

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации муниципального образования
Тимашевский район
Управление образования
МБОУ СОШ №7

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
обществоведческого цикла
МБОУ СОШ №7

Агаркова Ю.В.
Приказ ШМО от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Каретникова Л.Н.
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7

Руденко С.Д.
Протокол педагогического
совета №1 от «30» августа 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы педагогики и психологии»
для обучающихся 10-11 классов

Днепровская 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы,

описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 136 часов: в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 68 часов.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета выделено 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6. Трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся

Будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, **обучение обеспечивает:**

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

Оценка результатов освоения курса

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения 4 ч.

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества 5ч.

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас 5ч.

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии 5ч.

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека 5ч.

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности 5 ч.

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно 5ч.

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества 8ч.

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я 5ч.

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы 5ч.

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха 5ч.

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе 5ч.

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день 5ч.

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик 5ч.

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

10 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Контрольные работы	Основные направления Воспитательной деятельности	ЭОР
Педагогические классы. Искусство самоопределения	4	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1		1,2, 5,6,7,8	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
		Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры.?».	1		1,2,3,4,5	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
		Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.».	1		1,2 ,7,8	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
		Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	1		1,2, 5,6,7,8	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	5	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества	1		1,2	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
		Наука о счастье и	1		1,2, 5,6,7,8	https://lecta.ru/p/laylist-

		благополучии человечества..				pedagogic/
		Историко- культурный анализ динамики развития педагогически х практик.	1		1,2,3,4,	https://lecta.ru/p laylist- pedagogic/
		Педагогика и ценностно- смысловое единство мира.	1		1,2 ,7,8	https://lecta.ru/p laylist- pedagogic/
		Педагогика и технологическ ий прогресс. Педагогика будущего	1		1,2 ,7,8	https://lecta.ru/p laylist- pedagogic/
Психология в жизни каждого из нас	5	Для чего нужна психология?	1		1,2	https://lecta.ru/p laylist- pedagogic/
		Житейская и профессиональ ная психология	1		1,2, 5,6,7,8	https://lecta.ru/p laylist- pedagogic/
		Место психологии в системе наук.	1		1, 4,5	https://lecta.ru/p laylist- pedagogic/
		Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспектив	1		1,2,3,4,	https://lecta.ru/p laylist- pedagogic/
		Контрольная работа по теме Педагогика как часть культуры человечества. Психология в жизни каждого из нас	0	1	1,2, 5,6,7,8	https://lecta.ru/p laylist- pedagogic/
Человек как уникальная	5	Личность человека и ее	1		1,2,3,4,	https://lecta.ru/p laylist-

личность в социальном взаимодействии		уникальность. Факторы развития личности				pedagogic/
		Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности.	1		1,2,3,4,	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		Личность в современном мире.	1		3,4,5	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		Человек на пересечении социальных реалий.	1		4,5	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1		1,2	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
Развитие личностного потенциала человека	5	Развитие психики человека.	1		1,2,3,4,	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		Личностные и характерологические особенности человека	1		5,7,8	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями.	1		1,2,3,4	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1		1,2, 5,6,7,8	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1		1,2,3,4,	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
Как мы учимся? Искусство эффективного познания.	6	Умение решать задачи.	1		3,4,5	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		Чтение и письмо.	1		1,2, 5,6,7,8	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/

Человек как субъект деятельность и						pedagogic/
		Эффективная обратная связь и самооценка.	1		1,2,3,4,	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	1		3,4,5	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		Познание как совместная деятельность	1		1,2, 5,6,7,8	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		<i>Контрольная работа по теме Человек как уникальная личность и субъект деятельности</i>	0	1	3,4,5	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
Учимся учиться самостоятельно	4	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших	1		1,2,3,4,	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность	1		1,2, 5,6,7,8	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		Развитие познавательных интересов Уровень притязаний и самооценка	1		1,2, 5,6,7,8	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/

		Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	1		1,2, 5,6,7,8	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
ИТОГО	34		32	2		

11 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Контрольные работы	Основные направления Воспитательной деятельности	ЭОР
Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	4	Человек, коллектив, общество.	1		1,2, 5,6,7,8	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
		Как организовать совместную деятельность?	1		1,2,3,4,5	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
		Как общаться и работать вместе?	1		1,2 ,7,8	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
		Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	1		1,2, 5,6,7,8	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
Азбука общения: от А до Я	5	Навыки эффективного общения.	1		1,2	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
		Культура виртуального общения.	1		1,2, 5,6,7,8	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
		Конфликты и пути их	1		1,2,3,4,	https://lecta.ru/p/laylist-

		разрешения.				pedagogic/
		Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1		1,2 ,7,8	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		Психология лидерства	1		1,2 ,7,8	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
Универсальные компетенции для жизни и учебы	5	Искусство навыков XXI века.	1		1,2	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.	1		1,2, 5,6,7,8	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		Будь уверен! Говори!	1		1, 4,5	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		Навыки самопрезентации.	1		1,2,3,4,	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		Искусство переговоров	0	1	1,2, 5,6,7,8	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
Проектирование своей истории успеха	5	Психология идентичности : кто Я?	1		1,2,3,4,	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		Как стать успешным	1		1,2,3,4,	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		Мой карьерный путь	1		3,4,5	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		Папка достижений. Подготовка портфолио.	1		4,5	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
		Мой успех – успех для каждого	1		1,2	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/
	5	Семейная	1		1,2,3,4,	https://lecta.ru/pedagogic/laylist-pedagogic/

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе		педагогика				laylist-pedagogic/
		Детский сад. Школа.	1		5,7,8	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
		Дополнительное образование. Специальное образование.	1		1,2,3,4	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
		Педагогика для взрослых.	1		1,2, 5,6,7,8	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
		Цифровая педагогика	1		1,2,3,4,	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
Практическая психология на каждый день	5	Психология в социальной сфере.	1		3,4,5	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
		Психология в образовании.	1		1,2, 5,6,7,8	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
		Психология в управлении.	1		1,2,3,4,	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
		Психология и современное производство	1		3,4,5	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
		Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1		1,2, 5,6,7,8	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	5	Общее представление об институтах.	1		3,4,5	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
		Нормативная база современного	1		1,2,3,4,	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/

		образования (Конституци я, Закон, Стандарт).				
		Нормативна я база современной психологии	1		1,2, 5,6,7,8	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
		Этические нормы профессий.	1		1,2, 5,6,7,8	https://lecta.ru/p/laylist-pedagogic/
		Волонтерств о в педагогике и психологии	1		1,2, 5,6,7,8	
ИТОГО	34		32	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. У 10-11кл Учебное Пособие Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. Основы педагогики и психологии (Ч.1/2), (Просвещение, 2023), Обл, с.240
2. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
3. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. У 10-11кл Учебное Пособие Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. Основы педагогики и психологии (Ч.1/2), (Просвещение, 2023), Обл, с.240
2. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
3. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
4. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
5. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/>

2. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

4. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

5. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

6. Электронная библиотека «Кооб.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийный экран