

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза А.М. Степанова
муниципального образования Тимашевский район

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО
ПРОФИЛЕЙ
«ТОЧКА РОСТА»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №7
от «30» августа 2023 г. №1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №7
Руденко С.Д.
30 августа 2023 года



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Шахматный клуб «Белая ладья»

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации: 4 года.
Возраст детей: 8 - 17 лет
Количество часов: 136 часов.

ст. Днепроовская 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
Шахматный клуб «Белая ладья»

1.	Возраст учащихся	8-17 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	136
4.	Количество часов в год	34
5.	ФИО педагога	Гараев Денис Авхазович
6.	Продолжительность одного занятия (по САНПИНУ)	40 минут
7.	Количество часов в день	1 час
8.	Периодичность занятий (в неделю)	1 раз
9.	Формы организации учебной деятельности	групповая, индивидуальная, коллективная

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Учебно - тематический план.....	13
3. Содержание программы.....	19
4. Методическое обеспечение программы.....	22
5. Диагностика эффективности образовательного процесса.	22
6. Материально-техническое обеспечение.	23
Список рекомендуемой литературы:	24

1. Пояснительная записка

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения (ходу). Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

Программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут высокообразованные и высоконравственные люди. Поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Программа разработана на основе нормативно-правовой документации:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Паспорт национального проекта «Образования» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
6. Концепция развития дополнительного образования до 2030 (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (ред. 21.12.2020).
8. Статья 39 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства

Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650; 2019, № 30, ст. 4134) и пункт 2 Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295; 2005, № 39, ст.3953);

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г. (составитель Рыбалёва И.А., кпн, руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края), рекомендованные министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, письмо от 24.03.2020 № 47.01-13- 6067/20.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Профиль программы: игровые виды спорта.

Новизна программы: данная программа тесно связана со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Актуальность программы.

XXI-й век — век информационного общества, век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Как следствие — проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре.

По мнению В. А. Сухомлинского, древняя игра дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Выдающийся педагог пишет о том, что без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти: «игра в шахматы должна войти в жизнь ... как один из элементов умственной культуры».

При этом нельзя узко понимать цели шахматного образования, так как цель шахматного объединения или секции — не столько воспитание гроссмейстеров и чемпионов, сколько создание условий для развития личности.

Кроме того, шахматы — это не только игра, но и средство самовыражения для юных шахматистов, средство развития творческого потенциала в самых различных профессиональных областях, даже не связанных с шахматной игрой. Ведь не случайно большинство выдающихся шахматистов были разносторонними личностями.

Шахматы синтезировали в себе науку, искусство и спорт и, несмотря на своё древнее происхождение, в новом, XXI-м веке должны стать для всей российской молодежи универсальным средством воспитания и развития личности.

Данная программа, являющаяся вводным курсом изучения шахмат, направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию.

Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить учащихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла

Педагогическая целесообразность: заключается в том, что структура и содержание Программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

- программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;
- освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта; целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого;
- формы и методы обучения, используемые при реализации Программы полностью соответствует возрастным и психологическим особенностям детей;
- ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка;
- обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;
- программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории, в т. ч. детей с ОВЗ (ограниченными

возможностями здоровья) и детей-инвалидов; предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

Цель программы: Подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры. Создать условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, средствами шахмат определить его дальнейшее развитие, создать предпосылки для его личностного самоопределения.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ дать знания об истории возникновения шахмат;
- ✓ привить элементарные навыки игры в шахматы;
- ✓ дать начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, простейшие принципы игры в дебюте.

Развивающие:

- ✓ развить внимание, логическое мышление и память;
- ✓ развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

Воспитательные:

- ✓ воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- ✓ воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль;
- ✓ сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Принципы отбора содержания

- ✓ Личностный подход к формированию и развитию личности обучающегося с позиции его уникальности и индивидуальности.
- ✓ Доступность. Системность.
- ✓ Вариативность, разнообразие и разноуровневость обучения.
- ✓ Целостность.
- ✓ Последовательность и преемственность содержания.
- ✓ Природо- и культуросообразность (воспитание учащихся согласно их полу и возрасту, развитие инициативы и воспитание ответственности за самих себя, за последствия своих действий и поведения; учет индивидуальных особенностей детей, связанных с их отклонением от нормы; опора на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности).

✓ Сотрудничество и сотворчество старших и младших обучающихся, детей и взрослых, взаимоуважение и доверие на параллели: ребенок – ребенок, ребенок – педагог.

✓ Принцип гуманистической направленности.

✓ Принцип результативности деятельности, направленной на воспитание и обучение.

Отличительной особенностью программы

Уровень программы: базовый.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 8 - 17 лет.

Содержание и объем стартовых знаний, необходимых для начального этапа освоения программы: прохождение курса прошлого года.

Срок реализации программы (модуль): 4 года.

Объем программы: 34 часа на учебный год.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная, коллективная.

Количество обучающихся в группе: 12-16 человек.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

Личностные результаты.

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания;

этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознание и ответственное отношение к собственным поступкам;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; -

- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например, в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные результаты

По окончании обучения учащийся:

будет знать

- историю возникновения шахмат;
- основные положения правил вида спорта «шахматы»;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта;

будет иметь

- умения и навыки по основам шахматной игры;
- решать задачи в 1 ход;

- ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладье;

будет владеть

- шахматной нотацией;

разовьет

- внимание, логическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

— ***Целостный метод*** – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

— ***Метод расчленения*** применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

— ***Метод слова (метод устного изложения)*** – рассказ, описание, объяснение, беседа.

— ***Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации)*** — схемы, презентации, представления, понятия.

— ***Практический метод*** – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

— ***Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений)*** – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

— ***Метод авансирования успеха*** – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

— ***Метод игры*** — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

— ***Метод самостоятельной работы обучающихся*** по осмысливанию и усвоению нового материала;

— ***Метод работы по применению знаний на практике*** и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

— **Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся:** повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал.

- Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.
- Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.
- Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.
- Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход.
- Практикум. Позиции на разыгрывание.

Рекомендации по проведению практических занятий

Решение задач.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

Тестирование.

Для оценки качества усвоения учебного материала обучающимися два раза (в декабре и мае) проводится тестирование. Первое тестирование проходит после изучения раздела «Основы шахматной игры». Второе тестирование проходит после изучения раздела «Основы шахматной тактики». Каждое тестирование включает в себя 12 заданий. Правильное решение 8 и более заданий оценивается

как сдача теста. Если обучающийся решил менее 8-ми заданий, то он может передать тест. Обучающийся, показавший низкий уровень освоения программы, по желанию может пройти повторное обучение

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы

Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

✓ Информационная карта «Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы».

✓ Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы».

✓ «Мониторинг развития качеств личности обучающихся» (критерии, оценка).

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце каждого учебного периода (в декабре и мае) по двум показателям: *теоретическая* подготовка обучающегося и *практические* умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также *практическая* сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.

Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более 1/2). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки обучающегося и его практической силы игры в шахматы.

Исходя из целей образовательной программы, задач обучения и ожидаемых результатов разработаны **способы определения результативности обучения**:

- тестирование;
- защита проектов.

2. Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Кол- во ч	Форма аттестации/ контроля
1 год обучения			
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	<i>1</i>	Наблюдение
2.	Шахматные фигуры (повторение).	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
8.	Тактический прием «двойной удар».	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
9.	Тактический прием «связка».	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
11.	Тактический прием «ловля фигуры».	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
12.	Тактический прием «сквозной удар».	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
13.	Мат на последней горизонтали.	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
15.	Тактический прием «открытый шах».	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
16.	Тактический прием «двойной шах»	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
17.	Шахматный турнир.	<i>1</i>	Результат турнира
18.	Шахматный турнир.	<i>1</i>	Результат турнира

№ п/п	Тема	Кол-во ч	Форма аттестации/контроля
19.	Шахматный турнир.	<i>1</i>	Результат турнира
20.	Шахматный турнир.	<i>1</i>	Результат турнира
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля.	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
26.	Основы анализа шахматной партии.	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
27.	Основы анализа шахматной партии.	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
28.	Основы анализа шахматной партии.	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
30.	Шахматный турнир.	<i>1</i>	Результат турнира
31.	Шахматный турнир.	<i>1</i>	Результат турнира
32.	Шахматный турнир.	<i>1</i>	Результат турнира
33.	Шахматный турнир.	<i>1</i>	Результат турнира
34.	Шахматный турнир.	<i>1</i>	Результат турнира

2 год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата план</i>
1.	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	<i>1</i>	Наблюдение
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
4.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	<i>1</i>	Беседа, наблюдение

№ п/п	Тема	Кол-во ч	Форма аттестации/контроля
6.	Тактический прием «завлечение»	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
7.	Тактический прием «отвлечение»	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
8.	Тактический прием «уничтожение защитой»	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
9.	Тактический прием «спертый мат»	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
10.	Сочетание тактических приемов	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
12.	Борьба за инициативу	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
13.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
16.	Шахматный турнир	<i>1</i>	Результат турнира
17.	Шахматный турнир	<i>1</i>	Результат турнира
18.	Шахматный турнир	<i>1</i>	Результат турнира
19.	Шахматный турнир	<i>1</i>	Результат турнира
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	<i>1</i>	Беседа, наблюдение

№ п/п	Тема	Кол-во ч	Форма аттестации/контроля
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	<i>1</i>	Беседа, наблюдение
30.	Шахматный турнир	<i>1</i>	Результат турнира
31.	Шахматный турнир	<i>1</i>	Результат турнира
32.	Шахматный турнир	<i>1</i>	Результат турнира
33.	Шахматный турнир	<i>1</i>	Результат турнира
34.	Шахматный праздник	<i>1</i>	Результат турнира
3 год обучения			
<i>Стадии партии (8 ч)</i>			
1	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют?	1	Наблюдение
2	Грубые ошибки в дебюте. «детский» и «дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта	1	Беседа, наблюдение
3	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)	1	Беседа, наблюдение
4	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле	1	Беседа, наблюдение
5	Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре	1	Беседа, наблюдение
6	Игра в паре с последующим анализом тренера	1	Беседа, наблюдение
7	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	1	Беседа, наблюдение
8	Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии»	1	Беседа, наблюдение
<i>Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций (10 ч)</i>			
9	Линейный мат	1	Беседа, наблюдение
10	Техника матования ферзем одинокого короля	1	Беседа, наблюдение
11	Техника матования ладьей одинокого короля	1	Беседа, наблюдение
12	Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат	1	Беседа, наблюдение
13	Мат двумя слонами одинокому королю	1	Беседа, наблюдение

№ п/п	Тема	Кол-во ч	Форма аттестации/контроля
14	Самостоятельная работа на тему «Мат одинокому королю»	1	Беседа, наблюдение
15	Разнообразие матовых конструкций	1	Беседа, наблюдение
16	Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций»	1	Беседа, наблюдение
17	Игровое занятие. Игра всем классом с учителем. Последующий разбор партии Весь изученный ранее материал	1	Беседа, наблюдение
18	Конкурс по решению задач по изученным темам	1	Беседа, наблюдение
<i>Игра в турнирах (16 ч)</i>			
19	Шахматный этикет	1	Беседа, наблюдение
20	Шахматные часы (Фишера и механические)	1	Беседа, наблюдение
21	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	1	Беседа, наблюдение
22	Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов	1	Беседа, наблюдение
23	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	1	Беседа, наблюдение
24	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах	1	Беседа, наблюдение
25	Самостоятельная работа «Правила поведения на соревнованиях, различные системы проведения турниров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов»	1	Беседа, наблюдение
26	Повторение изученного материала. Разбор задач	1	Беседа, наблюдение
27	Игровое занятие «Кто знает и умеет объяснить значения шахматных терминов?»	1	Беседа, наблюдение
28	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам (по 15 мин каждому) с записью первых 15 ходов партии. День 1-й	1	Результат турнира
29	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1	Беседа, наблюдение
30	Шахматный турнир на первенство класса	1	Результат турнира

№ п/п	Тема	Кол-во ч	Форма аттестации/контроля
	по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 2-й		
31	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1	Беседа, наблюдение
32	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 3-й	1	Беседа, наблюдение
33	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1	Беседа, наблюдение
34	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии.	1	Беседа, наблюдение
4 год обучения			
<i>Тактические приемы(34 ч)</i>			
1	Повторение изученного материала	1	Наблюдение
2	Мат в один ход	1	Беседа, наблюдение
3	Решение задач на мат в один ход	1	Беседа, наблюдение
4	Решение задач на мат в один ход	1	Беседа, наблюдение
5	Открытое нападение	1	Беседа, наблюдение
6	Открытое нападение. Продолжение	1	Беседа, наблюдение
7	Открытое нападение. Заключение	1	Беседа, наблюдение
8	Рентген. Основные понятия	1	Беседа, наблюдение
9	Рентген. Продолжение	1	Беседа, наблюдение
10	Рентген. Заключение	1	Беседа, наблюдение
11	Завлечение. Основные понятия	1	Беседа, наблюдение
12	Завлечение. Продолжение	1	Беседа, наблюдение
13	Завлечение. Продолжение	1	Беседа, наблюдение
14	Завлечение. Продолжение	1	Беседа, наблюдение
15	Завлечение. Закрепление	1	Беседа, наблюдение
16	Самостоятельная работа	1	Беседа, наблюдение
17	Разбор самостоятельной работы	1	Беседа, наблюдение
18	Игровое занятие	1	Результат турнира
19	Анализ сыгранных партий	1	Беседа, наблюдение

№ п/п	Тема	Кол-во ч	Форма аттестации/контроля
20	Перекрытие. Основные понятия	1	Беседа, наблюдение
21	Перекрытие. Продолжение	1	Беседа, наблюдение
22	Перекрытие. Закрепление	1	Беседа, наблюдение
23	Проверочная работа по теме «Перекрытие». Новая тема «Блокировка»	1	Беседа, наблюдение
24	Блокировка. Продолжение	1	Беседа, наблюдение
25	Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем	1	Беседа, наблюдение
26	Мат в два хода. Продолжение	1	Беседа, наблюдение
27	Завоевание поля. Основные понятия	1	Беседа, наблюдение
28	Завоевание поля. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Беседа, наблюдение
29	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Беседа, наблюдение
30	Итоговая контрольная работа	1	Результат турнира
31	Результаты итоговой контрольной работы	1	Беседа, наблюдение
32	Игровое занятие	1	Беседа, наблюдение
33	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 1-й	1	Результат турнира
34	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 2-й. Подведение итогов	1	Результат турнира

3. Содержание программы 1 год обучения

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

2 год обучения

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 год обучения

Стадии партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярны ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах.

Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпилье, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.

Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор.

Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

Время для проведения турниров

4 год обучения

Тактические приемы

Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования.

Открытое нападение: определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случаи, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.

Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.

Завлечение: определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.

Перекрытие: определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.

Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов.

Применение блокировки в конструкциях типа спертого мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами.

Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения).

Завоевание поля: определение, тематические примеры. Шах при матировании. Определение правильной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

Время для проведения турниров

4. Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседы, объяснения, дискуссии);
- репродуктивный (деятельность обучаемых носит алгоритмический характер,

выполняется по инструкциям. Предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образом ситуациях);

- метод проблемного изложения;
- эвристический (метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных)

познавательных задач в ходе подготовки и реализации творческих проектов);

- исследовательский;

- занятия в форме мозгового штурма;

- занятия в форме частично-поисковой деятельности.

Педагогические технологии: проектная технология, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения.

5. Диагностика эффективности образовательного процесса.

Формы аттестации: Способ определения результативности.

- ✓ Метод включённого педагогического наблюдения;
- ✓ разбор партий;
- ✓ решение шахматных задач;

- ✓ разыгрывание позиций;
- ✓ конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы;
- ✓ Тестирование.

Форма подведения итогов реализации программы:

- ✓ Турнир
- ✓ Тестирование

Классификация уровней освоения программы

№	Уровень оценки усвоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
1.	Низкий	Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2.	Средний	Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%
3.	Высокий	Результат в учебно-тренировочном турнире выше 60%.

6. Материально-техническое обеспечение.

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3172 – 14, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Организационно-педагогические условия реализации Программы:

Требования к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого натурального фонда, учебно-методический материал.

№№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
1.	Кабинет (шахматный класс)	1
2.	Стулья	15 – 20
3.	Стеллаж для хранения шахматных принадлежностей	1
4.	Емкости для воды	20
5.	Стол педагога	1
6.	Расходный материал (мини-диски, CD-диски, DVD-диски, бумага, маркеры,	По необходимости и по возможности

№№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
	ручки и т.д)	
Учебно-методический материал		
7.	Бронштейн Давид, Фюрстенберг Том. Ученик чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики. 2004 год (электронный вариант)	1
8.	Владимиров Я.Г. Сборник лучших задач и этюдов, 2011 год (электронный вариант)	1
9.	Косиков Алексей. Элементы шахматной стратегии, 2009 год (электронный вариант)	1
10.	Славин Л.И. Компоненты шахматной стратегии. 2011 год (электронный вариант книги)	1
11.	Тимман Ян. Шахматы. Уроки стратегии. 2011 год (электронный вариант)	1
Технические средства обучения		
12.	Интерактивная доска	1 (по возможности)
13.	Компьютерная акустическая система	1 (по возможности)
14.	МФУ (Многофункциональное устройство: сканер-принтер-копир)	1 (по возможности)
15.	Фотоаппарат (видеокамера)	1 (по возможности)
16.	Наличие подключения к сети Internet (от 32 Кбит/с до 20 Мбит/с и выше)	По возможности
17.	Шахматы онлайн для детей	По возможности
Учебно-практическое оборудование		
18.	Настенная демонстрационная магнитная доска с комплектом фигур	1 (во возможности)
19.	Доски шахматные	12
20.	Комплект шахмат	12
21.	Часы шахматные (электронные)	3

Список рекомендуемой литературы:
Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.

2. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.

3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.

4. Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Машаоп, 1998. – 32 с.

5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с.
б.

6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.

7. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991. 280 с.

Основы шахматной тактики.

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.

2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002.

3. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.

Интернет-источники

1. [Взятие на проходе \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
2. [Дебют \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
3. [Миттельшпиль \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
4. [Рокировка \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
5. [Техническое поражение, победа, ничья. Статья из Википедии.](#)
6. [Шах \(шахматы\). Статья из Википедии.](#)
7. [Шахматная нотация \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
8. [Шахматные дебюты, игра онлайн.](#)
9. [Шахматный учебник онлайн.](#)
10. [Шахматы для начинающих](#)
11. [Швейцарская система \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
12. [Эндшпиль \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)