

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации муниципального образования
Тимашевский район
Управление образования
МБОУ СОШ №7

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей начальных
классов МБОУ СОШ
№7

Романова Л.В.
Протокол ШМО от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Каретникова Л.Н.
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№7

Руденко С.Д.
протокол педагогического
совета №1 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) _1-4 классов

ст. Днепроvская 2023

Пояснительная записка

Цель рабочей программы по чтению :

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи рабочей программы по чтению:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;

образовательные:

- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- осмысливание прочитанного текста;
- совершенствование техники чтения;
- расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Рабочая программа по чтению разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Государственный Образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ (вариант 1)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам "

- -Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012г.)

Таблица распределения часов

Класс	1	2	3	4
Кол-во часов	99	136	136	136

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) *Гражданско-патриотическое воспитание:*
 - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) *Духовно-нравственное воспитание:*
 - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) *Эстетическое воспитание:*
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) *Физическое воспитание*
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) *Трудовое воспитание:*
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) *Экологическое воспитание:*
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) *Ценности научного познания:*
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами ;
читать небольшой по объёму текст про себя;
трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
отвечать на вопросы по прочитанному;
высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
пересказывать содержание прочитанного;
устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
Учащиеся должны знать: наизусть 6—7 стихотворений.

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
читать текст про себя, выполняя задание учителя;
выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 класс (99 часов)

Добукварный период (20 часов)

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Идёт работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Ученик научится:

- пользоваться карандашом, ручкой,
- рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова;

- Делить двусложные слова на слоги;
- выделять звуки а, у, м в начале слов;
- владеть графическими навыками;

Ученик получит возможность научиться:

- различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) ;
- практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук⁴
- составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме;
- делить предложения на слова, слова на слоги;
- выделять отдельные звуки в начале слова;

Букварный период (79 часов)

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Ученик научится:

- выделять звук из речи, правильно и отчетливо произносить;
- различать звук в сочетаниях с другими звуками;

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить звук и букву;
- составлять слоги и слова;

2 класс (136 часов)

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ученик научится:

- соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;
- читать по слогам короткие тексты;

Ученик получит возможность научиться:

- *постепенно переходить к чтению целыми словами;*

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Ученик научится:

- рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали или слушали;
- находить в тексте предложения для ответа на вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- *давать оценку прочитанному;*

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ученик научится:

- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя;
- разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения;

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно пересказывать содержание прочитанного близко к тексту;*
- *читать наизусть 5—8 стихотворений;*

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Ученик научится:

- рассматривать читаемую книгу;
- правильно называть название книги; автора;
- отвечать на вопросы по содержанию;

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно читать детские книги.*

3 класс (136 часов)

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

- *соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;*
- *читать про себя простые по содержанию тексты.*

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Ученик научится:

- отвечать на вопросы по прочитанному;
- объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте;

Ученик получит возможность научиться:

- делить текст на части с помощью учителя и коллективно придумывать заголовки к выделенным частям;
- составлять картинный план;
- рисовать словарные картины.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Ученик научится:

- читать диалоги;
- самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;

Ученик получит возможность научиться:

- *разучивать в течение года небольшие по объему стихотворения;*
- подробно пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Ученик научится:

- читать доступные детские книжки;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться школьной библиотекой;

4 класс (136 часов)

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ (38 ч)

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Ученик научится:

- читать вслух целыми словами;
- читать про себя;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение;

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО (46 ч)

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Ученик научится:

- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главных действующих лиц;

Ученик получит возможность научиться:

- придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план;

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ (43 ч)

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Ученик научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;

Ученик получит возможность научиться

- заучивать наизусть стихотворения, басни.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ (9 ч)

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Ученик научится:

- читать доступные детские книжки;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться школьной библиотекой;

Круг чтения

В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа».

Внеклассное чтение «Книги, которые я читал летом».

Э. Шим «Брат и младшая сестра», А Седугин «Молоток», Е. Пермяк «Пичугин мост», В. Голявкин «Был не крайний случай», по И. Дику «Счастливая ручка», по Л. Давыдычеву «Лелишна Охлопкова», словесный портрет Лелешны, «Виктор Мокроусов», «Сильным его сделала смелость», А. Гайдар «Тимур и его команда», «Незримые помощники», В. Осеева «Печенье».

Внеклассное чтение «Жизнь дана на добрые дела»

А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь...», В. Песков «Осенний лес», А. Твардовский «Лес осенью», народные приметы, загадки, О. Высотская «Осеннее утро», В. Гаршин «Лягушка - путешественница», И. Крылов «Стрекоза и муравей», Д. Мамин – Сибиряк «Приёмыш», анализ рассказа «Приёмыш» по Д. Мамину – Сибиряку, по Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и Соболько», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Н.Мишутин «Про лягушку - хохотушку», анализ рассказа Н.Мишутина «Про лягушку - хохотушку».

Сказка «Гуси - лебеди», анализ сказки «Гуси - лебеди», молдавская сказка «Чудесный клад», анализ сказки «Чудесный клад», эвенкийская сказка «Росомаха и лисица», анализ сказки «Росомаха и лисица», мансийская сказка «От чего у зайца длинные уши», русская сказка «Лиса и волк», самостоятельное чтение.

Внеклассное чтение «Путешествие в сказку» П. Бажов «Голубая змейка»

К. Ушинский «Два плуга», «Самое дорогое» русская сказка, И. Крылов «Трудолюбивый медведь» басня, «Айюга» нанайская сказка, С. Маршак «Лодыри и кот», И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» басня, Е. Пермяк «Для чего руки нужны», А. Тетивкин «Школа».

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Волшебство в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Анализ «Сказки о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», «Жители страны», Анализ сказки Дж. Свифта «Гулливер в стране лилипутов», Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб».

Внеклассное чтение «Чтение рассказов и сказок о милосердии».

«Встреча зимы» И. Никитин, «Зима в лесу» И. Соколов – Микитов, «Сад друзей» И. Антонов, «Детство» И. Суриков, «Филиппок» Л. Толстой, Анализ рассказа «Филиппок» Л. Толстова, «Мужичок с ноготок» Н. Некрасов, загадки, «Народные приметы», «Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев, «Не ветер бушует над бором ...», Н.Носов «Бенгальские огни», «Какая бывает зима» М. Пляцковский.

Внеклассное чтение «Зимушка – зима».

«Берёза» В. Костылёв, «Как я ездил верхом» Л. Толстой, «Мальчик и дворовая собака» Н. Вагнер, «Четвероногий друг» В.Тарасов, «Гаечки» М. Пришвин, «Воробышко» М. Горький, «Пожарник Карл» А. Барков, «Медвежонок» Г. Скребицкий.

Внеклассное чтение «Ребятам о зверятах» (стихи, рассказы о животных).

«В чудной стране» И. Токмакова, «Вини-Пух и все – все - все» А. Милн, «Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Толстой.

Внеклассное чтение «Путешествие в сказку».

«Весенние воды» Ф. Тютчев, народные приметы, «Утро» В. Ситников, «Весна» Л. Толстой, «Полюбуйся, весна наступает», А. Платонов «Еще мама», «Разговор о маме» Н. Саконская, «Бабушкины руки» Л. Квитко. Внеклассное чтение «Чтение художественных произведений о матерях и детях», «Резеда» Е. Кононенко, «Дедушка Мазай и зайцы» Н. Некрасов, «Яшка» А. Барков, «Весенняя гроза» Ф. Тютчев, «Лесной цветок» В. Орлов, «Медведь и солнце» Н. Сладков.

Внеклассное чтение «Времена года» (Стихи русских поэтов о весне).

«Вечер ясен и тих» И. Никитин, «Заботливый цветок» К. Паустовский, «Крестьянские дети» Н. Некрасов, «Огородники» Н. Носов, «У речки» И. Антонов, «Золотой луг» М. Пришвин, народные приметы, «Третье место в стиле бабочек», «Последний день учения» М. Бородинская. Внеклассное чтение «Лето наступило».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЧТЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)

1 класс- 99 часов

Раздел	Кол- во часов	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитатель
--------	---------------------	------------	---------------------	---	--

					ной деятельности
Добукварный период	6			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1,2,3,4,5,6,7,8.
		Речь. Предложение.	2		
		Слово.	2	Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить звуковой анализ одно-двусложных слов с изучаемыми звуками Выделять изученные звуки в процессе элементарного звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать на элементарном уровне выделенные звуки Слышать и различать изученные звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Самостоятельно читать предложения Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи	
		Деление слов на слоги.	2		
Звуки и буквы	14				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Выделение звуков в слове.	2		
		Букварный период.	2		
		Звук и буква А, а.	2		
		Звук и буква У, у.	2		
		Звук и буква М, м.	2		
		Чтение слогов с изученными буквами.	1		
		Звук и буква О, о.	2		
		Звук и буква С, с.	2		
		Звук и буква Х, х.	1		
Слово	5				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Чтение слогов с изученными буквами.	5		
Звуки и буквы	12				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Звук и буква Ш, ш.	2		
		Звук и буква Л, л.	2		
		Звук и буква Ы.	2		
		Звук и буква Н, н.	3		
		Звук и буква Р, р.	3		
Слово, предложение	2				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Чтение слов, предложений с изученными буквами.	2		
Звуки и буквы	55				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Звук и буква К, к.	3		
		Звук и буква П, п.	4		
		Звук и буква Т, т.	3		
		Звук и буква И, и.	3		

		Звук и буква З, з.	2	Наблюдать употребление	
		Звук и буква В, в.	2	заглавной буквы в именах.	
		Звук и буква Ж, ж.	3	Составлять устные	
		Звук и буква Б, б.	2	высказывания по	
		Звук и буква Г, г.	2	иллюстрациям.	
		Звук и буква Д, д.	2	Составлять высказывания	
		Звук и буква Й.	2	о любви к Родине.	
		Мягкий знак.	2	Рассуждать о	
		Буква Е, е	3	необходимости трудиться	
		Буква Ё, ё.	3	на благо родной страны.	
		Буква Я, я.	3	Читать предложения.	
		Буква Ю, ю.	3	Воспроизводить сказку по	
		Звук и буква Ц, ц.	3	серии рисунков.	
		Звук и буква Ч, ч.	2	Строить с помощью	
		Звук и буква Щ, щ.	2	учителя собственные	
		Звук и буква Ф, ф.	2	высказывания о любви к	
		Буква Э, э.	2	Родине.	
		Твёрдый знак.	2	Определять место	
Развитие речи	5			изученной буквы на «ленте букв».	1,2,3,4,5,6,7,8.
		Чтение предложений и рассказов с изученными буквами.	5	С помощью учителя сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке. Читать вслух небольшой текст элементарного содержания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Соотносить текст и иллюстрацию. Рассказывать о красоте природы на основе жизненных впечатлений.	
		Итого – 132 часа			

2 класс- 136 часов

Раздел	Кол-во	Тема урока	Кол-во	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
--------	--------	------------	--------	--------------------------------------	----------------------

	часов		часов		воспитатель ной деятельности
Звуки и буквы	12				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Буквы А, О, У, ы. Соотнесение буквы и звука.	2		
		Буквы И, Е, Ё, Ю, Я.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
		Буквы П, С, К, В, Р, Н. Чтение слов.	2		
		Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. Чтение слов.	2		
		Буквы Л, Ш, И, Ф, Х, Ж. Чтение слов.	2		
		Буквы Ц, Щ, й, ь, Ъ.	2		
Круг чтения	3			Воспринимать на слух произведение.	1,2,3,4,5,6,7,8.
		Алфавит. А.Шибав «Беспокойные соседки».	1	Отвечать на вопросы по содержанию художе- ственного произведения.	
		Пересказ содержания по вопросам прочитанного. А.Ши баев «Беспокойные соседки».	1		
		Т.Сапгир «Ёж и ёлочка»	1		
Развитие речи	10			Читать вслух плавно по слогам. Объяснять название произведения. Описывать внешний вид героя, его характер.	1,2,3,4,5,6,7,8.
		Нахождение в тексте предложений для ответов на вопросы. «Кошка и мышка».	1	Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела. Выбирать нужную книгу по заданию и под руководством учителя.	
		Рассматривание иллюстраций к тексту. «Кошка и мышка».	1		
		Ответы на вопросы. « В лесу».	1		
		Чтение загадок	1		
		Ответы на вопросы. «Кошка и птичка».	1		
		Рассматривание иллюстраций. «Кошка и птичка».	1	Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.	
		Рассматривание иллюстраций. «Наш сад».	1		
				Рассказывать сказку на	

		Ответы на вопросы. «Наш сад».	1	основе серии картинок.	
		Рассматривание иллюстраций. «Заяц и Ворона».	1	С помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию произведения.	
		Ответы на вопросы. «Заяц и Ворона».	1		
Круг чтения	4				1,2,3,4,5,6,7,8.
		В.Безбородов «Щенку».	1	Называть героев .	
		Л.Пантелеев «АУ!»	3		
Развитие речи	1				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Подбор рисунков к словам. «На хоря напала хворь».	1	Пересказывать сказку с помощью учителя.	
Круг чтения	6				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Л.Пантелеев «Как поросёнок научился говорить».	2	Читать вслух лирические стихотворения.	
		Е.Благикина «Дождик»	2	Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.	
		А.Шибает «Буква Я шагает гордо».	2		
Развитие речи	1				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Ответы на вопросы. «Рыбка».	1	По вопросам учителя определять настроение автора.	
Круг чтения	6				1,2,3,4,5,6,7,8.
		О.Григорьев «Яма». Чтение по ролям.	1		
		А.Введенский «Песенка дождя»	1		
		И.Демьянинов «Дразнилка».	1		
		И.Демьянинов «Этажи».	1		
		Е.Трутнева «Эхо».	1		
		У.Раджаб «Мамочка».	1		
Развитие речи	2				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Ответы на вопросы. «Лучше всех».	1		
		Ответы на вопросы. « Мила и мыло».	1	Исправлять допущенные	
Круг чтения	1				1,2,3,4,5,6,7,8.

		Бианки «Муравей».	1	ошибки при повторном чтении.	1,2,3,4,5,6,7,8.
Развитие речи	3				
		Рассматривание иллюстраций «По грибы».	1	Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.	
		Ответы на вопросы «По грибы».	2		
Круг чтения	87				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Е.Благинина «Цапля объясняет».	1		
		А.Шибаев «Гроза».	1		
		Е.Петрищева «Шишки у Мишки».	1	Обсуждать варианты доброжелательного способа общения.	
		Н.Сладков «Заяц и белка» .	2		
		А.Толстой «Ёж».	2		
		Е.Ильина «Три сестры».	2		
		А.Гладилин «Зайчонок и осень».	4		
		«Жалко птичек».	3		
		С.Чёрный «На дворе». Ответы на вопросы.			
		«Воробьишки».	2	Читать вслух лирические произведения.	
		Ответы на вопросы.			
		О.Дриз «Добрые слова».	2		
		А.Кондратьев «Доброго пути».	1	Воспринимать на слух произведение.	
		А.Шибаев «А что ещё?»	3		
		А.Шибаев «Два хвостика».	3		
		А.Шибаев «Одна буква».	2		
		А.Шибаев «Буква заблудилась».	2	Объяснять смысл названия произведения.	
		Г.Юдин «Отец и мать».	2		
		А.Майков «Ласточка».	1	Читать вслух лирические произведения.	
		«Крошка-воин».	1		
		Ответы на вопросы.			
		Е.Пермяк «Первая рыбка».	2		
		А.Блок «Ветхая избушка».	2		
		В.Берестов «Кошкин	2	Исправлять допущенные	

		щенок».		ошибки при повторном чтении.	
		Н.Горелова «Зайчик».	1		
		О.Безручко «Кот-мечтатель».	1		
		Сказка «Почему кот моется после еды».	2		
		С.Чёрный «Жеребёнок».	1		
		В.Орлов «Как малыши маму нашли».	4	По вопросам учителя определять настроение автора.	
		Н.Сладков «Белка и медведь».	1	Читать вслух лирические произведения.	
		Е.Чарушин «Тошкины сны».	3		
		«Кто первый».	1		
		Е.Пермяк «Как Маша стала большой».	2		
		К.Ушинский «Сила – не право».	2	Объяснять смысл названия произведения.	
		Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».	1		
		Е.Пермяк «Про нос и язык».	2		
		К.Ушинский «Гусь и журавль».	1		
		Я.Аким «Жадина».	1		
		Г.Снегирёв «Медвежата».	1		
		С.Погореловский «Апрельский дождик».	1	Читать вслух лирические произведения.	
		В.Сутеев «Кораблик».	2		
		Е.Пермяк «Для чего руки нужны».	2		
		В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	2	По вопросам учителя определять настроение автора.	
		В.Берестов «Серёжа и гвозди».	1		
		С.Баруздин «Нужный гвоздь».	3		
		С.Баруздин «Торопливый	2	Читать вслух лирические произведения.	

		ножик».			
		Чтение рассказов по выбору учителя.	8	Объяснять смысл названия произведения.	
		Обобщение изученного за год.	2		
		Итого -136 часов			

3 класс – 136 часов

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Круг чтения	30				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Г.Белова Мы хотим учиться	2		
		В. Сухомлинский Лисёнок-первоклассник.	3	-принимать учебную задачу урока.	
		С. Баруздин Стихи о человеке и его часах.	2		
		В. Голявкин Как я под партой сидел.	4	-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
		Г. Дличенко Луг, Е. Серова Одуванчик.	1		
		И. Соколов-Микитов Незабудки.	1		
		И. Соколов-Микитов Рассвет в лесу.	2		
		С. Козлов Ливень.	2	-различать произведения устного народного творчества;	
		Л. Воронкова Жаркий день.	1		
		Т.Днепровская Летний дождь.	1		
		В. Песков Листья падают с клёнов.	2		
		В. Бианки Осени щедрые дары.	2	- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);	
		Я. Тайц В поле.	1		
		Сказка Два лентяя.	2		
		Н. Сладков Осень на пороге.	2		
		И. Мазнин Посмотри, как день прекрасен!	2	- различать жанры устного народного творчества.	
				- владеть беглым и	

Развитие речи	1			осознанным чтением.	1,2,3,4,5,6,7,8.
		Загадки и стихи.	1		
Круг чтения	17			- работать с текстом,	1,2,3,4,5,6,7,8.
		Г.Снегирёв Как птицы и звери к зиме готовятся.	4		
		В. Сутеев Яблоко.	5	- определять тему и главную мысль произведения.	
		Г. Скребицкий Осень.	3		
		Л. Яхнин Зима, А. Пушкин Зимнее утро.	2	-владеть умением находить нужный отрывок в тексте по вопросу.	
		М. Плещинский Какая бывает зима.	3		
Развитие речи	5				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Сказка: Отчего у белого медведя нос чёрный?	4	-давать характеристику героям;	
		А. Шибаев Загадка.	1		
Круг чтения	28			- выразительно читать сказки,	1,2,3,4,5,6,7,8.
		Н. Сладков Суд над декабрём.	4	- пересказывать текст,	
		Е. Ровинская Загадки на снегу.	1	-давать характеристику героям.	
		Сказка: Лиса и волк.	5		
		А.Прокофьев Как на горке, на горе. А. Фет Чудная картина.	2	-находить нужный отрывок в тексте по вопросу,	
		Г.Скребицкий Редкая гостья.	2		
		М. Плещинский Урок дружбы.	2	-анализировать сказку по вопросам	
		М.Бартенев Как трудно бить баклуши.	3	-читать осознанно текст;	
		В. Осеева Просто старушка.	2	-определять тему, мысль произведения;	
		М. Зощенко Смелый, да не очень.	1	- объяснять смысл пословиц и поговорок.	
		Б. Бушелева Ко мне пришёл гость.	3		
		В. Осеева Три товарища.	2	-понимать настроение литературного героя.	
		Ю. Ермолаев Два пирожных.	1	- связно рассказывать о	
Развитие	9				1,2,3,4,5,6,7,8.

речи				своих впечатлениях,	
		Заключительный урок по теме	1	-рассказывать о своих впечатлениях,	
		Сказка Как мужик гусей делил.	3		
		Сказка Капша из топора.	3	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	
Круг чтения	34	Сказка Ворона и рак.	2		1,2,3,4,5,6,7,8.
		Н. Сладков Двое на одном бревне.	3	-владеть навыком словесного рисования,	
		В. Сутеев Палочка-выручалочка.	5		
		Сказка Мужик и медведь.	2	- прогнозировать содержание по названию,	
		Г.Ладонщиков Весна. Е. Серова Подснежник.	2	- давать характеристику героям по плану;	
		Л. Толстой Весна.	1	-отличать сказку от других произведений;	
		Х.К. Андерсен Подснежник.	4		
		В. Бирюков Весенняя песня.	2	-отвечать на вопросы.	
		Н.Найдёнова Поздравляем с женским днём!	1	-познакомиться с биографией писателя	
		Е. Пермяк Как Миша хотел маму перехитрить.	2	-выражать свои чувства по отношению к прочитанному,	
		И.Токмакова К нам весна шагает. А. Усанова Улетела злая вьюга.	2	-работать в парах	
		К. Россетти Никого не обижай	1	-оценивать события, героев произведения;	
		Л. Толстой Лев и собачка	2	-создавать небольшой устный текст на заданную тему.	
		Б. Житков Как слон спас хозяина от тигра.	2		
		Л.Толстой Пожарные собаки.	2	- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные	
		Е. Пермяк Двойка	1		
		В. Орлов Хрюшка обижается.	2		
Развитие речи	3				1,2,3,4,5,6,7,8.
		И. Демьянов Где сметана?	2	-находить в тексте заданные отрывки;	

		Заключительный урок по теме.		-работать со словарем.	
		Е.Серова «Ландыш» И.Соколов-Микитов «Ландыши»	1	--читать вслух плавно по слогам с переходом на чтение целыми словами.	
Круг чтения	7				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Г. Виеру «Девятое мая» А. Митяев « Вечный цветок»	1	-Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	
		И.Соколов-Микитов «Черёмуха»	2		
		И.Яковлева «Драчуны»	2		
		Г. Скребницкий «Лесной голосок»	2		
Развитие речи	2				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Повторение и обобщение изученного за год.	2		
		Итого -136 часов			

4 класс – 136 часов

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Круг чтения	43				1,2,3,4,5,6,7,8.
		М.Матусовский С чего начинается Родина?	2		
		К.Ушинский Наше Отечество.	2	-принимать учебную задачу урока.	
		С.Романовский Светлое место.	2	-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
		Н.Кончаловская Славен, славен град Москва!	2	– участвовать в диалоге; – отвечать на вопросы по	

		Л. Кассиль Москва-столица России.	2	тексту;	
		Ю.Яковлев Слова-сорняки.	2	– читать осознанно текст художественного произведения;	
		Л.Толстой Филиппок.	3		
		А.Гайдар Совесть.	2		
		Е.Шварц Сказка о потерянном времени.	9		
		К.Ушинский Осень.	2		
		М.Чехов Всё дождь и дождь. А.Майков Осенние листья по ветру кружат..	3		
		Н. Сладков Синичкин запас.	3		
		Л. Толстой Лебеди.	3		
		В.Гаршин Лягушка-путешественница.	6		
Развитие речи	2				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Заключительный урок по теме	2	– определять тему и главную мысль произведения; – определять тему и главную мысль произведения; – давать характеристику героям. – читать осознанно текст художественного произведения ; – пересказывать, анализировать произведения. – работать с иллюстрациями; - читать стихотворные произведения наизусть. – делить текст на смысловые части, составлять его простой план; – анализировать взаимоотношения героев;	
Круг чтения	24				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Ю.Яковлев Хлеб.	2		
		Ю. Ждановская Нива. Э.Шим Жатва	3		
		Сказка Колосок.	2		
		Сказка Лёгкий хлеб.	3		
		Н.Рубцов Хлеб	2		
		И.Никитин Встреча зимы.	3		
		Н.Некрасов Мужичок с ноготок.	3		
		Н. Сладков Всеми своё время.	3		
		Е. Трутнева Времена года.	3		
Развитие речи	25			– читать по ролям; – различать жанры художественной	1,2,3,4,5,6,7,8.
		В.Голявкин Как я встречал Новый год.	3		
		В.Осеева Почему?	4		
		А.Кушнир Кто разбил большую	3		

		вазу?		литературы (сказка, рассказ, басня);	
		Д.Драгунский Тайное становится явным.	5		
		П.Дудочкин Рубль.	2	– различать сказки народные и литературные.	
		Сказка Лев, щука и человек.	2		
		В. Безбородов Кошки-мышки.	2	– использовать в речи вежливые слова;	
		М. Исаковский День защитника Отечества. Л. Кассиль Твои защитники.	4	– строить рассказ по опорным картинкам;	
Круг чтения	22			– подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению;	1,2,3,4,5,6,7,8.
		Л. Пантелеев Честное слово.	4		
		К. Паустовский Однажды утром.	3	-ориентироваться в содержании текста.	
		И.С. Никитин Полюбуйся, весна наступает Е. Бокова. 8 марта.	3	- читать по ролям;	
		И.Соколов-Микитов Весна.	2	- самостоятельно и с помощью учителя по заданию находить в тексте с определенной целью отдельные отрывки, эпизоды, выражения, слова.	
		В.Бианки Заяц, Косач, Медведь и весна.	3		
		Снегурочка (Русская сказка)	3	-познакомиться с биографией писателя	
		Е.Бокова О труде.	2		
		В.Осеева Сыновья.	2	-выражать свои чувства по отношению к прочитанному,	1,2,3,4,5,6,7,8.
Развитие речи	9				
		Д. Родари Чем пахнут ремёсла.	3		
		С. Баруздин Когда люди радуются.	2	-учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.	
		Н.Носов Заплата.	4		
Круг чтения	11			-читать вслух плавно целыми словами.	1,2,3,4,5,6,7,8.
		Е.Бокова День Победы Л.Кассиль Никто не знает, но помнят все.	2	-исправлять допущенные	

		Ю.Яковлев Багульник	2	ошибки при повторном чтении. -работать со словарем.	
		К.Ушинский Ветер и солнце.	2		
		В.Катаев Цветик- семицветик.	3		
		Обобщение изученного за год.	2		
		Итого -136 часов			