



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 30.08.2022

№ 699

город Тимашевск

Об итогах районного педагогического фестиваля

Согласно плану работы МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район 24 августа 2022 г. был проведен для педагогической общественности района педагогический фестиваль «Векторы развития системы образования: перспективы возможности».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Объявить благодарность за организацию и проведение педагогического фестиваля Павленко Л.П., директору МБОУ СОШ № 4.
2. Объявить благодарность за участие в районном педагогическом фестивале и представленные материалы следующим педагогическим работникам:

Алексеевой Ирины Викторовне, заместителю директора по УВР, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 5 за представленный материал из опыта работы по теме: «Векторы профессионального роста педагога»;

Белан Анастасии Григорьевне, учителю математики, руководителю РМО классных руководителей МБОУ СОШ № 4 за представленный материал из опыта работы по теме: «Разговоры о важном»;

Бойко Жанне Геннадьевне, руководителю Центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности, заместителю директора по УВР, учителю русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 9 за представленный материал из опыта работы по теме: «Точка роста» как ресурс формирования современных цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников»;

Волковой Елене Викторовне, заместителю директора по УВР, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 8 за представленный материал из опыта работы по теме: «Содержание образования в контексте обновлённых ФГОС: изменения и нововведения»;

Власовой Анастасии Константиновне, педагогу – психологу МБОУ СОШ № 3 за представленный материал из опыта работы по теме: «Методы и приемы выявления одаренных и способных детей»;

Гавриловой Татьяне Леонидовне, педагогу-психологу МБОУ СОШ № 1 за представленный материал из опыта работы по теме: «Учитель в ресурсе или как не перегореть в профессиональной деятельности»;

Гершман Ирине Алексеевне, школьному координатору по работе с одаренными детьми, учителю истории и обществознания МБОУ СОШ № 1 за представленный материал из опыта работы по теме: «Работа с одаренными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам, по программам в профильных классах как условие реализации потребностей способных детей»;

Горбачеву Максиму Николаевичу, заместителю директора по УВР, учителю кубановедения МБОУ СОШ № 1 за представленный материал из опыта работы по теме: «Внедрение цифровых образовательных технологий в учебный процесс: проблемы и решения»;

Диденко Ольге Наилевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 18, за представленный материал из опыта работы по теме «Обновленная начальная школа как фактор повышения качества образовательных результатов младших школьников Краснодарского края»;

Ермоленко Алексею Сергеевичу, заместителю директора по УВР, учителю истории МБОУ СОШ № 15 за представленный материал из опыта работы по теме: «Организационно - управленческая деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся»;

Киреевой Анне Викторовне, советнику по воспитанию, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 6 за представленный материал из опыта работы по теме: «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»;

Куриленко Ольге Анатольевне, педагогу-организатору МАУ ДО ЦТ «Пирамида» за представленный материал из опыта работы по теме: «Школьный театр»;

Лазаренко Валентине Николаевне, заместителю директора по УВР, учителю обществознания МБОУ СОШ № 7 за представленный материал из опыта работы по теме: «Современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образовательного процесса»;

Мальченко Антонине Сергеевне, заместителю директора по УВР, учителю истории и обществознания МБОУ СОШ № 6 за представленный материал из опыта работы по теме: «Использование ЦОР как оптимизация учебного процесса»;

Машановой Наталье Анатольевне, педагогу-психологу МБОУ СОШ № 13 за представленный материал из опыта работы по теме: «Алгоритм профилактики буллинга в образовательных организациях»;

Милениной Инне Викторовне, заместителю директора по ВР МБОУ СОШ № 6 за представленный материал из опыта работы по теме: «Государственные символы Российской Федерации»;

Наделяевой Ирине Викторовне, учителю истории и обществознания МБОУ СОШ № 15 за представленный материал из опыта работы по теме: «Работа на платформе Добро.ру»;

Никитиной Татьяне Валентиновне, заместителю директора по ВР, учителю истории и обществознания МБОУ СОШ № 3 за представленный материал из опыта работы по теме: «Точки роста» - современный вектор развития образования»;

Новожиловой Татьяне Александровне, педагогу дополнительного образования МБОУ ДО ЦТ «Солнечный город» за представленный материал из опыта работы по теме: «Развитие научно – исследовательских способностей через общеразвивающие программы дополнительного образования естественнонаучной направленности»;

Нужновой Светлане Борисовне, заместителю директора по УВР, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 13 за представленный материал из опыта работы по теме: «Индивидуальные траектории развития способностей детей как необходимость современного качественного образования»;

Панченко Наталье Владимировне, заместителю директора по НМР, учителю истории и обществознания МБОУ СОШ № 1 за представленный материал из опыта работы по теме: «Развитие надпрофессиональных компетенций старшеклассников»;

Погорелову Андрею Викторовичу, директору МБОУ СОШ № 14 за представленный материал из опыта работы по теме: Роль руководителя в организации работы по развитию одаренности в Центре «Точка роста»;

Роговец Инне Сергеевне, учителю истории и обществознания МБОУ СОШ № 13 за представленный материал из опыта работы по теме: «Индивидуальная образовательная траектория профессионального развития педагога»;

Фисун Ирине Александровне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6 за представленный материал из опыта работы по теме: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях обновленных ФГОС»;

Шашковой Светлане Алексеевне, заместителю директора по УМР МАУ ДО «ЦТ «Пирамида» за представленный материал из опыта работы по теме: «Интегрированная модель обеспечения доступности дополнительного образования способным детям из сельской местности муниципального образования Тимашевский район через реализацию сетевого взаимодействия дополнительных общеобразовательных программ».

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на директора МКУ «Центр развития образования» Пристинскую Т.В.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования



С.В. Проценко



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 22.11.2022

№ 962

город Тимашевск

**Об итогах краевой научно-практической конференции
«Инновационная деятельность как средство
повышения качества образования»**

В целях реализации регионального проекта «Движение вверх», утвержденного приказом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Краснодарского края от 26 февраля 2019 г. №41/1 МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район провел 18 октября 2022 г. на базе МБОУ СОШ № 4 краевую научно-практическую конференцию по теме «Инновационная деятельность как средство повышения качества образования».

В научно-практической конференции приняли участие 96 педагогических и управленческих работников из Тимашевского, Динского, Каневского, Калининского, Ленинградского, Брюховецкого, Ейского районов. В ходе конференции работали четыре площадки, где восемнадцать КИП и МИП района представили свою работу.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Объявить благодарность за подготовку, организацию и проведение краевой научно-практической конференции Павленко Ирине Павловне, директору МБОУ СОШ № 4, Пристинской Татьяне Владимировне, директору МКУ «Центр развития образования».
2. Объявить благодарность за активное участие в краевой научно-практической конференции Акаевич Ольге Ивановне, директору МБОУ СОШ № 1, Олейникову Алексею Николаевичу, директору МАОУ СОШ 11; Перистому Виктору Павловичу, директору МБОУ СОШ № 15, Грановской Светлане Сергеевне, директору МБОУ СОШ № 5, Галоян Любове Михайловне, директору МБОУ СОШ № 18, Руденко Сергею Дмитриевичу, директору МБОУ СОШ № 7, Исаенко Вере Александровне, директору МБОУ СОШ № 13, Лазаренко Юрию Владимировичу, директору МБОУ СОШ № 6, Астаховой Ирине Николаевне, заведующему МАДОУ д/с № 18, Литвиновой Татьяне Анатольевне, заведующему МБДОУ д/с № 19, Тагинцевой Ольге Анатольевне,

директору МБУДО ЦТ «Радуга», Болотовой Ларисе Алексеевне, заведующему ЧДОУ д/с № 98.

3. Объявить благодарность за активное участие и проведение краевой конференции следующим педагогическим работникам:

Карпович Наталье Николаевне, старшему воспитателю МАДОУ д/с № 18, выступление по теме «Формирование патриотических чувств у дошкольников через создание новой модели патриотического центра «Маленький юнармеец»;

Сердюцкой Елене Юрьевне, педагогу МБОУ СОШ № 4, методист МКУ «Центр развития образования», выступление по теме «Образовательный центр «Юнармия» как одно из направлений военно-патриотического образования и воспитания школьников. Опыт взаимодействия. Перспективы»;

Поповой Наталье Анатольевне, заместителю директора МАОУ СОШ № 11, выступление по теме «Ценностные ориентиры воспитательной работы»;

Ермолович Людмиле Вячеславовне, педагогу дополнительного образования МБУ ДО ЦТ «Радуга», выступление по теме «Дополнительное образование как средство гражданско-патриотического воспитания в условиях центра творчества»;

Ермоленко Алексею Сергеевичу, заместителю директора МБОУ СОШ № 15, выступление по теме «Организационно-управленческая деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся»;

Алексеевой Ирине Викторовне, заместителю директора МБОУ СОШ № 5, выступление по теме «Организация обучения и развития детей с ОВЗ на основе личностно-ориентированного подхода в условиях общеобразовательной школы»;

Ермишкину Юрию Павловичу, заместителю директора МБОУ СОШ № 18, выступление по теме «Эффективная начальная школа: опыт и результаты ускоренного обучения в начальной школе»;

Быструковой Анастасии Николаевне, старшему воспитателю МБДОУ д/с № 19, выступление по теме «Внедрение элементов ментальной арифметики в образовательный процесс ДОО в рамках функционирования муниципальной инновационной площадки Арифмешка для малышей»;

Панченко Наталье Владимировне, заместителю директора МБОУ СОШ № 1, выступление по теме «Форсайт компетенций. Развитие надпрофессиональных компетенций старшеклассников»;

Лазаренко Валентине Николаевне, заместителю директора МБОУ СОШ № 7, выступление по теме «Формирование современных компетенций у обучающихся через деятельность центров «Точка роста»;

Шарпак Любови Алексеевне, заместителю заведующего ЧДОУ д/с № 98, выступление по теме «Мини-агрокомплекс как механизм ранней профориентации дошкольников на сельскохозяйственные профессии настоящего и будущего»;

Кудре Наталье Владимировне, заместителю директора МАОУ СОШ № 11, выступление по теме «Наставничество как ресурс профессионального развития педагога»;

Гавриловой Татьяне Леонидовне, руководителю стажировочной площадки МБОУ СОШ № 1, педагогу-психологу, выступление по теме «Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов. Учитель в ресурсе»;

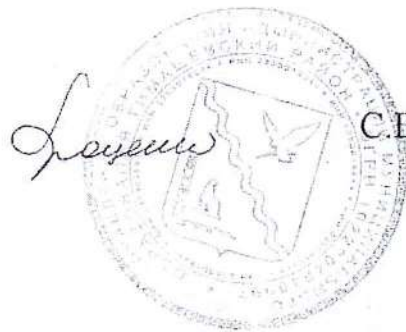
Мальченко Антонине Сергеевне, заместителю директора МБОУ СОШ № 6, выступление по теме «Профессиональный рост учителя: критерии эффективности работы управленческой команды школы»;

Трубаевой Ирине Владимировне, старшему воспитателю ЧДОУ д/с № 98, выступление по теме «Цифровые технологии — новый потенциал в формировании профессиональных компетенций педагогов ДОО».

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора МКУ «Центр развития образования» Пристинскую Татьяну Владимировну.

5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования



С.В. Проценко



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 30.10.2020

№ 733

город Тимашевск

Об утверждении состава жюри, организаторов, мест проведения и проверки работ муниципального этапа всероссийских и региональной олимпиад школьников в 2020 – 2021 учебном году.

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 октября 2020 г. № 2895 «Об утверждении графика проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26 октября 2020 г. № 47-01-13-23896 п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить сроки, места проведения, места проверки, состав жюри, организаторов, список общественных наблюдателей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (приложение № 1, 2, в электронном виде).

2. Муниципальному бюджетному учреждению «Центр развития образования», руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Довести до сведения обучающихся и их родителей сроки, место проведения муниципального этапа олимпиады, Порядок проведения олимпиады, требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (п. 28 Порядка), с учетом Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 30 июля 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»

Требования и методические рекомендации к организации и проведению муниципального этапа олимпиад, примерные задания, методическая литература располагаются на сайте www.cdodd.ru, в разделе «Олимпиады».

2.2. Обеспечить тиражирование олимпиадных заданий в режиме информационной конфиденциальности, подготовку инструкций, шифровальных карточек и протоколов для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

3. Руководителям общеобразовательных организаций: Акасевич О.И.,

директору МБОУ СОШ № 1; Колодию А.И., директору МБОУ СОШ № 4; Грановской С.С., директору МБОУ СОШ № 5; Варламовой Л.В., директору МАОУ СОШ № 11; Галоян Л.М., директору МБОУ СОШ № 18:

3.1 Приготовить рециркуляторы по обеззараживанию воздуха в каждой аудитории, приборы для проведения термометрии, создать условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков.

3.2. Предоставить аудитории (по возможности с видеонаблюдением) для проведения олимпиады согласно графику и с учетом выполнения рекомендации по соблюдению дистанции 1,5 метра между рабочими местами, 1 аудиторию для педагогов, сопровождающих участников олимпиады, 1 аудиторию для штаба олимпиады, где будет располагаться телевизор для общественного наблюдения за ходом олимпиады, принтер для распечатки заданий, ответов и протоколов.

4. Руководителям общеобразовательных организаций:

4.1. Обеспечить участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников согласно Спискам участников (Приложение в электронном виде).

Прибытие членов жюри, организаторов и участников олимпиады с 9.00 до 9.30 (При себе иметь маски).

4.2. Обеспечить у участников наличие заявления - согласия на переработку персональных данных, родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, ксерокопию паспорта или свидетельства о рождении согласно (п. п. 14, 39 Порядка).

4.3. Назначить сопровождающих учителей (по одному в каждый пункт проведения), обеспечивающих соблюдение дистанции между участниками в 1,5 метра при входе в пункт). При себе иметь приказ о сопровождении и маску.

5. Ответственным за проведение предметных олимпиад:

5.1. Провести муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников согласно Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

5.2. Обеспечить работу общественных наблюдателей за проведением муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

5.3. Обеспечить проверку олимпиадных работ членами жюри согласно графику и в соответствии: с Порядком и требованиями к всероссийской олимпиаде школьников.

5.4. Организовать членами жюри для участников анализ олимпиадных заданий и их решений в школах.

6. Председателям жюри сдать в пятидневный дневной срок протокол олимпиады на бумажном и электронном носителях, олимпиадные работы учащихся с шифром (в первых пяти работах - подписи всех членов жюри) в МБУ «Центр развития образования».

7. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на методиста МБУ «Центр развития образования» Колесникову Т.В.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования

Проценко  С.В. Проценко

Приложение 1
УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
муниципального образования
Тимашевского района
от 30.10.20 № 433

Состав жюри - организаторов, место и время проведения муниципального
этапа всероссийской олимпиады школьников и проверки работ
в 2020 - 2021 учебном году.

Предмет	Класс	Дата/ время проведения	Место проведения / место проверки	Дата, время проверки	Состав комиссии		
					№ п/п	Ф.И.О. учителя	№ школы
Биология	7-11	2.11.20/ 10.00	МАОУ СОШ №11/ МАОУ СОШ №11	3.11.20/ 9.00	Отв	Кудря Н.А	Зам.директора
					1.	Половченя Т.В.	1
					2.	Испалова Н.С.	1
					3.	Березюк М. А.	3
					4.	Омеляйщик О.В.	4
					5.	Манянина О.А.	5
					6.	Шебалина А.И.	5
					7.	Лейхнер А. В.	6
					8.	Аникина Ю.П.	7
					9.	Баязитова А.Ю.	8
					10.	Колосова Р.Р.	9
					11.	Абрамов Н.С	10
					12.	Дворникова А.В.	11
					13.	Калянова Н.А.	11
					14.	Шендрик С.К.	12
					15.	Ларина Т.В.	13
					16.	Буравлева Н.М.	14
					17.	Теренина Е.А.	15
					18.	Дмитриева А.С.	16
					19.	Лисеенко И.В.	18
					20.	Зюрина Т.С.	19
					21.	Колесникова Н.В.	21
					22.	Камышников Р.С.	16
					23.	Стром И.А.	

предмет	Класс	Дата/ время проведения	Место проведения / место проверки	Дата, время проверки	Состав комиссии		
					№ п/п	Ф.И.О. учителя	№ школы
Литература	7-11	2.11.20/ 10.00	МБОУ СОШ №5/	3.11.20/ 9.00	Отв	Охрименко О.В.	ЦРО
					1.	Рябчун Н.Ф.	1
					2.	Мацкул Н.В.	1

МАОУ СОШ №11	3.	Попсуевич Е.В.	2
	4.	Щепкина И.Н.	2
	5.	Бобровская Л.В.	3
	6.	Бахмутова Э.И.	4
	7.	Астраханцева А.С.	4
	8.	Ушакова Т.В.	5
	9	Капустина Н.И.	5
	10	Каранда Н.Л.	7
	11	Чернышева Н.Г.	15
	12	Бойко Ж.Г.	9
	13	Цикунова О.А.	10
	14	Квасова Е.А.	10
	15	Власова Н.И.	11
	16	Гончарова И.Ю.	11
	17	Шубина О.А.	8
	18	Погорелов А.В.	13
	19	Фисенко Н.В.	13
	20	Топка Л.И.	14
	21	Остапущенко О.В.	16
	22	Зорина А.Л.	18
	23	Богатырева Д.М.	19
	24	Неумивайченко З.Н.	21
	25	Прошутинская Л.Н.	6

Предмет	Класс	Дата/ время проведе ния	Место проведе ния / место проверки	Дата, время проверк и	Состав комиссии		
					№ п/п	Ф.И.О.учителя	№ шко лы
ОВЖ	7-11	6.11.20/ 10.00	МБОУ СОШ №18/ МБОУ СОШ №1	7.11.20/ 9.00	отв	Заталокин А.А.	
					1.	Голобородько Г.Н.	1
					2.	Заречный А.В.	2
					3.	Казмирчук С.П.	3
					4.	Попп Ю.Н.	4
					5.	Ушаков В. В.	5
					6.	Лазаренко Ю.В.	7
					7.	Ковган Д.А.	8
					8.	Гудько С.А.	9
					9.	Арутюнян А.Б.	10
					10.	Субачев В.В.	11
					11.	Блинников А.А.	12
					12.	Лагута А.М.	13
					13.	Фадеев В.А.	14
					14.	Чернышев В.Ю.	15
					15.	Метлин Б.В.	16
					16.	Перебейнос Н.А.	21
					17.	Петренко В.С.	18
					18.	Карпов В.В.	6
					19.		

Предмет	Класс	Дата/ время проведен ия	Место проведе ния / место проверки	Дата/ время проверки	Состав комиссии		
					№ п/п	Ф.И.О.учителя	№ шко лы
Общество знание	7- 11	29.11.20/ 10.00	МБОУ СОШ №5/ УО	2.12.20/ 13.00	От в.	Сердюцкая Е.Ю.	ЦРО
					1.	Попп Н.В.	1
					2.	Костюк Ю.Н.	2
					3.	Якимова П.С.	3
					4.	Лукашова И.В.	4
					5.	Мамедов С.А.	4
					6.	Каргавцева Е.А.	5
					7.	Мальченко А.С.	6
					8.	Лазаренко В.Н.	7
					9.	Зиновьева Д.А.	8
					10.	Зайцева И.В.	9
					11.	Бакулина В.Д.	10
					12.	Дубинина И.П.	11
					13.	Парахина О.В.	11
					14.	Клишнева Г. В.	12
					15.	Олейникова Т.П.	13
					16.	Желтов Н.А.	14
					17.	Наделяева И.В.	15
					18.	Маркарян Р.А.	16
					19.	Драгуленко А.Н.	18
					20.	Михайлюк В.С.	19
					21.	Мочалова А.Н.	21

Предмет	Класс	Дата/ время проведен ия	Место проведе ния / место проверки	Дата, время проверки	Состав комиссии		
					№ п/п	Ф.И.О.учителя	№ шко лы
Эколо-гия	7-11	15.11.202 0/ 10.00	МАОУ СОШ №11/ УО	18.11.20/ 13.00	От в.	Кудря Н.А.	Зам. ди- рек
					1.	Половченя Т.В.	1
					2.	Юрьева Н.А.	4
					3.	Испалова Н.С.	1
					4.	Березюк М. А.	3
					5.	Реут М.Н.	4
					6.	Белькова О.В.	4
					7.	Шебалина А.И.	5
					8.	Манянина О. А.	5
					9.	Лейхнер А. В.	6
					10.	Аникина Ю.П.	7
					11.	Баязитова А.Ю.	8
					12.	Колосова Р.Р.	9
					13.	Даниелян А.А.	10
					14.	Абрамов Н.С	10
					15.	Дворникова А.В.	11
					16.	Калянова Н.А.	11
					17.	Шендрик С.К.	12



Утверждено

Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023

Председатель

Директор МБОУ СОШ № 7

С.Д.Руденко

**План заседаний ШМО учителей обществоведческого цикла
на 2023- 2024 учебный год**

Тема заседаний	Цель	Прогнозируемый результат	Сроки	Ответственный
Заседание №1 Тема: «Планирование работы учителей ШМО на 2023- 2024 учебный год» Вопросы для обсуждения: 1.Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного МО учителей 2.Обсуждение нормативных, программно-методических документов. 3.Обсуждение,корректировка Рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности. 4. Контроль за обеспеченностью учебниками и за готовностью кабинетов новому учебному году. 5. Утверждение тем по самообразованию педагогов. 6. Ознакомление с учебным планом. 7. О своевременном заполнении электронных журналов	Обсудить план работы МО учителей школы на 2023-2024 учебный год основные направления работы	Выработка единых представлений о перспективах работы над методической темой, создания условий для внедрения ФГОС 2021	Август	Зам. Директора по УВР Руководитель МО Учителя- предметники
Заседание №2 Тема: Актуальные вопросы реализации системно- деятельностного подхода и проектно-исследовательской деятельности на уроках и во	Реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в	Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов	ноябрь	Руководитель МО Учителя- предметники

внеклассной работе соответствии с требованиями ФГОС Вопросы для обсуждения 1. Требования к современному уроку. Формирование УДД как условие реализации системно- деятельностного подхода в обучении школьников 2. Планирование Метапредметной недели в январе 2024 года (открытые уроки, интегрированные занятия внеурочной деятельности) 3. Проектная деятельность - средство развития творческого потенциала учителя и ученика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации эффективности учебной деятельности. 4. Формирование у учащихся проектно-исследовательских коммуникативных умений». 5. Групповая работа в старших классах. Особенности ее организации: методы, приёмы, технологии. 6. Система работы учителя при подготовке к ЕГЭ по обществознанию 7. Выступления по темам самообразования. 8. Обсуждение подготовки учащихся к ОГЭ, ВПР.	инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС			Выступающие: Агаркова Ю.В
				Иванова Т.Г
				Смирнова Т.И
				Врадий Э.В.
				Агаркова Ю.В
				Лазаренко В.Н
Заседание №3 Тема: Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Вопросы для обсуждения: 1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. 2. Традиционные подходы в	Совершенствовать формы, методы и приемы работы при проектировании современного урока. Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Использование в образовательный процесс современных методов и приемов обучения.	Декабрь	Руководитель МО Учителя- предметники Выступающие: Агаркова Ю.В Панченко О.В

духовно-нравственном воспитании учащихся. 3. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. 4.Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации. Современные воспитательные технологии в формировании потребности ведения здорового образа жизни. 5.Воспитание культуры поведения, нравственного и патриотического развития личности»	Повышение компетентности учителей по вопросам формирования и развития у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности в условиях реализации ФГОС			Смирнова Т.И Лазаренко В.Н Врадий Э.В. Иванова Т.Г
Заседание № 4. Тема: Итоговая аттестация Вопросы для обсуждения: 1.Особенности итоговой государственной аттестации в 2024 учебном году. Изучение инструктивно-методических документов по проведению ОГЭ. 2. Репетитор – онлайн в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Эффективные методы подготовки учащихся к ОГЭ. 3. Практикум по вопросу заполнения бланков экзаменационных работ. 4.Организовать и провести мероприятия рамках школьной конференции		Рост качества знаний обучающихся; овладение учителями МО системой преподавания	Март	Руководитель МО Учителя-предметники
Заседание №5 Тема: «Подведение итогов работы МО учителей предметников в 2023-2024 учебном году. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год». Вопросы для обсуждения: 1.Анализ работы МО учителей за 2023-2024	Проанализировать результаты деятельности МО, задающие проблемы и определить пути их коррекции	Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС	Май	Зам. Директора по УВР Руководитель МО Учителя-предметники

учебный год. 2. Реализация основных образовательных программ, основного общего и среднего общего образования (выполнение программ по учебным предметам в 2023-2024 уч.году). 3. Отчет учителей по темам самообразования. 4. Анализ ВПР, выполненных обучающимися 4-8-х классов. 5. Задачи и планирование работы методического объединения на 2024-2025 учебный год. 6. Методическая копилка- обзор методических находок учителей				
--	--	--	--	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза А.М. Степанова
Протокол №1**

ШМО учителей обществоведческого цикла от 28.08.23

Число присутствующих членов ШМО: 8 человек

Число отсутствующих: нет

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей ШМО на 2023- 2024 учебный год»

Повестка:

1. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного МО учителей на 2023-2024 учебный год
2. Обсуждение нормативных, программно- методических документов.
3. Обсуждение, корректировка рабочих программ и календарно- тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности.
4. Контроль за обеспеченностью учебниками и за готовностью кабинетов к новому учебному году.
5. Утверждение тем по самообразованию педагогов.
6. Ознакомление с учебным планом.
7. О своевременном заполнении электронных журналов.

По первому вопросу слушали руководителя МО учителей обществоведческого цикла Агаркову Ю.В., которая рассказала, что МО учителей обществоведческого цикла в этом учебном году будет работать над темой: «Компетентностный подход как способ совершенствования процесса обучения в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО», целью данной темы является совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС. Агаркова Ю.В. познакомила с планом работы на 2023-2024 учебный год.

По первому вопросу решили принять к сведению полученную информацию. План работы на 2023-2024 учебный год утвердить.

По второму вопросу слушали руководителя МО учителей обществоведческого цикла Агаркову Ю.В., которая ознакомила с тем, что с 1 сентября 2023 года во всех российских школах введут единые Федеральные образовательные программы (ФОП).

Федеральные образовательные программы

Что такое ФОП (или ФООП)

ФОП (или ФООП) - федеральные образовательные программы. Такие программы разработали для каждого уровня образования: начального общего, основного общего и среднего общего.

Какая цель у внедрения ФОП: Создание единого образовательного пространства во всей стране.

Что входит в ФОП

Учебно-методическая документация: федеральные учебные планы; федеральный план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы; федеральная рабочая программа воспитания; 12:04

федеральные рабочие программы учебных предметов; программа формирования УУД;

Что будет обязательным для всех школ

Обязательными для применения станут федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах и «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования.

Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы.

Как будут применять ФОП

Школы смогут непосредственно применять ФОП или отдельные компоненты ФОП без составления собственных рабочих программ. При этом школы сохраняют право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФОП.

Что будет с углубленным обучением

Школы вправе перераспределить часы в федеральных учебных планах на изучение учебных предметов, по которым не проводится ГИА, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию их углубленного изучения.

Когда школы перейдут на ФОП

Переход школ на ФОП запланирован к 1 сентября 2023 года. Школы должны привести ООП в соответствие с ФОП до 1 сентября 2023 года (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ, ст. 3 п.4 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации", от 21 сентября 2022 года).

По второму вопросу решили принять к сведению полученную информацию

По третьему вопросу слушали членов ШМО, которые представили к рассмотрению рабочие программы по предметам на 2023-2024 учебный год, составленные с учетом реализации воспитательного потенциала в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Рабочие программы для 5 классов составлены в соответствии с Конструктором рабочих программ по обновленным ФГОС

По третьему вопросу решили рекомендовать для утверждения представленные рабочие программы по предметам на 2023-2024 учебный год.

По четвертому вопросу слушали Агаркову Ю.В., которая ознакомила с федеральным перечнем учебников, основными положениями приоритетного национального проекта «Образование», а также дала рекомендации по готовности кабинетов к новому учебному году.

По четвертому вопросу решили принять информацию к сведению.

По пятому вопросу слушали Лазаренко В.Н., Смирнову Т.И., Иванову Т.Г., Агаркову Ю.В., Врядий Э.В., Панченко О.В., Основина А.Б., Еремеева В.А., которые представили темы самообразования на 2023- 2024 учебный год.

По пятому вопросу решили: утвердить следующие темы самообразования:

1	Лазаренко Валентина Николаевна	Формирование глобальных компетенций как одного из направлений функциональной грамотности на уроках обществознания
2	Смирнова Татьяна Игоревна	«Пути формирования функциональной грамотности у учащихся 5-9 классов»
3	Иванова Татьяна Геннадьевна	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки в условиях реализации ФГОС
4	Агаркова Юлия Вячеславовна	Использование современных образовательных технологий на уроках ИЗО и кубановедения как средства развития творческого потенциала учащихся
5	Врядий Эллина Владимировна	Формирование УУД на уроках географии со слабомотивированными учениками
6	Панченко Оксана Владимировна	Развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся на уроках проектной деятельности
7	Основин Александр Борисович	Компетентностный подход и здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры
8	Еремеев Владислав Анатольевич	Компетентностный подход и здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры

По шестому вопросу слушали Агаркову Ю.В., которая ознакомила с учебным планом на новый, 2023-2024 учебный год.

По шестому вопросу решили принять информацию к сведению.

По седьмому вопросу слушали Агаркову Ю.В., которая ознакомила с правилами ведения электронного журнала и напомнила о его своевременном заполнении.

По седьмому вопросу решили принять информацию к сведению.

Руководитель МО



Агаркова Ю.В.

Члены МО



Лазаренко В.Н



Смирнова Т.И



Иванова Т.Г.



Врадий Э.В



Панченко О.В.



Основин А.Б



Еремеев В.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза А.М. Степанова
Протокол №2

ШМО учителей обществоведческого цикла от 6. 11. 23

Число присутствующих членов ШМО: 8 человек

Число отсутствующих: нет

Тема: «Актуальные вопросы реализации системно-деятельностного подхода и проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе в соответствии с требованиями ФГОС.»

Повестка:

1. Требования к современному уроку. Формирование УДД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников.
2. Планирование Метапредметной недели в январе 2024 года (открытые уроки, интегрированные занятия внеурочной деятельности)
3. Проектная деятельность - средство развития творческого потенциала учителя и ученика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности
4. Формирование у учащихся проектно- исследовательских и коммуникативных умений
5. Групповая работа в старших классах. Особенности ее организации: методы, приемы, технологии.
6. Система работы учителя при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.
7. Выступления по темам самообразования.
8. Обсуждение подготовки учащихся к ОГЭ, ВПР.

По первому вопросу слушали руководителя МО учителей обществоведческого цикла Агаркову Ю.В., требования к современному уроку. Формирование УДД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование УУД. Овладение учащимися УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. УУД-система различных учебных действий учащегося, которые позволяют не только осваивать новые знания об окружающем мире, но и успешно организовывать процесс познания с целью повышения качества образования, используя системно- деятельностный подход в обучении школьников.

Разработчиками ФГОС выделены основные виды универсальных учебных действий:

- личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания),
- регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование),
- познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические)
- коммуникативные универсальные учебные действия.

Процесс формирования УУД проходит в несколько этапов:

1 этап - вводный - мотивационный. Чтобы ученик начал «действовать», необходимы определенные мотивы и цели. На уроках необходимо создать проблемные ситуации, где ученик проявляет умение комбинировать элементы для решения проблемы. На этом этапе ученики должны осознать, почему и для чего им нужно изучать данную тему, и изучить, какова основная учебная задача предстоящей работы.

2 этап - открытие знаний. На данном этапе решающее значение имеют приёмы, требующие самостоятельных исследований, стимулирующие рост познавательной потребности

3 этап - формализация знаний. Основное назначение приемов на этом этапе - организация деятельности учащихся, направленная на всестороннее изучение данного материала.

4 этап - обобщение и систематизация.

По первому вопросу решили при составлении рабочих планов учитывать данную информацию

По второму вопросу слушали руководителя МО учителей обществоведческого цикла Агаркову Ю.В., о планировании Метапредметной недели, которая пройдет в январе 2024 года. В рамках Методического фестиваля необходимо запланировать открытые уроки, интегрированные занятия внеурочной деятельности. Цель проведения фестиваля: Обмен педагогическим опытом по вопросу формирования функциональной грамотности

По второму вопросу решили принять к сведению полученную информацию, продумать темы открытых уроков и внеурочных мероприятий, составить план на Метапредметную неделю

По третьему вопросу слушали членов ШМО, которые представили свой опыт работы по темам:

Иванова Т.Г - «Проектная деятельность - средство развития творческого потенциала учителя и ученика». Татьяна Геннадьевна рассказала о творческих проектах на уроках музыки. Главным отличием творческих проектов, связанных с музыкальным искусством, является то, что в процессе их подготовки и защиты требуется постоянное общение с музыкой – композиторами, исполнителями. Именно в проектной деятельности можно понять, какими слушателями стали ученики, каким образом можно выразить свои впечатления от встреч с музыкальными произведениями, понять, какое воздействие оказала на человека музыка.

Цель проекта – желаемый результат деятельности, достигаемый в пределах установленного интервала времени. После выбора интересующей темы, учащимся можно объединиться в группы, так как наличие разных мнений поможет не только сформулировать проблему и задачи исследования, но и найти необходимую информацию, выбрать наиболее целесообразную форму защиты проекта, подготовить мультимедийную презентацию. Но работа над проектом может быть и индивидуальной. В качестве примера развития творческого потенциала на уроках музыки с использованием проектной деятельности были представлены уроки проекты: «Музыкальная живопись» (5 класс, дети знакомятся с импрессионизмом в искусстве); «Фрески Софии Киевской» (6 класс, дети знакомятся с понятиями: орнамент, фреска; повторяют форму построения – рондо; слушают музыкальный орнамент из концертной симфонии для арфы с оркестром «Фрески Софии Киевской» Валерия Григорьевича Кикты).

Смирнова Т.И - «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках истории». В своем выступлении Татьяна Игоревна отметила, что в связи с реализацией ФГОС, согласно новым стандартам, необходимо научить учащихся самостоятельно уметь добывать знания, мыслить критически, применять полученные знания на практике и метод проектов позволяет этого добиться в значительной степени. Если ребенка заинтересует какая-то тема, отдельный вопрос, если он захочет получить больше информации об этом, тут и начинается проектная деятельность.

В V-VI классах можно выполнять проекты следующих типов: информационного («Развитие письменности в Древнем мире», «Знаменитый греки», «История олимпийских игр»); творческого («Семь чудес света», «Наскальная живопись», «Мода в Средние века») и ролево-игрового. Форма работы может быть – как групповой, так и индивидуальной. Но, чаще всего, в этих классах дети предпочитают групповые проекты, так как еще не обладают навыками самостоятельности в полной мере. Но, несмотря на разнообразие типов и форм, это всегда мини-проекты, которые краткосрочные, не требующие больших умственных усилий и кропотливой работы

В VII-IX классах, когда ребенок овладевает первоначальными навыками проектной деятельности, то, помимо творческих проектов, целесообразно переходить к более сложным типам проектов – исследовательским, практико-ориентированным и другим. В этих классах учащиеся имеют уже некоторый запас исторических знаний, овладевают навыками самостоятельной работы, умеют анализировать, сравнивать, выбирать главное

Согласно ФГОС учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект». Поэтому задача учителя к выпускному классу научить учащихся самостоятельно выполнить и защитить учебный проект. Особенностью проектной деятельности в X-XI классах является то, что она

носит исследовательский, прикладной характер. Но систематически работая над выполнением проектов начиная с V классов, выпускники смогут справиться с этим гораздо проще.

По третьему вопросу решили использовать в работе исследовательскую и проектную деятельность для повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся

По четвертому вопросу слушали Врядий Э.В. - «Формирование у учащихся проектно- исследовательских и коммуникативных умений»

В современном мире наличие у человека исследовательских умений и навыков является важным условием социальной адаптации личности.

Применение технологии исследовательской деятельности помогает мне достигнуть главной цели - научить ученика осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, а затем и с другими источниками информации. Технология строится на коммуникативно-деятельном принципе обучения, предусматривающим диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между мною и моими учениками.

На своих уроках и во внеурочное время я работаю над формированием у моих учеников исследовательских умений: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, выполнять логические действия (давать определения понятиям, классифицировать, формулировать суждения и умозаключения, обобщать), наблюдать, проводить эксперимент.

Самостоятельность, естественность, наглядность или экспериментальность – основные принципы проектно - исследовательской деятельности школьников. Они дают ученику большую свободу мыслительной деятельности, возможность приобретения права выбора собственной предметной деятельности необходимость самостоятельного анализа результатов и последствий своей работы. Каждый достигнутый результат порождает рефлекссию, следствием которой становится появление новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования.

По четвертому вопросу решили принять информацию к сведению и использовать на уроках

По пятому вопросу слушали руководителя МО учителей обществоведческого цикла Агаркову Ю.В. «Групповая работа в классах. Особенности ее организации: методы. Приемы, технологии»

Групповая работа — это форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога, стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества.

Цель - активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Групповые формы работы на уроках

- позволяют организовать обучение так, что обучающиеся сами находят решение поставленных проблем;
- формируют у обучающихся творческий подход в использовании полученных знаний;
- развивают умение осуществлять взаимонаблюдение и самооценку, а затем- самоанализ и самооценку;

формируют благоприятный эмоциональный фон: исчезает страх перед учебной неудачей, возрастает уверенность обучающихся в собственных силах, удовлетворяется потребность подростков в общении, снижается утомляемость, стимулируется познавательный интерес; соблюдение технологии групповой работы на уроке позволяет создать необходимую образовательную среду, которая способствует формированию универсальных учебных действий и достижению личностных результатов.

Навыки общения, приобретенные детьми, в процессе общения в группе, понадобятся им и потом, когда они станут взрослыми. Ведь в ежедневной жизни мы много «работаем» в группах. Во многих профессиях успех общего дела зависит от умения отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения другого, от умения сотрудничать. Для формирования умений самоконтроля и самооценки в групповой работе можно применять листы с заданиями, технологические карты, работа с которыми

позволяют учащемуся определить уровень усвоения темы.

По пятому вопросу решили : принять во внимание и использовать на уроках различные формы

групповой работы с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка

По шестому вопросу слушали Лазаренко В.Н. «Система работы учителя при подготовке к ЕГЭ по обществознанию».

Валентина Николаевна рассказала, что одним из эффективных методов подготовки к единому государственному экзамену на уроках обществознания является метод эвристической беседы как диалоговой формы общения учителя и учеников, в процессе которой целостная проблема расчленяется на составные части и решается последовательно усилиями всего класса под руководством учителя.

Все применяемые на уроках методы и приемы должны способствовать развитию обучающегося, а в старшем звене подготовке к итоговой аттестации. Поэтому очень хорош прием «кластера». С помощью кластеров можно представить очень большой объем информации, характерный для обучения в 10-11 классах, проследить причинно-следственные связи и объяснить их наличие. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. На любом уроке обществознания работа с кластерами предоставляет учащимся возможность мыслить творчески.

В плане подготовки к единому государственному экзамену поможет сегодня «Метод интеллект-карт». Основными преимуществами интеллект - карт являются: наглядность, привлекательность, запоминаемость, информативность, креативность, инновационность

Важной частью подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию является работа с понятийным аппаратом.

Уроки в форме практических занятий также эффективны при подготовке учащихся к итоговой аттестации. На основе ранее полученных знаний и умений школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей практической и творческой деятельности или осваивают сложные познавательные приемы.

Работа по подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию становится эффективной только в том случае, если выше перечисленные мероприятия приобретают системный характер

По шестому вопросу решили принять информацию к сведению и использовать опыт на своих уроках

По седьмому вопросу слушали учителей ШМО обществоведческого цикла по темам самообразования.

По седьмому вопросу решили принять информацию к сведению

По восьмому вопросу слушали учителей ШМО обществоведческого цикла, обсудили подготовку учащихся к ОГЭ, ВПР.

По восьмому вопросу решили принять информацию к сведению, включать в урок задания для подготовки.

Руководитель МО

 Агаркова Ю.В.

Члены МО

 Лазаренко В.Н.
 Смирнова Т.И.
 Иванова Т.Г.
 Врадий Э.В.
 Панченко О.В.
 Основин А.Б.
Еремеев В.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза А.М. Степанова

Протокол №3

ШМО учителей обществоведческого цикла от 11.12. 23

(по итогам Педагогического совета «Преодоление неуспешности школьников как условие повышения качества образования»)

Число присутствующих членов ШМО: 8 человек

Число отсутствующих: нет

Тема: «Формы работы по преодолению неуспешности.»

Повестка:

1. Проблема неуспешности обучающихся, выстраивание работы по ее преодолению.
2. Обсуждение заданий, для преодоления неуспешности

По первому вопросу слушали руководителя МО учителей обществоведческого цикла Агаркову Ю.В., «Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению».

Проблема неуспеваемости детей и способы ее предупреждения издавна волнует педагогов. Преодоление неуспеваемости важнейшая задача практической и теоретической педагогики. В любой образовательной организации встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

Выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности должно носить системный характер. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает в себя анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе. Профилактика учебной неуспешности рассматривается как неотъемлемый компонент внутришкольной и муниципальной систем управления качеством образования, в основе которых лежит управленческий цикл.

Педагогическая профилактика, это поиски оптимальных педагогических систем, применение активных методов и форм обучения, выбор разноуровневых заданий, нацеленных на положительный результат обучающегося.

На педсовете «Формы работы по преодолению неуспешности», нашими коллегами был представлен опыт работы над этой проблемой. Необходимо каждому учителю, представить задания для преодоления неуспешности учащихся, с учетом личностных и индивидуальных

особенностей

По первому вопросу решили при подборе заданий на урок учитывать данную информацию.

По второму вопросу слушали учителей ШМО обществоведческого цикла, которые представили свой опыт работы над проблемой неуспешности учащихся, обсудили формы, методы и задания для преодоления неуспешности учащихся, с учетом личностных и индивидуальных особенностей (*Приложение*).

Лазаренко В.Н. представила «Методы и формы работы учителя по преодолению неуспешности на уроках обществознания в 10-11 классах», где определила, что одними из элементов системы работы управления по преодолению неуспешности обучения является **создание системы мониторинга и деятельностного подхода**. Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Основные принципы работы педагога: психологическая комфортность, вариативность, деятельность, непрерывность, а также:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд;
- включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
- оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций.

Валентина Николаевна предложила алгоритм работы «Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке», где подробно описала виды помощи учащемуся на каждом этапе урока (наглядные пособия, наводящие вопросы, разбивка заданий на дозы, работа по аналогии, индивидуальные задания, работа в рабочих листах)

Работая над проблемой неуспешности учащихся Иванова Т.Г. представила опыт работы, где использует «Эффективные образовательные технологии». Примеры эффективных образовательных технологий, повышающих мотивацию в обучении на уроках музыки.

1. Игровой подход.
2. Художественность, яркость, эмоциональность речи учителя.
3. Создание ситуаций новизны.
4. Приемы критического мышления: бортовой журнал, синквейн, кластер и др.
5. Стимулирование ситуации успеха.
6. Деятельностный подход.
7. Интонационно-образные связи музыкального и литературного произведений, детского рисунка и выразительных средств музыки.
8. Метод актуальности, приближения содержания произведения к реальным событиям и образам.

9.Создание художественного контекста – интегрированный характер (межпредметные связи и выход в смежные виды искусств).

10.Выразительность и изобразительность в словесных и живописных музыкальных образах.

Свой опыт работы по данной проблеме представила Агаркова Ю.В., для преодоления неуспешности на уроках изобразительного искусства и кубановедения она применяет в своей работе «Смысловое чтение», для его успешного формирования используя приёмы критического мышления такие, как: «Допиши историю», «Иллюстрация к тексту», «Составь рассказ по картинке», «Заполни таблиц», «Составь схему», «Работа с контурной картой по атласу», «Заверши предложение», «Рассмотри иллюстрацию и ответь на вопросы». В содержание заданий желательно включать слова для справок, опорные слова, частичное заполнение схем, продумывая их таким образом, чтобы, выполняя задания, учащиеся получали положительный эмоциональный заряд и создавалась ситуация успеха, в результате которой у ребят появлялось желание узнавать что-то новое.

Смирнова Т.И. поделилась опытом работы по преодолению неуспешности на уроках истории, она использует «Приемы критического мышления». Так, очень продуктивно показал себя «Метод переработки текста в схему», где основа схемы уже дана, и некоторые составляющие схемы также частично уже заполнены. Учащимся остается только заполнить пропуски, опираясь на текст учебника. Так же, для преодоления неуспешности уместно использовать «Работу с вопросником», учащимся предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Для слабых учащихся вопросы задаются в прямой форме, ответ на который можно непосредственно найти в учебнике, для более сильных вопросы могут быть косвенными. Такие приемы работы мотивируют ребенка на успех, ему легче ориентироваться в тексте, что ведет к успешному выполнению задания.

По второму вопросу решили принять информацию к сведению и использовать опыт коллег на своих уроках.

Руководитель МО

 Агаркова Ю.В.

Члены МО

 Лазаренко В.Н

 Смирнова Т.И

 Иванова Т.Г.

 Врадий Э.В

 Панченко О.В.

 Основин А.Б

 Еремеев В.А

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза А.М. Степанова**

Протокол №4

ШМО учителей обществоведческого цикла от 28.12. 23

Число присутствующих членов ШМО: 8 человек

Число отсутствующих: нет

Тема: «Применение инновационных технологий в воспитательной работе.»

Повестка:

1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.
2. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся.
3. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Внеклассная работа учителя в рамках внедрения проекта «Бережливые технологии».
4. Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации. Современные воспитательные технологии в формировании потребности ведения здорового образа жизни.
5. Воспитание культуры поведения, нравственного и патриотического развития личности

По первому вопросу слушали руководителя МО учителей обществоведческого цикла **Агаркову Ю.В., которая рассказала о «Роли классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС».**

Деятельность классного руководителя непосредственно влияет на заключение лежащего в основе реализации стандарта общественного договора, обеспечивая новый тип взаимоотношений между личностью, семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия обозначенных сторон – субъектов образовательного процесса, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств. Классный руководитель становится активным участником заключения взаимной договоренности между школой и родителями по удовлетворению потребностей, интересов и требований каждой из сторон, закрепляя за стандартом характер конвенциональной нормы.

В условиях реализации новых образовательных стандартов классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей. Актуальной становится социальная деятельность классного руководителя, направленная на формирование гражданской идентичности с целью консолидации общества, снижение рисков социально-психологической напряженности в детском коллективе, достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями. Только глубокий интерес учителя к ученикам, изучение их индивидуальных способностей, гуманное отношение к ним, забота об их духовности и физическом развитии позволяют сделать учебно-воспитательный процесс сознательным и целенаправленным. Мы все родом из детства. Вспоминая детство, каждый взрослый человек часто воспроизводит события, связанные с его жизнью в школьные годы. Добрая память остается о том педагоге, с которым были радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего - это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы. Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в

воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к ученикам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед школой мировое сообщество, государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Каким же должен быть современный классный руководитель? Какова его роль в современном воспитательном процессе? Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды. В настоящее время классный руководитель идет в ногу со временем, он методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы, хорошо разбирается в трудовом законодательстве, а также умеет ориентироваться в основных нормативных документах.

Классный руководитель интересуется вопросами, волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных технологий. Мечта любого классного руководителя - создать единый дружный коллектив. Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие - коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива

По первому вопросу решили принять к сведению данную информацию

По второму вопросу слушали **Панченко О.В. «Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся»**, она пояснила о следующем: для того чтобы наше общество было духовным, высоконравственным, необходимо воспитать достойного гражданина, и в достижении этой цели школа играет большую роль. Современная школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Нравственное воспитание в современной школе согласно требованиям Федеральных стандарт осуществляется по следующим направлениям:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность (культурные практики);
- внешкольная деятельность (социальные и культурные практики);
- семейное воспитание;
- изучение культурологических основ традиционных российских религий.

Для достижения поставленной цели: воспитания духовно- нравственной личности, необходимо:
1.Продолжить урочную деятельность, основанную на принципах ценностного образования, нравственного развития личности не только на уроках гуманитарного цикла, но и на остальных уроках;

2.Во внеурочной деятельности продолжить проведение традиционных мероприятий, проводимых в школе; выработать цикл классных часов, направленных на духовно – нравственное(патриотическое) воспитание учащихся.

3.Во внешкольных мероприятиях продолжить знакомство с краеведением, экскурсионные проекты должны иметь продолжение: фотомонтаж о городе, который посетили, обмен впечатлениями, сообщения в форме отзывов, презентаций.

4.Привлекать родителей к активному совместному участию в подготовке и проведению мероприятий, направленных на духовно- нравственное (патриотическое) воспитание учащихся.

5.Россия имеет богатую культурологическую основу традиционных российских религий. Основываясь на самых гуманных заповедях, наша церковь имеет большое влияние на духовно-нравственное воспитание молодого поколения. Необходимо развивать совместное проведение

традиционных праздников: Рождество, Пасха, 9 мая-День Победы, 23 февраля-День защитников Отечества.

По второму вопросу решили принять информацию к сведению и использовать в работе классного руководителя

По третьему вопросу слушали Смирнову Т.И., которая познакомила с «Применением инновационных технологий в воспитательной работе». Педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела. Воспитательная технология – совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

Современные воспитательные технологии

- ☐ технология проектного обучения;
- ☐ личностно-ориентированная технология;
- ☐ технология здоровьесберегающая;
- ☐ технология учебной деловой игры;
- ☐ технология развития критического мышления;
- ☐ технология КТД И. П. Иванова;
- ☐ технология проведения учебных дискуссий;
- ☐ Тьюторство – технология педагогической поддержки;
- ☐ технология создания ситуации успеха;
- ☐ шоу-технологии;
- ☐ ситуативные технологии.

Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела)

Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Виды коллективных дел:

Трудовые КТД (пример: “Трудовой десант”)

Интеллектуальные КТД (пример: “Брейн-ринг”)

Художественные КТД (пример: художественно-эстетическое творчество)

Спортивные КТД (пример: “Спартакиада”)

Экологические КТД (пример: забота о живом мире природы)

Ситуативные технологии

Групповая проблемная работа – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации.

Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение.

1. задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;
2. даёт “пострадавшей стороне” понять, что он (воспитатель) понимает его ситуацию;
3. выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;
4. обсуждает с детьми пути решения произошедшего.

Тренинг общения – форма педагогической работы, имеющая цель – создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта общения, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях).

С «Внеклассной работой учителя в рамках внедрения проекта «Бережливые технологии» познакомила Лазаренко В.Н.

На сегодняшний день материально-производственная подсистема общества является самой ресурсо и энергозатратной, поэтому ведущими отраслями экономики все чаще внедряются проекты по реализации бережливого производства.

Концепция бережливого производства так же не обошла стороной и образовательные организации и применяется в образовательном процессе, как один из способов обеспечения эффективности обучения и повышения качества образования.

Знакомство с бережливыми технологиями учащихся 10-11 классов проходит в рамках внеурочной деятельности. Учащиеся 11 класса познакомились с технологией 5С и в приняли участие в деловой игре «Система 5С на учебном столе при подготовке к ЕГЭ по обществознанию».

В 10 классе прошло занятие – деловая игра «Строим дом», где учащимся предстояло выполнить ряд заданий в команде, правильно спланировав работу каждого члена коллектива.

Преимуществом внедрения инструментов бережливых технологий в образовательный процесс является его ценностно-деятельный подход, который позволяет не только педагогам, но и обучающимся получить базовые знания и навыки использования бережливых технологий. Именно образовательное учреждение, посредством внедрения в свою деятельность ключевых положений бережливого производства, способно сформировать образовательную среду, по мере пользования которой, участники процесса будут использовать ее принципы и инструменты в обучении, а в дальнейшем и своей профессиональной деятельности.

По третьему вопросу решили принять информацию к сведению и использовать в работе классного руководителя

По четвертому вопросу заслушали **Врадий Э.В.. «Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации. Современные воспитательные технологии в формировании потребности ведения здорового образа жизни».** Элина Владимировна пояснила следующее: классный руководитель — человек, на которого ложится одна из ведущих ролей в процессе воспитания нравственной личности учащегося. Для того, чтобы вести воспитательный процесс в этом направлении успешно, нужно иметь особые личностные качества, позволяющие создать продуктивную педагогическую среду. **Функции классного руководителя** при организации целостной программы духовно-нравственного воспитания школьников заключаются в:

- создании духовно-нравственной среды воспитывающего характера стимулировании здорового образа жизни

- совместном творчестве воспитанников, предусматривающего многообразные формы работы

- коррекции индивидуальные пути морального становления каждого отдельного ученика

- стимулировании самопознания и самовоспитания воспитанника.

Большое значение в воспитательном процессе имеют дифференцированный и индивидуальный подходы.

Формы духовно-нравственного воспитания

Организовывая процесс воспитания духовно-нравственных качеств учеников, педагог может использовать самые разнообразные формы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет создание проектов, просветительская работа и много другое.

Хороший педагогический эффект даёт использование проблемных ситуаций, когда учащемуся предлагается поразмышлять, найти выход из предложенной ситуации, предложить решение проблемы. При работе со школьниками огромное значение имеет развитие их культуры общения: это учит гуманному отношению друг к другу, доверию, взаимопониманию.

При воспитании нравственности эффективно использование системно-деятельностного педагогического подхода. Его можно использовать, к примеру, при совместном чтении отрывка литературного произведения и его разбора с разных точек зрения. Изучение литературы — одна из основных форм воспитания духовности и нравственности. Обязательным элементом здесь является размышление учеников, обсуждение прочитанного.

Моделирование ситуаций — ещё одна форма воспитания нравственности. Ученики включаются в обсуждение, делятся личным опытом, переживают, осознают ценности. Учитель может быть инициатором тематических классных часов и концептуальных мероприятий патриотического, эстетического, духовного (религиозного), фольклорного характера.

Одним из важнейших аспектов здорового образа жизни является его физическая составляющая, которая предполагает включение школьников в активную физкультурно-спортивную деятельность

В данном случае целесообразно применение таких технологий, как *физкультурно-оздоровительные, а также компенсаторно-нейтрализующие технологии* (физкультминутки, динамические паузы, эмоциональные разрядки, минутки "покоя").

Следующий аспект здорового образа жизни - интеллектуальный, он отражает включенность школьников в познавательную деятельность по изучению социального опыта, накопленного предшествующими поколениями, приобщение к социокультурным ценностям, в том числе в контексте ЗОЖ. Здесь важно использование *инновационных информационно-обучающих технологий* ("Здоровье и ЗОЖ", "Как быть здоровым"), технологий "дебатов" и "проектов".

Формирование личностного аспекта здорового образа жизни реализуется через включенность школьников в различные виды деятельности, направленные на самопознание своего "Я".

По четвертому вопросу решили принять информацию к сведению и использовать в работе классного руководителя

По пятому вопросу слушали учителя музыки, **Иванову Т.Г. «Воспитание культуры поведения, нравственного и патриотического развития личности»** через уроки музыки.

Татьяна Геннадьевна сделала акцент на том, что искусство является одним из важнейших средств воспитания лучших человеческих качеств: духовности и нравственности, патриотизма. Можно с уверенностью утверждать, что сформировать патриотизм у учащихся невозможно в полной мере без использования богатейшего потенциала, который заключает в себе музыкальное искусство. Воспитание культуры поведения, патриотизма на уроках музыки имеет огромное значение, так как этот процесс направлен на формирование настоящего и будущих поколений, а наши молодые современники должны не только овладеть определенным объемом знаний, но и стать духовно зрелыми.

Нравственное и патриотическое воспитание на уроках музыки и внеурочной деятельности осуществляется через:

- постижение основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, и духовной музыки, произведений композиторов-классиков;
- введение ребенка в мир музыки посредством интонаций, образов русской музыкальной культуры;
- знакомство с народной музыкой, историей народа, его традициями и обычаями;
- знакомство с историей Отечества, символикой, историческим наследием;
- изучение основных жанров фольклорных сочинений;
- знакомство с культурой малых народов Севера, их традициями, обычаями, музыкой.

Процесс обучения и воспитания строится с использованием нетрадиционных уроков: уроков-проектов, уроков-путешествий, музыкального творчества, уроки с использованием видео материалов.

Знакомство обучающихся с биографиями отечественных композиторов, исполнителей позволяют понять, что они неустанно трудились на благо нашей Родины. Особенно ценной в патриотическом воспитании обучающихся является ария Сусанина из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин», слушая которую можно четко осмыслить красоту подвига во имя Родины. Подобным примером является ария Кутузова из оперы С.С. Прокофьева «Война и мир», где герой размышляет о судьбах своей страны, спасении Москвы. Прокофьев С.С. — композитор, в чьей музыке воплощены патриотические традиции русской музыки (кантата «Александр Невский»). Чайковский П.И. — композитор, бесконечно любивший русскую песню, русскую природу,

русского человека, воспевал свою Родину в лирических сочинениях. Шостакович Д.Д. закончил создание симфонии № 7 в августе 1941 года, а с 8 сентября началась блокада Ленинграда. 9 августа 1942 года произведение прозвучало в блокадном Ленинграде.

Говоря об инновационных технологиях, которые активно применяет педагог, то это информационно- компьютерная технология. Внедрение ИКТ не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют. Можно организовать видео экскурсии к самым известным памятникам, музеям, видео концерты. Использование на занятиях мультимедийного оборудования делает детей более активными, за счет высокой динамики, эффективней проходит усвоение материала, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас.

Удачно зарекомендовал себя такой вид использования ИКТ в гражданско- патриотическом воспитании детей, как мультимедийное оформление совместных праздников, развлечений. Это позволяет сделать их эмоционально окрашенными, привлекательными, современными.

По пятому вопросу решили принять информацию к сведению и использовать на уроках и во внеурочной работе классного руководителя

Руководитель МО



Агаркова Ю.В.

Члены МО



Лазаренко В.Н



Смирнова Т.И



Иванова Т.Г.



Врадий Э.В



Панченко О.В.



Основин А.Б



Еремеев В.А