

Поддержка и развитие чтения среди школьников как одно из направлений работы по повышению качества образования

в МБОУ СОШ №7

Согласно результатам исследований для российских школьников характерен низкий уровень таких навыков, как упорядочение собственных познавательных процессов, определение их направленности и выбор соответствующих источников, работа с ним.

К аналогичным выводам пришли учителя нашей школы, анализируя результаты диагностических контрольных работ разного уровня, результаты ЕГЭ 2017 года, результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников этого учебного года. Как правило, учащиеся недостаточно подготовлены к решению типичных задач, связанных с оперированием письменной информацией: не владеют навыками поиска нужных текстов, их отбора и организации в соответствии с определенной темой, их адекватного прочтения и интерпретации, устной и письменной репрезентации прочитанного.

В школе наблюдается кричащее противоречие между высокими требованиями к продукту образовательной деятельности, которой должен обладать функциональной грамотностью и старой методологией обучения, отсутствием системного подхода к обучению.

Отсюда возникла необходимость разработать программу «Поддержка и развитие чтения среди школьников в условиях построения единого режима работы школы с текстовой информацией» и Положение об организации единого режима с текстовой информацией.

Основной целью введения единого режима школы с текстовой информацией является создание единого читательского пространства, построенного на интеграции деятельности школы и различных культурно-воспитательных институтов.

Достижению цели должно способствовать решение следующих задач:

- формирование посредством учебной, внеклассной и внешкольной деятельности ученика-читателя, обладающего читательской активностью и компетентностью, информационной культурой, владеющего механизмами адаптации к быстро меняющейся среде, способного применить полученные навыки работы с текстовой информацией в практической жизни;

- создание условий для формирования в школе единого читательского пространства и читательской активности, в том числе посредством переподготовки педагогического персонала;

- активное вовлечение родительской общественности в формировании единого читательского пространства школы.

Высоким уровнем деятельности школы по введению единого режима работы школы с текстовой информацией можно считать построение в школе единой читательской среды, субъектами которой будут не только учащиеся, но учителя, социальный педагог, психолог школы, библиотекарь и родители. Взаимодействие институциональных структур, ответственных за формирование специально необходимого уровня читательской компетенции в нашей школе выглядит следующим образом:



Для реализации единого режима школы с текстовой информацией создана рабочая группа, в которую входят представители от каждого структурного подразделения, руководит рабочей группой заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

Обозначены основные этапы введения единого режима работы школы с текстовой информацией

Этап выработки стратегии, плана действий и технологий обучения чтению с учетом соблюдения следующих методологических принципов:

- принцип системности и последовательности обучения чтению и работе с письменными источниками;
- принцип межпредметной интеграции;
- принцип активного взаимодействия обучающихся и учащихся в процессе обучения чтению (другими словами обучение должно осуществляться на основе деятельностного подхода)

На этом этапе изучены технологии обучения смысловому чтению. В рамках методических семинаров, педагогических советов, ШМО. Учителя нашей школы используют в своей работе приемы технологии критического мышления. Уже в прошлом учебном году были проведены круглые столы, в

том числе и для завучей района по теме «Реализация междисциплинарной программы смыслового чтения и работы с текстом. Учителя начальной школы и основной школы делились опытом работы по использованию приемов критического мышления на своих уроках. В этом учебном году мы ставим перед собой задачу проанализировать преемственность в применении приемов критического мышления на всех ступенях обучения.

Начата работа по систематизации инструментария измерения уровня читательской компетентности (контрольные тексты, рейтинговые шкалы оценок). Об этом шла речь на очередном педагогическом совете «Приоритетность формирования УУД как основное требование ФГОС второго поколения» (видеоролик).

Приступая к этапу реализации единого режима работы школы с текстовой информацией мы планируем работы по 3 основным уровням:

- **учебная деятельность** (стратегический подход к чтению, работа с текстовой информацией на уроках всех предметов)

- **внеклассная учебная деятельность** (проведение общешкольной Недели чтения, организация работы литературных гостиных, дискуссионных клубов, литературное чтение на иностранных языках, флешмобов, совместная работа со школьной библиотекой, создание школьного пресс-центра или школьной газеты, издание литературных альманахов и т.д.)

На данном этапе мы апробировали некоторые из данных форм работы. И представим их в форме видеороликов («Флешмоб «Златокудрый певец России. Сергей Есенин», «Поэтический марафон «Звучная лира. Марина Цветаева», «Литературная гостиная по творчеству зарубежных писателей», «Дискуссионный клуб «Час личного мнения», «Вредные советы» Г. Остера»).

- **внешкольная деятельность** (участие в конкурсах различных уровней, интеллектуальных играх, привлечение родительской общественности к данной проблеме).

В этом году библиотекарь нашей школы Панченко О.В. участвовала вместе со своей дочерью в конкурсе «Читающая мама», ее примеру последовали родители учащихся 1-х классов (видеоролик «Читающая мама»).

Зам. директора по УВР С.А. Бородавка