

Краснодарский край Тимашевский район ст. Днепроvская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза А.М.Степанова
муниципального образования Тимашевский район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 7 МО Тимашевский район
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ С.Д.Руденко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

_____ тематическая _____
(тип программы)

Мы читаем

_____ 4 года _____
(срок реализации программы)

_____ факультатив _____
(кружок, факультатив, научное общество и т.д.)

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее с указанием классов)

Количество часов 135

Педагог-библиотекарь Панченко Оксана Владимировна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО _____

Программа составлена на основе авторской программы Виноградовой, Н.Ф. В мире книг : рабочая программа. – Москва : Вентана-Граф, 2014

Пояснительная записка

Общая характеристика факультатива. Факультатив «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели факультатива:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание факультативных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Содержание программы факультатива «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Распределение часов по годам обучения:

Класс/часы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
В неделю	1	1	1	1
За год	33	34	34	34

Программа разработана с учетом УМК Виноградовой, Н.Ф. В мире книг : рабочая программа. – Москва : Вентана-Граф, 2014

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Курс литературного чтения в начальной школе закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

4. *Физическое воспитание*, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

— понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению с учётом специфики содержания предметной области „Филология“, должны отражать:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;

- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Достижение вышеперечисленных результатов освоения образовательной программы характеризуется сформированностью у выпускника начальной школы умения учиться - овладение им универсальными учебными действиями (УУД), которые необходимы для постановки и решения любой учебной задачи.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения программы по литературному чтению обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Содержание курса

1 класс (33 ч)

Здравствуй, книга (4 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (1 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (3 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных (4 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

2 класс (34 ч)

Книга, здравствуй (4 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгоочей — любитель чтения (3 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (3 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (5 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

3 класс (33 ч)

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семи-летка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (4 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей:

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

4 класс (34 ч)

Страницы старины седой (5 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Крупницы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (3 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги.» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (4 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об П.Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (3 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк

А. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».

Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся на уровне УУД	Материально-техническое оснащение (оборудование)*	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, меж-предметные понятия
			ауд.	вне ауд.			
1 класс							
Здравствуй, книга	4	«Путешествие по книжной Вселенной». Знакомство со школьной библиотекой	1		Объяснять соответствие заглавия содержанию произведения	1,2,3	Личностные: формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения. Регулятивные: умение самостоятельно находить и
		Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой	1				
		Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1		Оценивать поступки героев произведений с нравственно-этической точки зрения.		
		Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1				
Народная мудрость. Книги-сборники	9	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1		Высказывать своё суждение о героях и их поступках		

		Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	1		Характеризовать книгу: называть книгу (фамилию автора и заглавие), рассматривать иллюстрацию на обложке. Определять жанр и тему. Классифицировать книги по жанру, теме, авторской принадлежности. Конструировать высказывание: (ответ) на вопрос о произведении и его содержании, о героях и их поступках Создавать небольшие рассказы или истории		формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, контролировать процесс, оценивать результат. Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, взаимодействовать
		Экскурсия в МБУК «Днепровская библиотека». Правила поведения в библиотеке.		1			
Сказки народов мира	3	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	1				
		Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	1				
		Книги-сказки о лисе.	1				
По страницам книг В. Сутеева	2	Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1				
		По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Литературная игра	1				
Книги русских писателей-сказочников	2	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	1				
		По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных	1				

		историй.			о героях изученных произведений		ать с учителем и сверстниками для достижения поставленной задачи.
Сказки зарубежных писателей	3	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1				ИКТ-компетенции: самостоятельно находить информацию в информационн ом поле; анализировать информацию; составлять план обобщенного характера. Межпредметны е понятия: текст, сравнение, схема, расстояние, признаки, свойства, классификация
		Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1		Осознавать и объяснять понятия:		
		В гостях у сказки.	1		Родина,		
Книги о Родине и родной природе	1	Книги о Родине и природе.	1		честь, дружба, правда, честность и т. д.		
Книги о животных	4	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1		Высказывать своё отношение к		
		Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	1		литературному произведению (Что		
		Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1		нравится? Почему?) и		
		Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	1		обосновывать его.		
Дети — герои книг	3	Литературная игра «Вопросы и ответы».	1		Сравнивать произведения разных жанров.		
		«Наша библиотека». Правила поведения в библиотеке и умение обращаться с книгой	1				
		Экскурсия в МБУК «Днепровская библиотека».		1	Сравнивать книги с художественными произведениями, с книгами с		
Писатели детям	3	Книги-сборники писателей-классиков о детях	1				

		Книги-сборники произведений К. Чуковского	1		научнопопулярными произведениями.		
		Книги С. Маршака. Выставка книг	1				
Книги-сборники стихотворений для детей	2	Стихотворения для детей. Книги-сборники			Рассказывать о героях произведений и выражать своё отношение к ним.		
		Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов	1				
Детские писатели	3	Книги современных писателей о детях	1				
		Дети — герои книг детских писателей	1				
		По страницам любимых книг. Выставка книг	1				
ИТОГО			31	2			
2 класс							
Книга, здравствуй	4	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка. «Волшебная страна – библиотека»	1		Объяснять соответствие заглавия содержанию произведения	1,2,3	Личностные: формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания,
		Роль книги в жизни человека.	1				
		История создания книги. Первая печатная книга на Руси	1		Оценивать поступки героев произведений с нравственно-этической точки зрения.		
		Структура книги (элементы книги).	1				

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники	5	Книги-сборники. Малые жанры фольклора	1		Высказывать своё суждение о героях и их поступках Характеризовать книгу: называть книгу (фамилию автора и заглавие), рассматривать иллюстрацию на обложке. Определять жанр и тему. Классифицировать книги по жанру, теме, авторской принадлежности. Конструировать высказывание: (ответ) на вопрос о произведении и его содержании, о героях и их поступках		умения. Регулятивные: умение самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, контролировать процесс, оценивать результат. Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,
		Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1				
		Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1				
		Скороговорки и чистоговорки.	1				
Старые добрые сказки	4	Экскурсия в МБУК «Днепровская библиотека».		1			
		Книги с литературными (авторскими) сказками	1				
		Писатели-сказочники	1				
		Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок	1				
Писатели-сказочники	4	Народные сказки на страницах детских журналов	1				
		По страницам сказок Х.К. Андерсена	1				
		Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1				

		Герои сказок. Викторина	1				
		Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	1				
Книгочей — любитель чтения	3	«К вершине знаний». Структура книги	1		Создавать небольшие рассказы или истории о героях изученных произведений		
		Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители	1				
		Книги Е. Пермяка. Титульный лист	1				
Книги о тех, кто подарил нам жизнь	2	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	1		Осознавать и объяснять понятия: Родина, честь, дружба, правда, честность и т. д.		
		Книги о семье	1				
По страницам любимых книг	2	«Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги	1		Высказывать своё отношение к литературному произведению (Что нравится? Почему?) и обосновывать его.		
		Экскурсия в МБУК «Днепровская библиотека».		1			
Книги о детях	4	Выставка книг о детях. Структура книги	1		Сравнивать произведения разных жанров.		
		Книги В. Осеевой. Книга-сборник	1				
		Герои книг В. Осеевой	1				
		Книги В. Драгунского. Аппарат книги	1				
Книги о твоих ровесниках	3	Герои детских книг. Библиотечный стенд	1		Сравнивать книги с		

находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, взаимодействовать с учителем и сверстниками для достижения поставленной задачи.
ИКТ-компетенции: самостоятельно находить информацию в информационном поле; анализировать информацию; составлять план обобщенного характера. Межпредметные понятия: текст, сравнение, схема, расстояние,

		(плакат).			художественными произведениями, с книгами с научнопопулярными произведениями.		признаки, свойства, классификация
		Книги Н. Носова. Типы книг	1				
		Книги о детях. Выставка книг	1				
Защитникам Отечества посвящается	3	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1		Рассказывать о героях произведений и выражать своё отношение к ним.		
		Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы	1				
		Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя»	1				
ИТОГО			32	2			
3 класс							
История книги. Библиотеки	4	«Структура книги»	1		Объяснять соответствие заглавия содержанию произведения Оценивать поступки героев произведений с нравственно-этической точки зрения.	1,2,3	Личностные: формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания,
		Первые книги. Библия. Детская библия	1				
		Летописи. Рукописные книги	1				
		История книги. Первопечатник Иван Фёдоров	1				
Газеты и журналы для детей	3	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др. «В гостях и Почемучки». Периодические издания для	1				

		младших школьников					
		Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	1		Высказывать своё суждение о героях и их поступках		
		Создание классной газеты «Книгочей».	1				
«Книги, книги, книги...»	2	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая	1		Характеризовать книгу: называть книгу (фамилию автора и заглавие), рассматривать иллюстрацию на обложке.		
		Самостоятельная работа с книгой в читальном зале. «В поисках золотого ключика». Выбор книги в библиотеке	1				
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3	Книги-сборники былин, легенд, сказов	1		Определять жанр и тему.		
		Сказки бытовые, волшебные, о животных	1				
		Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»)	1		Классифицировать книги по жанру, теме, авторской принадлежности.		
Книги-сборники. Басни и баснописцы	3	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова, Л. Толстого. Аппарат книги - сборника	1		Конструировать высказывание: (ответ) на вопрос о произведении и его содержании, о		
		Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами	1				
		Герои басен.	1				

умения.

Регулятивные: умение самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, контролировать процесс, оценивать результат.

Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в

		Инсценирование басен			героях и их поступках		тексте
Книги Л.Н. Толстого для детей	3	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок	1		Создавать небольшие рассказы или истории о героях изученных произведений		информацию, необходимую для ее решения, взаимодействовать с учителем и сверстниками для достижения поставленной задачи. ИКТ-компетенции: самостоятельно находить информацию в информационном поле; анализировать информацию; составлять план обобщенного характера. Межпредметные понятия: текст, сравнение, схема, расстояние, признаки, свойства,
		Книги Л.Н. Толстого для детей	1				
		Экскурсия в МБУК «Днепровская библиотека»		1			
Книги о родной природе	4	Родные поэты. Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова,	1		Осознавать и объяснять понятия: Родина, честь, дружба, правда, честность и т. д. Высказывать своё отношение к литературному произведению (Что нравится? Почему?) и обосновывать его. Сравнивать произведения разных жанров.		
		Родные поэты. Книги-сборники стихотворений А. Фета, Н. Некрасова	1				
		Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	1				
		Проект «Краски и звуки поэтического слова»	1				
Животные — герои детской литературы	4	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1				
		Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю»	1				
		Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа.	1				

		Отзыв			Сравнивать книги с художественными произведениями, с книгами с научнопопулярными произведениями.		классификация
		Художники-иллюстраторы книг о животных	1 1				
Дети — герои книг	3	Дети — герои книг. Типы книг	1		Рассказывать о героях произведений и выражать своё отношение к ним.		
		Книги-сборники произведений о детях	1				
		Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках»	1				
Книги зарубежных писателей	2	Книги зарубежных писателей	1		Конструировать диалог с учителем и одноклассниками о произведении, героях.		
		Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях	1				
Книги о детях войны	3	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация	1		Характеризовать понятие и подтверждать примерами из текста (статьи, вывода)		
		Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая»	1				
		Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	1				
ИТОГО			33	1			
4 класс							

Страницы старины седой	5	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. «Экскурсия в музей книги»	1		Объяснять соответствие заглавия содержанию произведения	1,2,3	Личностные: формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения. Регулятивные: умение самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, контролировать процесс, оценивать результат. Познавательные: умение выполнять
		Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники	1		Оценивать поступки героев произведений с нравственно-этической точки зрения.		
		Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1				
		Библия. Библейские предания	1				
		Творческая работа: история книги	1				
Крупницы народной мудрости	4	Героические песни о героях России. Песня-слава	1		Характеризовать книгу: называть книгу (фамилию автора и заглавие), рассматривать иллюстрацию на обложке.		
		Русь великая в произведениях фольклора	1				
		Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочные материалы о Суворове	1				
		День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России	1				
Мифы народов мира	3	Мифы народов мира. Книги-сборники	1		Определять жанр и тему.		
		Мифологические герои	1				

		Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина	1		Классифицировать книги по жанру, теме, авторской принадлежности.		учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные:
Русские писатели-сказочники	3	Мир сказок: сказки народные и авторские	1		Конструировать высказывание: (ответ) на вопрос о произведении и его содержании, о героях и их поступках		воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, взаимодействовать с учителем и сверстниками для достижения поставленной задачи.
		Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок»	1				
		Библиографический справочник: справки о писателях - сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники	1				
«Книги, книги, книги»	4	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги	1		Создавать небольшие рассказы или истории о героях изученных произведений		ИКТ-компетенции: самостоятельно находить информацию в информационном поле; анализировать
		Экскурсия в МБУК «Днепровская библиотека».		1			
		Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков	1				
		Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги. Как работать с книгой. (	1				
Родные поэты	3	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе.	1		Высказывать своё отношение к		

		Структура книги			литературному произведению (Что нравится? Почему?) и обосновывать его. Сравнивать произведения разных жанров.		информацию; составлять план обобщенного характера. Межпредметные понятия: текст, сравнение, схема, расстояние, признаки, свойства, классификация
		Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе.	1				
		Структура книги	1				
		Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина и др.					
Словари, справочники, энциклопедии	4	Детские газеты и журналы	1		Сравнивать книги с художественными произведениями, с книгами с научнопопулярными произведениями. Рассказывать о героях произведений и выражать своё отношение к ним. Конструировать диалог с учителем и одноклассниками о произведении, героях. Характеризовать		
		Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	1				
	4	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия. «Что? Где? Почему?» Первые энциклопедии, словари, справочники	1				
		Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	1				
		«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра - конкурс «Объясни слово»..	1				
		Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации	1				

Книги о детях и для детей	3	Дети — герои книг писателей XIX века	1		понятие и подтверждать примерами из текста (статьи, вывода)		
		Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др	1				
		Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота»	1				
Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	4	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях	1		Сравнивать научно-популярные произведения по жанрам (сказка и рассказ) и темам		
		Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	1				
		Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы»	1				
		Экскурсия в МБУК «Днепровская библиотека».		1			
ИТОГО			32	2			
ВСЕГО			130	5			

Материально-техническое оснащение (оборудование)*

1 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

2 Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) : <http://nsc.1september.ru/urok>

3 Фонд школьной библиотеки