# **«Функциональная грамотность на уроках кубановедения»**

Обеспечение инновационного развития экономики и повышение конкурентоспособности страны (Из указа Президента России от 7 мая 2018года: Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования).

Повышение качества образования за счет уменьшения группы учащихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности и повышения эффективности работы с одаренными и успешными учащимися при условии сохранении лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов PIRLS, а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS,

(по результатам международных исследований качества общего образования).

МБОУ СОШ №7

Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности

Агаркова Юлия Вячеславовна, учитель кубановедения

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

На уроках кубановедения я работаю над развитием читательской грамотности у учащихся т.е. развиваю способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Работа по формированию читательской грамотности строится следующим образом:

**В 5 классе мы работаем над узнаванием, воспроизводством и пониманием текста,** при изучении темы «Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день». На стадии изучения нового материала учащимся предлагается выполнить проблемное задание: опираясь на текст учебного пособия составьте 3-4 предложения о жизни неандертальцев. После работы с ЭФУ и знакомством с «Ильской неолитической стоянкой», дается следующее задание: Если бы вы были археологом, что интересного могли бы рассказать об Ильской стоянке своим друзьям? (учащиеся составляют мини- рассказ от имени археолога)

**В 6 классе работаю над пониманием и применением полученной информации,** так при изучении темы «Посредническая деятельность генуэзцев» ребятам предлагается на основе прочитанного текста составить и заполнить таблицу Торговые связи генуэзских колоний (экспорт и импорт и сделать вывод). Данный прием помогает ребятам систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями, фактами.

**В 7 классе пытаемся решать проблемы на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания**, здесь я применяю приём «Работа с вопросником» Учащимся предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Как правило, эти вопросы уже даны авторами учебника в конце параграфа. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт.

**В 8-9 классах решаем проблемы с учетом окружающей действительности, готовности действовать в условиях многозадачности, неопределенности.** Здесь задания усложняются, учащимся предлагается составить кластер или заполнить схему по тексту.

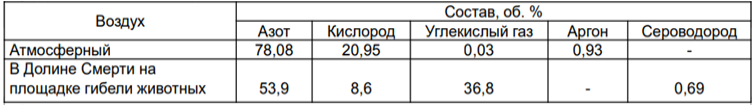
# формирование естественно-научной грамотности на уроках химии

Аникина Юлия Петровна, учитель химии

При изучении темы «Углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Круговорот углерода в природе». в 9 классе, использую следующее задание

**Оцениваемое умение: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы**

*Прочитайте текст и выполните задания к нему*.



При основании вулкана Кихпиныч на Камчатке в верхней части реки Гейзерной расположена так называемая «Долина Смерти». Такое название долина получила потому, что в 1974 г. в ней было обнаружено много погибших зверей и птиц. Позы зверей говорили о внезапной смерти. За пять лет (с 1974 по 1979 г.) в Долине Смерти погибли 13 медведей, 3 росомахи, 9 лисиц, 1 заяц, 86 мышей, 1 орлан, 19 воронов и более 40 мелких птиц. Ученые обратили внимание на выходы термальных источников в районе Долины Смерти. Подобные явления описаны и в других районах вулканической деятельности. Так, близ Йеллоустонского национального парка в США известно Мертвое ущелье, где были найдены погибшие медведи-гризли. В Долине Смерти на острове Ява многократно находили задохнувшихся кабанов и других животных. Исследование состава воздуха в безветренную погоду в Долине Смерти на площадке гибели животных

по сравнению с составом «эталонного» атмосферного воздуха дало результаты, представленные в таблице.

Известно, что сероводород - газ с запахом тухлых яиц - отравляет окружающую среду. Вдыхание воздуха с небольшим содержанием сероводорода вызывает головокружение, головную боль, тошноту, а со значительной концентрацией приводит к коме, судорогам, отёку лёгких и даже к летальному исходу. При высокой концентрации даже однократное вдыхание сероводорода может вызвать мгновенную смерть.

Установлено, что при содержании углекислого газа во вдыхаемом воздухе до 0,2 % у человека возникает нарушение самочувствия, при 3-4 % наблюдается возбужденное состояние, головная боль, шум в ушах, сердцебиение, замедление пульса, а при 8 % возникает потеря сознания и наступает смерть.

**ВОПРОС 1**

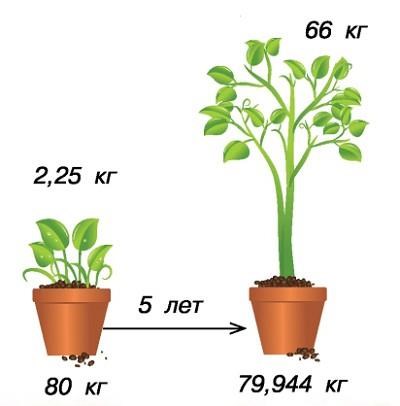
Рассмотрите таблицу и сравните состав атмосферного воздуха и воздуха в Долине Смерти на площадке гибели животных.

Отметьте различие в их составе. Укажите возможную причину различия в составе атмосферного воздуха и воздуха в Долине Смерти.

**ВОПРОС 1**

Сделайте предположение о возможных причинах гибели животных в Долине Смерти.

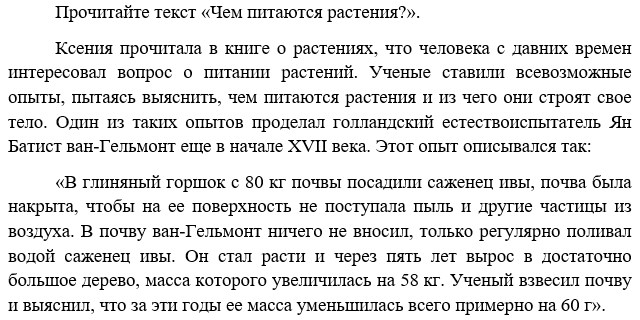
**Биология 6 класс. Учитель Аникина Ю.П.**

При изучении темы «Воздушное питание растений» в 6 классе, использую следующее задание

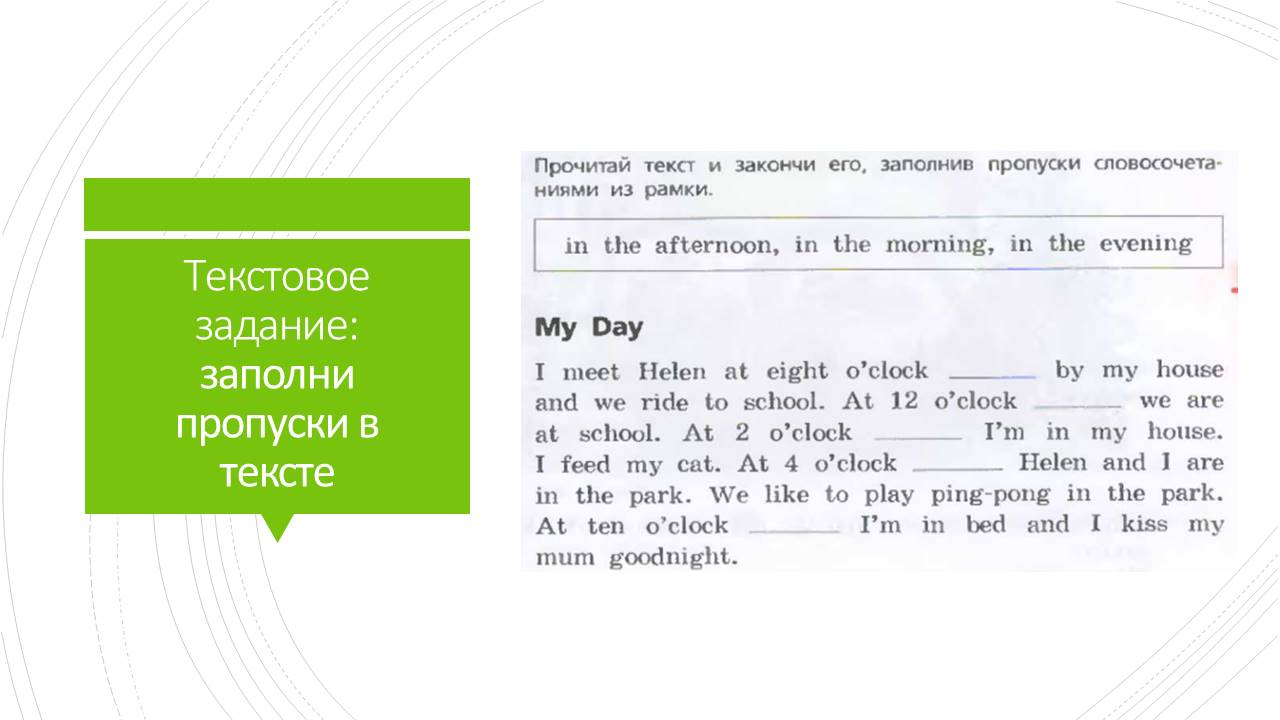
После описания опыта в книге был поставлен вопрос: «Как вы считаете, какой вывод мог сделать учёный из проведённого опыта? За счёт чего саженец превратился в дерево?».

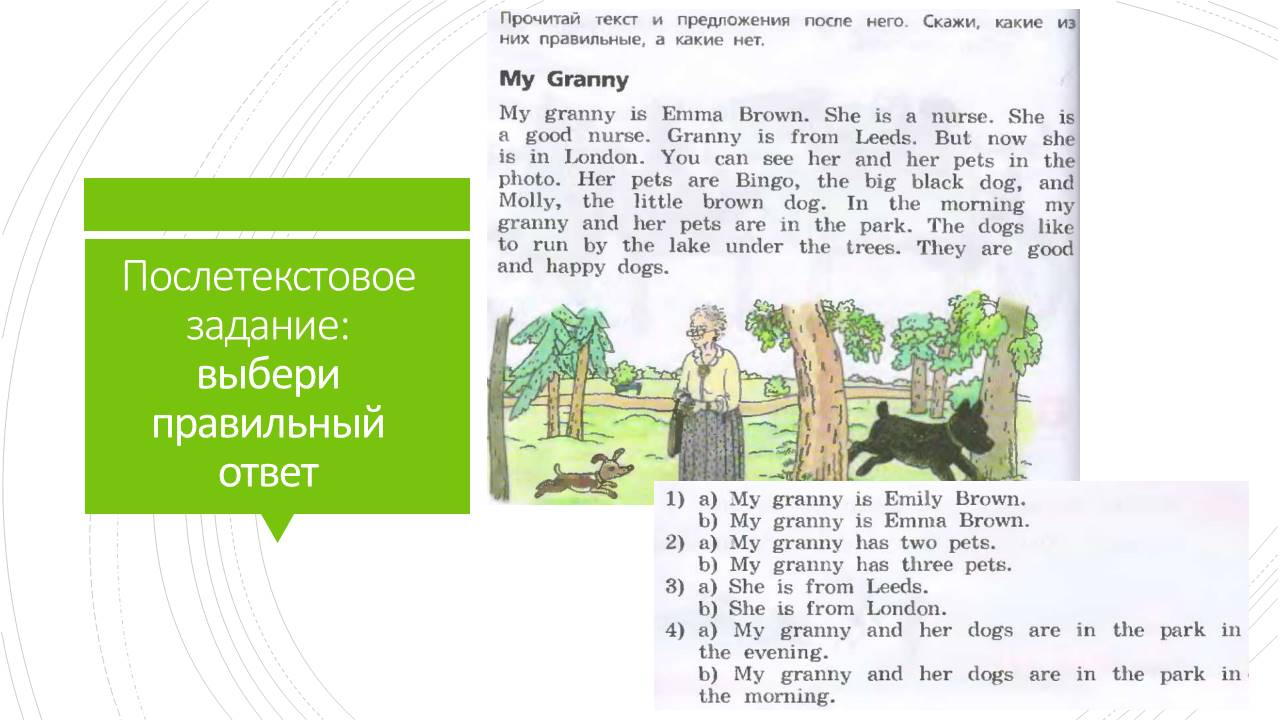
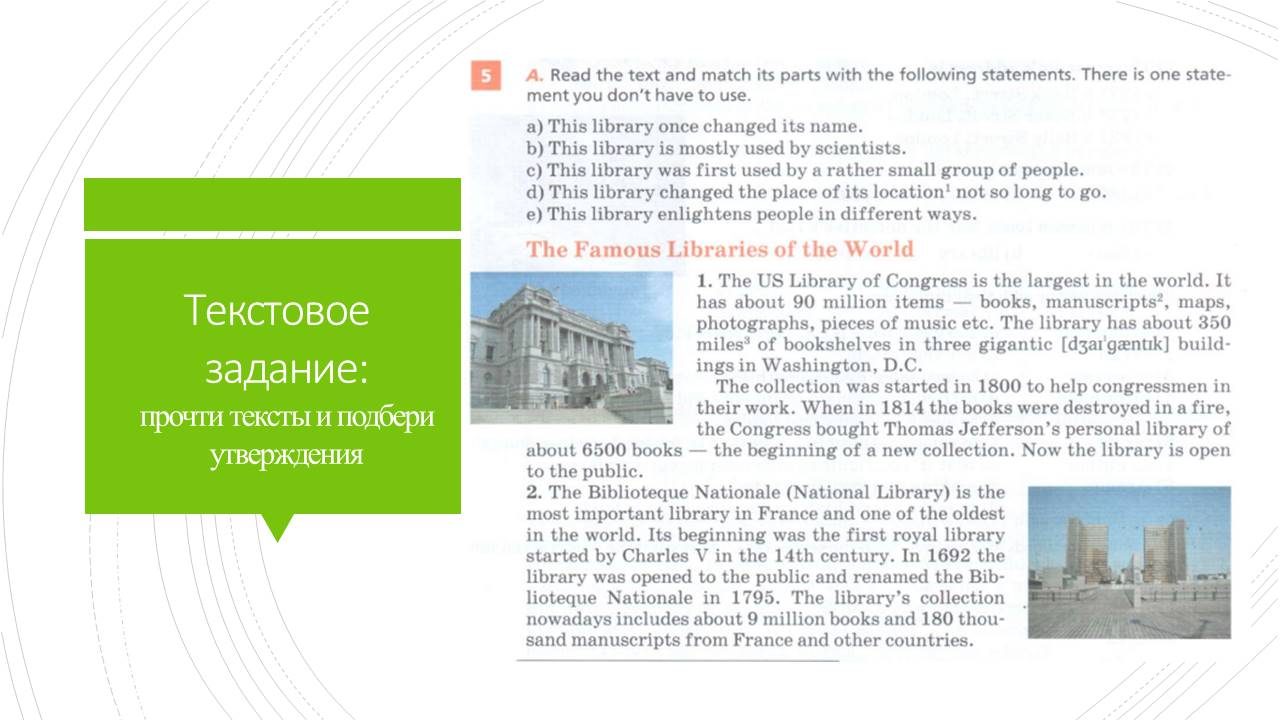
Дальше часть страницы была оторвана. Давайте попробуем вместе с Ксенией сделать вывод сами.

**Оцениваемое умение: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы**



Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка

Звигунова Юлия Анатольевна, учитель английского языка



Развитие креативного мышления учащихся на уроках музыки

Иванова Татьяна Геннадьевна, учитель музыки

Фрагмент урока музыки в 5 классе по теме «Фрески Софии Киевской»

На уроке дети знакомятся с концертной симфонией для арфы с оркестром Валерия Кикты «Фрески Софии Киевской». Древняя Русь ХI век. По велению князя Ярослава Мудрого в Киеве был возведен Собор Святой Софии. Под звучание музыкального «Орнамента» симфонического концерта Валерия Кикты дети совершают путешествие по галереям белокаменного собора Святой Софии Киевской. В одном из залов находится фреска «Групповой портрет дочерей Ярослава Мудрого», выполненная мастером храмовой иконописи десять веков назад. Ученики получают задание, под музыку «фрески» представить и написать небольшое сочинение «Ожившие княгини ХI века».

Детское сочинение.

Под тихое, медленное звучание арфы, имитирующей звуки древнего русского инструмента – гусли, дочери Ярослава Мудрого ожили и сошли с фрески, приближаясь все ближе и ближе к нам. Они водят хоровод вокруг нас под ускоряющуюся музыку. Вдруг гусли зазвучали тише и медленнее, княгини возвращаются на свое место во фреску.

Вывод. Эта работа способствует развитию детского креативного мышления.



МБОУ СОШ №7

|  |
| --- |
|  |