

1. Тема проекта

«Модель формирования креативного мышления у обучающихся основной школы как компонента функциональной грамотности в условиях перехода на обновленный ФГОС»

2. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В указе Президента России от 7 мая 2018 года правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образования как достижение качества образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Из государственной программы Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Развитие образования» (2018-2025 годы):

Цель программы:

- сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно научного образования (TIMSS);
- повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Запрос на повышение качества общего образования диктует:

- необходимость формирования функциональной грамотности (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская грамотность, креативное и глобальное мышление) в качестве его приоритетной цели;
- создание поддерживающей позитивной образовательной среды в контексте изменения форм и содержания образования для более полного учета интересов учащихся и требований XXI века.

Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности учащихся закреплена во ФГОС ООО (п. 35.2 ФГОС-2021 ООО) на концептуальном уровне в следующих аспектах:

- а) изменение образовательной парадигмы — компетентностный подход,
- б) содержание обучения — комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации;

в) характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход;

г) доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;

д) характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

В МБОУ СОШ №7 в 2022-2023 учебном году реализуются программы внеурочной деятельности по читательской (1-6 кл.), математической (1-6 кл), естественно-научной грамотности (1-4 кл), финансовой грамотности (1-11кл). Учащиеся 8-9 кл в 2021-2022 учебном году проходили диагностику сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности. С 2022 года исследование подростков коснется и креативного мышления.

Креативное мышление понимается как способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения. Творческое мышление, озарения и открытия – основа развития всех сфер человеческой культуры: науки, технологии, философии, искусства, других областей. Сегодня как никогда раньше общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей.

Исследования показывают, что способностью к творческому, инновационному, креативному мышлению в той или иной степени обладает каждый человек. Привычка размышлять и мыслить креативно в сочетании с вовлеченностью в продуктивную деятельность привносит неоценимый вклад в развитие всех сторон личности. Креативное мышление проявляется не просто в случайном выплеске новых идей. Оно может приносить и реальную весомую отдачу. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. И в этом смысле способность к креативному мышлению может рассматриваться как одна из составляющих функциональной грамотности, понимаемой как способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях.

Решение задачи развития у учащихся способности использовать в реальной жизни знания и умения из различных областей, осваиваемых в школе и вне школы, — это принципиально новый ожидаемый от школы образовательный результат. И его новизна в настоящее время начинает отражаться, прежде всего, на уровне формирования нового способа педагогического мышления, нового отношения к тем результатам познания,

которые обеспечивают благополучие в жизни, конструктивное решение жизненных проблем.

Задача развития функциональной грамотности может реально стать объединяющим, интегрирующим началом для преподавателей разных предметов, всех педагогов одной образовательной организации, школ, реализующих передовые образовательные практики. И такая интеграция объективно будет способствовать преодолению серьезного, существующего годами противоречия между, с одной стороны, традиционно реализующимся предметным преподаванием и достаточно выраженной разрозненностью образовательных результатов, формирующихся в рамках отдельных предметов, а с другой стороны, задачей целостного и гармоничного развития ребенка в его подготовке к реальной жизни.

Изучение особенностей сформированности креативного мышления, позволит более явно выявить и описать те границы, в которых учащиеся разного возраста демонстрируют способность мыслить креативно. Тем самым станет возможно наметить направления позитивных изменений, которые необходимо внести в педагогическую практику.

Внедрение предлагаемого проекта является актуальным для развития системы образования Краснодарского края, что обусловлено его соответствием ведущим направлениям развития образования. Целесообразность реализации проекта очевидна, так как проект касается всех субъектов образовательного процесса основной школы, и результаты его реализации будут оказывать положительный эффект на всех участников инновационной деятельности. Прежде всего, разработка проекта будет способствовать решению проблемы развития межпредметных технологий обучения, а диссеминация полученного опыта будет фактором роста доли учителей, освоивших межпредметные технологии преподавания и применяемые их на практике.

Актуальность темы, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края также подтверждается тем, *что результаты реализации представленного инновационного проекта внесут вклад в развитие системы образования Краснодарского края, так как это позволит:*

во-первых, совершенствовать содержательно-методические основы обеспечения качества образования, в том числе и качества образовательных результатов в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA);

во-вторых, получить конкретные механизмы формирования креативного мышления обучающихся;

в-третьих, получить инновационные механизмы формирования и развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности;

в-четвертых, обогатить практику моделирования систем формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 05.12.2017);

Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04.10.2000 № 751.

Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, с изменениями 18 июля 2022г.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287, с изменениями 18 июля 2022 г.;

Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 30.09.2021 № 461 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся»;

Результаты региональной оценки по модели PISA 2019. Краснодарский край. ФИОКО;

Приказ управления образования администрации мо Тимашевский район от 18.10.2021 год № 817 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Тимашевского района»

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 7.

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта

Проблематика формирования функциональной грамотности (креативное мышление – компонент) у учащихся в последние годы была предметом исследований многих российских и зарубежных ученых. Так, В.В. Гаврилук, Г.Г. Сорокин, Ш.Ф. Фарахутдинов (2009) рассматривают функциональную грамотность как часть культуры информационного общества, в тоже время Контримович А.А., Паюнена М.В. (2011) полагают,

что знание иностранных языков влияет на овладение функциональной грамотностью.

Исследователи рассматривают вопрос функциональной грамотности с позиции ее значимости для достижения результатов образования в разных областях, повышения качества чтения и письма, личностного развития и подготовки кадров (О.Е. Лебедев, 2003) и др.

Методологическую базу проекта составляют:

- компетентностный подход (И. А. Зимняя, В.А. Калней, В. А. Козырев, И. В. Кузьмина, О. Е. Лебедев, Л. А. Петровская, С.А. Писарева, А. П. Тряпщина, А.В. Хуторской);

- личностно-деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн);

- системный подход (А. Н. Аверьянов, В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, В.С. Леднёв, Ю. Г. Татур, Э. Г. Юдин).

Международные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуации, приближенные к жизненным реальностям. Основной причиной невысоких результатов российских учащихся 15-летнего возраста (выпускников основной школы) является недостаточная сформированность у учащихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями – поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Обоснование актуальности и целесообразности разработки инновационного проекта, позволили нам сформулировать *проблему* инновационной деятельности: каким образом должна быть организована модель деятельности школы для достижения цели формирования креативного мышления учащихся основной школы.

Проблема формирования креативного мышления, как и функциональной грамотности в целом, у российских школьников находится в фокусе внимания современных исследователей, так как научное обоснование и разработка практических способов ее решения ориентированы на повышения уровня и улучшение результатов в международных мониторингах. Вместе с тем, мы обращаем внимание на сочетание урочных и внеурочных механизмов формирования креативного мышления применительно к результатам обучения в основной школе, что свидетельствует о новизне и инновационности предлагаемого проекта.

В основе разработанного проекта лежит поиск механизмов решения проблемы создания модели системы формирования креативного мышления обучающихся на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов, позволяющей создать образовательную среду, реализующую оптимальные условия формирования таких образовательных результатов,

которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности.

В качестве *гипотезы* инновационной деятельности выступает предположение о том, что формирование креативного мышления учащихся основной общеобразовательной школы обеспечивается

- отбором содержания ООО, направленного на формирование креативного мышления школьников;
- активизация взаимодействия образовательных и воспитательных механизмов формирования креативного мышления;
- внедрением в систему обучения и воспитания в школе модели формирования креативного мышления

5. Цель инновационного проекта

- создать и апробировать модель формирования креативного мышления у обучающихся 5-7 классов в условиях перехода на обновленный ФГОС.

6. Задачи инновационного проекта

1. Разработать модель формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной модели.
3. Обогащать практику образования инновационным содержанием, разработав элективные курсы, программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, направленные на формирование креативного мышления обучающихся.
4. Разработать и реализовать мониторинг компетентности педагогов в области креативного мышления
5. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по проблеме формирования креативного мышления и транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта

Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечена успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идет как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

Успешная реализация ФГОС общего образования – повышение функциональной грамотности российских школьников.

Соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности во ФГОС-2021 ООО

Метапредметные результаты	Компонент функциональной грамотности
<p>Коммуникативные УУД <i>Совместная деятельность</i> Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; 	<p>Креативное мышление</p>
<p>Регулятивные УУД <i>Самоорганизация</i> Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный 	<p>Креативное мышление</p>

<p>алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
<p><i>Самоконтроль</i> Умения: – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p>	<p>Креативное мышление</p>
<p><i>Эмоциональный интеллект</i> Умения: – различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – выявлять и анализировать причины эмоций; – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; – регулировать способ выражения эмоций</p>	<p>Креативное мышление</p>
<p><i>Принятие себя и других</i> Умения: – осознанно относиться к другому человеку, его мнению; – признавать свое право на ошибку и такое же право другого; – принимать себя и других, не осуждая; – открытость себе и другим; – осознавать невозможность контролировать все вокруг</p>	<p>Креативное мышление</p>



На способность мыслить креативно влияют как внутренние факторы — знание предмета, любознательность, уверенность в своих силах, нацеленность на достижение цели, на результат, мотивирующая сила задачи, — так и внешние условия - особенностей педагогического процесса, культурные нормы и ожидания, климат в школе и в классе. Креативность может стать результатом как индивидуальных, так и совместных усилий.

Так по каким проявлениям можно судить о наличии, либо отсутствии креативности? Широко распространено представление о том, что креативность проявляется как творческий прорыв, великое открытие или шедевр, которые неразрывно связаны как с глубоким знанием предмета, исполнительским мастерством, так и с одаренностью, выдающимися способностями или талантом. Это явление называют «большой креативностью».

Вместе с тем креативность может проявляться и в ежедневных делах, таких, как, например, оформление подарка или фотоальбома, способность приготовить вкусную еду из остатков продуктов или способность найти отличное решение сложной логистической проблемы, встроиться в сложный график и т.п. Это называют малой креативностью.

Учитывая специфику исследования PISA— охват 15-летних учащихся в самых разных странах мира, — в данном исследовании приоритет отдается последнему пониманию креативности («малой креативности»).

Это в свою очередь привело к определенным ограничениям на подбор заданий для оценки креативности— успешность их решения должна зависеть больше от организации мыслительных процессов, нежели от глубины знания того или иного предмета. Описываемое направление оценки нацелено не на выявление одаренных и талантливых детей, а скорее на определение тех границ, в которых учащиеся способны мыслить креативно, а также на выявление того, как эта способность соотносится с особенностями образовательного процесса— с практиками обучения, учебной и внеучебной деятельностью, другими характеристиками современных образовательных систем. Второй важный вопрос, что имеет преобладающее значение в креативности— особенности личности или предметная область? Иначе говоря, талантливый человек— это всегда только талантливый математик, художник, ученый, артист и т.д. или талантливый человек талантлив во всем?

Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования. Согласно психодиагностике, в основе креативности лежит способность к дивергентному мышлению («расходящиеся идеи»). Основные характеристики дивергентного мышления: беглость, продуктивность, гибкость, разнообразие, оригинальность, нестандартность, разработанность, проработка.

Важнейшие результаты мониторинга формирования креативного мышления:

май 2019 – 5 и 7 классы, участвовало около 50 тыс. школьников

май 2020 – 8 и 9 классы, участвовало около 150 тыс. школьников

ноябрь 2020 – 6 и 8 классы, участвовало около 2 тыс. школьников

Как показали результаты исследований, знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют.

В чем же проявляется квалификация педагога согласно оценке развития функциональной грамотности и креативного мышления в частности?

1. В том, какую часть учащихся – всех, подавляющее большинство или только отдельных детей – учитель может включить в учебный процесс, насколько умело может инициировать (или даже спровоцировать) учебную деятельность детей, появление у них образовательного запроса.

2. В том, даёт ли учитель возможность детям обмениваться мнениями по поводу учебного задания, обсуждать пути его решения, полученные результаты, сравнивать эффективность различных способов решения и поощряет ли системой оценки такого рода деятельность (называемую обычно учебным сотрудничеством, позиционным сотрудничеством или учением в общении)

3. В том, организует ли учитель поисковую активность детей или тренирует только их исполнительскую дисциплину.

4. В том, стимулирует ли учитель становление и развитие самостоятельной оценочной деятельности детей или полностью присваивает себе все функции контроля и оценки.

За счёт педагогических средств, и в частности, за счёт специально организованной педагогической практики и особой системы формирующих и диагностических учебных заданий, возможно формировать и развивать креативное мышление каждого ребёнка.

Один из выходов, использовать педагогические инструменты, главные направления которых:

- ✓ Помогать лучше осознавать изучаемый материал
- ✓ Переводить знания из пассивных в активные
- ✓ Способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений
- ✓ Формировать читательскую грамотность

Основные средства – учебные ситуации и учебные задания.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ



Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика?

Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является частью процесса достижения личностных, метапредметных результатов, и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Креативные качества в деятельности коллектива помогают сформировать собственную точку зрения, воспитывать в учениках доверие к собственным силам, интерес и уважение к чужому мнению, учат культуре общения. Развивают важнейшие организаторские, коммуникативные, конструктивные, аналитические умения, а также формируют у обучающихся ответственность, инициативность, самостоятельность.

Внеурочная деятельность выступает как средство мотивации развития личности учащихся предоставляя широкое разнообразие как в различных видах творческой деятельности так и в исследовательской деятельности. Интенсивное развитие креативности подростков во внеурочной деятельности

может обеспечиваться за счёт: свободы выбора творческой деятельности (многие подростки, часто неосознанно пытаются выразить свои чувства и эмоции с помощью творчества, с его помощью подростки самовыражаются, с другой снимая эмоциональное напряжение, осознают радость жизни; образовательной траектории и времени ее освоения программы обучения (построение индивидуальных программ обучения для развития креативности в кружках, студиях, музыкальных и художественных школах и т.д.); учёта индивидуальных особенностей личности подростков (особенности интересов, памяти, внимания и мышления и т.д.).

Специальные курсы внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия Календарного плана – сетки программы воспитания способны развить оригинальность мышления; гибкость мышления; беглость мышления; научить разрабатывать возникшие идеи; развить вербальную креативность.

Условиями эффективности формирования креативного мышления обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- ориентация на творческие решения;
- создание условий для проявления инициативы;
- поощрение различных творческих проектов (создание исследовательских проектов, художественных произведений, дизайн одежды, и т.д.);
- предоставление возможности действовать самостоятельно;
- воспитание у учащихся осознания ценности творческих черт своей личности; ориентирование на профессиональное становление.

8. Новизна инновационного проекта

Реализация внедрения инновационных технологий, средств и методов обучения и воспитания в основной школе позволит обеспечить развитие креативного мышления обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Результатом станут педагогические практики, модель взаимодействия всех элементов образовательной системы в достижении результатов ООП ООО, формировании функциональной грамотности, в частности креативного мышления.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Достижение и прогресс в демонстрации способности к креативному мышлению в трёх направлениях:

- 1) творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств,
- 2) разрешение различных по природе проблем – социальных или естественноматематических,

3) получение нового знания в социальной или естественно-математической области.

Сформированность креативного мышления на основе оценки владения учащимися исследуемыми компетентностями (выдвижения, оценки и доработки идей) в четырёх тематических областях:

- ✓ письменное самовыражение,
- ✓ визуальное самовыражение,
- ✓ решение социальных проблем
- ✓ решение естественно-научных и/или естественно-математических проблем.

Индикаторами эффективности инновационной деятельности станут следующие показатели:

- повышение доли школьников 5-7 классов, обладающих высоким уровнем сформированности креативного мышления (не менее чем на 10% каждый год инновационной работы);

- повышение доли учителей, использующих в образовательном процессе технологии развития креативного мышления, в общей численности учителей (не менее чем на 10% каждый год инновационной работы).

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

В качестве диагностических методик будут использованы:

- для школьников материалы мониторингов оценки уровня сформированности функциональной грамотности, а также разработанные нами материалы, основанные на межпредметных понятиях ФГОС ООО;

- для педагогических работников и педагогов дополнительного образования эффективность проекта будет оцениваться увеличением доли используемых технологий для формирования креативного мышления

11. Разработанные инновационные продукты

- Пакет нормативных документов, локальных актов, регулирующих деятельность образовательных организаций по реализации проекта (локальные акты, планы, приказы)

- Описание механизма управления развитием креативного мышления обучающихся 5-7 классов

- Трансляция опыта использования педагогических практик развития креативного мышления в урочной и внеурочной деятельности, включая практики взаимодействия с родителями (уроков, практических занятий и мастер-классов, дебатов и дискуссий, тренингов, деловых и ролевых игр, квестов, классных часов, выставок, ярмарок, акций, конкурсов, олимпиад, фестивалей, проектно-исследовательской деятельности, кейс-чемпионатов);

- Сборники материалов семинаров, методических событий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании креативного мышления;

- Создание информационного ресурса - «Навигатора развития креативного мышления» на сайте школы;
- Программы внеурочной деятельности по формированию креативного мышления

12. План реализации инновационного проекта на 2022-2025 году

№	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительно-прогностический, сентябрь - декабрь 2022				
1	Создание организационных, методических, нормативно-правовых условий для запуска проекта	Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения инновационного проекта	Сентябрь 2022 – август 2023	<p>1. Локальные акты, направленные на реализацию данного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о рабочей группе по реализации проекта - Положение о мониторинге формирования креативного мышления и достижений учащихся - Положение о «Навигаторе развития креативного мышления» <p>2. Программно-методическое обеспечение инновационного проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации по формированию креативного мышления в современной школе. - Программы внеурочной занятости и дополнительного образования по развитию креативного мышления
		Методический	Ноябрь	Изучение концепций

2		совет «Методические основы формирования креативного мышления обучающихся»	2022	формирования креативного мышления обучающихся
3		Педагогический совет «Формирование креативного мышления как компонента функциональной грамотности в условиях перехода на обновленный ФГОС»	Март 2022	Разработка модели формирования креативного мышления, создание условий для формирования креативного мышления обучающихся
4		Психологическое тестирование на выявление креативного мышления у обучающихся (тестирование Торренса, Гин, «Фантазия» и др)	Ноябрь 2022	Определение уровня сформированности креативного мышления у обучающихся
5		Мониторинг сформированности креативного мышления обучающихся	Февраль 2022	Определение уровня сформированности креативного мышления у обучающихся
Этап 2. Внедренческий, сентябрь 2023- май 2024				
1	Внедрение модели развития креативного мышления	Создание, наполнение, запуск интернет ресурса для учеников и учителей	Сентябрь 2023 – май 2024	Создание информационного ресурса «Навигатора» со ссылками на интернет платформы с заданиями по развитию креативного мышления
2		Проведение педагогических мастер-классов по формированию креативного	Сентябрь 2023-май 2024	Демонстрация опыта реализации модели формирования креативного мышления

		мышления, мастер-классов по технологиям обучения		
3		Проведение марафонов открытых уроков, внеклассных мероприятий, занятий внеурочной деятельности, направленных на формирование креативного мышления	Сентябрь 2023-май 2024	Демонстрация опыта реализации модели формирования креативного мышления
4		Педагогический совет «Реализация проекта: инновационные практики»	Ноябрь 2023	Демонстрация опыта реализации модели формирования креативного мышления
5	Создать новые формы методического сопровождения учителя, способствовать его профессиональному росту	Психологическое сопровождение учителя «Психологические коррекционные занятия и тренинги с педагогами»	В течение всего периода	Изменено профессиональное сознание учителя, повышен уровень его профессиональной мотивации
Этап 3. Рефлексивно-аналитический, сентябрь 2024- декабрь 2024				
2	Подвести итоги первого и второго этапов реализации проекта	Заседание рабочей группы инновационного проекта	Сентябрь 2024	Справка
3		Программы внеурочной деятельности		Развитие творческих способностей (фантазии, девиации) в 4 классе. Формирование креативного мышления в 5-7 классах
4	Скорректировать и разработать при	Оптимизировать нормативно-	Октябрь 2024	Созданы положения,

	необходимости новую нормативно-правовую базу	правовую базу деятельности проекта		приказы, методические рекомендации, регулирующие инновационную работу
Этап 4. Диссеминационный, январь 2025-май 2025				
1	Подвести итоги инновационной работы	Проведение районной научно-практической конференции «Создание условий для формирования креативного мышления»	Февраль 2025	Публикация материалов конференции.
2	Создать методическое пособие	Подготовка и публикация брошюры «Формирование креативного мышления в условиях перехода на ФГОС ООО»	Март 2025	Выпуск методического пособия
3	Обобщить передовой опыт инновационной деятельности	Обобщение опыта работы	Апрель 2025	
4	Распространить опыт деятельности площадки	Распространение инновационного опыта на муниципальном уровне.	В течение всего периода	Опыт распространен среди школ района
5	Подвести итоги работы муниципальной инновационной площадки	Представление итогов на научно-методическом совете	Апрель 2025	Распространение передового инновационного опыта.

Система управления реализацией проекта

Организационное и методическое руководство проектом осуществляется

руководителем и научным руководителем инновационного проекта. Для оперативного управления проектом создается рабочая группа в составе:

Руководитель – Лазаренко Валентина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Члены рабочей группы:

- Шварц Екатерина Эдуардовна, заместитель директора по ВР;
- Хваленая Полина Евгеньевна, советник директора;
- Агаркова Юлия Вячеславовна, руководитель ШМО гуманитарных предметов;
- Евстратова Вероника Викторовна, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы;
- Чепурная Ольга Ивановна, руководитель ШМО учителей математики и физики;
- Панченко Оксана Владимировна, библиотекарь

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями

Деятельность инновационной площадки, направленная на создание модели формирования креативного мышления, возможна при широком взаимодействии с социальными партнерами. Предполагается, что инновационная работа будет проходить при тесном взаимодействии с другими образовательными организациями Тимашевского района, включая и организации дополнительного образования. Кроме того, эффективным аспектом апробации и внедрения проекта в образовательное пространство школы будет тесное взаимодействие с муниципальной методической службой «Центром развития образования».

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационной площадки

Практическая значимость инновационного проекта заключается в описании механизмов модели формирования креативного мышления, выявлении условий, которые способствуют в полной мере развитию функциональной грамотности в условиях перехода на ФГОС ООО 2021. Особенную актуальность приобретает апробация модели такой образовательной среды школы, которая бы способствовала формированию и развитию обучающихся.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Наличие ресурсов	Потребность в ресурсах	Источники финансирования
Кадровые ресурсы		
Педагогические и руководящие работники МБОУ СОШ № 7 с привлечением специалистов районного методического центра.	Подготовка (повышение квалификации) педагогов рабочих творческих групп для реализации проекта	
	Привлечение социальных партнеров для реализации отдельных направлений проекта.	
Научно-методическое обеспечение		
Имеющиеся методические материалы по теме проекта	Научно-методические разработки по направлениям деятельности	
Методические разработки педагогов МБОУ СОШ № 7	Планы мероприятий, направленные на реализацию основных направлений деятельности в рамках проекта	
Организационно-педагогическое обеспечение		
Организационно-методическая база образовательной организации.	Повышение квалификации педагогических работников.	
Материально-технические ресурсы		
Материально-техническая база образовательной организации	Учебные пособия для внеурочной занятости	Бюджет – 30 000

