

**Методические рекомендации  
для образовательных организаций Краснодарского края  
о преподавании учебных предметов при реализации адаптированных  
основных общеобразовательных программ для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
в 2022– 2023 учебном году**

**1. Нормативно-правовые документы**

Преподавание учебных предметов при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) в 2022–2023 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599 (далее – ФГОС О у/о).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО);

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС СОО) (для X-XI классов всех общеобразовательных организаций);

7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

8. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте [https://fipi.ru/Универсальный кодификатор](https://fipi.ru/Универсальный_кодификатор) ;

9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

11. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников);

12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21.

14. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2022 года № 47013-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год».

Рекомендуется образовательным организациям проектирование основных образовательных программ организовать с учетом примерных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (<http://fgosreestr.ru>, раздел «Примерные основные общеобразовательные программы», подраздел «Адаптированные»):

1. с учетом примерных АООП НОО:

– примерная АООП начального общего образования глухих обучающихся, протокол ФУМО от 22 декабря 2014 г. № 4/15 (далее – ПАООП НОО глухих обучающихся);

– примерная АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, протокол ФУМО от 22 декабря 2014 г. № 4/15 (далее – ПАООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

– примерная АООП начального общего образования слепых обучающихся, протокол ФУМО от 22 декабря 2014 г. № 4/15 (далее – ПАООП НОО слепых обучающихся);

– примерная АООП начального общего образования слабовидящих обучающихся, протокол ФУМО от 22 декабря 2014 г. № 4/15 (далее – ПАООП НОО слабовидящих обучающихся);

– примерная АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, протокол ФУМО от 22 декабря 2014 г. № 4/15 (далее – ПАООП НОО обучающихся с ТНР);

– примерная АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, протокол ФУМО от 22 декабря 2014 г. № 4/15 (далее – ПАООП НОО обучающихся с НОДА);

– примерная АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, протокол ФУМО от 22 декабря 2014 г. № 4/15 (далее – ПАООП НОО обучающихся с ЗПР);

– примерная АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, протокол ФУМО от 22 декабря 2014 г. № 4/15 (далее – ПАООП НОО обучающихся с РАС);

2. Для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью разрабатываются АООП с учетом:

– примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, протокол ФУМО от 22 декабря 2014 г. № 4/15 (далее – ПАООП НОО обучающихся с умственной отсталостью).

3. с учетом примерных АООП ООО:

– примерная АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22, (далее – ПАООП ООО обучающихся с нарушениями слуха);

– примерная АООП основного общего образования слепых обучающихся, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22, (далее – ПАООП ООО слепых обучающихся);

– примерная АООП основного общего образования слабовидящих обучающихся, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22, (далее – ПАООП ООО слабовидящих обучающихся);

– примерная АООП основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22, (далее – ПАООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи);

– примерная АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, протокол ФУМО от 18 марта

2022 г. № 1/22, (далее – ПАООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– примерная АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22, (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР);

– примерная АООП основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22, (далее – ПАООП ООО обучающихся с РАС).

При разработке рабочих программ и преподавании учебных предметов рекомендуется обратить особое внимание на утвержденные *концепции преподавания учебных предметов*:

Историко-культурный стандарт 30 октября 2013 г., утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества;

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн);

Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р;

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р;

Концепции, утвержденные решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г.:

Концепция преподавания учебного предмета "Обществознание" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,

Концепция развития географического образования в Российской Федерации,

Концепция преподавания предметной области "Искусство" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,

Концепция преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы",

Концепция преподавания учебного предмета "Физическая культура" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,

Концепция преподавания учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,

Концепции, утвержденные решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 года:

Концепция преподавания учебного предмета "Физика" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,

Концепция преподавания учебного предмета "Астрономия" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,

Концепция преподавания учебного предмета "Химия" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Рекомендуется ознакомиться с утвержденными примерными рабочими программами учебных предметов и коррекционных курсов АООП НОО и АООП О у/о, размещенными на сайте <https://fgosreestr.ru>.

При разработке и реализации АООП для обучающихся с ОВЗ рекомендуется ориентироваться на следующие методические материалы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03. 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08. 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями).

3. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 09.01.2017 № 47-26/17-11 «О методических рекомендациях по инклюзивному образованию».

4. Методические рекомендации по организации разновозрастных специальных (коррекционных) классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательных организаций Краснодарского края / Кузма Л.П., Шелеметьева Е.Н., Шумилова Е.А., Шевченко Л.Е., Терещенко М.Г. – Краснодар. 2020 – 16 с.

*Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:*

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

4. Размещенных на сайте ИСРО РАО «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности»

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm).

5. Рекомендуемые направления внеурочной деятельности  
[https://edsoo.ru/Rekomenduemie\\_napravleniya\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti.htm](https://edsoo.ru/Rekomenduemie_napravleniya_vneurochnoj_deyatelnosti.htm)

## **2. Особенности разработки рабочих программ и преподавания учебных предметов обучающимся с ОВЗ в 2022-2023 учебном году**

### **2.1. Разработка рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС О у/о**

В соответствии с дифференцированным подходом, являющимся методологической основой образования обучающихся с ОВЗ, в ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, а также в ПАООП ООО предусмотрены разные варианты АООП.

Так, согласно ФГОС НОО ОВЗ предусмотрены следующие варианты ПАООП:

1) для глухих обучающихся: ПАООП НОО вариант 1.1., ПАООП НОО вариант 1.2., ПАООП НОО вариант 1.3., ПАООП НОО вариант 1.4.;

2) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся: ПАООП НОО вариант 2.1., ПАООП НОО вариант 2.2., ПАООП НОО вариант 2.3.;

3) для слепых обучающихся: ПАООП НОО вариант 3.1., ПАООП НОО вариант 3.2., ПАООП НОО вариант 3.3., ПАООП НОО вариант 3.4.;

4) для слабовидящих обучающихся: ПАООП НОО вариант 4.1., ПАООП НОО вариант 4.2., ПАООП НОО вариант 4.3., ПАООП НОО вариант 4.4.;

5) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР): ПАООП НОО вариант 5.1, ПАООП НОО вариант 5.2.;

6) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА): ПАООП НОО вариант 6.1, ПАООП НОО вариант 6.2, ПАООП НОО вариант 6.3, ПАООП НОО вариант 6.4.;

7) для обучающихся с задержкой психического развития: ПАООП НОО вариант 7.1., ПАООП НОО вариант 7.2.;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС): ПАООП НОО вариант 8.1., ПАООП НОО вариант 8.2., ПАООП НОО вариант 8.3., ПАООП НОО вариант 8.4.

Из приведенного выше перечня видно, что для обучающихся со сложными дефектами (тяжелыми множественными нарушениями развития) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусматривается четвертый вариант в примерных АООП НОО для следующих групп обучающихся с ОВЗ: АООП НОО для глухих обучающихся вариант 1.4., АООП НОО для слепых обучающихся вариант 3.4., АООП НОО для обучающихся с НОДА вариант 6.4., АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.4.

В целях обеспечения преемственности условий обучения учащихся с

ОВЗ по ценовым вариантам АООП НОО для в примерных АООП ООО также предусмотрены разные их варианты. В АООП ООО дифференцированный подход реализуется, во-первых, в разноуровневости содержания и планируемых результатах, и, соответственно, в наличии вариантов АООП. Во-вторых – в рекомендуемых формах организации образования обучающихся с ОВЗ – от совместного (инклюзивного) обучения до образования в отдельных организациях. В-третьих, для различных групп обучающихся с ОВЗ предусматриваются свои специальные условия получения образования, в т. ч. кадровые, материально-технические и др.

В таблице 1 представлены варианты АООП ООО, разработанные в соответствии с ФГОС ООО для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ.

*Таблица 1*

Варианты АООП ООО для различных групп обучающихся с ОВЗ

№	Группы обучающихся с ОВЗ	Варианты АООП	
		1.1	1.2
1.	Обучающиеся с нарушениями слуха	2.2.1	2.2.2
2.	Слепые обучающиеся	3.1	3.2
4.	Слабовидящие обучающиеся	4.1	4.2
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	6.2
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития	7	
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2

Реализация принципа дифференциации отражена и в ФГОС О у/о, предусматривающим также варианты АООП для этой категории обучающихся. В соответствии с ФГОС О у/о для школьников с легкой степенью умственной отсталости разработана ПАООП (вариант 1), а для школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития – ПАООП (вариант 2).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) предназначена для обучающегося с более выраженными нарушениями интеллекта, которые могут сочетаться с другими нарушениями психофизического развития. СИПР разрабатывается максимально на один год на основе четвертого варианта ПАООП НОО или второго варианта ПАООП для обучающихся с умственной отсталостью, учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями

развития.

Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Составление рабочих программ учебных предметов, курсов осуществляется в соответствии с нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон), представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»:

п.2, образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

п.3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

п.3.6 разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

п.3.7 разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

п.6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

пп.6.1 обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

п.7. Образовательная организация несет ответственность в установленном Законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается для обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендуемого им ПМПК варианта АООП.

В зависимости от варианта АООП рабочая программа по предмету, курсу должна соответствовать требованиям и положениям:

– ФГОС начального общего образования (для обучающихся с ОВЗ по первому варианту АООП НОО), ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с ОВЗ по второму, третьему и четвертому вариантам

АООП НОО) или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (для обучающихся по первому и второму вариантам АООП образования обучающихся с умственной отсталостью);

– варианту ПАООП для категории обучающихся с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации;

– АООП для категории обучающихся с ОВЗ, разработанной образовательной организацией на основе соответствующего варианта ПАООП.

Для обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по первому варианту АООП НОО, рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе программ предмета, курса, представленных в следующих формах:

1) примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования;

2) примерной программы учебного предмета, составленной на основе ФГОС начального общего образования;

3) программы (рабочей программы) автора учебно-методического комплекта по учебному предмету (если в программе есть ссылка, что она составлена в соответствии с примерной программой учебного предмета и учебники этого УМК включены в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию);

4) программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

Разработка рабочей программы на основании материалов, указанных в пункте 4 допускается при отсутствии документов, указанных в пунктах 1 - 3.

*В 2022-2023 учебном году при составлении рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов для учащихся I дополнительного, а также I – IV классов, обучение которых осуществляется по второму, третьему и четвертому вариантам АООП НОО, а также АООП для учащихся с умственной отсталостью, рекомендуется использовать примерные рабочие программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов, размещенные на сайте <http://fgosreestr.ru/>.*

Для обучающихся с умственной отсталостью, обучение которых осуществляется по первому и второму вариантам АООП обучающихся с умственной отсталостью, рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе программ предмета, курса, представленных в следующих формах:

1) примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) примерной рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса, размещенной на сайте [http://fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru/).

В примерной ООП НОО и вариантах ПАООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении

НОО обучающимися с ОВЗ, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Вместе с тем, обращаем внимание, что для обучающихся по СИПР содержание и объём рабочих программ учебных предметов, курсов отбирается индивидуально для каждого обучающегося, в т.ч. может быть дополнен с учетом особых образовательных потребностей этих детей.

Содержание учебных предметов, курсов первого варианта ПАООП образования обучающихся с умственной отсталостью должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов разрабатываемых организацией АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Для обучающихся с умственной отсталостью по СИПР содержание и объём рабочих программ учебных предметов, курсов отбирается, в т.ч. может быть сокращен, а также при необходимости дополнен с учетом особых образовательных потребностей этих обучающихся.

Программы разрабатываются с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с ОВЗ, их возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы необходимо соблюдать основополагающие принципы специальной педагогики; обеспечивать преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса. Моделирование программного содержания производится на основе современных технологий обучения, коррекции развития, абилитации и реабилитации обучающихся с ОВЗ, с учетом механизмов достижения планируемых результатов освоения АООП.

Рабочая программа учебных предметов, курсов разрабатывается группой учителей или учителем индивидуально в соответствии с требованиями соответствующего стандарта, целями и задачами АООП школы с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.

## **2.2. Особенности преподавания учебных предметов обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в 2022-2023 учебном году**

### **2.2.1 Реализация деятельностного подхода в формировании универсальных (базовых) учебных действий на учебных предметах.**

Реализация АООП направлена на достижение обучающимися с ОВЗ образовательных результатов. Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих первый и второй варианты АООП НОО, а также АООП ООО предусматривается достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих третий и четвертый варианты АООП НОО, а также АООП О у/о предполагается достижение личностных и предметных образовательных результатов.

В наибольшей степени решение коррекционно-развивающих задач, в

том числе связанных с компонентом жизненной компетенции лиц с ОВЗ, осуществляется при формировании универсальных (при цензовых вариантах АООП) или базовых (при нецензовых вариантах АООП) учебных действий.

В образовательной организации каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания, способов организации учебной деятельности, уровня психического развития обучающихся с ОВЗ раскрывает возможности для формирования универсальных (базовых) учебных действий и достижения личностных результатов. Виды универсальных учебных действий (далее – УУД) или базовых учебных действий (далее – БУД), формируемые в процессе изучения определенных учебных предметов, должны быть представлены (в таблице или схеме) в программе формирования УУД (БУД) соответствующего варианта АООП.

Стандартами предусмотрено формирование у обучающихся УУД (БУД) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, включая различные специальные коррекционные занятия, реализуемые в групповой и индивидуальной формах.

Предусмотренные ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о требования к формированию УУД и БУД, предполагают определенные изменения в сложившихся формах организации и содержании учебной и коррекционно-воспитательной работы, а также психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В соответствии с деятельностным подходом и принципами коррекционно-развивающего обучения УУД (БУД) формируются в специально проектируемых ситуациях с учетом типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, важнейшим условием эффективности программы является обеспечение взаимосвязи между всеми направлениями работы по формированию УУД (БУД) на основе общих принципов, методов и алгоритмов, а также единых критериев и показателей оценки их сформированности. Кроме того, следует учитывать структуру и уровневое строение УУД (БУД), а также особенности нарушений психических функций у детей для осуществления коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, организация работы по формированию УУД (БУД) должна выстраиваться на основе системного подхода. На основе системного подхода в специальной педагогике осуществляется анализ структуры дефекта, оценка роли внешних и внутренних факторов, влияющих на нарушение социализации и социальной адаптации, разработка коррекционных программ и программ комплексного сопровождения и т.д. Следует также отметить, что в стандартах деятельностный подход соответствует системно-деятельностному, что отражает понимание деятельности и конституирующих ее действий как сложно организованной системы, формирование которой предусматривает комплекс взаимосвязанных специальных условий и воздействий.

Системный подход к реализации программы формирования УУД (БУД) у обучающихся с ОВЗ предполагает следующие взаимосвязанные элементы этой работы:

1. Определение направлений формирования УУД (БУД) и связи видов УУД (БУД) с определенными учебными предметами и курсами.

2. Определение методов и приемов, обеспечивающих формирование УУД (БУД) у обучающихся с ОВЗ в учебной и внеурочной деятельности.

3. Проектирование учебных и коррекционных занятий с учетом решения задач, связанных с формированием УУД (БУД).

4. Разработку технологической карты урока с определением учебных ситуаций, обеспечивающих формирование УУД (БУД).

5. Разработка программы формирования УУД (БУД) и рабочих программ учебных предметов, курсов, предусматривающих деятельность по формированию УУД (БУД).

6. Разработку показателей и уровней сформированности УУД (БУД).

7. Отбор методов педагогической и психологической диагностики, а также разработку формы мониторинга сформированности УУД (БУД).

8. Организацию взаимодействия педагогов и специалистов по формированию УУД (БУД) у учащихся с ОВЗ.

Большинство видов УУД (БУД), составляющих ядро любой учебной деятельности, актуализируются и формируются на каждом учебном занятии. Вместе с тем, для целенаправленной работы по их формированию должны создаваться специальные условия.

Направления формирования разных видов УУД (БУД) определяются исходя из специфики образовательных областей, коррекционной работы и внеурочной деятельности. Так, формированию познавательного БУД «делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале» в большей степени способствует содержание таких образовательных областей, как «Естествознание» и «Язык и речевая практика», а другому познавательному БУД, связанному с выполнением арифметических операций, т. е. имеющему более предметный характер, определено соответствует образовательная область «Математика».

В коррекционной работе выбор направленности формирования тех или иных БУД, должен определяться на основе дифференцированного подхода с учетом типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (например, в рамках выделенных В.В. Воронковой уровней обучаемости), а в условиях индивидуальной работы – на основе анализа структуры дефекта конкретного обучающегося.

Таким образом, связь видов БУД с определенными учебными предметами и курсами определяется с учетом:

1) содержания учебного предмета, коррекционного курса или внеурочной деятельности обучающихся;

2) используемых образовательных технологий, методов и приемов обучения, воспитания, коррекционной работы;

3) организационных форм, используемых в образовательном процессе.

Установленные связи различных видов УУД (БУД) с определенными учебными предметами и курсами представляются в виде таблицы в программе формирования БУД, включающейся в содержательный раздел АООП.

В каждом учебном предмете или коррекционном курсе педагог может использовать широкий арсенал методов и приемов для формирования УУД (БУД) у обучающихся. При этом, на начальных этапах обучения особое внимание должно уделяться формированию базовых регулятивных действий. К таким регулятивным БУД (УУД) относятся умения адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), а также принимать цели, произвольно включаться в деятельность и следовать предложенному плану. По единым алгоритмам учеников младших классов ежедневно следует приучать подготавливать к уроку свое рабочее место, ориентироваться в тетради и учебнике, правильно выбирать способы выполнения задания, планировать свои действия и многое другое.

Согласно ФГОС ООО разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) должны отражать определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные) с учетом особых образовательных потребностей каждой группы с ОВЗ. Специфика универсальных учебных действий, формируемых у обучающихся с ОВЗ на учебных предметах, подробно представлена в примерных АООП ООО.

### **2.2.2 Особенности преподавания учебных предметов разным категориям обучающихся с ОВЗ при реализации АООП ООО.**

В содержании рабочих программ учебных предметов АООП ООО отражены особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Так, в примерной АООП ООО для *обучающихся с нарушением слуха* во всех классах представлен сквозной раздел «Развитие речевой деятельности» (РРД). При этом виды деятельности по разделу РРД (письменное изложение текста по плану; формулирование вопросов по содержанию текста; написание сочинения-миниатюры; продуцирование диалогов с опорой на иллюстративный материал и по заданным социально-бытовым ситуациям с последующим письменным оформлением; продуцирование разных видов монологов (повествований, описаний, а также смешанных, в т.ч. включающих *элементы рассуждения* – с 6 класса по варианту 1.2) по фотографии, репродукции картины, на основе личных впечатлений и / или др.) имеют преимущественно обучающий, а не контрольный характер. Каждый тематический раздел завершается повторением изученного.

Также на всех годах обучения представлены сквозные разделы «Основы теории литературы» и «Речевой практикум» (с указанием примерных рекомендуемых видов деятельности). Материалы по разделам пропорционально распределяется среди литературоведческого материала. В программе учебного предмета «Литература» осуществлена частичная дидактическая редукция программного материала (отдельные произведения исключены, некоторые осваиваются в виде анализа извлечений, фрагментов). При этом представлены нормативы по технике чтения и отражены произведения для заучивания наизусть.

В качестве наиболее важных предметных результатов изучения этого предмета выделены умения:

- 1) определять тему и основную мысль произведения (5–7 кл.);
- 2) пересказывать сюжет (5–7 кл.); выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (7–8 кл.);
- 3) характеризовать персонажей (5–7 кл.), давать их сравнительные характеристики (6–8 кл.); оценивать систему персонажей (8–9 кл.);
- 4) с направляющей помощью учителя находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (7–10 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (9–10 кл.);
- 5) определять родо-жанровую специфику художественного произведения (8–10 кл.) и др.

В примерной АООП ООО обучающихся с нарушением слуха предусмотрен специальный курс «Развитие речи», который способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и успешному освоению содержания всех учебных дисциплин. От одного учебного года к другому на уроках развития речи увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью.

Для развития письменной монологической речи предлагаются:

- репродуктивные упражнения - разные виды изложения текстов: подробное свободное («своими словами») и художественное (близкое к авторскому тексту), сжатое (краткое), выборочное; с изменением лица рассказчика – от 3-го лица либо от имени одного из героев и др. (с 5 кл.);
- репродуктивно-оценочные упражнения: изложения с элементами сочинения, включающие рассуждения (с 7 кл.);
- продуктивные упражнения в виде сочинений разных жанров (миниатюра, по картине, на основе личных наблюдений и др. – с 5 класса), а также сочинения и изложения с элементами творчества: по заданному началу или концовке, по неполной серии картинок в сочетании с опорными словами и др. (с 6 кл.).

Для развития устной монологической речи предлагаются:

- разные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с изменением лица рассказчика);
- построение рассказа по картине и серии картин;
- продуцирование рассказа на основе личного опыта.

В плане функционально-стилистического типа обучающиеся овладевают умениями продуцировать повествовательные и описательные рассказы (с 5 класса), а также рассказы-рассуждения (с 6 класса). В 5 классе осуществляется работа, направленная на овладение обучающимися навыками продуцирования смешанных рассказов, в т.ч. (по варианту 2.2.1 и 2.2.2) с отдельными элементами рассуждения.

Следует обратить внимание также на особенности преподавания учебного предмета «Технология». Примерная рабочая программа по

технологии (6 класс, 2-й год обучения на уровне ООО) представляет собой методический конструктор для подготовки рабочей программы/рабочих программ с учетом реализуемых образовательной организацией профилей и направленностей допрофессиональной подготовки обучающихся с нарушением слуха.

Сквозное содержание материала в предмете «Технология» определяется следующими инвариантными модулями:

- «Научно-техническая информация и технологическая документация»;
- «Технологические процессы и системы»;
- «Исследование материалов и структур»;
- «Моделирование и конструирование»;
- «Методы решения конструкторских и изобретательских задач» (рекомендован одарённым обучающимся с нарушением слуха, имеющим высокий уровень познавательного развития);
- «Высокие технологии» (рекомендован одарённым обучающимся с нарушением слуха, имеющим высокий уровень познавательного развития);
- «Управление и контроль за технологиями»;
- «Проектирование и выполнение проектов».

Материал может изучаться как в форме отдельного модуля, так и интегрироваться в другие модули.

Вариативные модули могут соответствовать одному из следующих направлений (профилей):

- инженерно технологическое направление,
- агротехнологическое направление,
- сервис-технологическое направление (сфера услуг).

Образовательная организация может также осуществлять выбор иных вариативных модулей, в том числе инновационных, возникновение которых обусловлено активным развитием науки и техники.

Разделение обучающихся на группы при освоении вариативного содержания технологической подготовки организуется на основе:

- выбора обучающихся;
- запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- состояния здоровья обучающихся, рекомендаций медицинского работника (в части установления ограничений к осуществлению видов деятельности, недоступных обучающемуся с нарушенным слухом по состоянию здоровья – в связи с наличием дополнительных нарушений в развитии).

В примерной АООП ООО для слепых обучающихся представлены некоторые различия в содержании образования в зависимости от вариантов программы. Так, 1 вариант АООП ООО предусматривает освоение слепыми обучающимися образовательного маршрута, реализуемого на уровне основного общего образования, за 5 лет. В эти сроки слепые обучающиеся способны освоить в полном объеме содержание основной образовательной программы основного общего образования, а также дополнительные программы (курсы), части, включая внеурочную деятельность, формируемые

участниками образовательных отношений. 2 вариант АООП ООО предусматривает построение пролонгированного образовательного маршрута, реализуемого в течение 6 лет. Образовательная организация получает возможность реализовать такую модель обучения как в отдельных классах для слепых обучающихся, так и при совместном обучении слепых и слабовидящих обучающихся. Наряду с достижением целей основного общего образования, возникает потребность в решении ряда коррекционных задач, связанных с развитием высших психических функций, совершенствованием компенсаторных способов действия, расширением чувственного опыта, уточнением и конкретизацией предметно-пространственных представлений и т.п. Подобная работа требует значительных временных затрат. Содержание образования равномерно распределяется по годам обучения. Распределение программного материала может варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. При реализации варианта 2 АООП ООО образовательным организациям рекомендуется в 8–10 классах увеличить время, отводимое на освоение учебного курса «Алгебра» предметной области «Математика и информатика», на 1 час за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

В первом и втором вариантах АООП ООО **слабовидящих обучающихся** представлен новый обязательный специальный (коррекционный) курс «Тифлотехника». Учитывая высокие темпы развития цифровых технологий, расширение спектра и функционала современных тифлотехнических устройств, обеспечивающих качество и комфорт жизни слепых людей, сформировалась потребность включения данных средств в образовательный процесс. Специальный (коррекционный) курс «Тифлотехника» позволит обучающимся не только использовать ассистивные технологии в повседневной жизни, учебном процессе, но и даст возможность определиться с выбором дальнейшей профессии.

Для слепых обучающихся предусмотрено достижение специальных образовательных результатов:

1. Владение навыками письма по системе Л. Брайля.
2. Владение навыками чтения грифелем написанного текста.
3. Владение навыками записи фонетической транскрипции по системе Л. Брайля.
4. Владение навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора с использованием обозначений рельефно-точечной системы Л. Брайля.

При реализации рабочих программ АООП ООО *обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи* должны учитываться

- наличие специфического недоразвития речи;
- парциальная несформированность психических функций;
- наличие несформированности учебной произвольной деятельности.

В примерной АООП ООО был исключен курс «Родной язык». Изучение иностранного языка начинается с 6 класса. При этом был включен курс «Развитие речи».

В качестве основных задач курса выделены:

- расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации.

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования;

- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В качестве основных направлений работы по развитию речи выделены:

1. Работа над словом.
2. Работа над словосочетанием и предложением
3. Работа над текстом
4. Виды речевой деятельности и культура речи.

При реализации АООП ООО **обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА)** рекомендуется учитывать следующие особенности:

- рабочие программы учебных предметов составлены по принципу конструктора;

- предметные результаты представлены по годам обучения и примерное тематическое планирование по каждому предмету;

- при составлении собственных рабочих программ авторы могут структурировать содержание, определять последовательность тем, расширять или сокращать объем учебного материала, исходя из особенностей контингента образовательной организации;

- при сокращении материала необходимо опираться на предметные результаты, позволяющие обучающимся с НОДА достичь, как минимум, базового уровня образования;

- предметы «Музыка», «Информатика», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология» и

«Адаптированная физкультура» имеют модульную структуру, что дает возможность разработчикам программ в образовательных организациях самостоятельно выстраивать последовательность изучения модулей и определять необходимое для их освоения количество часов, с учетом материально-технического обеспечения образовательной среды, потребностей обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой социально-экономической, культурно-образовательной и научной инфраструктуры, в которой реализуется АООП ООО.

При оценке знаний обучающихся с НОДА большую сложность представляет учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Педагогу трудно определить, какие ошибки являются специфическими для данной группы обучающихся, а какие связаны с неухождением орфографических правил. В таких случаях учителю после выполнения контрольного диктанта рекомендуется совместно с учителем-логопедом разобрать характер ошибок и наметить пути их преодоления.

При проведении изложений и сочинений педагогу следует обращать внимание на формирование у обучающихся с двигательной патологией умения связно, самостоятельно, последовательно и грамотно излагать содержание текста, правильно строить предложение и грамматические конструкции. Для изложения рекомендуется подбирать тексты, по содержанию, объему, словарю и синтаксическим конструкциям доступные обучающимся данной категории. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с ОВЗ необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонализированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

При разработке и реализации АООП ООО обучающихся с РАС учитываются следующие особые образовательные потребности этой группы учащихся: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающегося с РАС.

Вследствие стойких особенностей у обучающихся с РАС, а также вследствие их специфического жизненного опыта возникает необходимость как адаптации содержания основной образовательной программы, так и подбора педагогических методов и средств для успешного ее освоения обучающимся. В связи с этим рекомендуется при организации обучения школьников с РАС учитывать:

1) *Образовательные потребности, связанные с индивидуализацией содержания адаптированной основной общеобразовательной программы:*

– *Потребности в адаптации содержания учебных программ отдельных предметов.* Например, особенности социального развития могут быть причинами непонимания обучающимися с РАС некоторых литературных текстов, предлагаемых для изучения на уровне основного общего образования, или текстов по истории и обществознанию. Кроме этого, все дети и подростки с РАС имеют парциальную дефицитарность в развитии психических процессов и, вследствие этого, неравномерно усваивают учебный материал. В этой ситуации возникает необходимость более гибкого, индивидуализированного подхода к составлению рабочих учебных программ по изучаемым предметам. Так, может возникнуть необходимость в изменении порядка изучения учебных тем, во введении дополнительных учебных тем и разделов или в сочетании учебного материала, предназначенного для разных классов, в повторном изучении пройденных тем, увеличении или уменьшении времени прохождения темы, во введении учебных тем коррекционной направленности в рамках коррекционной программы. Так, например, хорошо считающий обучающийся с РАС в силу особенностей речевого развития может с большим трудом осваивать решение текстовых задач. В этой ситуации адаптированная учебная программа может сочетать материал за разные годы обучения: счетные операции, соответствующие программе класса, в котором учится обучающийся с РАС, и задания на решение текстовых задач за предыдущие годы обучения.

– *Потребность в развитии жизненных компетенций.* Для преодоления склонности обучающихся с РАС к формализации полученных знаний или использованию полученных знаний для аутостимуляции содержание адаптированной образовательной программы должно обеспечивать связь учебного материала с их жизненным опытом.

– *Образовательные потребности, связанные со специфическими проблемами развития и применения универсальных учебных действий.* Программа формирования и развития УУД требует учета особенностей обучающихся с РАС и целенаправленной педагогической работы для овладения ими УУД с учетом принципа преемственности. Регулятивные и коммуникативные УУД у обучающихся с РАС на момент перехода к уровню основного общего образования будут значительно отличаться от развития УУД у типично развивающихся детей, поэтому принципиально важно разрабатывать программу развития УУД, опираясь на индивидуальные результаты, достигнутые обучающимся с РАС в конце обучения на уровне начального общего образования.

2) *Образовательные потребности, связанные с использованием специфических для РАС методов, методик, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательной программы.*

– *Потребность в дополнительных средствах визуализации.* Для большинства обучающихся с РАС характерна задержка развития словесно-

логического и абстрактного мышления. Поэтому при их обучении более эффективна опора на наглядные формы мышления. Особенности речи обучающихся с РАС приводят к тому, что вербальная информация недостаточно хорошо усваивается ими без использования наглядных опор. Поэтому необходимо использовать дополнительные средства визуализации при объяснении учебного материала, выполнении учебных заданий, при устных ответах обучающегося. Это могут быть схемы, рисунки, алгоритмы выполнения, планы устного ответа и т.п.

– *Потребность в специализированном дидактическом материале.* При обучении детей и подростков с РАС часто возникает потребность в адаптации, частичной или полной замене дидактических материалов, разработанных для типично развивающихся обучающихся, на материалы, учитывающие особенности обучающихся с РАС. Так, например, для эффективного усвоения учебного материала и успешного выполнения заданий обучающимся с РАС может потребоваться упрощение или сокращение текста задания, разбивка большого задания на отдельные шаги, уменьшение количества заданий на странице и т.д.

В соответствии с ФГОС ООО впервые была разработана примерная АООП ООО для **обучающихся с ЗПР**. Как известно, эта группа учащихся является наиболее многочисленной среди других категорий обучающихся с ОВЗ. Авторы примерной АООП ООО отмечают, что школьники с ЗПР на этапе основного общего образования нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, в целом совпадают с соответствующим разделом примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО). При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется выбранным образовательной организацией УМК, индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем.

При организации и подаче учебного материала в условиях классных

занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при задержке психического развития:

- пошаговое предъявление материала;
- дозированная помощь учителя; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению;
- активное использование зрительных опор и материала, облегчающего включение школьника в самостоятельную работу, и т.д.

Учащийся с ЗПР нуждается в постепенном переходе от индивидуальной инструкции к фронтальной, обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности, продолжающегося до тех пор, пока он не сможет справиться с учебным заданием самостоятельно.

С учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с ЗПР осуществляется отбор содержания учебного материала для проведения занятий по учебным предметам. Так, обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Рекомендуется мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР рекомендуется использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

С учетом особых образовательных потребностей для обучающихся с ЗПР составлена примерная рабочая программа по литературе. При отборе изучаемых произведений педагогу следует понимать, что их содержание должно максимально способствовать расширению кругозора обучающихся с ЗПР; обогащению их жизненного опыта; систематизации знаний и представлений; способствовать повышению интеллектуальной активности и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

уточнению, расширению и активизации лексического запаса, развитию устной монологической речи.

При реализации курса «Иностранный язык» рекомендуется учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;

- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Так, рекомендуется уменьшить количество часов на следующие темы: «Решение логической задачи», «Длина отрезка», «Шкалы», «Распределительный закон умножения», «Запись произведения с буквенными множителями», «Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге», «Делители и кратные. Признаки делимости», «Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения». «Приведение дроби к новому знаменателю», «Нахождение части целого и целого по его части». «Округление десятичных дробей». «Решение задач перебором всех возможных вариантов». «Составление буквенных выражений по условию задачи». Высвободившиеся часы можно использовать на повторение (в начале и конце учебного года), на изучение наиболее трудных и значимых тем: в V классе – на решение уравнений, приведение дроби к новому знаменателю, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов; в VI классе – действия с положительными и отрицательными числами, решение уравнений, сложение и вычитание чисел, содержащих целую и дробную часть, на умножение и деление обыкновенных дробей.

При изучении учебного предмета «Алгебра» рекомендуется уменьшить количество часов на изучение тем: «Формулы», «Доказательство тождеств», «Линейное уравнение с двумя неизвестными», «График линейного уравнения с двумя переменными», «Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений», «Свойства квадратичной функции».

Высвободившиеся часы рекомендуется использовать: для лучшей проработки наиболее важных тем курса: «Решение уравнений», «Решение систем уравнений», «Совместные действия с дробями», «Применение свойств арифметического квадратного корня»; на повторение, решение задач, преобразование выражений, а также на закрепление изученного материала.

Более подробные рекомендации по преподаванию учебных предметов обучающимся с ЗПР на уровне основного общего образования представлены в примерной АООП ООО для обучающихся с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)).

### **2.3. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ при освоении АООП ООО**

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательных результатов включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику («входное» оценивание);
- текущую диагностику;
- тематическое и рубежное оценивание;
- портфолио обучающегося;
- внутренний мониторинг образовательных достижений образовательной организации;
- промежуточную диагностику и итоговую аттестацию обучающихся.

Стартовая (входная) диагностика реализуется в начале учебного года, целесообразнее - на 2-ой учебной неделе, чтобы у обучающихся была возможность адаптироваться к образовательно-коррекционному процессу после каникул, повторить ранее изученный материал.

На 1-ом году обучения на уровне ООО (в 5 классе) содержание стартовой диагностики и процедура её проведения определяется администрацией. Определение содержания осуществляется с учётом требований, предъявляемых к результатам речевого развития школьников на уровне НОО.

В следующих классах учитель самостоятельно организует стартовую диагностику и определяет её содержание, которое предварительно утверждается на методическом объединении и заместителем директора образовательной организации.

Стартовая диагностика проводится по всем предметам 7-ми предметных областей и занятиям по Программе коррекционной работы. Исключение составляют дисциплины, к освоению которых дети приступают впервые:

обществознание, иностранный язык (6 класс), физика (7 класс), химия (8 класс). Не требуется стартовая диагностика по истории (5 класс).

Стартовые контрольные работы по биологии и географии (5 класс) предусматривают выявление уровня достижений планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету «Окружающий мир».

Стартовая контрольная работа по литературе (5 класс) строится на содержании дисциплины «Чтение и развитие речи», являющейся составной частью комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение».

Стартовая контрольная работа по информатике в 7 классе нужна для установления информированности обучающихся об информатике и информации, оценку владения пользовательскими навыками работы с ПК и на определение уровня развития логического мышления.

Текущая диагностика осуществляется почти на каждом уроке развития речи – по темам из календарно-тематического плана. Это устные опросы, письменные работы разного вида.

Текущее оценивание может быть 2-х типов:

– формирующее оценивание: для поддержки и направления усилий детей на решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– диагностическое оценивание. Его назначение – выявить степень осознанности освоения детьми программного материала, готовность школьников использовать приобретённые умения и навыки как в образовательном процессе, так и в ходе повседневной жизненной практики.

Формирующей оценке подлежат письменные и устные работы в виде изложений, сочинений, пересказов и др., выполняемые обучающимися на уроках «Развитие речи», а также в рамках раздела «Развитие речевой деятельности» учебной дисциплины «Русский язык» и раздела «Речевой практикум» учебной дисциплины «Литература».

Текущая диагностика представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических результатов дисциплины. Можно составить интегрированную по содержанию контрольная работа в соответствии с теми темами, которые входят в тематический раздел.

Также в конце каждой четверти предусматривается проверка восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности. Планирование такой проверки осуществляется учителем развития речи совместно с сурдопедагогом, который ведёт коррекционные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Например, в конце 1 четверти в 7 классе речевой материал, подлежащий проверке, может быть следующим: алгебра, геометрия, диалог, информатика, картина, мастерство, описание, пейзаж, повествование, полотно, расписание, рассказ, сообщение, стихотворение, сюжет, текст, физика, художник, четверостишие, школьные предметы.

Рубежная диагностика – это процедура оценки уровня достижения тематических результатов дисциплины. Можно составить интегрированную

по содержанию контрольная работа в соответствии с теми темами, которые входят в тематический раздел.

Также в конце каждой четверти предусматривается проверка восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности. Планирование такой проверки осуществляется учителем развития речи совместно с сурдопедагогом, который ведёт коррекционные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Например, в конце 1 четверти в 7 классе речевой материал, подлежащий проверке, может быть следующим: алгебра, геометрия, диалог, информатика, картина, мастерство, описание, пейзаж, повествование, полотно, расписание, рассказ, сообщение, стихотворение, сюжет, текст, физика, художник, четверостишие, школьные предметы.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося с ОВЗ, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, дипломы, сертификаты участия, благодарности и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся с ОВЗ совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности и социальных навыков;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся с ОВЗ обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне ООО, включая результаты освоения специальных предметов по Программе коррекционной работы,

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне ООО.

В характеристике выпускника должны быть представлены:

образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

достижения в области овладения словесной речью в письменной и устной формах, в том числе её восприятия и воспроизведения, состояния навыков устной коммуникации;

педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов усвоения основной образовательной программы требуют внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

– организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающегося с двигательными нарушениями);

– изменение временного режима, предусмотренного процедурой аттестационных испытаний (оценочных, контрольных работ), в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей и имеющихся ограничений у обучающихся с ОВЗ (по запросу семьи и/или желанию ребенка), включая увеличение времени, предоставление возможности ребенку для отдыха и другие необходимые мероприятия;

– адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала;

– специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий

### **3. Формирование функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ**

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" установлен один из целевых показателей для отрасли - вхождение Российской

Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году.

В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности обучающихся. Оценка функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их психолого-педагогических особенностей.

В настоящее время реализуется региональный план мероприятий по повышению качества обучения функциональной грамотности в Краснодарском крае расположен в разделе «Функциональная грамотность» по адресу [https://iro23.ru/?page\\_id=2336](https://iro23.ru/?page_id=2336).

Представлены материалы мероприятий в форме вебинаров, семинаров, конкурсов для учителей, тьюторов, специалистов территориальных методических служб.

Они нацелены на задачи повышения уровня функциональной грамотности обучающихся (математической, естественнонаучной, читательской) и формирование креативного, критического мышления, навыков коммуникации и командной работы через модернизацию содержания и методов обучения в этих областях, определенных ООП.

**Материалы, рекомендуемые для использования в работе:**

- <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> Открытый банк заданий ФИПИ для оценки естественнонаучной грамотности (7 – 9 классы);
- <http://skiv.instrao.ru/> (Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»);
- <https://fg.reshe.edu.ru/> («Российская электронная школа»);
- [https://iro23.ru/?page\\_id=2336](https://iro23.ru/?page_id=2336) (сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края).

#### **4. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебных предметов при реализации АООП**

В соответствии со статьей 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи с изменениями в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения: Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании учебного предмета.

Информация о новых утвержденных УМК по предметам (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах Издательств.

## **5. Рекомендации по реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Реализация рабочих программ АООП ООО может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основании следующих документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ №218/172 от 30.04.2019 года «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений».

2. Приказ Минпросвещения России №649 от 02.12.2019 года «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

3. Распоряжение губернатора Краснодарского края №174-р от 04.07.2019 года «О концепции мероприятий для участия в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на внедрение цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»».

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий опубликованные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации 20.03.2020 года.

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

В соответствии с разработанным и утвержденным локальным актом образовательной организации (приказом, положением) об организации дистанционного обучения время проведения уроков до 30 минут и менее, в зависимости от возрастной группы обучающихся.

При реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

Рекомендуется использование электронной формы учебников, которые предназначены для организации и поддержки образовательной деятельности. Расположение ЭФУ на сайтах издательств.

Видеоуроки по географии «Телешколы Кубани» телевизионного канала «Кубань 24» размещены на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [https://iro23.ru/?page\\_id=5977](https://iro23.ru/?page_id=5977) за 2021 и 2022 годы.

Учителю рекомендуется в учебном процессе использовать, как фрагменты, так и сами видеоуроки, так как применение на занятиях нестандартных форм обучения способствует повышению интереса обучающихся к предмету. Тщательно разработанные видеоуроки ведущими учителями Краснодарского края должны способствовать более наглядному предоставлению учебного материала.

Обязательным условием организации электронного обучения с применением дистанционных технологий является соблюдение гигиенических требований к организации работы с персональным компьютером, к режиму труда и отдыха. Продолжительность непрерывных занятий за компьютером определяется в соответствии с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся. Продолжительность одnorазовой онлайн/офлайн

сессии – не более 30 минут. В зависимости от конкретной нозологической группы время проведения занятий можно варьировать. В целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется:

- уменьшение объёма изучаемого материала;
- сокращение числа уроков или их разделение на периоды с организацией длительного отдыха между периодами;
- планирование смены видов деятельности;
- двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения на уроке;
- применение специальных методик и приемов предъявления учебного материала;
- регулярная смена видов деятельности.

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, может осуществляться в режиме онлайн (онлайн уроки, вебинары, конференции т.д.) и режиме офлайн (просмотр видео-лекций, общение через электронную почту, форумы, и т.д.) и предусматривает обязательное рецензирование (комментирование) работ обучающихся.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных уроков, изучения новых тем.

Важно обеспечивать сочетание индивидуальных и коллективных форм работы, использование различных форм дистанционного обучения (вебинары, конференции в режиме онлайн, аудио- и видеоуроки) и разнообразных способов передачи информации (электронная почта, сайт, электронный ресурс) в соответствии с техническими возможностями образовательной организации и семьи обучающегося с ОВЗ.

На начальном этапе дистанционного обучения важно установить полноценный контакт с родителями учеников, степень владения компьютером ребенком и членами его семьи, подготовить родителей к тому, что при необходимости они должны оказать ребенку помощь и поддержку.

Организуя работу с родителями (законными представителями) ребенка в условиях дистанционного образования детей с ОВЗ необходимо заранее обсудить с родителями ребенка необходимость их присутствия во время дистанционных уроков, согласовать распорядка дня обучающегося, обеспечение с их стороны технической части урока, поддерживать связь с родителями путем организации общения в чате, в социальных сетях, обеспечить им необходимую методическую поддержку в ходе проведения учебных занятий с обучающимся с ОВЗ, предоставить возможность личных консультаций с учителем, педагогом – психологом, логопедом и другими специалистами.

При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо обеспечить реализацию коррекционно-развивающей составляющей учебного плана АООП.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с нарушениями анализаторных систем (нарушения слуха, нарушения зрения и др.) рекомендуется использование в процессе обучения специальных компьютерных программ, которые позволяют обучающимся с ОВЗ получать учебную информацию альтернативным способом и обеспечивают её доступность (программы автоматической транскрибации речи, программы трансформации текста в речь), ассистивных устройств и технологий, облегчающих использование ПК или планшета (увеличенные или уменьшенные клавиатуры, альтернативные устройства ввода информации, джойстики, трекболы, сенсорные панели и др.)

В ситуации дистанционного обучения большое значение имеет соблюдение режимных моментов: точное время начала и окончания занятий, разделение его на этапы, постановка для каждого этапа конкретной цели; соблюдение в ходе занятия основных дидактических принципов обучения (наглядность, опора на изученный материал, доступность, последовательность и систематичность, индивидуальный и дифференцированный подход).

Важно, чтобы предлагаемые детям задания учитывали их актуальный уровень развития и находились в зоне ближайшего развития. При этом необходимо организовать доступ к ранее изученному материалу.

При проведении занятий в режиме онлайн речь должна быть четкой и разборчивой, с большим количеством повторений, чем на обычном уроке. Электронное обучение с применением дистанционных технологий предоставляет широкие возможности использования в учебном процессе схем, рисунков, картинок и других наглядных материалов. В качестве одной из наиболее удобных и эффективных форм представления учебного материала при дистанционном обучении можно рассматривать мультимедийную презентацию. При создании мультимедийных презентаций для детей с ОВЗ для лучшего визуального восприятия необходимо:

- выбирать неброский однотонный фон, чтобы не отвлекать внимание от содержания, (контрастность фон/объект - не менее 80%);
- чтобы избежать быстрого пресыщения (особенно в младшем школьном возрасте) следует несколько раз изменять стиль презентации, умеренно использовать спецэффекты;
- режим смены слайда - книжная страница;
- нельзя перегружать презентацию лишними деталями;
- желательны четкие, реалистичные изображения, лучше всего статическое, крупное цветное изображение в сопровождении звука;
- рекомендуемый шрифт - Arial, Verdana.

В силу возникающих проблем с бесперебойной работой системы «Интернет» рекомендуется предусмотреть возможность выполнения заданий

и выгрузку ответов на электронную почту в назначенное время один раз в день или замены заданий, требующих электронной обработки, на задания письменного характера, которые впоследствии можно отсылать в виде фото-файлов в мессенджерах. Учебные материалы с описанием заданий и упражнений, могут быть высланы обучающемуся по электронной почте или доставляться доступным для него способом в пространстве Интернет-сети.

На электронной странице педагога можно разместить материалы, необходимые для занятий, инструкции к заданиям и упражнениям, памятки, ссылки на другие ресурсы или файлы. Информацию для обучающегося и его родителей можно объединять в тематические папки, дополнять таблицами с расписанием занятий и вариантами обратной связи.

В настоящее время востребованность дистанционной формы обучения неуклонно растёт. Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий позволяет перейти к реализации основных принципов современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

Заведующий кафедрой  
коррекционной педагогики  
и специальной психологии  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

М.А. Приходько