

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Администрация муниципального образования Тимашевский район
МБОУ СОШ №7

РАССМОТРЕНО
руководитель МС

Агаркова Ю.В.
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Лазаренко В.Н.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 7

Каретникова Л.Н.
протокол педагогического
совета № 1 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 класса

станция Днепровская 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.3. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.4. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.5. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.6. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы,

долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Раздел 7.3. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Раздел 7.4. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.5. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов / исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально- этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других

людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

Овладение универсальными регулятивными действиями:

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы курса представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников

Русский язык:

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка

Литература:

умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык:

участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;

использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История:

овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источникам.

Обществознание:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования					
1.1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	0	0	https://infourok.ru/razrabotka-urokov-po-kursu-proektnaya-deyatelnost-3770033.html
1.2	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	0	0	
1.3	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	0	0	
1.4	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1	0	0	
1.5	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	0	0	
1.6	Обобщение и систематизация материала. Контрольная работа по теме «Культура исследования и проектирования»	1	1	0	
Итого по разделу		6	1	0	
Модуль 2. Самоопределение					
1.1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/vviedieniie-v-proiektno-issliedovatiel-skuiu-dieiatiel-
1.2	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	0	0	
1.3	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение	1	0	0	
1.4	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности	1	0	0	

	темы для проекта или исследования				nost
Итого по разделу		4	0	0	
Модуль 3. Замысел проекта					
1.1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	0	0	https://multiurok.ru/files/organizatsiya-proektno-issledovatel'skoi-deiatel-13.html
1.2	Формулирование цели проекта	1	0	0	
1.3	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	0	0	
1.4	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	0	0	
Итого по разделу		4	0	0	
Модуль 4. Условия реализации проекта					
1.1	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	0	0	https://videouroki.net/razrabotki/for-my-predstavleniya-rezultatov-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchashchikhsya.html
1.2	Источники финансирования проекта. Модели управления проектами	1	0	0	
1.3	Обобщение и систематизация материала. Контрольная работа по темам «Замысел проекта», «Условия реализации проекта»	1	1	0	
Итого по разделу		3	1	0	
Модуль 5. Трудности реализации проекта					
1.1	Переход от замысла к реализации проекта	1	0	0	https://infourok.ru/razrabotka-urokov-po-kursu-proektnaya-deyatelnost-3770033.html
1.2	Риски проекта	1	0	0	
1.3	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	0	1	
1.4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	0	1	
1.5	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм	1	0	1	

	и краеведение				
Итого по разделу		5	0	3	
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ					
1.1	Позиция эксперта	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/vvedi-eniie-v-proiektno-issliedovatel-skuiu-dieiatiel-nost
1.2	Предварительная защита проектных работ	1	0	0	
1.3	Предварительная защита исследовательских работ	1	0	0	
1.4	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	0	0	
1.5	Оценка начального этапа исследования	1	0	0	
Итого по разделу		5	0	0	
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта					
1.1	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру	1	0	0	https://multiurok.ru/files/organizatsiia-proektno-issledovatel-skoi-deiatel-13.html
1.2	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	0	0	
1.3	Использование видеоролика в продвижении проекта	1	0	0	
1.4	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	0	0	
1.5	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
Итого по разделу		5	1	0	
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта					
1.1	Презентация индивидуального проекта	1	0	0	
1.2	Защита индивидуального проекта	1	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1.	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего				2.09.24	https://infourok.ru/azrabotka-urokov-po-kursu-proektnaya-deyatelnost-3770033.html
2.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности				9.09.24	
3.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём				16.09.24	
4.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»				23.09.24	
5.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности				30.09.24	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/vviedienii-e-v-proiektno-issliedovatiel-skuiu-dieiatiel-nost
6.	Обобщение и систематизация материала. Контрольная работа по теме «Культура исследования и проектирования»				7.10.24	
7.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности				14.10.24	
8.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом				21.10.24	
9.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение				11.11.24	
10.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования				18.11.24	
11.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования				25.11.24	https://multiurok.ru/files/organizatsiia-proiektno-
12.	Формулирование цели проекта				2.12.24	

13.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта				9.12.24	issledovateliskoi-deiatel-13.html
14.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ				16.12.24	
15.	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта				23.12.24	
16.	Источники финансирования проекта. Модели управления проектами				13.01.25	
17.	Обобщение и систематизация материала. Контрольная работа по темам «Замысел проекта», «Условия реализации проекта»				20.01.25	
18.	Переход от замысла к реализации проекта				27.01.25	
19.	Риски проекта				03.02.25	
20.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»				10.02.25	https://multiurok.ru/files/organizatsiia-proektno-issledovateliskoi-deiatel-13.html
21.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов				17.02.25	
22.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение				24.02.25	
23.	Позиция эксперта				03.03.25	
24.	Предварительная защита проектных работ				10.03.25	
25.	Предварительная защита исследовательских работ				17.03.25	
26.	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»				31.03.25	
27.	Оценка начального этапа исследования				07.04.25	https://videouroki.net/razrabotki/formy-predstavleniya-rezultatov-proektnoy-i-issledovateliskoy-
28.	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру				14.04.25	

29.	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов				21.04.25	deyatelnosti-uchashchikhsya.ht ml
30.	Использование видеоролика в продвижении проекта				28.04.25	
31.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности				05.05.25	
32.	Итоговая контрольная работа				12.05.25	
33.	Презентация индивидуального проекта				19.05.25	
34.	Защита индивидуального проекта				26.05.25	