

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза А.М. Степанова  
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического  
совета МБОУ СОШ №7  
Протокол №1 от 30.08.2023  
Приказ № 297  
\_\_\_\_\_ С.Д. Руденко  
« 01 » \_\_\_\_\_ сентября \_\_\_\_\_ 2023

## **Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА**

**2023 год**

**ОГЛАВЛЕНИЕ.**

<b>Общие положения</b>	3
<b>Целевой раздел Вариант 1</b> .....	4
Пояснительная записка.....	4
Планируемые результаты освоения программы ...	5
Система оценки достижения планируемых результатов	5
<b>Содержательный раздел</b>	8
Рабочие программы учебных предметов	8
Программа коррекционной работы	20
Рабочая программа воспитания	21
<b>Организационный раздел</b>	
Учебный план	39
Календарный учебный график	42
План внеурочной деятельности	44
Календарный план воспитательной работы	72

## **Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, в том числе отдельные образовательные организации, реализующие АООП, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с НОДА на основе **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО.

АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.**

Принципы формирования АООП НОО представлены в [разделе I](#). Общие положения.

В основу реализации АООП НОО заложены следующие подходы:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

## **нарушениями) (вариант 6.3)**

### **Пояснительная записка.**

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

### **Общая характеристика АООП НОО.**

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предполагает, что обучающийся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация ФАОП НОО предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.**

По варианту 6.3 АООП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.**

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-

познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОДА для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).**

128.1. Освоение ФАОП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3) отражают:

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 АООП НОО.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся НОДА и с легкой умственной отсталостью;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

129.4. Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

### **Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)**

#### **Рабочие программы учебных предметов.**

**Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" (предметы "Русский язык", "Чтение", "Речевая практика").**

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" ФАОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Основные задачи реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

**Русский язык.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Чтение.** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Речевая практика.** Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Содержание обучения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова ("вода - воды") или подбора по образцу родственных слов ("вода - водный").



Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20 - 30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30 - 35 слов).

овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

### **Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека".**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные задачи реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Содержание обучения.

Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

### **Рабочая программа по учебному предмету "Математика".**

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Математика является одним из важных учебных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа,

вычислениями, решением простых арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Содержание обучения.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырехугольников;

формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практическое использование переместительного свойства умножения;

формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;

формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

формирование умения вычислять длину ломаной;

формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

### **Рабочая программа по учебному предмету "Рисование".**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Учебный предмет "Рисование" обладает высоким коррекционным потенциалом для обучающихся с НОДА. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Особое значение изобразительная деятельность имеет для развития мануальной деятельности, коррекции и развитии пространственных представлений, зрительно-моторной координации и графического навыка.

Содержание обучения.

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Знакомство с художественными материалами, инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Знакомство с элементарными правилами композиции, цветоведения, передачи формы предмета; некоторыми выразительными средствами изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет".

Использование материалов для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации.

Народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

Выполнение приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; в силу физических возможностей применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Тренировка ориентировки в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

сформированность умения с помощью педагогического работника определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

сформированность умения с помощью педагогического работника подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

сформированность умения пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

сформированность умения анализировать с помощью педагогического работника свой рисунок и рисунок других обучающихся (по отдельным вопросам педагогического работника);

сформированность умения употреблять в речи слова (с помощью педагогического работника), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

сформированность умения с помощью педагогического работника рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

### **Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметом обучения адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования является организация максимально возможной двигательной активности обучающегося с НОДА с общеразвивающей направленностью. В процессе организации деятельности на возможном уровне совершенствуются физические качества и осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются познавательные способности и личностные качества.

Цель реализации программы: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА.

Задачи реализации программы:

обеспечение регулярной физической активности адекватной состоянию здоровья и возможного уровня функциональной двигательной активности;

укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;

обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

развитие социально-коммуникативных умений;

развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА:

коррекция техники основных движений;

коррекция и развитие координационных способностей;

коррекция нарушений мышечного тонуса;

улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА;

коррекция и развитие физической подготовленности;

компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и других нарушений.

Содержание обучения.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.



Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приемы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки-теоретические знания. "Техника безопасности на уроках по плаванию". "Паралимпийское плавание". "Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй".

Упражнения на суше и в воде - (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. Движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. Дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лежа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бедер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Легкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел "Прикладные Упражнения" направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения,

ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для обучающихся вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с обучающимися для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Педагогическому работнику воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые предметные результаты отражают:

формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА, о позитивном влиянии адаптивной физической культуры на развитие человека с НОДА, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и другими);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и других параметров);

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательных и интеллектуальных нарушений обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений, уточненные ПМПК.

### **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области

семьи и других институтов.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуется в соответствии с медицинскими рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №7 разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

• приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

• приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

• приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

• приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

• приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ СОШ № 7 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания:

Цель воспитания обучающихся на уровне НОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Цель воспитания обучающихся на уровне НОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

Уклад Школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза А.М. Степанова

муниципального образования Тимашевский район расположена в станице Днепровской, центре Днепровского сельского поселения. В школе обучается 560 обучающихся, 54% которых проживают в 6-ти хуторах поселения. Обучение в школе проходит в одну смену.

Ведущая идея функционирования воспитательной работы школы – развитие личности обучающегося, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям. «Солнце есть в каждом, нужно помочь ему вспыхнуть» - девиз школы.

Станица Днепровская известна далеко за пределами Краснодарского края. Здесь похоронена Епистиния Федоровна Степанова, Русская Мать, отдавшая на алтарь Победы в Великой Отечественной войне своих девятиерых сыновей. Имя одного из них, самого младшего Александра, в 2018 году присвоено школе. В х. Ольховском, на территории поселения, сохранилось Степановское подворье, в настоящее время филиал Музея семьи Степановых г. Тимашевска. Мемориал им. Е.Ф. Степановой, музей станицы Днепровской, история образования и развития станицы, биографии станичников, Героев Советского Союза, ветеранов тыла и труда – основа для осуществления патриотического воспитания учащихся. В его рамках в школе сложились традиции: общешкольные акции и мероприятия, волонтерское движение, сотрудничество с Советом ветеранов Днепровского сельского поселения.

Военно-патриотический клуб «Русь» за 2017-2023 годы стал лидером Тимашевского района в военно-спортивных соревнованиях. Продолжением подвигов предков стали трудовые достижения родителей учащихся школы. Базовым хозяйством станицы является ОАО САФ «Русь», сельхозпредприятие которое ежегодно награждается на Краевом Празднике Урожая, как одно из лучших предприятий. Лучшие работники агрофирмы, родители учащихся на своем примере показывают ценность сельско - хозяйственного труда. Пример вклада в развитие культуры Кубани и России, творческая деятельность выпускника школы, а теперь ведущего солиста Кубанского государственного академического казачьего хора, Заслуженного артиста Российской Федерации Александра Дедова, послужил основой реализации Всероссийского проекта «Парта Героя». В 2020 году – в год Памяти и Славы каждому классу было присвоено имя Героя.

С октября 2019 года в МБОУ СОШ №7 функционирует Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста». В Центре реализуются современные дополнительные образовательные программы. Его материальная база позволяет включить в систему воспитания новые формы работы: интерактивные квесты, исследовательские лаборатории, коворкинг, онлайн-конференции. Помимо этого,

на базе Центра реализуются 9 программ дополнительного образования технической, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности.

В школе и на ее территории создана спортивная инфраструктура: два спортивных стадиона, беговая дорожка, всесезонная многофункциональная площадка, спортивный зал и тир. Это позволяет организовывать спортивные мероприятия, объединяя учащихся всей школы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №7 основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ СОШ №7;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие

В 2023 году школа приняла участие в федеральном проекте «Образование и получила оборудование «Цифровой образовательной среды» . в рамках данного проекта, проведен ремонт в кабинете, приобретена новая мебель, оборудованы кабинеты оргтехники. С марта месяца в кабинете проводились уроки «Информатики».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», программа «Орлята России», курс ВД «Казачок»

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: курс ВД «ОПК», курс ВД «История и культура кубанского казачества»,

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД, курс ВД «Основы финансовой грамотность», курс ВД «В мире профессий», курс ВД



«Безопасные дороги Кубани», курс ВД «Занимательная математика», курс ВД «Читай, считай, думай», курс ВД «Мы читаем»

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: курс ВД «Секреты и диковинки окружающего мира»

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс ВД «Звонкие голоса»

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Чудо шашки», ДООП «Лего – конструктор », ДООП «Шахматная планета»;

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности) а также «Россия – мои горизонты»

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками,

памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Кто сказал, что нужно бросить песню на войне!», «Смотр строя и песен» и др.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Прощание с начальной школой», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, РДК, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, города Минусинска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики края и района;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, Краснодарского края, города Тимашевска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Краснодарского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы лидера школьного ученического самоуправления»;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День самоуправления» и др.

осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной комфортной среды в Школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, а также края;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОБУ СОШ № 7 являются: «ЦТ Радуга», МБУК Днепровский, «Днепровское казачье общество», ДОУ №27, МБУ СК «Олимп», МБОУ СОШ №15,21,14. МБОУ СОШ №7 сотрудничает со следующими ведомствами: пожарная часть поселка Советский, Тимашевское ОМВД.

Модуль «Профорентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры ( деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Кадровое обеспечение:

Должность	Ко л-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	0	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор, куратор РДДМ	0	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	22	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	30	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1 1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Документ	Ссылка на документ
Положение о классном руководстве	

Положение о социально-психологической службе	
Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
Положение о Родительском совете	
Положение о Школьном парламенте	
Положение об использовании государственных символов	
Положение о поощрениях и взысканиях	
Положение о комиссии по урегулированию споров	
Положение о ШСК «Олимпик»	
Положение о внешнем виде учащихся	
Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся	
Положение о Школьной службе медиации	
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования	
План работы социально-психологической службы	
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	
Положение о методическом объединении классных руководителей	
Положение о классном уголке	
Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся	
Положение об организации питания обучающихся	
Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся	
Положение о церемонии поднятия (выноса) флага	
Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	
Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся	
Положение о Центре детских инициатив	
Положение о Штабе воспитательной работы	

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом

	<p>проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Обеспечено социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,



адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение,

которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуациях ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем — в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с

детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Организационный раздел АООП НОО для обучающихся  
с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 6.3)**

**Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также

выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) определяет образовательная организация.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри часов максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Образовательные организации предоставляют обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2 - 4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 - 30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) ([пункт 3.4.16](#). Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим [нормативам](#) и Санитарно-эпидемиологическим [требованиям](#).

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		Подготовительный	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	2	2	2	8

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	22	22	22	106
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
Всего часов		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего		31	31	33	33	33	161

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

### Календарный учебный график.

Дата начала и окончания учебного года:  
 начало учебного года – 1 сентября 2023 года  
 окончание учебного года – 25 мая 2024 года

Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2- 11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 28.10	8 недель +2 дня	Осенние	29.10.23-06.11.23	8	07.11.2023
II четверть		07.11- 29.12	7 недель + 4 дня	Зимние	30.12.23-08.01.24	10	09.01.2024
III четверть	II полугодие	09.01-23.03	10 недель+ 4дней	Весенние	24.03.24-31.03.24	8	01.04.2024
IV четверть		03.04-20.05	7 недель +2 дня				
Итого			34 недели			27 дней	
				Летние	26.05.2024 -	98 дня	

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 10.02.2024 по 18.02.2024 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2024 года - 31 августа 2024 года

- 9, 11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2024 года

Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1 классы)		1 смена		понедельник
1 полугодие	2 полугодие	2-11 классы		
1 урок 09.30 - 10.05	1 урок 8.30 - 9.10	1 урок 08.30 – 09.10		08.00-08.30- «Разговор о важном» внеурочная деятельность 1. 09.00-09.40 2. 10.00-10.40 3. 11.00-11.40 4. 12.00-12.40 5. 2.50-13.30 6. 13.40-14.20 7. 14.30-15.10
2 урок 10.25 – 11.00	2 урок 9.30 - 10.10	2 урок 09.30 – 10.10		
Динамическая пауза 11.00-11.40	Динамическая пауза 10.10-10.50	3 урок 10.30 – 11.10		
3 урок 11.40-12.15	3 урок 10.50 - 11.30	4 урок 11.30 – 12.10		
4 урок 12.25-13.00	4 урок 11.40- 12.20	5 урок 12.20 – 13.00		
	5 урок 12.30 - 13.10	6 урок 13.10 – 13.50		
		7 урок 14.00 – 14.40		

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных/дополнительных занятий не менее 20 минут.

Режим чередования учебной деятельности:

Классы	ФГОС	
	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность
2	уроки	внеурочная деятельность
3	уроки	внеурочная деятельность
4	уроки	внеурочная деятельность
5	уроки	внеурочная деятельность
6	уроки	внеурочная деятельность
7	уроки	внеурочная деятельность
8	уроки	внеурочная деятельность
9	уроки	дополнительные занятия, внеурочная деятельность
10	уроки	дополнительные занятия, внеурочная деятельность
11	уроки	дополнительные занятия, внеурочная деятельность

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10-11	37	-

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 16.10. 2023 по 28.10.2023
	II четверть	с 18.12. 2023 по 29.12.2023
	III четверть	с 11.03. 2024 по 23.03.2024
	IV четверть	с 13.05. 2024 по 25.05.2023
10-11	I полугодие	с 18.12. 2023 по 29.12.2023
	II полугодие	с 13.05. 2024 по 24.05.2024
2-11	учебный год	с 13.05. 2024 по 24.05.2024

### **План внеурочной деятельности.**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № для 1-4 классов разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 472-ФЗ, от 16.04.2022 № 108-ФЗ, от 11.06.2022 № 154-ФЗ, от 21.09.2022 № 371-ФЗ);

Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.1);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письма Министерства просвещения РФ от 26 января 2021 № ТВ-94-04

«Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно- методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;

Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871

«Об организации занятий «Разговоры о важном»»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном")

Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

Устав МБОУ СОШ № 7 имени Героя Советского Союза А.М. Степанова.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно- познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно- познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профорientационные занятия обучающихся;

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №7 предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:



1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном спортивном клубе).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в

в и потребностей обучающихся		<p>жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Вариативная часть*

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		социальной коммуникации.
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организациях, спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов,</p>

воспитательной направленности		<p>создаваемых для социально ориентированной работы;</p> <p>выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);</p> <p>творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
-------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности должен составлять не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 30-45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах.

Таблица-сетка часов (приложение) 1.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

#### ТАБЛИЦА – СЕТКА ЧАСОВ

плана внеурочной деятельности для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	1	2	3	4
Часть, обязательная для всех обучающихся					
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Основы финансовой грамотности</i>	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>Кубановедение</i>	1	1		
	<i>Читаем решаем живем</i>		0,5		
	<i>Мы читаем</i>	1	0,5	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>В мире профессий</i>				0,5
Вариативная часть					

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основы православной культуры</i>		1	1	
	<i>Разговор о правильном питании</i>				1
	<i>Секреты и диковинки окружающего мира</i>		1	1	
	<i>История и культура кубанского казачества</i>		1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Звонкие голоса</i>	1	1	1	1
	<i>Чудо-шашки</i>	1		1	1
	<i>Лего-конструктор</i>	1		1	1
	<i>Шахматная планета</i>				
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Безопасные дороги Кубани</i>	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>Орлята России</i>	1			1
	<i>«Казачок»</i>	1			
Итого:		10	10	10	10

### Календарный план воспитательной работы

		<b>Сентябрь</b>							
Модуль	1 неделя	класс	2 неделя	класс	3 неделя	класс	4 неделя	класс	класс
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия посвященные дню знаний	5-9	Международный день памяти жертв фашизма, классные часы	5-9	Проект «Большое дело», наведение порядка на территории ст. Днепровской	5-9	Посвящение в ЮИД» - конкурс – испытания для 5-6 классов, с последующим включением их в состав команды ЮИД «Светофор»	5-6	
	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.)	5-9	Неделя безопасности	5-9		5-7			
		5-9	- проведение инструктажа по безопасности						
		5-9	- проведение тематических	День здоровья					

	День окончания Второй мировой войны» (03.09.)		классных часов с просмотром презентации и видеороликов «Детский травматизм и его профилактика»; - проведение тематических бесед по профилактике безопасности					
Классное руководство и наставничество	Еженедельные информационные пятиминутки.  <u>Программа по формированию законопослушного поведения</u> Беседа «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	5-9  5-9	Еженедельные информационные пятиминутки.  <u>Классные часы, профилактические беседы по противодействию экстремизма:</u> - «Мы жители многонационального края»  Проект «Киноуроки в школах России»	5-9  5-9  5,7	Еженедельные информационные пятиминутки.  <u>Противодействию экстремизму</u> Беседа с учащимися на тему «21.09. – Международный день мира»	5-9  5-9	Еженедельные информационные пятиминутки.	5-9
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Безопасность школьника»  <u>Работа по формированию устойчивости</u>		Привлечение родителей к проведению праздника «День образования Краснодарского края»				Организация и проведение родительского лектория «Когда никому не нужен. Нехватка внимания у подростка со стороны родителей»	5-8

	Информирование обучающихся и родителей по вопросу социально – психологического тестирования							
Школьный урок			Предметная неделя - кубановедение					
Самоуправление	Оформление классных уголков. Выборы активов классов. Формирование Совета старост школы	5-9	Круглый стол. Расширенное заседание ШУС «Есть вопрос!», что будет нового в этом учебном году?	5-9	«Субботка-переработка» - сбормакулатуры и обучение раздельно  му  хранению  .Вечер  «КВН»	5-9  8-9	Подготовка к Выборам Лидера школы.  Подготовка к Дню самоуправления	5-9  8-9  5-9
Профориентация	Организация работы, регистрация учащихся на Интернет ресурсах по профориентации (Проектория, Билет в будущее)	8-9			«Шоу профессий» Профессия повар	5-9	«Шоу профессий» Профессия ландшафтный дизайнер	5-9
Профилактика и безопасность	Итоги подворовых обходов по микрорайону. Всеобуч.  Организация работы Штаба воспитательной работы. Определение вопросов взаимодействия с органами профилактики в новом учебном году.  Организация пропускного режима, питания учащихся МБОУ СОШ №7.		Оформление социальных паспортов класса, школы.  Организация внеурочной занятости учащихся в кружках, секциях школы и Центров творчества.  Рейды в семьи, прибывшие в Днепровское поселение, имеющие школьников. Акты первичного обследования.		<u>Работа по формированию устойчивости</u> Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся. Этап • Тест школьной тревожности Филлипса • Анкета на выявление благоприятного климата в детском коллективе • Методика диагностики ситуативной и личностной тревожности (опросник Спилбергера-Ханина), • Социометрия, • Методика «Самооценка психических состояний» Айзенка, Тест жизнестойкости Мадди	5-9	Заседание школьного Совета профилактики.  <u>Работа по формированию устойчивости</u> Изучение сформированности и личностных, коммуникативных, социальных компетентностей. Индивидуальная компьютерная диагностика личностных отклонений подросткового возраста НПО «Амалтея»	по запросу

<p>«Неделя безопасности»          » Акция «Внимание! Дети!»  <u>Мероприятия по профилактике ДДТТ</u>          Практические занятия на улицах возле школы          Просмотры видеофильмов,          Уроки – презентации          Тренировочная эвакуация.</p>	<p>5-9 5-9</p>	<p><u>Мероприятия по профилактике безопасности</u>          «Крево й месячки к безопасн ости»   <u>(Мероприятия по антинаркотическому воспитанию)</u>          Межведомственное мероприятие «Скрепка»</p>	<p>5-9 8-9</p>	<p><u>Мероприятия по антинаркотическом у просвещению детей и молодежи</u>          Антинаркотическое мероприятие – зарядка «Физкульт - привет! Физкульт – ура!»   <u>Работа по формированию жизнестойкости, профилактике ЗОЖ</u>          Социально-психологическое тестирование обучающихся с 13 лет.</p>	<p>5-9 7-9</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	--



Волонтерство	Акция «Помоги собраться в школу» (оказание помощи в сборе и приобретении школьных принадлежностей)	5-9	Вожатский день. Проведение викторин в начальных классах.	5-8	Акция «Мы помним о тебе ветеран» помощь ветеранам тыла, вдовам, детям войны на дому.	8-9	Акция «Чистые берега», очистка от мусора водоемов поселения	7-8
Экскурсии, экспедиции, походы	Историческая экспедиция «Степановская хата»	7	Походы выходного дня	5-9	Походы выходного дня	5-9	Походы выходного дня	5-9
Организация предметно – эстетической среды	Благоустройство классных кабинетов. Оформление рекреаций к началу года, размещение актуальной информации. Оформление инсталляции к Первому звонку	5-9	Акция «Школьный двор»	5-9			Акция «Школьный двор»	5-9
Школьные и социальные медиа	Организация работы, набор в группу «Телестудия». Монтаж праздничного выпуска Школьных новостей	8-9	Подбор видеороликов по вопросам безопасности для трансляции в рекреации школы	8-9				
	<b>Октябрь</b>							
Модуль	<b>1 неделя</b>		<b>2 неделя</b>		<b>3 неделя</b>		<b>4 неделя</b> <b>Осенние каникулы – по отдельному плану</b>	
Ключевые общешкольные дела	<b>Общешкольный праздник «Учитель перед именем твоим...»:</b> 8 кл – организация встречи учителей 9 кл – проведение утренней общешкольной линейки  Школьные спортивные соревнования «Спартакиада МБОУ СОШ № 7»	5-9	Школьные спортивные соревнования «Спартакиада МБОУ СОШ № 7»	5-9	Выставка композиций «Дары Кубани»  Школьные спортивные соревнования «Спартакиада МБОУ СОШ № 7»	5-7  5-9	Проект «Большое дело», благоустройство станицы Днепроградской  Школьные спортивные соревнования «Спартакиада МБОУ СОШ № 7»	5-9  5-9
Классное руководство и наставничество	Еженедельные информационные пятиминутки.	5-9	Еженедельные пятиминутки.  09.10 День окончания битвы за Кавказ – Уроки мужества выпуск информационных листовок  Проект «Киноуроки в школах России»	5-9  5-9  5, 7	Еженедельные пятиминутки.  <u>Программа по формированию законопослушного поведения</u> Беседы «Возраст с которого наступает уголовная ответственность» Диспут «Критерии взрослости. Способы	5-9  5-7 8-9	Еженедельные информационные пятиминутки.  <u>Мероприятия по антинаркотическому просвещению детей и молодежи</u> Просмотр видеороликов и вреда курения (размещены на сайте Министерства образования, науки, молодежи и спорта КК)	5-9

					борьбы со стрессом»			
Работа с родителями	Участие родителей в выставках, общешкольных мероприятиях.		Участие родителей в выставках, общешкольных мероприятиях.		Участие родителей в выставках, общешкольных мероприятиях.		Участие родителей в выставках, общешкольных мероприятиях.	

					Организация тематической встречи в рамках темы «Психологическая безопасность наших детей» «Роль родителя в психологической готовности подростка к ЕГЭ и ОГЭ»	9	Организация выездов учащихся на осенних каникулах.  Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, семей обучающихся «группы риска»	
Школьный урок			Декада английского языка				«Неделя финансовой грамотности»	
Самоуправление	Праздничное заседание КВН ко Дню учителя «Школьный Ералаш»	9	Посвящение в старшеклассники, тематический вечер с ритуалом «посвящения» и конкурсной программой для учеников 9 класса	8-9	Мероприятия по предвыборной кампании кандидатов на пост лидера школьного парламента. Выборы Президента школы.	5-9	«Зарядка с президентом ШУС»	5-9
Профориентация	Выезды в ВУЗы, СУЗы края для знакомства с условиями приема и обучения	9	Выезды в ВУЗы, СУЗы края для знакомства с условиями приема и обучения	9	Выезды в ВУЗы, СУЗы края для знакомства с условиями приема и обучения	9	Выезды в ВУЗы, СУЗы края для знакомства с условиями приема и обучения	9
	Работа учащихся на ресурсах по профориентации (Проектория, Билет в будущее)	8-9					Реализация программы «Билет в будущее»	8
	«Шоу профессий» Специалист по аддитивным технологиям	5-9			«Шоу профессий» Специалист по управлению беспилотными летательными системами	5-9		
Профилактика и безопасность	Занятость обучающихся «группы риска» в кружках и секциях. Контроль.		Организация занятости учащихся на осенних каникулах.				Заседание школьного Совета профилактики	
			<u>Мероприятия по антинаркотическому просвещению детей и молодежи</u> Беседы о вреде курения «Ради будущего живи здоровым настоящим»	8-9	Акция «Внимание! Дети!» Занятия в кабинете БДД, на площадке. Викторины, конкурсы по вопросам соблюдения ПДД.	5-9	Единый урок по безопасности в сети Интернет 2022  <u>Мероприятия по профилактике ДДТТ, антитеррористического просвещению детей и молодежи</u> Беседы перед уходом на каникулы «Эти правила нужно помнить всегда!» Запись в Журнале ТБ.	5-9 5-9

Волонтерство	<p>Акция «Ты в этом мире не один», раздача праздничных открыток, эмблем ко дню пожилого человека</p> <p>Акция «Чистые берега», очистка от мусора водоемов поселения</p>	6  7-8				<p>Мероприятия по профилактике ДДТГ</p> <p>Вожатский день</p> <p>Квест по станциям «Моя безопасность»:</p> <p>организация работы станций – 8-11 кл, команды участники 2-7 кл</p> <p>Волонтеры Победы – оказание помощи пенсионерам, вдовам</p>	5-9  8-9
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Экскурсии, экспедиции, походы					Выезды на экскурсии по Краснодарскому краю	5-9	Выезды на экскурсии по Краснодарскому краю Походы выходного дня	5-9 5-9
Организация предметно – эстетической среды	Оформление инсталляции к празднику День учителя.	8	Акция «Школьный двор»	5-9			Акция «Школьный двор»	5-9
Школьные и социальные медиа	Выпуск Школьных Новостейко Дню учителя Поздравление учителей на Интернет странице ВК «Моя любимая школа»						Подбор видеороликов по вопросам безопасности для трансляции в рекреации школы	
<b>Ноябрь</b>								
Модуль	<b>1 неделя</b>		<b>2 неделя</b>		<b>3 неделя</b>		<b>4 неделя</b>	
Ключевые общешкольные недели	<u>Мероприятия по антинаркотическому просвещению детей и молодежи</u> <b>Месячник «Девиз по жизни –здоровый образ жизни!»</b> – просмотры фильмов о ЗОЖ и сопроводительные беседы медицинской сестры, педиатра  Зарядка с президентом «Физкульт – ура!»  Спортивные соревнования «А против Б»	5-9 5-6	Общешкольный проект «Кубань многонациональная»  Спортивные соревнования «Апротив Б»	5-11 7-8	Фотовыставка «Наши мамы-пуговицы, на них все держится» Мастер-класс (Вожатский день) Школьные спортивные соревнования «Спартакиада МБОУ СОШ № 7»	5-11	Школьные спортивные соревнования «Спартакиада МБОУ СОШ № 7»	5-11
Классное руководство и наставничество	Еженедельные информационные пятиминутки  <u><b>Противодетские экстремизму</b></u> Уроки мужества, посвященные Дню народного единства.  «Архитектурные стили» (Культурный норматив школьника)	5-9 5-9 6	Еженедельные информационные пятиминутки  Проект «Киноуроки в школах России»	5-9 5,7	Еженедельные информационные пятиминутки  <b>20 ноября – День прав ребенка</b> <u><b>Программа по формированию законопослушного поведения</b></u> Круглый стол «Права и обязанности школьника» Диспут «Человек и наркотики: кому и зачем это нужно?»»8-9 кл.	5-9 5-7 8-9	Еженедельные информационные пятиминутки  Устный журнал по книге «Обогнях - пожарах» (Культурный норматив школьника)	5-9 6
Работа с родителями			Индивидуальные консультации педагога – психолога «Проблемный ребенок: пути взаимодействия»	7-8	Совместная подготовка поделок к выставке «Я и моя мама»  Приглашение на концерт «Нашим мамам»			
Школьный урок	Неделя физики, химии, информатики							

Самоуправление			Вечер для старшеклассников «Осенний бал»	8-9	Возложение цветов к могиле Е.Ф. Степановой. Пост №1  Вожатский день. Мастер-класс «Подарок маме»	ШУС ВПК Русь 7-9	Вечер в стиле «Ретро»  «Пожарная безопасность в школе» ученическая «инспекция» по вопросам противопожарной безопасности в здании и на территории школы	8-9  8-9
Профориентация	Выезды в ВУЗы, СУЗы края для знакомства с условиями приема и обучения  «Шоу профессий» Технологии моды	9  5-9	«Шоу профессий» Чемпионат «АртМастерс»	5-9	Выезды в ВУЗы, СУЗы края для знакомства с условиями приема и обучения  «Шоу профессий» Специалист по ремонту легковых автомобилей	9  5-9		
Профилактика и безопасность			<u>Работа по формированию жизнестойкости</u> Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся, II этап • «Незаконченные предложения» в адаптации НИИ психоневрологии ми. Бехтерева • Опросник суицидального риска Разуваевой • Шкала депрессии Бека • Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма	5-9	Мониторинг мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.  Школьный Совет профилактики			
			<u>Мероприятия по профилактике ДДТГ</u> «Еще раз о важных правилах дорог!» Инструктажи о поведении на дорогах в станице, в хуторах.	5-9			<u>Мероприятия по профилактике детского травматизма</u> «Внимание! Пожар!» Просмотр видеороликов о причинах пожаров.	5-9
Волонтерство			Уборка территории мемориала станицы	8-9	Оказание помощи во дворах пожилых станичников.  Поздравление с Днем Матери.	8-9  5-9		
Экскурсии, экспедиции, походы					Экскурсия в Музей семьи Степановых г. Тимашевск	5-6	Экскурсия в пожарную часть «Внимание! Причины пожара»  Экскурсия в исторический парк «Россия – моя история»	5  7-9

Организация предметно – эстетической среды			Акция «Школьный двор»	5-9	Оформление «Стены творчества» - Портрет мамы (Живопись. Портрет. Культурный норматив школьника)	5-9	Акция «Школьный двор»	5-9
--------------------------------------------	--	--	-----------------------	-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----------------------	-----

Школьные и социальные медиа					Выпуск Школьных новостей ко Дню матери			
	<b>Декабрь</b>							
Модуль	<b>1 неделя</b>		<b>2 неделя</b>		<b>3 неделя</b>		<b>4 неделя</b>	
Ключевые общешкольные недели	<p>Международный день инвалидов.</p> <p>- Акция «Понимаем, принимаем, помогаем» проведение тематических бесед по классам.</p> <p>Общешкольные мероприятия – день правовых знаний.</p> <p>Международный день борьбы с коррупцией.</p> <p>День прав человека. День конституции РФ.</p> <p>- выставка в библиотеке «Правовая культура человека»;</p> <p>- викторина «Твои права и обязанности»;</p> <p>- дискуссия «Тревожная кнопка»;</p> <p>- викторина «На страже порядка»;</p> <p>- уроки правовой грамотности;</p> <p>- классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»</p> <p>- классный час «Международный день борьбы с коррупцией»</p>	5-9	<p>Общешкольная акция «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</p> <p>Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.</p> <p>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».</p> <p>День Конституции РФ - Всероссийская акция «Мы – граждане России»</p>	5-9	<p>Мероприятия по <u>антинаркотическому просвещению детей и молодежи</u></p> <p>Спортивный марафон «Я выбираю жизнь»</p>	5-9	Новогодние представления «Встреча 2024 года»	5-9
Классное руководство и наставничество	<p>Еженедельные информационные пятиминутки</p> <p>Единый классный час «В кругу друзей» (3 декабря – международный день инвалидов)</p> <p>Проект «Киноуроки в школах России»</p>	5-9 5-9 5.6	<p>Еженедельные информационные пятиминутки</p> <p><u>Программа по формированию законопослушного поведения</u> Единый классный час «Имею право, но обязан...» (10 декабря - День прав человека)</p> <p>Час права «Конституция – гарант свободы человека и гражданина»</p> <p>«Создаем улицу», творческий проект (Культурный норматив школьника)</p>	5-9 5-7 8-9 6	<p>Еженедельные информационные пятиминутки</p> <p>«Художественные ремесла», мастер-класс в Центре Точка роста (Культурный норматив школьника)</p> <p>Конкурс чтения коротких юмористических рассказов И.М. Пивоваровой (Культурный норматив школьника)</p>	5-9 6 6	Еженедельные информационные пятиминутки	5-9



Работа с родителями	Тематический лекторий «Как помочь ребенку понимать свое настроение»	8	Общешкольное родительское собрание «Права ребёнка - обязанности родителей» 1. Итоги 2 четверти, 1 полугодия. 2. Выступление положительной самооценки учащегося 3. Беседа «Правила поведения на дороге, в общественных местах, правила обращения с огнем и пиротехникой». Безопасность на Новогодних праздниках. 4. Организация зимнего отдыха учащихся.	5-9			Приглашение на Новогодние утренники и вечер родителей в организации поездок. Индивидуальные консультации родителей с членами ШВР	
Школьный урок			Предметная неделя эстетических дисциплин – музыка, изобразительное искусство, технология					

Самоуправление	Творческий проект «Таланты среди нас» 1 этап. Художественное творчество  Вечер «Зимние игры «Что? Где? Когда?»	5-9  8-9		5-9	Творческий проект «Таланты среди нас» 2 этап. Вокальное творчество	5-9	Театрализованный конкурс с участием учителей и учащихся «Две звезды»	5-9
Профориентация	Творческие професии. Встреча с художником.  «Шоу професий» Строительная область	8-9  5-9	Творческие професии. Встреча с поэтом	8-9	Творческие професии. Встреча с музыкантом  Шоу професий» Цирковое и эстрадное искусство	8-9  5-9	Творческие професии. Встреча с актёром.	8-9
Профилактика и безопасность	Практическое занятие с элементами тренинга на тему: «Все в жизни можно исправить, пока ты жив!»	7-8	Организация занятия учащихся на зимних каникулах.	5-9	Изучения сформированности личностных, коммуникативных, социальных компетентностей  Индивидуальная компьютерная диагностика личностных отклонений подросткового возраста НПО «Амалтея»  Школьный Совет профилактики	По запросу		
	Конкурс стенных газет «Краски жизни», ко Дню борьбы со СПИДом  Акция «Красная лента» (Всемирный День борьбы со СПИДом – 1 декабря)	5-9  8-9	<u>Программа по формированию законопослушного поведения</u> Встреча с «Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?»	8-9				<u>Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи</u> Беседы «Улицы полны неожиданностей». Накануне каникул еще раз о ПДД, правилам поведения в природе, на водных объектах, в быту, Законе №1539.
Волонтерство	Акция «Рука помощи» - оказание помощи пожилым инвалидам	8-9			Акция «Мастерская Деда Мороза»: украшение домов пенсионеров - станичников	5-9	Вожатский день Квест по станциям «Моя безопасность – ответный ход»: организация работы станций – 5-7 кл, команды участники 8-11 кл	5-9
Экскурсии, экспедиции, походы			Экскурсия в исторический парк «Россия – моя история»	7-9			Поездки в кинотеатр, цирк, театры г. Краснодара.	5-9
Организация предметно – эстетической среды					Оформление инсталляции к Новому году «Избушка Деда Мороза» Украшение кабинетов и коридоров школы к Новому году	8-9  5-9		

Школьные и социальные медиа	Выпуск Шк ольных новостей «Девиз по жизни – здоровый образ жизни!»				Выпуск Школьных новостей – поздравление в Новому году		Подбор видеороликов по вопросам безопасности для трансляции в рекреации школы	
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Январь</b>								
Модуль	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Ключевые общешкольные дела	Декада профориентации Неделя Человек — знаковая система Выставка-экскурсия в школьную библиотеку «Найди свою профессию» Оформление стенда «Профессии недели»	7	<b>Декада профориентации</b> Неделя Человек — техника Экскурсия на предприятия ОАОСАФ «Русь» (МТМ)  <b>«Большой Профи День»</b>  Оформление стенда «Профессии недели»  Соревнования Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	7-9 5-9 6 5-9	<b>Декада профориентации</b> Неделя Человек — природа Встреча с представителями ЦЗН «Советы по выбору профессий» Экскурсия на предприятия ОАО САФ «Русь» (агроном, животновод)  Оформление стенда «Профессии недели»  Соревнования Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	9 8-9 5 5-9	<b>Декада профориентации</b> Неделя Человек — человек Экскурсия в Днепропетровскую амбулаторию.  Оформление стенда «Профессии недели»  <b>Общешкольная линейка – открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы</b>	9 8 5-9
Классное руководство и наставничество	Еженедельные информационные пятиминутки  Классные часы «Профессия и современность» Классные часы «Ошибки при выборе профессии»	5-9 5-7 8-9	Еженедельные информационные пятиминутки	5-9	Еженедельные информационные пятиминутки	5-9	Еженедельные информационные пятиминутки  Час истории «900 дней блокады» (Снятие блокады Ленинграда)	5-9 5-9
Работа с родителями			Приглашение для участия в Большом Профи Дне		Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов» 1. Итоговая аттестация выпускников IX, XI классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. 2. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. Выступление: «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей».	9		
Школьный урок	Предметная неделя математики							

Самоуправление			Вожатский день – Играем в профессии.	8-9	Участие в муниципальной военно-спортивных соревнованиях «Защитницы» ВПК «Русь»	8-9	Участие в муниципальной игре «ТриУм»	8-9
Профориентация			«Большой Профи День», ранняя профилизации учащихся, с участием родителей, представителей разных предприятий		«Шоу профессий»	5-9	«Шоу профессий»	5-9



	<p>Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- профилактическая беседа – диалог с учащимися «Безопасность в интернете»</li><li>- профилактическая беседа «Административная и уголовная ответственность».</li><li>- тематический урок «Интернет – друг или враг?».</li></ul>							
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Классное руководство и наставничество	Еженедельные информационные пятиминутки  Единый классный час «Сталинградская битва»	5-9  5-9	Еженедельные информационные пятиминутки  Информационный бюллетень «День юного-героя антифашиста»	5-9  5-9	Еженедельные информационные пятиминутки  Народная культура – встреча с Народным хором Днепровской СЦКС «Славяне» (Культурный норматив школьника)	5-9  5-6	Еженедельные информационные пятиминутки	5-9
Работа с родителями	Тематическая встреча «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества»	По запросу					Поздравление пап с Днем Защитника Отечества. Приглашение на вечер «Звезда погony»	
Школьный урок	Предметная неделя истории							
Самоуправление	Вожатский день Мастер-класс по изготовлению гвоздик для Акции  Мастер-класс в МДОУ №27 по изготовлению гвоздик	7-9  9	Вечер для старшеклассников «Долг Родине» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-9	Участие в муниципальном этапе военно-спортивных соревнований. ВПК «Русь»	8-9	Спортивный вечер «Звезды на погony»	9
Профориентация	Знакомство с профессией: воспитатель детского сада  «Шоу профессий»	9  5-9			«Шоу профессий»	5-9		
Профилактика и безопасность					Работа по формированию жизнестойкости и Психологический час «Как научиться жить без драки»  Школьный Совет профилактики	5-6		
	Декада безопасности: профилактика БДД, пожарной, антитеррористической безопасности, безопасности в сети Интернет	5-9  6	Декада безопасности: профилактика БДД, пожарной, антитеррористической безопасности, безопасности в сети Интернет	5-9				
Волонтерство	Акция «Дорогами славы»	8-9	Совместная с Советом ветеранов акция «Красная гвоздика»	8-9			Поздравление с Днем Защитника Отечества воинов – интернационалистов, участников боевых событий	7-9
Экскурсии, экспедиции, походы		1-4	Экскурсия «Улица имени Героя»	5-7	Экскурсия «Улица имени Героя»	8-9		
Организация предметно-эстетической среды	Оформление и инсталляции «Медальон памяти»				Оформление «Стены творчества» выставка «Мой папа служил в армии»			



Школьные и социальные медиа					Выпуск Школьных новостей ко Дню Защитника Отечества			
-----------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------	--	--	--

	<b>Март</b>							
Модуль	<b>1 неделя</b>		<b>2 неделя</b>		<b>3 неделя</b>		<b>4 неделя</b>	
Ключевые общешкольные дела	Акция «Выбор за тобой» (1 марта-международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом) Общешкольное мероприятие «Весенний переполох», к 8 марта Конкурс «Кубаночка» Спортивные эстафеты «Эй, девчонки!» Капустник для учителей «Женский экспресс»	5-9  8-9			День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Всемирный день театра	5-9
Классное руководство и наставничество	Еженедельные информационные пятиминутки  «Портретная живопись» - знакомство с портретистами. Выставка «Портрет мамы». (Культурный	5-9	Еженедельные информационные пятиминутки  <u>Программа по формированию законопослушного поведения</u> Психологические классные часы: Психологическая безопасность. Огромный мир интернет пространства. Группы, которые меня «привлекают». Учимся снимать усталость.	5-9  5-6  7-8  9	Еженедельные информационные пятиминутки	5-9	Еженедельные информационные пятиминутки  Фаберже – виртуальная экскурсия в музей (Культурный норматив школьника)	5-9  5-6
Работа с родителями					Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» 1. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними. 2. Выступление: «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда» 3. Безопасность детей на дороге.			
Школьный урок					Предметная неделя экологии, биологии			
Самоуправление	Организация капустника для учителей «Женский экспресс» Вечер «Краса»	8-9  8-9					Вожатский день Квест по станциям «Моя безопасность – ответный ход»: организация работы станций – 8-11 кл, команды участники 1-4 кл	

Профориентация	Участие в Дне открытых дверей – Тимашевский колледж «Знание»	9	«Шоу профессий»	5-9	Знакомство с профессией – эколог  «Шоу профессий»	9  5-9	Участие в Дне открытых дверей – Тимашевский техникум кадровых ресурсов	9
Профилактика			<u>Работа по формированию жизнестойкости</u> Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся, Этап Тест	5-9	<u>Работа по формированию жизнестойкости</u> Консультация законных представителей по вопросам отклоняющего поведения	По запросу	Трудоустройство учащихся (совместно с ЦЗН)	8-9

			<p>школьной тревожности Филлипа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета на выявление благоприятного климата в детском коллективе</li> <li>• Методика диагностики ситуативной и личностной тревожности (опросник Спилбергера-Ханина),</li> <li>• Социометрия,</li> <li>• Методика «Самооценка психических состояний» Айзенка,</li> <li>• Тест жизнестойкости Мадди</li> </ul>		<p>подростков и особенностях возрастных кризисов у детей</p> <p>Школьный Совет профилактики</p>			
			<p><u>Программа по формированию законопослушного поведения</u> Неделя правовых знаний</p>	5-9			<p><u>Мероприятия по профилактике ДДТТ, антитеррористическому просвещению детей и молодежи</u></p> <p>Беседы перед уходом на каникулы «Эти правила нужно помнить всегда!»</p> <p>Запись в Журнале ТБ.</p>	5-9
Волонтерство	Поздравление пенсионеров – станичников с Женским днем	8-9			Экологическая акция «Чистые берега»	5-6	Оказание помощи пенсионерам станичикам на приусадебных участках	7-9
Экспедиции, походы					Экспедиции – подготовка к Неделе науки.	5-9	<p>Походы выходного дня</p> <p>Выезды по Тимашевскому району, Краснодарскому краю, за пределы</p>	5-9 5-9
Организация предметно – эстетической среды	Оформление и инсталляции «Любимым и дорогим» к 8 марта «Стена творчества» - Самый дорогой человек на земле							
Школьные и социальные медиа	Выпуск						Подбор видеороликов по вопросам безопасности для трансляции в рекреации школы	
	<b>Апрель</b>							
Модуль	<b>1 неделя</b>		<b>2 неделя</b>		<b>3 неделя</b>		<b>4 неделя</b>	

Ключевые общешк ольные дела	Семейный велопробег по территории станции в День здоровья.	7-8	«Космос - людям». <b>Общешкольный проект</b> «Галактика СОШ 7»		Ежегодный станичный турнир по футболу Памяти А.М. Степанова  День памяти о геноциде советского народа нацистами и из пособниками в годы ВОВ	5-6 7-8  5-9	Традиционны й ежегодный праздник – событие « <b>За честь школы</b> », приуроченны й ко Дню рождения Героя Советс кого Союза А.М. Степан ова	5-9
Классн ое руково дство и	Еженедельные информационные пятиминутки	5-9	Еженедельные информационные пятиминутки	5-9	Еженедельные информационные пятиминутки	5-9	Еженедельные информационн ые пятиминутки	5-9

наставничеств о	Итоговые классные проекты «Мой класс – планета Галактики СОШ 7»	5-7 8-9	«Духовой оркестр играет...». Встреча с районным духовым оркестром (Культурный норматив школьника)	6-8				
Работа с родителями	Участие в велопробеге	7-8			Родительские собрания в выпускных классах «Порядок проведения итоговой аттестации. Как помочь детям?»	9	Приглашение на праздник-событие «За честь школы» Награждение родителей-активистов школьной жизни.	5-9
Школьный урок	Неделя науки. Заседания УНО «	5-8			Неделя школы. Подведение итогов олимпиад, соревнований «За честь школы»		Неделя детской и юношеской книги.	
Самоуправление			Оформление проекта «ГалактикаСОШ 7»  Подготовка творческих номеров для проведения праздника «За честь школы»		Подготовка творческих номеров для проведения праздника «За честь школы» Итоги конкурса «Мой класс – планета Галактики СОШ 7»		Участие в награждении учащихся на празднике, в творческих номерах.	
Профилактика и безопасность	<u>Работа по формированию жизнестойкости</u> Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся, II этап «Незаконченные предложения» в адаптации НИИ психоневрологи и ми.Бехтерева Опросник суицидального риска Разуваевой Шкала депрессии Бека Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма	5-9			<u>Работа по формированию жизнестойкости</u> Изучения сформированности личностных, коммуникативных, социальных компетентностей Индивидуальная компьютерная диагностика личностных отклонений подросткового возраста НПО «Амалтея»  Школьный Совет профилактики	По запросу	Мониторинг занятости учащихся «группы риска» в кружках и секциях	

							<u>Мероприятия по профилактике ДДТТ, антитеррористическому просвещению детей и молодежи</u> Беседы перед уходом на праздники «Эти правила нужно помнить всегда!» Запись в Журнале ТБ.	
Волонтерство			Уход за мемориалом станицы. Участие в станичном проекте по благоустройству «Большое дело» - уборка улиц Уход за братскими могилами х. Димитрова, х. Калинина, х. Ленина	5-9	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»  Традиционная акция «Христос воскрес!» (вручение поделок и символов Пасхи вдовам, труженикам тыла)	5-9 8-9	Приглашение на праздник «Зачесть школы» ветеранов педагогического труда.	
Экспедиции,	Поход выходного дня «По Степановским местам»	1-4						

походы								
Организация предметно – эстетической среды			Оформление инсталляции к Великой Пасхе «Стена творчества» - оформление выставки	8-9 5-6	К празднику «За честь школы» - оформление инсталляции		Акция «Школьный двор»	5-9
Школьные и социальные медиа					Выпуск Специальных Школьных новостей к празднику «За честь школы»			
	<b>Май</b>							
Модуль	<b>1 неделя</b>		<b>2 неделя</b>		<b>3 неделя</b>		<b>4 неделя</b>	
Ключевые общешкольные недели			Общешкольная линейка 8 мая «Я помню, значит я живу!»  <b>Праздник Великой Победы в станице Днепровской: Пост №1, «Смотря и песни», Акции «Вальс Победы», «Бессмертный полк», «Солдатский платок»  Факельное шествие</b>	5-9  9 5-9 5-9 5-9  7-9	«Праздник ПДД» - конкурс «Безопасное колесо 2024» (школьный, муниципальный этапы)	5-6	<b>Праздник Последнего звонка</b> Украшение площадки и Вынос стульев для первоклассников  Традиционный школьный вальс  <b>Праздник «Прощальный костер»</b> Концертные номера	7  <b>9</b>  5-9  Творч группа
Классное руководство и наставничество	Еженедельные информационные пятиминутки	5-9	Еженедельные информационные пятиминутки  Единый Урок Победы	5-9  5-9	Еженедельные информационные пятиминутки  «Урок семьи» - ко Дню семьи	5-9  5-9	Еженедельные информационные пятиминутки  Классные часы «Окончен год»	5-9  5-9
Работа с родителями			Помощь родителей в организации мероприятий 9 мая		Общешкольное родительское собрание: «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья учащихся в летний период» 1. Итоги года. Подведение итогов за 2023/2024 учебный год. «Родительская поддержка учащихся IX, XI классов в период сдачи выпускных экзаменов» 3. Безопасные каникулы Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Формы летней занятости.		Приглашение родителей на общешкольный праздник Последнего звонка.  Письменное информирование родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей в период летних каникул.	
Школьный урок	Уроки Победы: Урок музыки	5-9 5-6						



	Урок химии Урок литературы	9 7-8						
Самоуправление			Организация мероприятий 8-9 мая ВПК «Русь»	9-11			Итоги работы ШУС в течение года. Общее собрание	5-9
Профилактика и безопасность					Школьный Совет профилактики		<u>Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи</u> Беседы «Улицы полны неожиданностей». Накануне каникул еще раз о ПДД, правилам поведения в природе, на водных объектах, в быту, Законе №1539.	5-9
Волонтерство	Акция «Письмо солдату», «Георгиевская лента» Уход за мемориалом станицы, братскими могилами на хуторах.	5-7 8-9	Поздравление с праздником Великой Победы вдов, тружеников Тыла.	8-9				
Экскурсии, экспедиции, походы							Походы выходного дня Выезды по Краснодарскому краю, за пределы края	5-9
Организация предметно-эстетической среды	Оформление и инсталляции «Великой Победе - 78» Оформление	8-9 5-9			Оформление итогового баннера и инсталляции «Окончен год» и «Пожелания выпускникам»	8-9		
Школьные и социальные медиа					Выпуск Школьных новостей к Последнему звонку.			
	<b>Июнь-август</b>							
Модуль								
Классное руководство и наставничество	Вовлечение учащихся в организованные формы отдыха: - Лагерь дневного пребывания «Ромашка» на базе школы - Лагерь круглосуточного пребывания «Золотой колос» - Экологические отряды - Дневные тематические площадки - Вечерняя спортивная площадка - Выезды по Тимашевскому району, Краснодарскому краю, России							
Работа с родителями	- Вовлечение родителей в деятельность Родительского патруля на дорогах станицы и хуторов, предупреждение нарушений ПДД обучающимися. - Помощь в организации выездов учащихся на экскурсии, на отдых в Лагерях на побережье Черного и Азовского морей. - Посещение семей на дому с целью помощи в организации каникулярной занятости учащихся. - Консультирование, индивидуальные беседы.							

Самоуправление	Организация вожатских дней в Лагере дневного пребывания «Ромашка» на базе школы Организация мероприятий в Летнем выездном палаточном лагере на базе «Эльшадай» пос. Фанагорийское г. Горячий ключ	
Профилактика и безопасность	Контроль занятости организованными формами отдыха учащихся разных форм учета. Подворовой обход с целью определения выбора образовательных учреждений выпускниками 9-х кл., контроль всеобща 1-10 кл. Оказание индивидуальной помощи семьям, нуждающимся в консультации по вопросам воспитания. Патрулирование водных объектов с запретом купания, на предмет нахождения на них обучающихся	
Волонтерство	Оказание помощи вдовам, станичникам – пенсионерам Уход за мемориалом станицы, братскими могилами хуторов. Акция «Парки Кубани»	
Экскурсии, экспедиции, походы	Походы выходного дня (некатегорийные) Многодневные походы по краевым маршрутам, организованные Отделом по делам молодежи Многодневные походы, организованные МБОУ СОШ № 7 Турслеты на территории МБОУ СОШ № 7 и муниципальных площадках Летний выездной палаточный лагерь на базе «Эльшадай» пос. Фанагорийское г. Горячий ключ Экскурсии, экспедиции по территории Краснодарского края Экскурсии в г. Санкт – Петербург, г. Керчь, г. Севастополь	