

Муниципальное образование Тимашевский район станица Днепровская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза А.М. Степанова
муниципального образования Тимашевский район.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации муниципального образования

Тимашевский район

Управление образования

МБОУ СОШ №7

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей начальных
классов МБОУ СОШ
№7

Романова Л.В.
Протокол ШМО от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Каретникова Л.Н.
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№7

Руденко С.Д.
протокол педагогического
совета №1 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) 1-4 классов

ст. Днепровская 2023

Пояснительная записка

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Задачи русского языка:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка:
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Таблица распределения часов

Класс	1	2	3	4
Кол-во часов	132	170	170	102

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) *Гражданско-патриотическое воспитание:*
 - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) *Духовно-нравственное воспитание:*
 - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) *Эстетическое воспитание:*
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) *Физическое воспитание*
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) *Трудовое воспитание:*
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) *Экологическое воспитание:*
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) *Ценности научного познания:*
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать: алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение в меру своих возможностей навыками коммуникации.

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. На всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др. Школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с

деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Одной из важнейших целей образования в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА является формирование навыков учебной деятельности.

Достаточный уровень сформированности навыков учебной деятельности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения. Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В младших классах школьникам с ограниченными возможностями здоровья даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматическим нормам русского языка способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

1 класс. Уроки обучения письму неразрывно связаны с уроками обучения чтению и проводятся блоком (чтение-письмо). Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Звуки и буквы	52				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Звук и буква А, а.	3	Конструировать буквы из различных материалов.	
		Звук и буква У, у.	3		
		Звук и буква М, м.	3	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	
		Письмо букв и слогов с изученными буквами.	5		
		Звук и буква О, о.	3		
		Звук и буква С, с.	3		
		Звук и буква Х, х.	5		
		Письмо букв и слогов с изученными буквами.	5		
		Звук и буква Ш, ш.	4		
		Звук и буква Л, л.	4		
		Звук и буква Ы.	4		
		Звук и буква Н, н.	5		
		Звук и буква Р, р.	5		
Слово и предложение	8			Конструировать буквы из различных материалов.	1,2,3,4,5,6,7,8.
		Письмо слов, предложений с изученными буквами.	8	Правильно записывать имена собственные. Читать и записывать короткие предложения , обозначая на письме его границы.	
Звуки и буквы	67				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Звук и буква К, к.	3	Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой под руководством учителя с комментированием.	
		Звук и буква П, п.	4		
		Звук и буква Т, т.	3		
		Звук и буква И, и.	3		
		Звук и буква З, з.	3		
		Звук и буква В, в.	3		
		Звук и буква Ж, ж.	3		
		Звук и буква Б, б.	3		
		Звук и буква Г, г.	3		
		Звук и буква Д, д.	3		
		Звук и буква Й.	3		
		Мягкий знак.	3	Конструировать буквы из различных	

				материалов.	
		Буква Е, е	3		
		Буква Ё, ё.	3		
		Буква Я, я.	3		
		Буква Ю, ю.	3	Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова.	
		Звук и буква Ц, ц.	3		
		Звук и буква Ч, ч.	3		
		Звук и буква Щ, щ.	3	Осваивать приёмы комментированного письма.	
		Звук и буква Ф, ф.	3		
		Буква Э, э.	3		
		Твёрдый знак.	3		
Слово и предложение	5				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Проверочная работа.	1	Принимать учебную задачу урока.	
		Письмо предложений. Текст.	4	Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта.	
		Итого – 132 часа			

2 класс -170 часов

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристики деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Слово	12				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Упражнения в написании слов.	5		
		Слог.	5	Делить слова на слоги.	
		Проверочная работа.	2	Принимать учебную задачу урока.	
Предложение	12				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Предложение.	6	Осуществлять	

		Текст.	6	решение учебной задачи под руководством учителя.	
Звуки и буквы	5				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Ударные и безударные гласные.	3	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
		Слова с буквой ё.	2	Различать позиции буквы ё (в начале слова и после согласных) .	
Слово	16				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Перенос слов.	10	Учиться делить слова на слоги.	
		Слова с буквой э.	4	Писать слова с буквой э.	
		Диктант.	1	Учиться выполнять работу над ошибками.	
		Работа над ошибками.	1		
Звуки и буквы	30				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Гласные буквы и, е, ё, ю,я.	6	Различать позиции букв и, е, ё, ю, я. (в начале слова и после согласных) .	

		Слова с буквами и и й.	4	Различать написание слов с буквами и и й.	
		Закрепление о звуках и буквах	10	Закрепить и повторить знания о звуках и буквах.	
		Парные согласные б-п.	3	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	
		Парные согласные д-т.	3		
		Парные согласные г-к.	2		
		Парные согласные в-ф.	2		
Предложение	2				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Диктант.	1	Писать слова под диктовку. Учиться выполнять работу над ошибками.	
		Работа над ошибками.	1		
Звуки и буквы	46				
		Парные согласные з-с.	3	Принимат ь учебную задачу урока. Осуществ лять решение учебной задачи под руководств ом учителя.	
		Парные согласные ж-ш.	3		
		Закрепление изученной темы.	7		
		Непарные звонкие согласные	4	Различать на письме непарные звонкие согласные.	

		Шипящие и свистящие согласные звуки.	5	Различать на письме шипящие и свистящие согласные звуки.	
		Мягкие и твёрдые согласные звуки.	6	Различать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки.	
		Мягкий знак в конце слова.	6	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	
		Разделительные ь и ъ .	10	Различать на письме мягкие и твёрдые знаки.	
		Проверочная работа.	1	Проверить знания и умения по пройденным темам. Писать слова под диктовку. Учиться выполнять работу над ошибками.	
		Работа над ошибками.	1		
Слово	33				
		Слова, которые обозначают предметы.	6	Выделять в речи слова, которые обозначают предметы.	
		Закрепление изученного о словах, которые обозначают предметы.	5		
		Большая буква в именах и фамилиях людей.	4	Употреблять большую букву при написании	
		Большая буква в кличках животных.	4		

				имён собственны х.	
		Слова, обозначающие действие предметов.	5	Выделять в речи слова, которые обозначаю т действия предметов.	
		Предлоги.	4	Употреблять предлоги в устной и письменно й речи.	
		Написание предлогов со словами.	5	Соблюдат ь раздельное написание предлогов со словами.	
Предложение	14				
		Диктант.	1	Писать слова под диктовку.	
		Работа над ошибками.	1	Учиться выполнять работу над ошибками.	
		Предложение и текст.	6	Определят ь границы предложен ия в деформиро ванном тексте.	
		Повторение.	6		
		Итого – 170 часов			

3 класс-170 часов

Раздел	Кол- во часов	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Предложени е.	11				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Повторение.	8	Определять границы	

		Предложение.		предложения в деформированном тексте. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	
		Порядок букв в русской азбуке.	3	Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта. Читать предложения, анализировать их, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения.	
Звуки и буквы	5				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Гласные и согласные звуки и буквы.	5	Различать гласные и согласные звуки и буквы..	
Предложения.	2				
		Диктант	1	Проверить знания и умения по пройденным темам. Писать слова под диктовку. Учиться выполнять работу над ошибками.	
		Работа над ошибками.	1		
Звуки и буквы	10				
		Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я.	5	Различать позиции букв и, е, ё, ю, я. (в начале слова и после согласных). Писать слова с буквами и, е, ё, ю, я.	
		Ударение в слове.	5	Учиться делить слова на слоги, находить ударный слог. Делить слова для переноса.	
Слово	12				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Слог как часть слова.	6		
		Перенос слова при письме.	6		
Предложения.	2				
		Диктант	1	Проверить знания и	

		Работа над ошибками.	1	умения по пройденным темам. Писать слова под диктовку. Учиться выполнять работу над ошибками.	
Звуки и буквы	25				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Твёрдые и мягкие согласные.	7	Различать твёрдые и мягкие фонемы. Уметь оформлять их на письме.	
		Мягкий знак на конце и в середине слова.	6		
		Гласные после шипящих.	6	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
		Парные звонкие и глухие согласные.	6	Принимать учебную задачу урока..	
Предложения.	2				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Диктант	1	Проверить знания и умения по пройденным темам. Писать слова под диктовку. Учиться выполнять работу над ошибками.	
		Работа над ошибками.	1		
Звуки и буквы	16				
		Звонкие и глухие согласные на конце слова.	8	Объяснять под руководством учителя правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	
		Разделительный мягкий знак.	8	Уметь записывать слова с разделительным мягким знаком.	
Слово	28				
		Названия предметов.	5	Выделять в речи слова, которые	

				обозначают предметы.	
		Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень и улиц.	5	Употреблять большую букву при написании имён собственных.	
		Названия действий.	5	Выделять в речи слова, которые обозначают действия предметов.	
		Проверочная работа.	1	Проверить знания и умения по пройденным темам. Писать слова под диктовку. Учиться выполнять работу над ошибками.	
		Работа над ошибками.	1		
		Названия признаков.	5	Выделять в речи слова, которые обозначают признаки предметов.	
		Предлоги.	6	Употреблять предлоги в устной и письменной речи.	
Предложения.	61				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Порядок слов в предложении.	10	Восстанавливать деформированные предложения. Уметь находить связи между словами в предложении.	
		Связь слов в предложении.	5		
		Проверочная работа	1	Проверить знания и умения по пройденным темам. Писать слова под диктовку. Учиться выполнять работу над ошибками.	
		Работа над ошибками.	1		
		Упражнения в составлении предложений.	10	Уметь составлять короткие предложения на заданную тему и записывать под руководством учителя.	
		Знаки препинания в конце предложения.	10	Знать знаки препинания, которые могут употребляться в конце предложения.	

		Повторение изученного.	10	Принимать учебную задачу знания и умения по изученным темам.	
		Диктант.	1	Проверить знания и умения по пройденным темам. Писать слова под диктовку.	
		Работа над ошибками.	1		
		Повторение и обобщение изученного за год.	14		
		Итого – 170 часов			

4 класс -102 часа

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Предложение.	18				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Повторение о предложении.	9	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	
		Связь слов в предложении.	9		
Слово	10				
		Алфавит.	5	Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её.	
		Мягкий знак на конце и в середине слова.	5	Различать твёрдые и мягкие фонемы. Уметь оформлять их на письме.	
Предложение.	2				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Диктант	1	Проверить знания и умения по пройденным темам. Писать слова под диктовку. Учиться выполнять	
		Работа над ошибками	1		

				работу над ошибками.	
Звуки и буквы	59				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Разделительный мягкий знак.	5	Уметь записывать слова с разделительным мягким знаком	
		Гласные после шипящих.	5	Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
		Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	7	Различать на письме парные согласные. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова. Объяснять под руководством учителя правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	
		Учись правильно объяснять написание слов со звонким или глухим согласным.	6		
		Закрепление изученной темы.	6		
		Проверочная работа.	1	Проверить знания и умения по пройденным темам.	
		Работа над ошибками.	1		
		Ударные и безударные гласные.	6	Находить в слове ударные и безударные гласные. Записывать под диктовку простейшие слова на данное орфографическое правило.	
		Правописание безударных гласных.	6		
		Закрепление о правописании безударных гласных.	7		
		Непроверяемые безударные гласные.	7	Уметь проверять по словарю написание слов с непроверяемой безударной гласной.	
Предложения.	2				
		Диктант.	1	Проверить знания и умения по пройденным темам. Писать слова под	
		Работа над ошибками.	1		

				диктовку. Учиться выполнять работу над ошибками.	
Звуки и буквы	7				
		Закрепление изученного о непроверяемых безударных гласных.	7	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове ударные и безударные гласные.	
Слово	6				
		Название предметов. Название действий	1	Выделять в речи слова, которые обозначают предметы.	
		Название признаков.	1	Выделять в речи слова, которые обозначают признаки предметов.	
		Диктант	1	Употреблять большую букву при написании имён собственных.	
		Работа над ошибками	1		
		Закрепление изученного о предложении.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	
		Закрепление изученного о предложении.	1		
		Итого – 102 часов			