

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Администрация муниципального образования Тимашевский район

МБОУ СОШ № 7

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Лазаренко В.Н.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7

Руденко С.Д.
протокол педагогического совета №1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.3)

Учебного курса

«Логопедические занятия»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Логопедические занятия» для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации курса для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

При составлении рабочей программы для обучающихся с НОДА положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании рабочей программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности,

способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки учебного курса «**Логопедические занятия**» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Учебный курс для обучающихся с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 6.3 предназначен для образования детей, имеющих помимо двигательных нарушений легкую умственную отсталость. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата: дети с ДЦП, врожденными и приобретенными деформациями ОПА, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парпарезами нижних и верхних конечностей. Недостаточность движений мешает им воспринимать действительность зрением и кинестетикой. У них более развито вербальное мышление по сравнению с наглядно-действенным. Отстает система формирования понятий и абстракций. Часто бывают проблемы со слухом, ведущие к снижению слуховой памяти и слухового внимания. Встречается алалия и дактилия. Таким детям полезно совмещать обучение с посильной трудовой деятельностью. Она учит переключать внимание, снижает вялость, дает чувство значимости.

Обязательными условиями реализации программы обучающихся с НОДА являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов с НОДА, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей. Программой предусмотрено 1 час логопедических занятий по 20-25 минут. Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Основные направления коррекционной работы: диагностическая работа; коррекционно-логопедическая работа; консультативная работа; просветительская работа; экспертная работа.

Диагностическая работа:

- своевременное выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, с речевыми нарушениями разной этиологии и степенью речевых расстройств, нуждающихся в логопедической помощи;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности ребенка, фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи;
- выявление нарушений в устной и письменной речи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдение за уровнем и динамикой развития речи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционной работы.

Коррекционно-логопедическая работа:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и речевыми нарушениями коррекционных методов, приёмов и средств обучения в соответствии с уровнем развития и особыми образовательными потребностями ребенка;
- организацию и проведение логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения с учетом образовательных потребностей ребенка;
- развитие просодической стороны речи: дыхания, голоса, темпа речи, мелодико-интонационной окраски;
- коррекцию и развитие общей и мелкой моторики;
- коррекцию и развитие артикуляционной моторики;
- коррекцию звукопроизношения;
- коррекцию и развитие фонематического слуха, восприятия, представлений, развитие зрительного гнозиса, звуко-слового анализа и синтеза, формирование и развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка, навыков словообразования и словоизменения, обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка, развитие навыков самостоятельной связной речи;
- коррекцию нарушений процессов чтения и письма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной этими нарушениями;

- развитие психических процессов, коммуникативных навыков.

Консультативная работа:

- разработка индивидуальных рекомендаций для каждого ребенка с учетом речевого дефекта, особых образовательных потребностей и логопедического заключения;
- консультирование учителей начальных классов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и нарушения в речевом развитии;
- оказание консультационной помощи учителям и родителям (законным представителям) в вопросах предупреждения и преодоления нарушений устной и письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (семинары, беседы, печатные материалы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению причин речевых нарушений и методах их коррекции с учетом индивидуально-типологических особенностей развития детей с различными видами нарушений.

Экспертная работа:

- систематизация сведений о виде, структуре и динамике нарушений, включая прогноз развития, классификацию специальных образовательных потребностей, сопутствующих виду ПМП помощи;
- диагностику и рекомендации по освоению общеобразовательной программы;
- внесение необходимых изменений в коррекционно-развивающий и образовательный процесс детей с речевыми нарушениями, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Социально-бытовая ориентировка как предмет включает в себя следующие направления работы:

- формирование способности заботиться о себе;
- развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно;
- развитие умения понимать время и пользоваться расписанием;
- развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;
- развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачастую не могут себя обслуживать в силу разных причин. Курс по формированию навыков самообслуживания призван расширить рамки самостоятельности обучающихся. *Целями данного курса являются:* формирование навыков личной гигиены; формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой; формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться; формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);

формирование умений ухода за жилищем.

При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение.

При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. На каждого ребенка разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятиях могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы обучающиеся с НОДА сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления имён существительных и имён прилагательных, имен существительных и глаголов.

Подготовительный этап:

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учитель-логопед проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

В 1 классе осуществляется развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. Осуществляется подготовка к овладению диалогической формой речи. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели. Усвоение навыков составления короткого рассказа по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (трёх, четырёх), лексика в рамках программы.

В первом классе происходит закрепление навыка звуко-буквенного анализа и синтеза слов, практическое употребление обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий, образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов *-ое-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -аи-, -ян-*; Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный). Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: *-еньк-, -оньк-* (беленький, легонький); усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый — злой, высокий — низкий, широкий — узкий).

Во 2 классе содержание логопедической работы нацелено на дальнейшее развитие фонетико-фонематических процессов, ликвидации дисграфических и дислексических ошибок на уровне слова. Для развития связной речи обучающихся с НОДА (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными грамматическими формами. На каждом занятии предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Проводится работа над практическим усвоением уменьшительными и увеличительными оттенков; глаголов с оттенками действий, прилагательных с различными значениями соотнесенности, сложных слов. В каждое логопедическое занятие включаются упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов в зависимости от поставленных вопросов. В плане развития лексико-грамматических категорий занятия направлены на упрочение навыков составления и использования простых распространённых предложений.

В 3 и 4 классах широко используются задания на закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений, разделения, а также предложные конструкции с вопросами *когда? почему? зачем?* Особое внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Значительное время отводится на упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта детей. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов *какой? какая? какое?*; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Осуществляется работа с двусоставными предложениями, на последующее их распространение за счет введения однородных подлежащих, сказуемых и впоследствии — дополнений и определений. При этом внимание должно уделяться умению правильно согласовывать члены предложения в роде, числе, падеже. Важно продолжать формировать пространственные представления и на их основе — адекватное понимание и использование предлогов (простых и сложных). В дальнейшем детей учат грамотно использовать предлоги в составе высказываний, выделяя каждый раз предлог как самостоятельное слово в предложении. При проведении этой работы целесообразно опираться на наглядно-графические модели (схемы), позволяющие обучающимся с НОДА увидеть структуру и состав той или иной предложной конструкции. Продолжением работы, начатой в старшей группе, является развитие и усложнение навыков словоизменения и словообразования. Обучающихся учат замечать изменения, произошедшие в морфемном составе слов и понимать их значение. В связи с этим ведется работа над пониманием и употреблением в речи глагольных форм разного времени (настоящего, прошедшего, будущего), форм существительных разного числа и рода (женского, мужского, среднего). Вместе с тем внимание детей направляется и на обучение образованию слов с уменьшительным и увеличительным значением, со значением детенышей животных, сложносоставных слов, приставочных глаголов, притяжательных и относительных прилагательных. Важно научить детей переносить сформированные навыки на новый, аналогичный изученному, лексический материал. Работа, направленная на развитие лексического строя языка, базируется в первую очередь на воспитании у обучающихся с НОДА внимательного отношения к значениям слов. Дети должны научиться понимать, объяснять и употреблять слова, относящиеся к разным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям). Показателем достаточной сформированности лексических единиц служит их адекватное употребление в контекстной речи. Предусматривается выделение предлога как отдельного служебного слова. В плане формирования связной речи, опираясь на сформированные навыки составления простых и отдельных сложных предложений, обучающихся с НОДА учат объединять несколько фраз в рассказ. Важно, чтобы у детей сложились правильные представления о рассказе как о комплексе предложений, объединенных целостной сюжетной линией и единством стилистических и лексико-грамматических средств. Для этого обучающихся с НОДА

учат выделять начало, середину (кульминацию) и логическое завершение сюжетной линии текста, осознавать роль главных персонажей и действий, ими совершаемых, устанавливать логическую и временную зависимость между событиями. Параллельно формируются умения вычленять различные характеристики объектов (предметов), значимые для их описания, устанавливать плановую последовательность их описания и т. д. Немаловажную роль при этом играет воспитание желания составлять рассказы или пересказы. Положительную роль играет постепенное включение в процесс рассказывания тех или иных творческих элементов. Включается составление рассказов с частичным изменением сюжетной линии, с заменой действующих лиц, с добавлением фантазийных элементов сюжета, не имеющих аналогов в реальной действительности. Обучение составлению рассказов и пересказов проводится с опорой на разнообразные средства наглядности, такие как: картины, серии сюжетных картин, графические схемы и планы, карточки-символы для обозначения качеств и свойств описываемых предметов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА должна обеспечивать:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Освоение курса «Логопедические занятия» обеспечивает достижение умственноотсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Учебный курс «Логопедические занятия» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения учебного курса, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Речевые, неречевые звуки. Знакомство с органами артикуляции.	1	Произносить гласные звуки. Составлять предложения по картинкам.
2	Различение одинаковых звуковых комплексов по высоте, силе, тембру Развитие фонематического слуха.	1	Различать слова по звуковому составу. Придумывать слова на заданный звук.
3	Воспитание чувства ритма, заучивание стихотворения	1	Выделять первый звук в слове. Заучивать стихотворение об овощах.
4	Выделение начального ударного гласного. Уточнение произношения звука [а]. Буква А.	1	Развивать активный и пассивный словарь. Составлять простые предложения с помощью вопросов.
5	Уточнение произношения звука [у]. Буква У. Выделение начального гласного из слов Аня, ива.	1	Работать с разрезной азбукой. Договаривать слова со звуком [у].
6	Уточнение артикуляции звука [и]. Буква И. Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа).	1	Выделять начальный гласный из слов (Аня, ива, утка). Упражнять в употреблении существительных множественного числа.
7	Анализ звуковых рядов из трех гласных, выделение ударных гласных в начале слова. Работа с разрезной азбукой.	1	Читать звуковые ряды: ау, иа, уи, ауи, иуа. Составлять простые предложения к картинкам.
8	Понятия предмет и действие предмета. Словарная работа.	1	Читать обратные слоги: ат, ит, от. Составлять предложения по простым сюжетным картинкам.
9	Одушевленные и неодушевленные предметы. Звуковой анализ слов.	1	Учить детей постановке вопросов.
10	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование слов в предложениях.	1	Выкладывать буквы и слоги из разрезной азбуки.
11	Уточнение произношения звука [к]. Буква К. Звуко-слоговой анализ слов: кот, кошка, краска.	1	Работать с разрезной азбукой. Составлять рассказ по сюжетной картине «Котенок».
12	Уточнение произношения звука [о]. Буква О. Образование существительных множественного числа.	1	Составлять слова из букв разрезной азбуки, дополнять слова недостающими буквами.
13	Именительный падеж множественного числа имён существительных. Формирование навыков словообразования.	1	Преобразовывать слова (суп-сук, Тата-Ната) за счет замены одной буквы.
14	Уточнение произношения звуков [х], [х']. Буква Х. Образование прилагательных от существительных.	1	Отгадывать загадки. Составлять рассказ по сюжетной картине «Магазин».
15	Дифференциация звуков [к-х]. Формирование словаря глаголов.	1	Составлять предложения со звуками [х], [к].
16	3 лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени. Обогащение глагольного словаря.	1	Составлять простые нераспространенные предложения.

17	Уточнение произношения звука [ы]. Буква ы. Упражнение в образовании слов сложного состава.	1	Читать обратные и прямые слоги: ат, ит, ут, ик, ак, ыт, ык, та, му, ми, мы.
18	Дифференциация звуков [ы-и]. Звуко-буквенный анализ и синтез.	1	Повторять слоговой ряд. Звуковой анализ слов.
19	Притяжательные местоимения мой, моя. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	1	Выделять начальный согласный звук [м]. Составлять рассказ о работе ателье.
20	Уточнение произношения звуков [с], [с']. Буква С. Составление предложений.	1	Придумывать слова со звуками [с],[сь]. Отгадывать загадки.
21	Уточнение произношения звуков [з] ,[з']. Буква З. Составление предложений по опорным словам.	1	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Образовывать притяжательные прилагательные.
22	Дифференциация звуков [з – с]. Развитие словаря прилагательных.	1	Составлять рассказ о диких животных. Пересказывать короткие рассказы.
23	Дифференциация звуков [б – п]. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	1	Развивать фонематический слух. Учить составлять короткий описательный рассказ.
24	Дифференциация звуков [д – т]. Развитие диалогической речи.	1	Развивать фонематический слух. Расширять кругозор детей.
25	Уточнение произношения звука [ш]. Составление предложений по опорным словам.	1	Развивать связную речь детей. Составлять предложения по опорным словам.
26	Уточнение произношения звука [ж]. Развитие диалогической речи.	1	Повторять слоговой ряд. Фонетические упражнения.
27	Дифференциация звуков [ж – ш]. Словарная работа: подбор антонимов.	1	Формировать фонематический слух.
28	Уточнение произношения звуков [л], [л']. Словарная работа: подбор синонимов.	1	Закреплять знание алфавита. Развивать связную речь.
29	Уточнение произношения звуков [р],[р']. Развитие монологической речи.	1	Расширять представления детей об окружающем мире.
30	Дифференциация звуков [р – л]. Развитие монологической речи.	1	Читать короткие предложения. Звуковой анализ слов. Заучивание пословицы.
31	Дифференциация звуков [ч – с']. Развитие навыков словообразования.	1	Преобразовывать слова за счет замены или добавления букв. Подбирать антонимы, синонимы, родственные слова.
32	Дифференциация звуков [ч – т']. Развитие навыков словообразования.	1	Читать и выкладывать из букв разрезной азбуки слоги: ча, чу, ща, щу, тя, тё, те.
33	Повторение. Звуковой анализ и синтез.	1	Развивать фонематический слух. Фонетические упражнения.

2 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Речевые и неречевые звуки.	1	Составлять предложения по картинкам: сущ. + гл.
2	Выделение первого звука в слове.	1	Отгадывать загадки, придумывать загадки.
3	Выделение ударной гласной в слове.	1	Д/и «Закончи предложение». Употреблять сущ. ед. и мн.ч. в родительном падеже.

4	Выделение последнего звука в слове.	1	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Скажи какой?», «Четвертый лишний».
5	Определение места звука в слове.	1	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Чудесный мешочек», «Подбери признак».
6	Определение количества звуков в слове.	1	Д/и «Измени слово» (упражнять в образовании слов).
7	Соотношение между звуками и буквами в слове.	1	Д/и «Четвертый лишний», «Исправь ошибки».
8	Буква - смысловоразличитель.	1	Д/и «Что можно считать парами», «Назови какие».
9	Повторение.	1	Д/и «Закончи предложение».
10	Слогообразующая роль гласных.	1	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Назови лист», «Вставь предлог».
11	Деление слов на слоги.	1	Д/и «Узнай по описанию», «Съедобный – несъедобный».
12	Выделение первого слога в слове	1	Д/и «Назови, какой дом», «Измени слово».
13	Определение количества слогов в слове	1	Д/и «Назови, какой», «Четвертый лишний». Заучивание правила.
14	Составление слов из слогов.	1	Д/и «Назови семью», «Кто где живет».
15	Проверочная работа	1	Составлять предложения по сюжетной картинке.
16	Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	1	Д/и «Вставь слово», «Придумай предложение».
17	Ударение в двухсложных словах.	1	Д/и «Четвертый лишний», «Подбери признак».
18	Ударение в трёхсложных словах.	1	Д/и «Рассели слова в дом», «Разложи картинки».
19	Родственные слова.		Д/и «Назови-какой», Четвертый лишний»
20	Проверочная работа.	1	Пересказывать рассказ «Ёлка», заучивать стихотворение.
21	Дифференциация гласных звуков.	1	«Зимние забавы». Составлять рассказ из личного опыта «Как я играл зимой».
22	Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце слова.	1	«Наш город-Ульяновск». Составлять рассказ из словосочетаний.
23	Мягкий знак в середине слова.	1	Д/и «Угадай сказку по отрывку». Подбор родственных слов к слову <i>книга</i> .
24	Дифференциация звуков [б-п].	1	Д/и «Какое это блюдо?», «Четвертый лишний».
25	Дифференциация звуков [с-з].	1	«Труд повара». Составлять сложно-сочиненные предложения с союзом [а].
26	Дифференциация звуков [г-к].	1	«Подбери предмет к признаку». Д/и «До – между - после»
27	Дифференциация звуков [д-т].	1	Д/и «Кому что нужно для работы», «Бывает – не бывает».
28	Дифференциация звуков [в-ф].	1	Женские профессии». Составление рассказа «Мамина работа».
29	Дифференциация звуков [ш-ж].	1	Д/и «Закончи предложение», «Образуй новое слово».

30	Дифференциация звуков [ш-с].	1	Д/и «Вставь пропущенную букву», «Рассели слова в дом».
31	Дифференциация звуков [ч –щ], [ш-щ].	1	«Животные Севера». Составлять описательный рассказ по плану.
32	Дифференциация звуков [ч-ц].	1	Д/и «Определи позицию звука в слове», «Улетает не улетает».
33	Проверочная работа	1	Читать слоги и звуко сочетания парами Заучивать стихотворение.
34	Повторение.	1	Д/и «Подбери признак», «Подскажи словечко».

3 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Устная и письменная речь.	1	Составлять рассказ «Как я провел лето». Составлять предложения по опорным словам.
2	Предложение. Слово.	1	Придумывать предложения с многозначными словами. Игра «Магазин».
3	Многозначные слова.	1	Отгадывать загадки. Д/и «Один – много».
4	Слова, обозначающие предметы.	1	Читать текст. Пересказывать текст «Слон».
5	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	Читать слоговой ряд, составлять слова из слогов. Д/и «Кто как разговаривает?».
6	Слова, обозначающие действия предмета.	1	Читать предложения, выбор нужного слова. Подбор синонимов к заданным словам.
7	Слова – синонимы.	1	Д/и «Скажи по-другому».
8	Слова – антонимы.		Д/и «Наоборот». Чтение текста, нахождение антонимических пар.
9	Слова – омонимы.	1	Д/и «Чья это морда, чей это хвост?». Чтение стихотворения, заучивание наизусть.
10	Состав слова. Корень слова.	1	Составлять рассказ «Зимние развлечения».
11	Однокоренные слова.	1	Д/и «Найди лишнее слово», составь с ним предложение.
12	Ударение в слове.	1	Пересказывать рассказ «Зима». Д/и «Рассели слова в дом».
13	Ударные и безударные гласные.	1	Составлять рассказ по иллюстрации. Д/и «Вставь пропущенную букву».
14	Суффиксальный способ словообразования.	1	Д/и «Найди хозяина», «Измени слово по образцу»
15	Суффиксы, придающие слову значение уменьшения, увеличения.	1	Д/и «Замени слово», «Вставь слово».
16	Приставочное словообразование. Правописание приставок.	1	Пересказывать сказку «Два мороза». Д/и «Назови приставку».
17	Образование слов с помощью изменяемых приставок.	1	Составлять предложения, изменяя существительные по падежам.

18	Образование слов с помощью неизменяемых приставок.	1	Работать с приставками по-, под-, подо-, от-, ото-, со-, у-, вы-, в-, с-, о-, обо-, обво-, до-, про-. Д/и «Что лишнее?».
19	Предлоги конкретно-пространственного значения.	1	Уточнять значение предлогов. Выделение предлогов, обозначающих место направления.
20	Предлоги временного значения.	1	Распознавать предлоги, вникая в их лексическое значение.
21	Предлоги целевые и образа действия (с, без, в, от, для, ради)	1	Д/и «Назови предлог». Придумывание предложений.
22	Дифференциация приставок и предлогов.	1	Д/и «Определи, где приставка, а где предлог?». Работа со словосочетаниями.
23	Разбор слова по составу.	1	Д/и «Разбери слово по составу». Составлять предложения по опорным словам.
24	Проверочная работа. Состав слова.	1	Графический диктант. Работа с текстом, вставляя пропущенные окончания.
25	Разделительные ь и ъ знаки	1	Составлять предложения по опорным словам.
26	Имя существительное.	1	Д/и «Подскажи звук», «Доскажи словечко».
27	Изменение имён существительных по числам и родам.	1	Д/и «Скажи правильно», «Вставь пропущенную букву».
28	Склонение имён существительных.	1	Д/и «Придумай слово по инструкции». Изменение окончаний существительных по образцу.
29	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний.	1	Д/и «Дружная семья», «Закры-тый букет».
30	Склонение имён прилагательных.	1	Пересказывать сказку «Зимовье зверей». Д/и «Скажи правильно».
31	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1	Придумывать предложения по схемам. Д/и «Внимательные ушки», «Светофор».
32	Неопределённая форма глагола.	1	Д/упр. «Исправь ошибки». Работа по улучшению техники чтения.
33	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1	Д/и «Скажи ласково», «Бабушкина корзинка», «В зоопарке».
34	Проверочная работа	1	Д/и «Определи падеж». Работа с тестами.

4 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Устная и письменная речь.	1	Выделять ударные гласные, дифференциация слово-слог. Определять основную мысль текста.
2-3	Предложение. Словосочетание. Слово	2	Составление предложений и словосочетаний по тексту.
4	Слова, обозначающие предметы.	1	Составление предложений с заданными словами по тесту.
5	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	Работать по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте.

6	Слова, обозначающие действия предмета.	1	Составлять предложения (множественное и единственное число).
7	Проверочная работа.	1	Составлять простые нераспространенные предложения.
8-9	Согласование слов в числе.	2	Работать по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте.
10-11	Согласование слов в роде.	2	Выделять согласные (дифференциация по глухости-звонкости). Уметь согласовывать слова в роде.
12-13	Склонение имен существительных, Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	2	Выбирать предложения с именами существительными в определенном падеже. Причастные и деепричастные обороты.
14-15	Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	2	Работать по таблицам для наращивания техники чтения.
16-17	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	2	Выбирать предложения с именами существительными в определенном падеже. Причастные и деепричастные обороты.
18-19	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	2	Развивать навыки фонетико-фонематического анализа многосложных слов.
20	Проверочная работа	1	Формировать учебное высказывание (по определению предлогов).
21-22	Спряжение глаголов.	2	Работать по таблицам для наращивания техники чтения (с изображением знаков). Коррекция чтения.
23-24	Правописание глаголов. Работа с деформированным текстом.	2	Развивать навыки фонетико-фонематического анализа сложных слов.
25	Проверочная работа.	1	Проверка знаний. Развивать навык самоконтроля.
26	Предлоги конкретно-пространственного значения. Составление рассказа.	1	Формировать умение анализировать текст. Оформлять учебные высказывания (доказательства).
27-28	Сложные предлоги. Составление рассказа – описания.	2	Формировать учебное высказывание по определению лексических средств связи.
29-30	Дифференциация предлогов и приставок. Составление творческого рассказа по определённой теме.	2	Работать по увеличению темпа чтения, улучшению выразительности на знакомом тексте.
31-32	Составление рассказа с элементами рассуждения.	2	Развивать звуко - буквенный анализ немногосложных слов, выделять морфемы в словах.
33	Проверочная работа.	1	Оформлять учебные высказывания (доказательства). Речь – рассуждение.
34	Повторение. Викторина.	1	Оформлять учебные высказывания (доказательства). Речь – рассуждение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.
10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.
11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,
13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
23. Спирова Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
24. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.
25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для

работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.

26. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов <https://ja-uchenik.ru/>
4. Сайт, где представлен обзор образовательных сайтов для младших школьников со ссылками на них <http://luchikivnuchiki.ru/obzor-obrazovatelynh-saytov/>
5. Сайт «Школьник» с полезными ссылками для родителей <https://mma41.jimdo.com/воспитательная-работа/работа-с-родителями/полезные-ссылки-для-родителей-и-учащихся-начальных-классов/>
6. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники <http://www.rubricon.com/>
7. Образовательное видео <http://univertv.ru/>
8. Всемирная география: карты, флаги, гербы, краткие справочные сведения обо всех странах мира <http://worldgeo.ru/>
9. Биологический сайт, содержащий интересную и малоизвестную информацию по ботанике, зоологии, генетике; биографии великих людей, посвятивших себя биологии; словарь биологических терминов <http://www.biodan.narod.ru/>
10. Российский образовательный портал — <http://www.school.edu.ru> – обеспечивает открытый доступ к ресурсам для учеников, учителей и родителей.
11. <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ Автоматизированное рабочее место учителя;
- ✓ Касса букв и слогов;
- ✓ Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- ✓ Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- ✓ Трафареты;
- ✓ Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.);
- ✓ Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- ✓ Разнообразный демонстрационный материал;
- ✓ Серии сюжетных картин;
- ✓ Настенное зеркало;
- ✓ Зеркало для индивидуальной работы;
- ✓ Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.
- ✓ Методическая и учебная литература

Важным условием реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Умственно отсталый ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен помощник.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Согласовано

заместитель директора по УВР

_____ В.Н. Лазаренко

« » _____ 2023 года

Краснодарский край Тимашевский район станица Днепровская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 7

имени Героя Советского Союза А.М. Степанова

муниципального образования Тимашевский район.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ курсу «Логопедические занятия»

Класс 3б

Учитель-логопед Овчарова Дианна Михайловна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы «Логопедические занятия 1-4 класс», для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от «30» августа 2023 года.

Планирование составлено на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №7 по ФГОС - 2021

В соответствии с ФГОС - 2021 начального общего образования

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема занятия	Колич ество часов	Дата		Формы контрол я
			По плану	По факту	
1	Устная и письменная речь.	1			И, Ф, К
2	Предложение. Слово.	1			И, Ф
3	Многозначные слова.	1			И, Ф, К
4	Слова, обозначающие предметы.	1			И, Ф, К
5	Слова, обозначающие признаки предмета.	1			И, Ф, К
6	Слова, обозначающие действия предмета.	1			И, Ф, К
7	Слова – синонимы.	1			И, Ф, К
8	Слова – антонимы.	1			И
9	Слова – омонимы.	1			И, Ф, К
10	Состав слова. Корень слова.	1			И, Ф
11	Однокоренные слова.	1			И, Ф, К
12	Ударение в слове.	1			И, Ф, К
13	Ударные и безударные гласные.	1			И, Ф, К
14	Суффиксальный способ словообразования.	1			И
15	Суффиксы, придающие слову значение уменьшения, увеличения.	1			Ф, К
16	Приставочное словообразование. Правописание приставок.	1			И, Ф, К
17	Образование слов с помощью изменяемых приставок.	1			И, Ф, К
18	Образование слов с помощью неизменяемых приставок.	1			И, Ф, К
19	Предлоги конкретно-пространственного значения.	1			И, Ф, К
20	Предлоги временного значения.	1			И, Ф, К
21	Предлоги целевые и образа действия (с, без, в, от, для, ради)	1			И, Ф, К
22	Дифференциация приставок и предлогов.	1			Ф, К
23	Разбор слова по составу.	1			И, Ф, К

24	Проверочная работа. Состав слова.	1			И, Ф, К
25	Разделительные ь и ъ знаки	1			И, Ф, К
26	Имя существительное.	1			И, Ф, К
27	Изменение имён существительных по числам и родам.	1			И
28	Склонение имён существительных.	1			Ф, К
29	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний.	1			И, Г, Ф, К
30	Склонение имён прилагательных.	1			Ф, К
31	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1			И, Г, Ф
32	Неопределённая форма глагола.	1			И, Ф, К
33	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1			И, Г, Ф
34	Проверочная работа	1			И, Г, Ф, К
Всего:		34			

Формы контроля:

И – индивидуальный, **Ф** – фронтальный, **К** – комбинированный