младший школьный возраст – сензитивный период для обучения терпимости, самоконтроля, самоуправления, уважения прав и чувств других людей, приспособления к обществу вне семейного круга, стремления понравиться авторитетам.

Особенности подросткового возраста (11-14 лет, основная школа): частые перепады настроения, повышенная чувствительность к оценке посторонними, неадекватной самооценкой. В коммуникативной и эмоциональной сферах подростки зачастую не принимают авторитеты, общепринятые правила, проявляют вспыльчивость, нетерпимость, агрессивность, склонность к упрямству, оппозицию. И с другой стороны, подросткам свойственно стремление разобратся в себе, в других людях, попробовать себя в разнообразных видах деятельности, быть независимыми от своей семьи. Поэтому в Пlane большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, развитию психоэмоциональной саморегуляции у подростков, как средствам, формирующим защищенность от различных жизненных трудностей.

Возрастные особенности обучающихся 15-17 лет (средняя основная школа) характеризуются ориентацией на мир взрослых; достижение личностного, профессионального, жизненного самоопределения; потребность утвердиться в мире взрослых индивидуально; усиление стремления к независимости от своей семьи. Впервые происходит выбор дальнейшего образовательного маршрута, будущей профессии, при этом появляются крайности в поведении, пренебрежение к советам старших. В этом возрасте важно содействовать решению вопросов смысла жизни, осознания себя в качестве частицы социальной общности, преодолению трудностей, связанных с экзаменационными испытаниями. В связи с этим в Пlane продолжается работа по развитию средств общения – вербальных и невербальных навыков и умений, социального интеллекта, формированию жизненных целей. Значимым является развитие у обучающихся саморегуляции и волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, умения преодолевать внешние и внутренние трудности.

Основной акцент мероприятий Плана направлен на создание социально-педагогических условий развития личности обучаю-

щихся, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в обществе, выработку способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

№ п/п	Тема	Категория	Ответственный	Сроки
Подготовительно-диагностический этап				
1.	Организация и проведение семинаров, совещаний с заместителями директоров по воспитательной работе, расширенных методических объединений для специалистов психологических служб образовательных организаций по профилактике девиантного поведения у обучающихся	Руководители ОО, зам по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги	УО, ПМПК,	август
2.	Разработка и утверждение муниципального плана работы по формированию жизнестойкости обучающихся на 2022/2023 учебный год	УО, ПМПК	Специалист управления образования. Руководитель ПМПК	август
3.	Организация и развитие деятельности служб медиации, штабов воспитательной работы, советов профилактики	ШВР, Совет профилактики	ШВР, Совет профилактики	Август-сентябрь
4.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона Доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края. Размещение информации о психологической службе ОО на сайте ОО и на информационных стендах	Участники образовательных отношений	Педагоги-психологи, социальные педагоги	
5.	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов, размещение информации о мероприятиях)	Участники образовательных отношений	Ответственные за работу сайта в ОО	В течение года
6.	Утверждение состава муниципальной мобильной группы	Педагоги-психологи	УО, ПМПК	Август
7.	Координация деятельности группы мобильных психологов в случаях выявления фактов суицидальных проявлений обучающихся, жестокого обращения с детьми и других кризисных ситуаций	Педагоги-психологи мобильной группы	УО, ПМПК	В течение года
8.	Дискуссионная площадка: Готовность психолого-педагогической	Заместители дирек-	УО, ПМПК	август

	службы ОО к новому учебному году.	торов школ по ВР, педагоги-психологи		
9.	Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах профилактического учета		ШВР, Совет профилактики	
10.	Заседание психолого- педагогического консилиума ОО. Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся «группы риска», включающих коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков саморегуляции	Школьный консилиум (ППк)	Председатель ППк	Не реже 1 раза в четверть
11.	Информирование родителей (законных представителей) о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов ОУ. Сбор заявлений о согласии на обработку персональных данных.	Родители (законные представители)	Педагоги-психологи	сентябрь
12.	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов	Обучающиеся 5-11 классов	Педагоги-психологи	Октябрь
13.	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов и составление банка данных «группы риска».	Педагоги-психологи	УО, ПМПК	Ноябрь
14.	Направление родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в экстренной помощи (депрессивное состояние, суицидальные мысли, открытые высказывания, признаки телесных повреждений, суицидальные попытки) на консультацию в ГБУЗ «Психоневрологический диспансер № 1 г. Краснодара».	Родители (законные представители)	Педагоги-психологи	По необходимости
15.	Предоставление результатов мониторинга реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся.	Педагоги-психологи ОО	УО, ПМПК	До 5 декабря (1 Этап), до 5 мая (2 Этап)
16.	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов ОУ. Предоставление свода мониторинга в МОН и МП Краснодарского	Руководитель ПМПК	УО, ПМПК	Декабрь, май

	го края.				
17.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Обучающиеся 1, 5, 10 классов	Педагоги-психологи ОО	По плану педагога-психолога	
18.	Предоставление результатов мониторинга классных коллективов (социометрия).	Педагоги-психологи ОО	УО, ПМПК	Октябрь, май	
19.	Анализ и обобщение данных по результатам мониторинга классных коллективов (социометрия).	Руководитель ПМПК	УО, ПМПК	Октябрь, май	
20.	Организация повышения квалификации педагогов (служба медиации, ШВР, Совет профилактики)	ШВР, Совет профилактики	Ответственные за повышение квалификации	В течение года	
21.	Выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях, оказание им необходимой помощи	Обучающиеся в ТЖС	ШВР, классные руководители	В течение года	
22.	Выявление учащихся, имеющих низкий социальный статус (отверженные в классе), признаки социальной дезадаптации	Обучающиеся с низким социальным статусом	ШВР, классные руководители	При выявлении	
Обучающий этап					
23.	Составление рекомендаций и консультирование родителей (законных представителей), обучающихся, классных руководителей по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов и вопросам адаптации 1, 5, 10 классов	Родители (законные представители)	Педагоги-психологи	По итогам диагностики	
24.	Составление планов индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящимися в «группе риска» и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Обучающиеся «группы риска»	Педагоги-психологи	При выявлении	
25.	Организация и проведение мероприятий психологического просвещения педагогов. Примерные темы бесед и групповых консультаций: «Проблемы адаптации ребенка к школе», «Развитие ценностей с учётом возраста обучающихся», «Сплочение классных коллективов»,	Педагоги, классные руководители	Педагоги-психологи	По плану педагога-психолога	

	«Психологическая безопасность, как её создавать», «Профилактика буллинга в детском коллективе», «Риски в сети Интернет», «Жизнестойкость как личностная характеристика», «Маркеры суицидального поведения». Примерные темы дискуссий: «Ребенок и компьютер», «Искусство хвалить ученика», «Школа и учитель глазами ребёнка», «Методы поддержки детей в трудных жизненных ситуациях», «Общаться с подростками, как?» Примерные темы тренингов: «Умение слышать и слушать», «Развиваем навыки саморегуляции», «Формирование позитивного мышления как профилактика конфликта», «Методы и приемы снятия стресса», «Поддержка обучающихся в период подготовки к экзаменам», «Психология успеха в воспитании».			
26.	Проведение психодиагностического исследования по вопросам детско-родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики Рекомендуемые методики: «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер; Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ); Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).	Родители (законные представители)	Педагоги-психологи	По плану педагога-психолога
27.	Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике (примерные темы): «Мой дом – моя крепость. Влияние семейного микроклимата на фор-	Родители (законные представители)	Педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги	В течении года по плану воспитательной работы

	мирование личности ребенка», «Как выстроить отношения с ребенком на доверии», «Поощрение и наказание», «Жизнь ребенка – наша забота» «Интересы и склонности моего ребенка», «Как помочь ребёнку совладать со стрессом»; «Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка», «Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных целей», «Опасная привычка - социальные сети», «Возраст первой любви», «Особенности подросткового кризиса», «Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях» «Профессиональное и жизненное самоопределение», «Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность ребенка в своих силах»			боты
28.	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем	Обучающиеся 1-11	Педагоги-психологи	По запросу
29.	Реализация программ (цикла мероприятий) по формированию жизнестойкости и психологического здоровья личности: Возможные программы: «Давайте жить дружно»; «Пусть всегда буду Я»; «Независимое детство»; «Тропинка к своему Я»; «Полезные привычки, навыки, выбор» «Краски моей души»; «Все цвета кроме черного»; «Все что тебя касается»; «Учимся жить»; «Мир эмоций»;	Обучающиеся 1-11	Педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги	В течении года по плану воспитательной работы

	«Я принимаю вызов!» «Я среди других людей»; «Я и они»; «Я подросток»; «Поверь в себя»; «Умей ценить жизнь»; «Мы выбираем успех»; «Безопасная медиасреда»; «Школа юного психолога»; «Клуб общения для старшеклассников «Мой мир»»			
30.	Организация внеурочной деятельности обучающихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Обучающиеся «группы риска»	ШВР	В течение года
31.	Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.) Примерные темы: «Безопасный интернет – посторонним вход воспрещён!» «Мир, в котором я расту». «Когда накапливается усталость». «Свой среди чужих, чужой среди своих – о толерантности» «Правила дорожного движения достойны уважения!» «Экология социального здоровья» «Скорая помощь себе в трудных ситуациях» «Как распознать угрозу (вопросы интимной безопасности)» «Юридическая грамотность – залог безопасности!» «Стресс – как с ним совладать!» «Законы, которые меня защищают!» «Стань достойным примером!»	Обучающиеся 1-11	Педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги	В течении года по плану воспитательной работы

	«О нарушении законов: ответственная позиция» «Если ты оступился!»			
32.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам. Возможные программы: «Путь к успеху» Стебеновой Н., Королевой Н.; Программа занятий по подготовке учащихся 9-х классов к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга Гуськовой Е. и Будневич Г. Психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ: профилактика экзаменационной тревожности (сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова). «ГИА – шаг вперед»; «Экзамены без стрессов»; «Будь уверен в своих силах»	9, 11 классы	Педагоги-психологи	По плану педагога-психолога
33.	Реализация социальных проектов с привлечением обучающихся группы «суицидального риска», направленных на формирование стиля поведения, позволяющего превращать проблемные ситуации в новые возможности. Примерные проекты для реализации: «Цветное настроение» (изучение психологического климата в школе и дома) «Доброта как Солнце» (развитие коммуникативных навыков, толерантного поведения) «Дарю тебе сердце» (флэшмоб, формирование ценности жизни и здоровья, развитие коммуникативных навыков) Организация и проведение профилактических и развивающих занятий в классных коллективах (классных часов, тренингов, практикумов) по формированию навыков жизнестойкости обучающихся (в рамках планов воспитательной работы на классных часах)	Обучающиеся 1-11	социальные педагоги	По плану социального педагога
34.	Обеспечение превентивных психолого-педагогических мер, направ-	Обучающиеся 1-11	Педагоги-психологи,	В течении

	ленных на профилактику отклоняющегося поведения среди детей и подростков «Я снимаю счастливое детство» • Акции «Стена признаний», «Почта пожеланий», «Забор психологической разгрузки», • Проект «Мы танцуем, а ты?» (танцевальные перемены) • День летнего настроения и акция «Подари ромашку» • Квест «Спортивный базар» • КТД «Формируй жизнестойкость» • Конкурс на самый позитивный кабинет • Диагностика «Радуга настроения»		классные руководители, социальные педагоги	года по плану воспитательной работы
Оценочный этап				
35.	Проведение анализа результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся и планирование перспектив работы на следующий учебный год	Психолого-педагогическая служба ОО	УО, ПМПК	май
36.	Предоставление отчета об эффективности реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся. Внесение новых направлений на следующий учебный год.	Руководитель ПМПК	ПМПК	июнь

Главный специалист управления образованием

С.В. Волокитина