

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Управление образования администрации муниципального образования Тимашевский
район**

Управление образования

МБОУ СОШ №7

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей гуманитарного
цикла МБОУ СОШ № 7

Агаркова Ю.В.
протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР

Каретникова Л.Н.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 7

Руденко С.Д.
Протокол педагогического
совета № 1 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»

для обучающихся 10 – 11 классов

ст. Днепроvская 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Финансовая культура» на уровне среднего общего образования составлена на основе Примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 3/22 от 23.06.2022 года, Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» основана на преемственности с программой для уровня основного общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование устойчивых личных установок в рамках финансовой культуры старших подростков. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

Задачами реализации учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» являются:

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся старшего подросткового возраста с опорой на прочные знания о роли государства в экономическом развитии и проведении денежно-кредитной и фискальной политики, компонентах финансовой системы, роли финансовых технологий и особенностей инвестирования, в том числе при использовании цифровых сервисов, возможностей профессионального выбора молодёжи;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в старшем подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к отношениям внутри финансовой системы, определения позиций себя как инвестора; способности к личному

самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений и будущей пенсии; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов; мотивации к применению страховых услуг;

- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, инвестициях, доходности финансовых инструментов; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Обществознание», «История», «Математика», «География».

Распределение часов по годам обучения:

Класс/часы	10 класс	11 класс
В неделю	1	1
За год	34	34

Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для 10-11 классов составлена в соответствии с ФГОС СОО, ООП СОО МБОУ СОШ №7 с учетом Примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №3/22 от 23.06.2022).

Указанная рабочая программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» на уровне среднего общего образования

Личностные результаты отражают сформированность в части:

1) Гражданского воспитания

гражданственности, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

готовности к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности

готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

2) Патриотического воспитания

русской идентичности, способности к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения экономики в жизни современного общества;

3) Духовного и нравственного развития на основе русских традиционных ценностей:

нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятия гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развития компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4) Приобщения к культурному наследию

эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного творчества, общественных отношений;

5) Популяризация научных знаний

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству,

владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

6) Физического воспитания и формирования культуры здоровья

принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей

способности к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

7) Трудового воспитания и профессионального самоопределения

уважения ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанного выбора будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8) Экологического воспитания

экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов;

умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный

поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- Осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платежной системе Российской Федерации; государственном бюджете; инфляции и покупательной способности; факторах устойчивого развития экономики и других сфер жизнедеятельности; налогообложении, налогах и их видах, налоговых вычетах; финансовом капитале; особенностях регулирования финансового рынка в периоды кризисов; об основных формах труда; инвестировании и его механизмах; ценных бумагах; видах предпринимательской деятельности; видах капитала; участниках финансовых отношений;
- характеризовать финансовые потребности личности, связанные с уплатой налогов, получением социальных льгот и пособий; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; трудовые ресурсы и рынок труда в Российской Федерации и возможности трудоустройства молодёжи; роль фондовых бирж в экономике; фондовый рынок;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между сбережениями и инвестированием; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего инвестора; сберегательных сертификатах; ценных бумагах, в том числе акциях и

облигациях;

- искать и извлекать информацию о социальных льготах и пособиях; работе фондового рынка; защите персональных данных и финансовой информации при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- приводить примеры управления личным временем и финансами; ценных бумаг и операций с ними, деятельности брокеров, дилеров, финансовых консультантов; мошенничества;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя; сберегательных сертификатах;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- решать задачи по противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- овладеть смысловым чтением сложных финансовых документов;
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

Содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»

10 класс

Раздел 1. Государство и финансовая система

Понятие «финансовая система». Роль государства в экономике. Основные финансово экономические институты, их роль, функции и полномочия. Финансовая политика государства. Национальная платежная система.

Государственный бюджет. Виды бюджета. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. Доходы и расходы государственного бюджета. Государственный долг. Инициативное бюджетирование.

Инфляция и покупательная способность. Последствия инфляции.

Факторы устойчивого развития. Основы глобального финансового рынка. Риски и ограничения глобальной финансовой системы.

Раздел 2. Государство и человек

Сущность налогообложения. Налоги и их виды. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты: общая характеристика. Государственные услуги в электронном виде. Субъекты и объекты социальной защиты. Социальные пособия. Льготы. Материнский капитал. Государственная помощь семье. Пенсия. Виды пенсий. Пенсионное планирование. Баланс доходов и потребления на этапах жизненного цикла.

Финансовые платформы и экосистемы. Цифровые финансовые сервисы. Риски цифровых технологий для потребителя.

11 класс

Раздел 1. Инвестиции, инвесторы, риски

Финансовый капитал. Виды финансового рынка. Особенности регулирования финансового рынка в период кризиса. Риски и возможности во время финансового кризиса.

Акции, облигации, государственные облигации, паевые инвестиционные фонды, сберегательные сертификаты. Выбор цели инвестирования. Определение суммы, горизонта инвестирования и уровня допустимого риска.

Управление инвестиционным портфелем. Выбор стратегии инвестиций. Инвестиции и операции в цифровой среде. Выбор актива и времени сделки. Арбитраж. Хеджирование. Диверсификация. Эффективное использование активов и пассивов. Индивидуальный инвестиционный счет. Подходы к управлению финансовыми рисками. Финансовая дисциплина.

Раздел 2. Профессия и финансовое благополучие человека

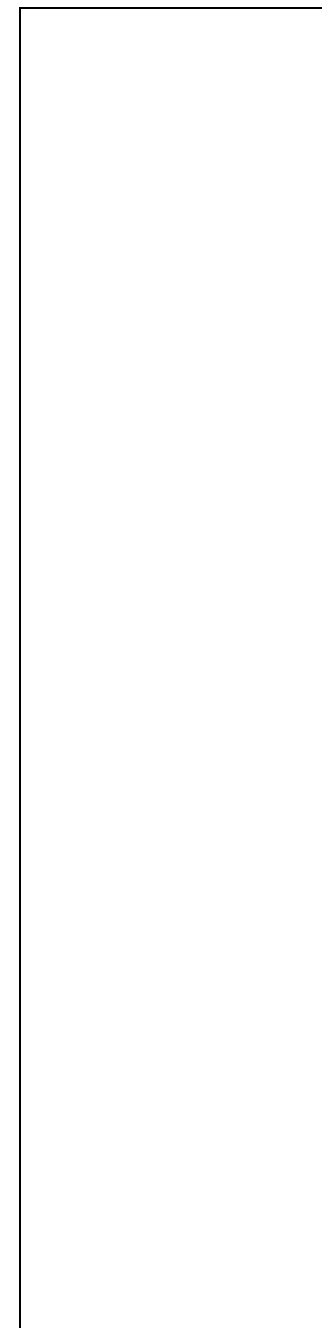
Риски здоровья, риски выбора региона или страны, риски выбора компании или смены рабочего места. Формирование фундамента для будущего, экономия за счёт наёмного работника, пенсии, здравоохранение, штрафы, изъятия, биржа труда, пособие по безработице. Требования официального трудоустройства. Риски семьи. Комплексное финансовое обслуживание. Заработная плата. Премияльные выплаты и поддержка наёмного работника.

Тематическое планирование

10 класс (34 ч)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Государство и финансовая система	17	1.1 Роль государства в экономике.	1	Понимать роль Банка России в регулировании современного денежного обращения и уровня инфляции;	1,2,5,7
			1.2 Экономические цели и функции государства в финансовой сфере	1	знать, что инфляция влияет на сбережения; понимать, почему важно знать об уровне инфляции, а также о процентных ставках при выборе сберегательного продукта;	
			1.3 Основные финансово-экономические институты, их роль, функции и полномочия.	1	знать, что гражданин имеет право на получение качественных услуг (как потребитель, собственник, налогоплательщик, инвестор и др.); понимать, что существуют финансовые услуги, которые не регулируются российским законодательством	
			1.4 Основные финансово-экономические институты, их роль, функции и полномочия.	1	в правах потребителя (например, пенсионные, налоговые, инвестиционные).	

			1.5 Финансовая политика государства.	1
			1.6 Финансовый рынок.	1
			1.7 Национальная платежная система.	1
			1.8 Бюджет. Виды бюджета.	1
			1.9 Бюджетный процесс.	1
			1.10 Доходы и расходы бюджета. Государственный долг.	1
			1.11 Инфляция и покупательная способность.	1
			1.12 Последствия инфляции	1
			1.13 Факторы устойчивого развития.	1



			1.14 Влияние устойчивого развития на личные финансы	1		
			1.15 Основы глобального финансового рынка. Международные расчеты.	1		
			1.16. Риски и ограничения глобальной финансовой системы	1		
			1.17 Повторение по теме «Государство и финансовая система»	1		
2	Человек и государство	17	2.1 Сущность налогообложения. Функции налогов.	1	Понимать, что правительственные решения, в том числе решения о налогах и льготах, могут влиять на личные и семейные расходы и сбережения;	1,2,3,4,5,6,7,8
			2.2 Налоговая система. Налоги и их виды.	1	понимать, что такое налоги, зачем они нужны и каковы направления использования налоговых	

			2.3 Налоговые системы разных эпох	1	поступлений в государственный бюджет; знать основные объекты	
			2.4 Учет налогоплательщиков. Виды налогов физических лиц.	1	налогообложения физических лиц исоответствующие им налоги; понимать достоинства и недостатки пропорциональной и прогрессивной систем налогообложения;	
			2.5 Налоговая декларация. Налоговые вычеты.	1	знать об основных социальных выплатах, предоставляемых государством;	
			2.6 Налогообложение самозанятых и предпринимателей	1	находить информацию об основных видах пенсий и пособий, которые обеспечиваются государством; находить информацию о практиках инициативного бюджетирования, в том числе школьного;	
			2.7 Пенсия. Пенсионная система. Персонифицированный учет пенсионных прав граждан.	1	проявлять ответственность и своевременно осуществлять уплату налогов; быть готовым осуществлять взаимодействие с государством для получения полагающихся выплат и пособий;	
			2.8 Виды пенсий. Государственная пенсия. Обязательное страхование.	1	проявлять интерес к возможности участия в проектах инициативного бюджетирования; быть готовым развивать навыки проектной деятельности для целей школьного инициативного бюджетирования;	

			Добровольное пенсионное обеспечение. Корпоративная пенсия. Система гарантирования пенсионного обеспечения		иметь представление о порталах, предоставляющих государственные услуги; знать об алгоритмах пользования сайтами и личными кабинетами ФНС России, ПФР, госуслуг и др.	
			2.9 Пенсионное планирование. Баланс доходов и потребления на этапах жизненного цикла	1		
			2.10 Субъекты и объекты социальной защиты. Виды социальных пособий и выплат.	1		
			2.11 Социальные льготы. Государственные программы поддержки	1		
			2.12 Финансовые платформы и	1		

			экосистемы. Электронная коммерция, информационн ые технологии и образ жизни.			
			2.13 Цифровые финансовые сервисы. Риски цифровых технологий для потребителя	1		
			2.14 Виды электронных государственн ых услуг. Оплата штрафов, налогов, ЖКХ, госпошлин, исполнительны х требований.	1		
			2.15 Способы оплаты электронных государственн ых услуг. Риски оформления электронных государственн ых услуг	1		

			2.16 Проектная деятельность по теме «Человек и государство»	1		
			2.17 Итоговое повторение	1		
			Итого	34 часа		

11 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УД)	Основные направления воспитательной деятельности
1.1	Инвестиции, инвесторы, риски	24	1.1 Финансовый рынок	1	Понимать, что такое инвестирование;	1,2,3,4,5,6, 7, 8
			1.2 Регулирование и инфраструктура финансового рынка	1	знать, что такое ценные бумаги, какими они бывают;	
			1.3 Виды инвесторов и типы их поведения.	1	понимать, что инвестиции могут принести как доход, так и убытки;	
			1.4 Финансовая дисциплина.	1	знать, что разные инвестиционные продукты имеют	
			1.5 Квалификация инвесторов	1	различный уровень риска потери вложенных денег и доходности;	
			1.6. Эмиссия ценных бумаг.	1	знать основное правило инвестирования: чем выше	
			1.7. Виды сделок с ценными бумагами: акция, облигация, пай фонда. Особенности операций с производными финансовыми инструментами: фьючерс, форвардный контракт, своп, опцион.	1	ожидаемая доходность, тем выше риск; уметь рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций с различными инвестиционными продуктами;	

			1.8 Сделки с ценными бумагами на биржевом и внебиржевом рынке. Формы расчетов по сделкам с ценными бумагами.	1	выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;	
			1.9. Вложения в инвестиционные и акционерные фонды. Венчурное инвестирование	1	проявлять ответственность в решениях, связанных с приобретением инвестиционных продуктов; знать, что реалистичность предлагаемой доходности инвестиционных продуктов; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов; понимать принцип действия инвестиционного калькулятора; понимать возможности управления инвестиционными продуктами с помощью онлайн-сервисов; пользоваться различными онлайн сервисами при знакомстве с управлением инвестициями.	

			1.10 Сделки с иностранными ценными бумагами и депозитарными расписками. Сделки с валютой. Виды биржевых товаров и инвестирование в них.	1		
			1.11 Особенности инвестирования в драгоценные металлы, недвижимость и предметы искусства	1		
			1.12 Выбор цели инвестирования Определение суммы, горизонта инвестирования и уровня допустимого риска. Выбор инвестиционной стратегии: пассивное, активное инвестирование.	1		
			1.13 Определение торговой стратегии. Доверительное управление. Брокерский счет.	1		
			1.14 Индивидуальный инвестиционный счет. Выбор активов. Особенности налогообложения сделок. Типичные ошибки начинающих	1		

			инвесторов. Влияние психологических факторов на решения инвесторов			
			1.15 Инвестиции и операции в цифровой среде. Торговые и аналитические системы.	1		
			1.16 Торговые системы и интернет-трейдинг. Торговые роботы и алгоритмический трейдинг. Риски цифровых технологий в инвестировании.	1		
			1.17 Инвестиционный портфель. Управление инвестиционным портфелем. Выбор инвестиционной стратегии. Анализ финансовой и нефинансовой информации.	1		
			1.18 Фундаментальный и технический анализ. Хеджирование. Диверсификация. Подходы к управлению рисками инвестиционного портфеля.	1		
			1.19 Кредитный риск. Процентный риск. Валютный риск. Рыночный риск. Прогнозирование, анализ и оценка последствий	1		

			возможных финансовых рисков			
			1.20 История финансовых кризисов. Особенности регулирования финансового рынка в период кризиса.	1		
			1.21 Меры поддержки финансового сектора в период кризиса. Виды и география финансовых кризисов. Виды санкций и их влияние на финансовый рынок. Эмбарго.	1		
			1.22 Риски и возможности во время финансового кризиса. Модели поведения инвестора во время финансового кризиса	1		
			1.23 Повторение по теме «Инвестиции, инвесторы, риски»	1		
			1.24 Обобщение по теме «Инвестиции, инвесторы, риски»	1		
2	Профессия и финансовое благополучие человека	10	2.1 Факторы выбора профессии. Возможности и риски при выборе региона или страны работодателя. Уровень качества жизни и доходов в разных регионах.	1	Понимать, что экономическая ситуация в стране влияет на личное благосостояние и благосостояние семьи; уметь различать зарплату до и после уплаты налога на доходы физических лиц; быть готовым обсуждать со	1,2,3,4,5,6, 7, 8
			2.2 Формирование индивидуального карьерного	1		

			трека. Влияние образования на доходы. Инвестиции в профессию		взрослыми	стоимость приобретаемых товаров и услуг, условия	
			2.3 Ценности организации. Разнообразие и инклюзия. Гендерное равенство.	1	трудоустройства и другие вопросы, связанные с финансами	понимать влияние образования на последующую карьеру и доходы.	
			2.4 Баланс финансового благополучия и работы	1			
			2.5. Профессиональная мобильность.	1			
			2.6 Риски здоровья. Требование официального трудоустройства. Риски семьи	1			
			2.7. Финансовые условия трудового договора. Заработная плата. Виды материальной и нематериальной мотивации работника.	1			
			2.8. Биржа труда. Пособие по безработице. Эффективный контракт	1			
			2.9. Практикум по теме «Профессия и финансовое благополучие человека»	1			
			2.10. Итоговое повторение	1			