

Муниципального бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы №7
имени Героя Советского Союза А.М.Степанова
муниципального образования Тимашевский район

Отчёт о работе муниципальной инновационной площадки МБОУ СОШ № 7



станция Днепровская
2018-2019 учебный год

I. Паспортная информация

1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза А.М.Степанова муниципального образования Тимашевский район
2. УО Тимашевский район
3. 352730 Краснодарский край, Тимашевский район, станица Днепровская, улица Красная, 50;
4. Гурьева Ирина Владимировна
5. 8 (86130) 33-3-32, контрактный управляющий 8 (86130) 33-3-13
6. сайт <http://s7-tim.obr23.ru>,
7. сайт [http://s7-tim.obr23.ru/item/139722#/,](http://s7-tim.obr23.ru/item/139722#/) раздел «Школа читает»,
8. Статус площадки – муниципальная инновационная площадка
9. Научный консультант - Пристинская Татьяна Владимировна

II. Текстовый отчёт

1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики

1 декабря 2017 года МБОУ СОШ №7 МБОУ СОШ №7 был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Проектирование модели единой читательской среды в образовательном пространстве школы в условиях ФГОС»

В «Национальной программе поддержки и развития чтения» был определен круг проблем, связанных с поддержкой и развитием чтения в стране. Прежде всего, снижение интереса к чтению – это общемировая тенденция, поэтому многие государства ищут эффективные способы противодействия ей, реализуют собственные проекты и программы, так как чтение играет важную роль в развитии любой страны. Не маловажное значение имеет проблема утраты традиции семейного чтения. Многие педагоги говорят о том, что «нарушена преемственность между уровнями развития читательской компетентности на разных стадиях и в разных подсистемах образования... Чтение практически не рассматривается как основное средство обучения и развития.

Безусловно, на данный момент, одной из главных задач образования является не только научить ребенка читать книги, но и дать понять, что чтение – это духовная пища каждого воспитанного человека, часть его культуры.

Как же научить школьников "смысловому чтению"? Опираясь на исследование ученых и наш опыт практической работы в сфере смыслового чтения, мы считаем, что этот вопрос требует комплексного решения, поскольку речь идет о реализации всех функций родного языка в реальной жизни.

Как отмечают учёные, нередко формирование смысловой стороны чтения затягивается на долгие годы. Упорные многомесячные тренировки в чтении и систематические дополнительные занятия, как правило, дают более чем скромный результат. А главное в этот процесс включены, как правило, только педагоги, психологи (в лучшем случае логопеды). Для родителей же отведена роль сильного участника, которому просто даются рекомендации

В соответствии с этим, единая структура создания условий для развития культуры чтения у детей нарушается: педагоги работают в своём

направлении в формировании основ смыслового чтения у своих подопечных, а у родителей своё понимание этого вопроса. При том, что внутри педагогических подходов также наблюдается разночтение: у психологов свои методы, у логопедов свои.

Возникла потребность в комплексной модели формирования навыка смыслового чтения у детей, где все участники образовательных отношений включены в этот процесс, на равных условиях.

Данная модель должна способствовать качественному анализу личностных резервных возможностей обучающихся, индивидуальному подбору методов и приемов развивающего сопровождения. Это помогло бы выработать единую траекторию повышения интереса детей к чтению, что ускорит процесс освоения понятийной стороны прочитанного. Тем более, что согласно ФГОС, формирование и развитие навыков смыслового чтения является одной из наиважнейших задач, при этом чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и умение чтения относится к универсальным учебным действиям.

Нами была разработана модель единой читательской среды в образовательном пространстве школы в условиях реализации ФГОС

При этом нужно помнить, что современный процесс обучения построен на умении ребенка взаимодействовать с окружающими с ориентацией на его личность. Тем самым это формирует широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении. И здесь важно, чтобы все направления в работе с детьми (школа, библиотека, семья), были связаны единой нитью целей и задач сопровождения процесса формирования навыков смыслового чтения. Поэтому, модель включает в себя три блока: учебная, внеклассная и внешкольная деятельность

Разработка комплексного подхода, направленного на формирование у детей смысловой культуры чтения – это значит актуализировать и продвигать идею чтения в сознании детей, поддерживать его статус, убеждать каждого ребенка в личной значимости чтения, удивлять многогранностью этого процесса, «заражать» интересом. Ведь чтение – это несчетные миры, это увлекательный способ изменить себя.

И главным результатом применения данного методического комплекса мы видим в том, что, несмотря на засилье видеотехники, школьники не теряют интереса к книге: любят ее, с удовольствием читают,

делятся с друзьями впечатлениями и жаждут новых встреч с ней в детской библиотеке.

Развивая у ребенка умение и прививая ему интерес к чтению, мы все: и родители, и педагоги, открываем перед ним неисчерпаемые по богатству и разнообразию источники приобретения, расширения и углубления познаний самого себя, других людей, мира в целом, помогаем в продвижении личности к высокому духовному опыту человечества.

2. Задачи отчётного периода

Организационный период (2017-2018 учебный год)

- Продолжение знакомство с проблемой, ее изучение, осознание необходимости введения единого режима работы школы с текстовой информацией всеми педагогами школы, родителями;

- Проблемный анализ результатов независимого оценивания учебных достижений учащихся

- Оценка возможностей, включающая прежде всего оценку имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащенность, методическая оснащенность , кадровые ресурсы.

- Мониторинг читательских интересов школьников и посещаемости библиотеки, а также анализ социальных факторов, влияющих на интерес и качество чтения

- Формулирование цели и создание модели идеального читателя-школьника

- Совершенствование нормативно-правовой базы

Внедренческий (2018- 2019 учебный год)

– формирование посредством учебной, внеклассной и внешкольной деятельности ученика-читателя, обладающего читательской активностью и компетентностью, информационной культурой, владеющего механизмами адаптации к быстро меняющейся информационной среде, способного применить полученные навыки работы с текстовой информацией в практической жизни;

– создание условий для формирования в школе единого читательского пространства и читательской активности, в том числе посредством переподготовки педагогического персонала образовательного учреждения;

– активное вовлечение родительской общественности в формирование единого читательского пространства школы.

3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период

Для реализации единого режима с текстовой информацией создана рабочая группа, в которую входят представители от каждого структурного подразделения, руководит рабочей группой зам директора по УВР.

Рабочей группой разработан функционал для каждого подразделения.

Работа методических объединений учителей-предметников по введению единого режима работы с текстовой информацией содержит:

- изучение основных технологий и приемов работы с текстовой информацией;
- выявление наиболее эффективных методик и технологий обучения чтению;
- разработка единых требований к уровню читательской компетентности в зависимости от возраста учащихся;
- корректирование календарно-тематического планирования учителей с учетом обязательного введения в учебный процесс работы с текстовой информацией и межпредметной интеграции по вопросу работы с текстовой информацией;
- разработка и утверждение дидактического материала, содержащего тексты различных стилей и типов для работы на уроке с обязательным указанием темы и типа урока, на котором они могут быть использованы;
- разработка памяток и советов по работе с учебными текстами по каждой предметной области;
- планирование и подготовка проектной деятельности в рамках каждой предметной области, обеспечивающей работу учащихся с текстовой информацией.

Функции учителя-предметника

К функциям учителя-предметника относятся:

- изучение основных технологий и приемов работы с текстовой информацией;
- участие в разработке единых требований к уровню читательской компетентности в зависимости от возраста учащихся;
- участие в корректировании календарно-тематического планирования с учетом обязательного введения в учебный процесс работы

с текстовой информацией и межпредметной интеграции по вопросу работы с текстовой информацией;

- участие в разработке дидактического материала, содержащего тексты различных стилей и типов для работы на уроке с обязательным указанием темы и типа урока, на котором они могут быть использованы;

- участие в разработке памяток и советов по работе с учебными текстами по своей предметной области;

- реализация работы с текстовой информацией на уроках своей предметной области;

- организация проектной деятельности в рамках своей предметной области, обеспечивающей работу учащихся с текстовой информацией;

- проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися;

- формирование у учащихся интереса к чтению книг, с одной стороны, и к работе с электронными носителями письменной информации – с другой.

Функции школьного библиотекаря

Школьная библиотека является важной составляющей образовательного процесса, источником информационных ресурсов, местом, где учащиеся и преподаватели совместно работают с литературой, где можно получить необходимые консультации по работе с информацией – печатной, электронной, содержащейся в мультимедиа, электронных базах данных, в Интернет. Именно библиотека призвана эффективно реализовывать связь информационной теории с практикой поиска, отбора, обработки, использования письменной зафиксированной информации.

К основным функциям *школьного библиотекаря* относится:

- распространение библиотечно-библиографических знаний применительно к развитию навыков чтения через индивидуальные консультации по библиографическому поиску литературы; групповые консультации, беседы, лекции о правилах работы с имеющимися информационными сетями; экскурсии по библиотекам; практические занятия по использованию информационных ресурсов, включая электронные;

- вовлечение учащихся в процесс самостоятельного овладения знаниями;

- оказание необходимой консультационной помощи учащимся в наиболее полном освоении учебного материала, дополнительных

сведений, эффективных технологий работы с письменными текстами, включая построение собственных;

- оказание необходимой консультационной помощи учащимся и педагогам по коллективным формам повышения уровня читательской и общекультурной компетентности;

- предоставление квалифицированной экспертной оценки специальной, справочной, научно-популярной, художественной литературы;

- пропаганда чтения специальной, справочной, научно-популярной, художественной литературы среди учащихся, родителей и педагогов через организацию и проведение общешкольных, внеклассных и внешкольных мероприятий;

- организация взаимодействия школы с различными культурно-просветительскими организациями, писательскими союзами, читательскими ассоциациями и т.д.;

- проведение диагностики и тестирования качества чтения учащихся;

- руководство внеклассным чтением слабоуспевающих учащихся;

- оказание методической поддержки по работе с текстами преподавателям разных дисциплин.

Функции школьного психолога

Работа по формированию читательской компетентности предполагает выявление различных категорий учащихся, имеющих проблемы при чтении, запоминании и ретрансляции прочитанного, поэтому к функциям школьного психолога можно отнести:

- осуществление психологической диагностики учащихся (начальной школы) по выявлению психологических проблем при чтении и письме;

- оказание психологической помощи и коррекции учащимся, испытывающим проблемы при чтении и письме:

- оказание консультационной помощи родителям и учителям-предметникам в работе с такими детьми;

- составление памяток для родителей и учителей, помогающих обнаружить психологические проблемы детей при чтении и письме, более эффективно организовать процесс чтения и запоминания информации;

- оказание консультационной помощи педагогическому коллективу в подборе диагностического инструментария для проведения различных

диагностических процедур по выявлению навыков самоконтроля и саморегуляции и др. при работе с текстовой информацией.

Функции классного руководителя

Работа классного руководителя по введению единого режима работы школы с текстовой информацией направлена на обеспечение взаимодействия школы и других культурно-просветительских институтов с родителями, а также на взаимодействие школьного психолога, учителя чтения и учителей-предметников.

Классный руководитель планирует и организует внеклассные и внешкольные мероприятия, а также различные проекты, направленные на активизацию читательской деятельности;

– совместно со школьным библиотекарем и учителями литературы способствует развитию и популяризации семейного чтения.

Работа проводится по трём направлениям.

I. Учебная деятельность (осуществляется через уроки, элективные курсы, информационные часы, факультативы.)

II. Внеклассная деятельность включает работу кружков, неформальных читательских объединений, проведение общешкольных мероприятий

III. Проектная деятельность с участием родителей, создание читательских сообществ и ассоциаций с родительской общественностью.

- Изучение основных технологий и приемов работы с текстовой информацией, выявление наиболее эффективных методик и технологий обучения чтению выходит за рамки обсуждений в методобъединениях. За отчетный период на педагогических советах «Приоритетность формирования УУД как основное требование ФГОС второго поколения»,

«Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов», «Развитие познавательного интереса у учащихся в образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС» изучены технологии обучения смысловому чтению. Учителя начальной школы и основной школы делились опытом работы по использованию приемов критического мышления на своих уроках. Предпринята попытка проанализировать преемственность в применении приемов критического мышления на всех ступенях обучения. Начата работа по систематизации инструментария измерения уровня читательской компетентности.

- Внеклассная учебная деятельность (Недели чтения, организация работы литературных гостиных, дискуссионных клубов, литературное чтение на иностранных языках, флешмобы, рекламная акция интересной

книги...) Все эти формы работы были направлены на поддержку и активизацию читательской деятельности школьников, расширение кругозора и умение ориентироваться в различных мировоззренческих системах и ценностях.

- Внешкольная деятельность направлена на привлечение родительской общественности к решению данной проблемы.

Одной из форм, реализующих эту задачу, стал читательский клуб семейного чтения «Читаем вместе», созданный учителями 1-х классов при поддержке родителей.

«Читательский клуб» - это маленькая открытая классная структура по:

- вовлечению детей в читательскую среду и воспитанию самостоятельного читателя;

- развитию творческих способностей учащихся, готовых к самопознанию и самореализации;

- созданию максимально комфортных условий для совместной деятельности учителей, воспитателей, родителей и всех заинтересованных лиц;

- обобщению и распространению опыта работы.

Занятия читательского клуба проходили в форме совместной деятельности детей и взрослых на основе общего интереса к книге, возрождения традиций материнского чтения и формирования позитивного образа читающей мамы, экскурсий в библиотеку, научного исследования, защиты проектов, игры-викторины, поэтической гостиной, т.е. детям были доступны все виды внеурочной деятельности (игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество).

Свой первый коллективный творческий проект ребята назвали «Незнайка и его друзья». После прочтения сказки, размышляя над образом Незнайки, родилась идея; «А почему бы наглядно не представит образ Незнайки в мини-спектакле?»

«Маленький театр» был показан учащимся начальных классов. Автором сценария была мама одного из учеников, совместно с родителями ребята приготовили декорации и костюмы. Это была интересная работа, которая стала своеобразной рекламой любимого произведения.

После очередного занятия читательского клуба и прочтения произведения о птицах первоклассники решили смастерить и развесить кормушки для птиц в школьном дворе. Так родился экологический отряд

«Эколята». Данный внутриклассный проект стал возможным только при взаимодействии школы и родителей. Учитель в данной ситуации выступил как посредник, менеджер, осуществляющий интеграцию школьных ресурсов, библиотечной базы и образовательного потенциала семьи.

Каждое открытое заседание читательского клуба проводилось учителем совместно с мамой или бабушкой. После прочтения произведения организовывалось совместное обсуждение содержания. Заключительный этап обязательно включал мастер класс по изготовлению игрушки, поделки, рисунка по теме прочитанного. Результат проведенной работы: 15 индивидуальных и 5 коллективных проектов по основным направлениям работы клуба. Впервые наши первоклашки участвовали в защите проектов в рамках школьной научно-практической конференции «Школа Личностного Роста». На традиционном празднике «За честь школы» были награждены грамотами не только учащиеся, но и их родители за подготовку и совместную защиту проектов.

Таким образом, программа читательского клуба расширяет содержание учебного материала и увеличивает возможность использования различных видов деятельности, связанных с литературным творчеством.

Для объединения учебной и внеклассной деятельности по предложению школьного парламента было принято решение о создании на базе библиотеки школьной литературной газеты. Для активных, любознательных ребят – это своеобразный катализатор и генератор идей.

Был объявлен конкурс на лучшее название школьной газеты. Из названий, предложенных учениками, в процессе голосования, запущенного на сайте школы и в группе «В контакте», большее количество голосов набрала «Радуга».

Учащимся было предложено написать небольшие заметки, отражающие круг их интересов, забот, поисков, сомнения и открытия. На осенних каникулах редколлегия, состоящая из членов библиотечного актива и представителей школьного парламента, отобрала интересные, по их мнению, материалы, сверстала и скомпоновала первый номер. В настоящее время продолжается работа в этом направлении.

Под руководством библиотекаря учащиеся школы выпускают «Библиовестник», - ежемесячное издание, в котором рассказывается о важных датах в рамках объявленного года (2018 – год добровольца и волонтера) и о книгах на данную тему.

На сайте школы создана страница «Школа читает», на которой отражаются все мероприятия, проводимые в рамках реализации модели единой читательской среды в образовательном пространстве.

Таким образом, создание модели единой читательской среды в образовательном пространстве школы, разумное сочетание традиционных и современных подходов к формированию читательской компетентности школьников позволит осуществлять целенаправленное формирование функциональной грамотности учащихся, и в конечном итоге повысить качество знаний по учебным предметам.

4. Инновационность

Научная новизна проекта заключается в следующем:

- определена современная модель единой читательской среды в образовательном пространстве школы в условиях реализации ФГОС;
- выявлены педагогические условия, способствующие развитию читательской компетенции как ресурса повышения качества информационно-образовательной среды;
- конкретизировано представление о специфике и социальной значимости институциональных структур деятельности и школьной библиотеки в современных условиях;
- разработаны методические материалы, связанные с темой проекта.

Практическая значимость проекта заключается в формировании новых подходов к организации деятельности институциональных структур, обозначенных как интеграция сил всего педагогического коллектива, родительской общественности для использования ее инновационных ресурсов с целью повышения качества школьного образования.

5. Измерение и оценка качества инновации

Показатели результативности модели единой читательской среды в школе в соответствии с требованиями ФГОС

1) *личностные результаты* – сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательских навыков; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения;

2) *метапредметные результаты* – умение эффективно использовать различные источники; объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной деятельности;

3) *предметные результаты* – уровень усвоения материала, достаточный для продолжения обучения в этой области и решения определенного класса проблем в социальной практике;

4) формирование опыта достижений в социально значимых видах деятельности - в олимпиадах, конкурсах, тематических книжных выставках, читательских форумах.

Критерии и показатели результативности модели

1. Положительная динамика формирования техники чтения;

2. Устойчивая позитивная динамика осознанного выбора учениками книг в соответствии с возрастом.

3. Изменение отношения родителей к организации семейного чтения в положительную сторону (по результатам мониторинга);

4. Развитие литературно-творческих способностей детей: участие в конкурсах чтецов, литературных гостиных, викторинах по прочитанным произведениям;

5. Развитие проектно-исследовательских умений и навыков: участие детей в научно-практических конференциях;

6. Повышение уровня качества знаний по всем учебным предметам.

Приоритетом в приобщении к чтению является достижение интегративных результатов. Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата проектных работ.