



**Методика подготовки учащихся 9 класса к успешному
прохождению государственной итоговой аттестации
в форме ОГЭ по ГЕОГРАФИИ**

Учитель географии

МБОУ СОШ № 7
МО Тимашевский район
Врадий Элина Владимировна

1. Введение

1.1. География — та арена, на которой проходит человеческая жизнь.

— В. Г. Белинский

1.2. Цель работы

Целью работы является методическая помощь учителям в обеспечение подготовки учащихся 9 класса к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по географии.

1.3. Задачи работы

Задачей методических приемов является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение ОГЭ по географии.

Экзамен по географии не является обязательным. Как правило, его выбор обусловлен решением родителей, в лучшем случае, положительными результатами обучения по географии, сложившимися отношениями с учителем, выбором «за компанию», некоторые учащиеся решают, что географию легче сдать, чем другой предмет. В нашей школе, как правило, выбор географии составляет более 50 % обучающихся. В результате формируется группа учащихся с различной мотивацией, неодинаковым уровнем готовности по предмету, поэтому первым шагом является личная беседа о предстоящем экзамене, цель которой выявить отношение к экзамену, мотив, установить самооценку готовности.

Географию в основном, к сожалению, сдает тот контингент детей, которым трудно будет сдавать такие предметы, которые требуют специальных способностей. Поэтому географию они считают шансом успешно закончить девять классов. Вот здесь то и требуется от учителя умение организовать работу по подготовке к ОГЭ таким образом, чтобы обеспечить успешную сдачу экзамена для всех учеников и психологическая готовность самого учителя работать в таких условиях.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза А.М.Степанова муниципального образования Тимашевский район

К началу учебного года мною оформляется стенд в кабинете географии «Подготовка к ГИА по географии».

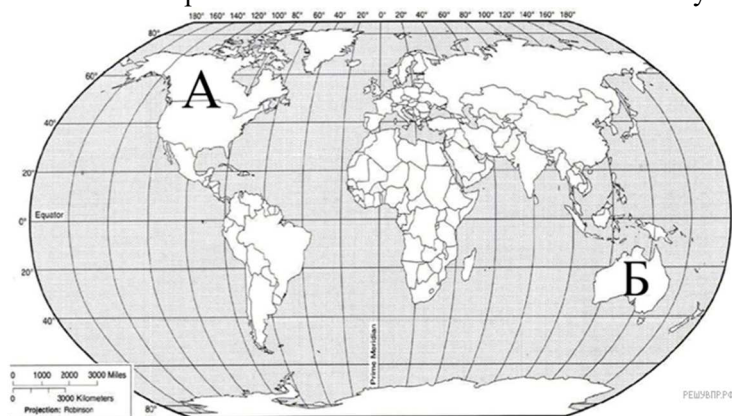


Следующим шагом работы по подготовке к ОГЭ является составление тематического планирования дополнительных занятий и коррекции КТП, предусматривающее введение на каждом уроке элементов задания ОГЭ, а затем составление плана подготовки к ОГЭ по географии:

Система подготовки учащихся к ГИА по географии		
№	Мероприятия	Сроки
1	Изучение нормативной документации учителем (методические рекомендации, анализ ОГЭ, ЕГЭ, демоверсии)	Август-сентябрь
2	Оформление стенда «Государственная итоговая аттестация»	Сентябрь
3	Ознакомление всех обучающихся 9-х классов с требованиями и формами проведения государственной итоговой аттестации по географии.	Сентябрь
4	Ознакомление обучающихся с демоверсией, спецификацией и кодификатором элементов содержания	Сентябрь
5	Определение группы обучающихся, выбравших предмет географию в качестве предмета по выбору для сдачи ГИА	20-30 сентября
6	Разработка учителем консультационных занятий по эффективной подготовке обучающихся к ГИА с учетом особенностей контингента учащихся	до 01.10.

№	Мероприятия	Сроки
7	Определение времени консультационных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации по географии	1-3 октября
8	Ведение еженедельных консультационных занятий с обучающимися 9-х классов	Октябрь-май
9	Ведение отчетной документации, диагностических карт.	В течение всего периода
10	Мониторинг качества освоения содержания учебного материала, с отражением результатов в диагностической карте	В течение всего периода
11	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, показывающих низкий уровень готовности к итоговой аттестации по предмету	По необходимости
12	Взаимодействие с классными руководителями и администрацией школы по организации индивидуальной работы с обучающимися, показывающими низкий уровень готовности к экзамену и их родителями	По необходимости

Чтобы получить максимальный результат при подготовке к ОГЭ, начинать готовиться нужно заблаговременно. Поэтому уже с 5 класса я провожу уроки географии с использованием материала, который будет использован на ОГЭ (работа с географической картой, вычисление времени в разных частях Земли, анализ графической интерпретации погоды, сопоставление элементов описания природных



закономерностей и т.д). Для подбора заданий и отработки изученного широко использую сайт «Решу ОГЭ, Решу ВПР».

Подготовка к ОГЭ – дело ни одного дня и даже ни одного 9 класса. Работу по подготовке

учащихся надо вести на протяжении всех лет обучения географии.

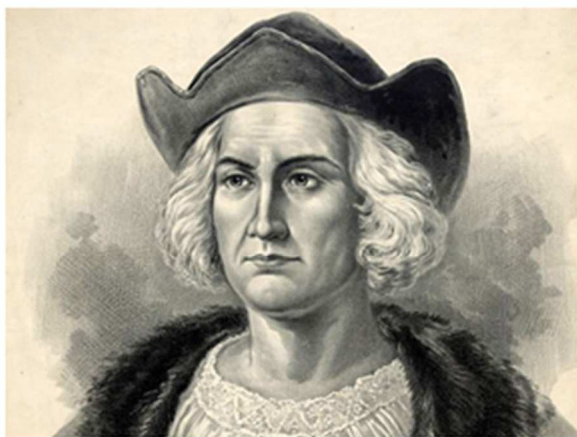
Например, в 6 классе при изучении тем уроков использую задания с сайта «Решу ВПР»

№1 - Внимательно рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

Запишите названия материков в соответствующее поле.

Или задание №2

№ 2 С каким из этих двух материков связаны открытия, совершенные путешественниками и исследователями, изображёнными ниже? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот материк на карте.



Христофор Колумб



Лейв Эриксон (Счастливый)

Системный подход к повторению изученного материала - вот одна из главных задач при подготовке к экзамену. Самостоятельное повторение и тренинг выполнения заданий, систематические консультации по контрольно –

измерительным материалам (КИМ) способствует систематизации комплексных знаний по предмету и формированию навыков выполнения заданий.

Мониторинг динамики готовности учащихся к экзамену является важнейшим слагаемым успешной подготовки. Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. Обычно в конце сентября провожу мониторинг готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

Мониторинг предполагает следующие этапы изучения:

-предметная готовность или содержательная (Проведение входного тестирования по географии в 9 классе);

- знание структуры КИМ ОГЭ по географии;

- знание оценивания каждого задания на ОГЭ.

Следующий шаг - организация дополнительных занятий для подготовки к ОГЭ. Обучающихся, выбравших экзамен по географии, разбиваю на группы по уровню подготовленности. Кроме групповых консультаций, провожу еще индивидуальные.

В ходе занятий учащиеся **должны научиться:**

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

- на занятиях и уроках при отработке того или иного задания ОГЭ составляется алгоритм выполнения задания;

- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

- выполнять различные типы тестовых заданий;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;

- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

2. Обзор экзаменационной работы.

2.1. Структура экзаменационной работы по предмету.

Работа по географии состоит из 30 заданий. На выполнение работы отводится 2 часа (120 минут).

Работа содержит 17 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям должен записываться в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Так же работа содержит 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, и 7 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит еще 3 задания (15, 20 и 23), на которые следует дать полный развернутый ответ.

Каждое задание относится к определенной теме, изученной на уроках в школе.

Задания 1. Географические особенности природы и народов Земли

Задания 2. Географическое положение России

Задания 3. Особенности природы России

Задания 4. Геоэкологические проблемы

Задания 5. Отрасли хозяйства России, особенности размещения

Задания 6. Природные ресурсы, их использование и охрана

Задания 7. Особенности населения России

Задания 8. Территориальная обеспеченность ресурсами

Задания 9. Разные территории Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами

Задания 10. Географические явления и процессы в геосферах

Задания 11. Разные территории Земли: анализ карты

Задания 12. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем

Задания 13. Существенные признаки географических объектов и явлений

Задания 14. Географические координаты

Задания 15. Географические явления и процессы в геосферах (С1)

Задания 16. Географические объекты и явления

Задания 17. Разные территории Земли: анализ карт

Задания 18. Расстояние на карте

Задания 19. Направление на карте

Задания 20. Чтение карт различного содержания (С2)

Задания 21. Чтение и анализ карт

Задания 22. Географические объекты и явления

Задания 23. Разные территории Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами (С3)

Задания 24. Определение поясного времени

Задания 25. Особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России

Задания 26. Географические явления и процессы в геосферах

Задания 27. Анализ информации о разных территориях Земли

Задания 28. Выявление эмпирических зависимостей

Задания 29. Географические следствия движений Земли

Задания 30. Выявление существенных признаков географических объектов и явлений

Свою работу по подготовке к ОГЭ начинаю с того, что знакомлю учеников с особенностями проведения экзамена, с системой оценивания экзаменационной работы, со спецификацией и кодификатором КИМ. Учащиеся должны знать, что от них требуется на экзамене и что они должны сделать, чтобы не упустить возможность получить как можно больше баллов.

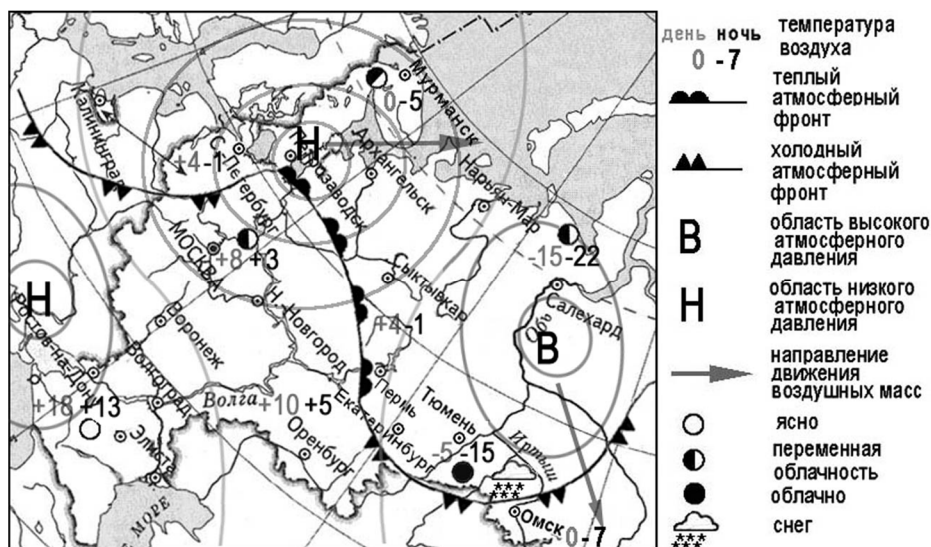
Знакомлю с необходимыми учебными пособиями, а также с материалами различных сайтов для подготовки к ОГЭ. (сайт ФИПИ www.fipi.ru , «Решу ОГЭ»).

2.2.Наиболее распространенные ошибки, которые допускают учащиеся в заданиях

Ученики выполняют входную работу (как правило, это пробная версия ОГЭ). Эта работа даёт возможность определить каков уровень знаний ученика, выявить область «знания/не знания». Понять, что умеет учащийся, какие пробелы в знаниях есть, на какие задания обратить особенное внимание

Анализ первого пробного ОГЭ в классе показал:

1. Неумение работать с картами и получать из них необходимую информацию (37% от общего количества учащихся, выбравших предмет)



3. Незнание основных закономерностей в природе (47%)

4. Проблемы с математическими расчетами (50%)

Результаты каждого ученика вношу в индивидуальную карту ученика.

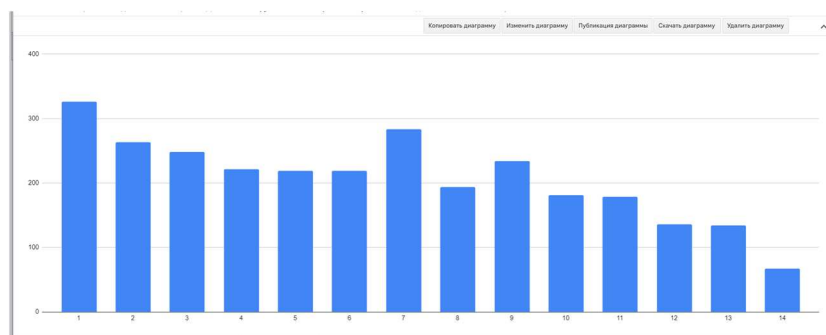
Диагностическая карта по географии		Ученика(цы) 9 «А» класса МБОУ СОШ № 7											
ФИО _____													
Дата	Контролируемые виды деятельности												
1.	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий												
2.	Знать специфику географического положения России												
3.	Знать и понимать особенности природы России												
4.	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы												

Затем разрабатываю индивидуальный план подготовки к ОГЭ мало мотивированных обучающихся:

Индивидуальный план
подготовки к государственной итоговой аттестации
по географии (ОГЭ)
обучающейся 9 «А» класса МБОУ СОШ № 7 2022-2023 учебного год

№ п/п	Мероприятия по подготовке	Дата проведения		Форма реализации
		план	факт	
1.	Вводное занятие 1. Ознакомление со спецификой проведения ОГЭ и кодификатором заданий. 2. Знакомство с содержанием работы и системой оценки работ ОГЭ по географии 3. Знакомство с примерным бланком и инструктаж по заполнению бланков ОГЭ по географии 4. Отработка навыков правильного оформления бланков ОГЭ по географии			Фронтальная беседа
2.	Пробная диагностическая работа (мониторинг) № 1			Выполнение заданий в форме ОГЭ
3.	Анализ работы, разбор ошибок и выявление проблемных вопросов.			<u>Индивидуальная консультация</u>
4.	Повторение по разделу «Источники географической информации»			<u>Индивидуально-практическая работа</u>
5.	Выполнение заданий по теме «Выдающиеся географические исследования, открытия и путешественники» (задание 6)			
6.	Выполнение заданий по теме «Географические модели: глобус, географическая карта, план местности» (задания			

Важное значение при подготовке к ОГЭ имеет диагностика. Первая и последующие работы позволяют проследить динамику усвоения знаний, умений и навыков учащихся. Я провожу диагностику и затем выстраиваю диаграмму выполнения заданий:



Для упрощения проведения диагностики использую гугл таблицы

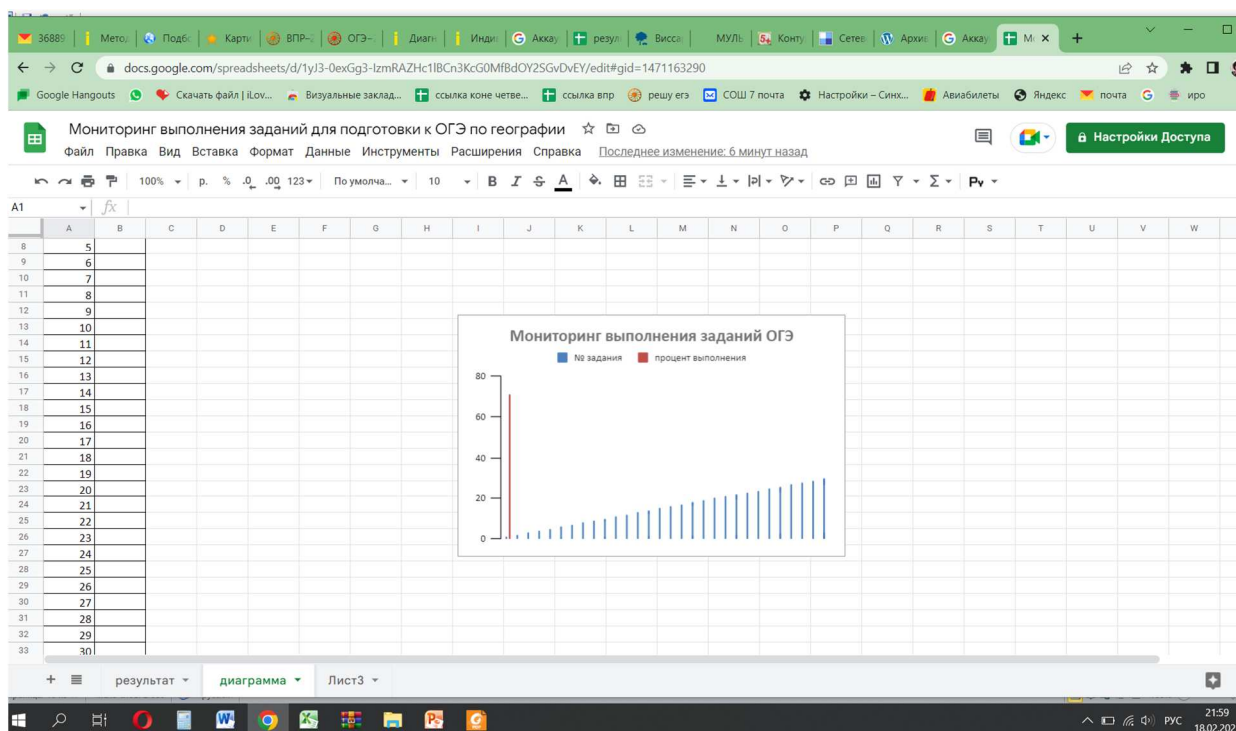
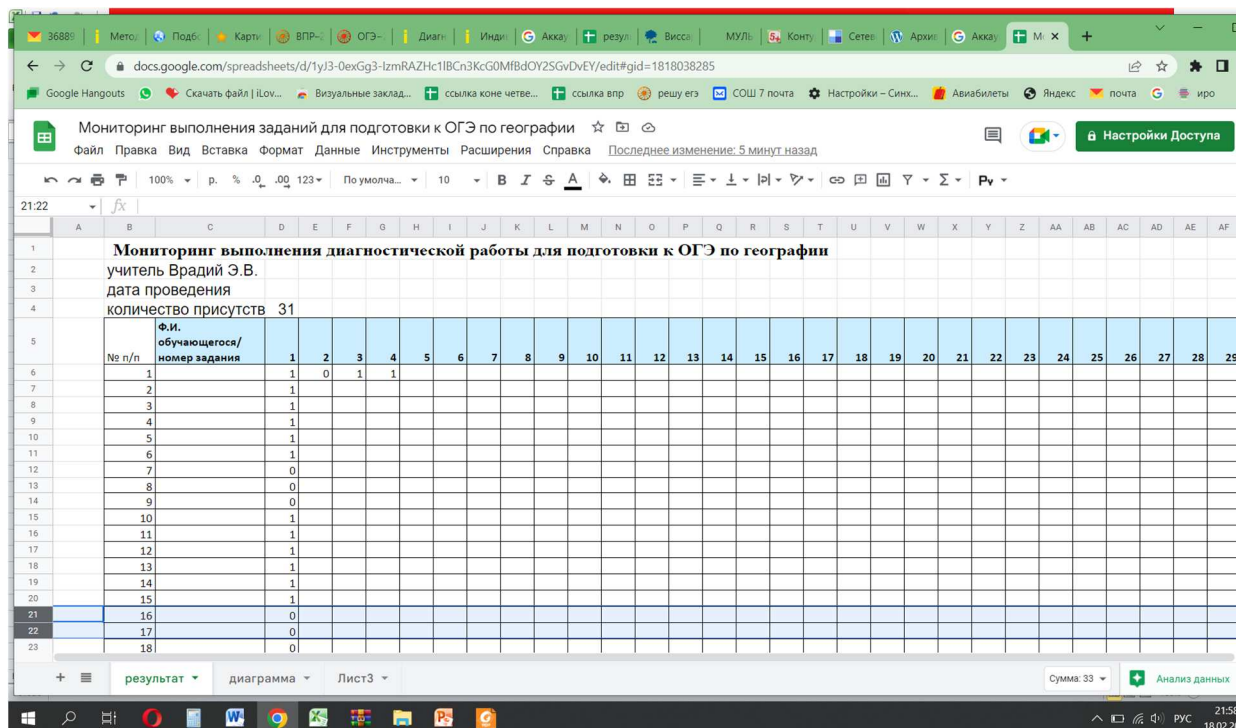


Диаграмма даёт возможность увидеть не только, количество баллов, но и какие задания у обучающихся не получаются, либо получаются хуже всего.

Данные диаграммы помогают наметить план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

3. Методы и формы подготовки учащихся в аудитории

3.1. Наиболее эффективные формы обучения

Подготовка к экзамену имеет место практически на каждом уроке. Включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям. На каждом уроке решаем и разбираем задания не только из учебника, но и задания, соответствующие теме урока из КИМов. Имеет место использование в домашних заданиях материалов КИМов, для составления варианта использую сайт «Решу ОГЭ».

- **Формы организации учебной деятельности (индивидуальные, групповые, массовые)**

Наиболее эффективной формой обучения при подготовке учащихся к ОГЭ является групповая или индивидуальная.

Использование групповых форм обучения позволяет учащимся быть субъектами учебно-воспитательного процесса: ставить перед собой цель, планировать ее достижение, самостоятельно приобретать новые знания, контролировать товарищей и себя, оценивать результаты деятельности своих товарищей и себя.

Очень большую роль играет умение учащихся правильно задавать вопросы и отвечать на них, выражать свое мнение (пусть даже ошибочное), умение критиковать и понимать критику, убеждать, разъяснять, доказывать, оценивать, вести диалог и выступать с речью. Все это применимо к групповой форме обучения и очень хорошо развивает мышление и память, а так же познавательные умения (сравнивать, анализировать, синтезировать).

Работая по заранее разработанному алгоритму обучающиеся, отвечая на поставленный вопрос, например при отработке задания № 18 , аргументированно определяют климатический пояс по колебанию температуры:



- **Формы организации учебных занятий (традиционный урок, лекция, дискуссия, беседа, тренировочное тестирование и др.)**

В качестве формы организации учебного занятия традиционный урок уже не подходит. Более приемлемыми формами организации учебных занятий являются уроки повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала, а так же урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (в форме тестов ОГЭ).

3.2. Особенности методики обучения (в каком порядке разбираются экзаменационные задания: от первого вопроса до последнего, по темам, по разделам). Преимущества выбранного способа.

Особенность методики обучения строится на результатах проведения первоначального тестирования.

В начале учебного года, ученики, сдающие ОГЭ, пишут тестирование в форме ОГЭ. На основании их ошибок, составляются темы, которые нуждаются в отработке (в географии каждый вопрос соответствует определенной теме 2.1.«Структура экзаменационной работы по предмету»). Изначально разбирается каждая тема отдельно. Еженедельно учащиеся получают задание на «Решу ОГЭ», они составляются либо тематические, либо по всему КИМ, в зависимости от цели контроля. В декабре и марте проводятся пробные работы в форме ОГЭ.

3.3. Наиболее эффективные принципы обучения

Из наиболее эффективных принципов обучения можно выделить сознательность, активность, самостоятельность в обучении и прочность овладения знаниями, умениями и навыками.

Очень большую роль в географии играет наглядность обучения, так как на 70% всех экзаменационных вопросов можно ответить с помощью карт атласа. Фундаментом географической подготовки я считаю работу с географической картой. При выполнении заданий разрешается пользоваться атласами. Потому знание номенклатуры и умение читать карты разного содержания, представление о положении на карте географических объектов – это моё главное требование к учащимся. Поэтому большое внимание уделяется работе с картами (7 - 9 класс). Систематичность, последовательность и комплексность в обучении характерная для традиционных уроков и в данном случае становится не актуальной.

3.4. Наиболее эффективные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Успешное выполнение многих заданий зависит от умения работать с топографическими планами, картосхемами, статистическими материалами, рисунками, таблицами, диаграммами. Сначала показываю образец выполнения заданий и образец рассуждений при выполнении задания, а затем требую этого от ученика. Приходится учить некоторых заново пользоваться транспортирами, линейками, решать задачи на проценты, строить графики, округлять числа.

При подготовке применяю информационные технологии. Презентации обладают наглядностью и выразительностью, это прекрасное дидактическое и мотивационное средство, способствующее лучшему запоминанию учебного материала.

8. Учащиеся проанализировали данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех ребят выводы получились разные.
Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

1. Екатерина: «Чем дальше на юго-восток, тем выше температуры воздуха в январе».
2. Илья: «Чем дальше на юго-восток, тем ниже температуры воздуха в июле».
3. Андрей: «Чем южнее, тем меньше среднегодовое количество атмосферных осадков».
4. Галина: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладней там в июле».

В каком из перечисленных населённых пунктов 25 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наибольшим?

1. Краснощёлье
2. Кострома
3. Саратул
4. Махачкала



Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С, июль	Средняя температура воздуха, °С, январь	Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
Краснощёлье	67° с. ш. 37° в. д.	157	+9,7	-13,5	517
Кострома	58° с. ш. 41° в. д.	125	+16,7	-10,2	611
Саратул	57° с. ш. 44° в. д.	80	+17,2	-13,6	569
Махачкала	43° с. ш. 48° в. д.	-18	+23,4	+1,0	358

При подготовке к ОГЭ большое значение имеет и самостоятельная подготовка учащихся дома, а этому тоже должен научить учитель. **„Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни.“ В.Г. Белинский**

Для самостоятельной работы учащихся над пробными вариантами предлагаю инструкции-алгоритмы решения типовых тестовых заданий по разным темам.

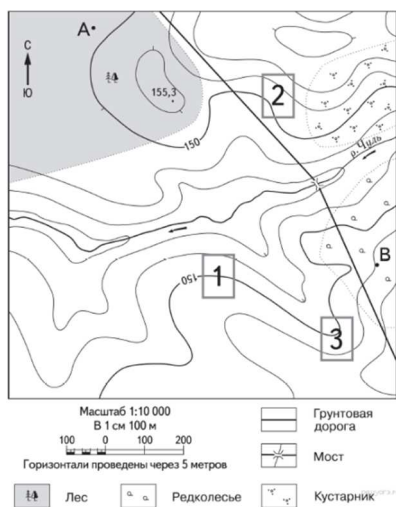
Например, для того чтобы правильно выполнить задание с развёрнутым ответом по плану местности необходим следующий алгоритм работы:

Для того чтобы правильно выполнить задание по топографическому плану местности: найти участок местности, где фермер может расположить фруктовый сад, или участок, который лучше всего подходит для катания с горы на лыжах или санках, или участок для игры в футбол необходимо:

- внимательно изучить легенду карты на бланке КИМ;
- разобраться во всех условных знаках предлагаемого плана местности;
- рассмотреть внимательно все формы рельефа, определить ровная это поверхность или гора, яма или склон;
- какие объекты размещены на данных участках (деревья, кустарники, пни, овраги, лес);

- определить крутизну склона по горизонталям (близко друг к другу – крутой, далеко друг от друга – пологий);
- определить экспозицию склона (северная – снег тает долго, южная сходит – быстро)
- определить какие линии на плане присутствуют (дороги: полевые, шоссе, тропинки, ж/д)
- необходимо тщательно рассмотреть условные знаки так как в КИМ они не цветные как на плане местности, поэтому нужно быть внимательнее, обратить внимание на значки.
- чтобы верно и грамотно записать ответ, чтобы это не было бессвязным набором слов необходимо сформулировать ответ из самого вопроса, путём последовательной логически построенной перестановки слов.

Задание: Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Ответ: для закладки фруктового сада подходит участок по № 2 так как:

1. Он находится рядом с дорогой, по которой удобно будет увезти собранный урожай на консервный завод.
2. На нём также будет весной рано сходиться снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем, так как этот участок с южной экспозицией склона.

Для успешного выполнения заданий знакомлю с пошаговым выполнением заданий, т.е. основными правилами, понятиями, терминами. Разработала для учащихся рекомендации «Практические советы по подготовке к ОГЭ по географии», а так же по каждому заданию подготовила материал необходимый для запоминания:

Фрагмент материала для запоминания:

Задание №1

Первые 10 стран по численности населения: 1. Китай, 2. Индия, 3. США, 4. Индонезия, 5. Пакистан, 6. Бразилия., 7. Нигерия., 8. Бангладеш., 9. Россия, 10. Япония.

Первые 10 стран по площади территории: 1. Россия, 2. Канада, 3. США., 4. Китай., 5. Бразилия., 6. Австралия., 7. Индия., 8. Аргентина., 9. Казахстан., 10. Судан.

Страны и их столицы (атлас 7 класс. «Политическая карта мира» или «Страны мира»).

Рекордсмены мира: Самое глубокое место – Марианский желоб; самая высокая т – Триполи (Сев. Африка); самая низкая т - Антарктида, в РФ Оймякон, самое влажное место – Черапунджи (Индия); самый большой остров – Гренландия; самая длинная река – Нил (Африка); самая высокая точка – Джомолунгма (Евразия); самая большая низменность – Амазонская (Юж. Америка); самый высокий водопад – Анхель (Юж. Америка); самый высокий вулкан – Льюльяйльяко (Юж. Америка); самое большое озеро – Каспийское (Евразия); самое глубокое озеро – Байкал (Евразия) ; самая многоводная река – Амазонка (Юж. Америка).

Задание № 3 Вопросы о климате России.

Атлас 8 класс .Почвы

Плодородие почв в нашей стране увеличивается с севера на юг, от зоны арктических пустынь на севере до степей на юге. Плодородие почв напрямую зависит от содержания в ней гумуса, так минимальное содержание гумуса в

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза А.М.Степанова муниципального образования Тимашевский район тундрово-глеевых почвах крайнего севера, а максимальное — в чернозёмах степной зоны

Атлас 8 класс. Климатическая карта.

Летом температура воздуха увеличивается с севера на юг. Зимой уменьшается с запада на восток (чем ближе к западу — тем теплее). Количество осадков увеличивается к западу, в горах, на побережье Тихого океана.

Макс. кол-во осадков: г. Сочи, г. Петропавловск-Камчатский, Мин.кол-во осадков: г. Астрахань, г. Якутск. Самое жаркое лето — г. Астрахань. Самая холодная зима-г. Якутск.

4. Методика дистанционной подготовки учащихся к сдаче ГИА.

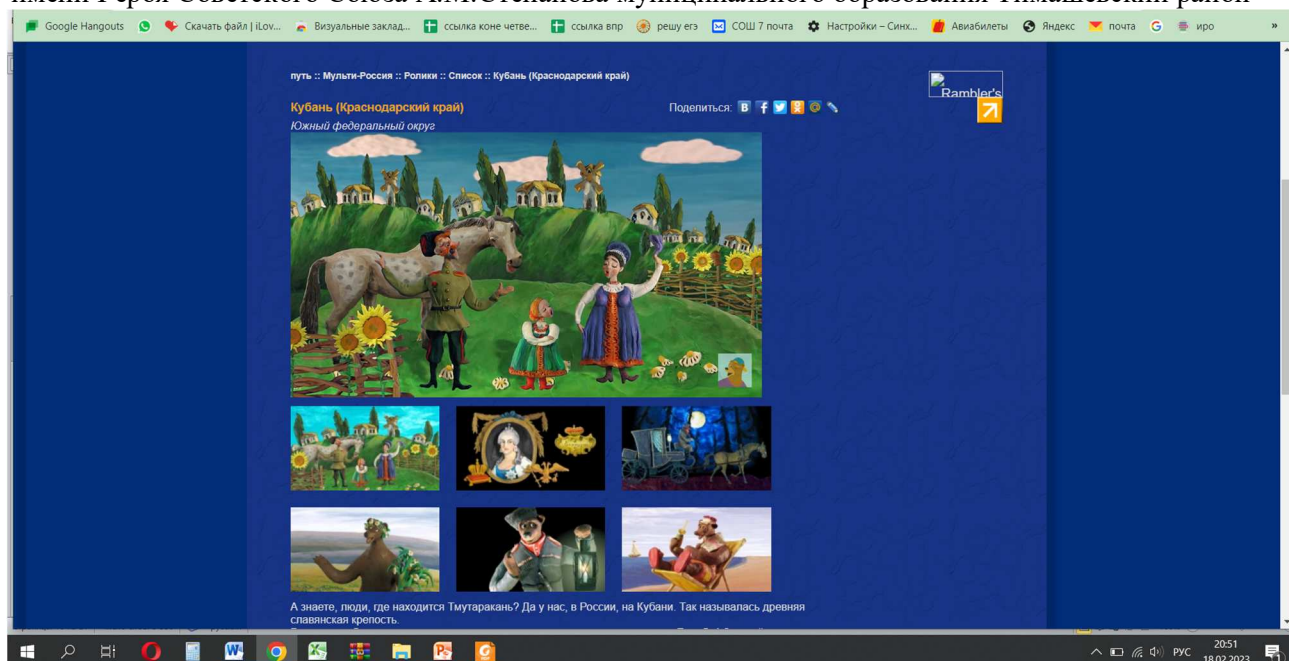
. Как показывают опыт проведения экзамена и анализ педагогической практики, позитивные результаты могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяется развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Другой фактор успеха — целенаправленная работа по использованию всех видов заданий экзамена в учебном процессе как в обучающей, так и в контрольной функциях, учитывая то, что в экзаменационной работе основными объектами проверки являются знания, умения, способы деятельности, предусмотренные нормативными документами и отраженные в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов. В подготовке школьников в равной мере значимы как знания базового, фактического, понятийного материала, так и умение работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач. Вот почему рекомендуется уделять внимание этим элементам подготовки на всех этапах обучения в ходе текущего и итогового контроля.

Для успешного решения поставленных целей я использую различные средства обучения и образовательные технологии. Составляя план подготовки учащихся к экзаменам по географии, мы задумываемся о том, какие материалы и задания лучше всего использовать. В своей деятельности я чаще всего обращаюсь к материалам сайтов «Решу ЕГЭ» и «Решу ОГЭ».

Преимущества данных сайтов:

- Возможность работы без регистрации;
- Возможность бесплатного пользования;
- Возможность распечатать материал для работы на уроке и подготовительных занятиях;
- Возможность отслеживать результаты учеников;
- Ежемесячное обновление готовых тестов
- Возможность посмотреть пояснение к типовым заданиям;
- Возможность узнать примерные экзаменационные баллы после выполнения тестов.

Хорошим подспорьем для подготовки к итоговой аттестации обучающихся со слабой учебной мотивацией (а таких с каждым годом становится всё больше), за курс основной школы по географии, может стать некоммерческий социальный проект: «Мульти - Россия» (второе официальное название «Мы живем в России»). Это цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России. Каждый фильм – это автономное сюжетное произведение, рассчитанное на самостоятельный показ и посвященное одному российскому региону и рассказывающее о том, чем он уникален. Информация хорошо усваивается обучающимися и может стать достойным рефлексивным моментом занятий по подготовке к итоговой аттестации.



Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ дает хороший результат лишь при системном подходе к данной проблеме. Информационные технологии являются важным инструментом в достижении этой цели при правильном использовании в учебном процессе.

Учащиеся получают список интернет ресурсов (с комментариями о том, с чем они могут познакомиться на этих сайтах), которые они могут использовать при подготовке к ОГЭ по географии:

- [«Решу ОГЭ»](#). Здесь вы найдете огромное количество заданий для подготовки.
- [«Сайт ФИПИ»](#). Тут выложены задания прошлых лет.
- [«ВКонтакте»](#). Здесь есть много полезных тематических групп для подготовки к ОГЭ по географии. Там можно прочитать объяснения к задачам по разным темам, которые написаны самими школьниками, пусть не так, как в книжках, но на доступном и понятном им языке.
- [«Инфоурок»](#). Если вам не хватает содержательного материала, используйте этот проект. Здесь вы найдете короткие видеоролики по всем темам программы географии с 5 по 9 класс. Они дают необходимую выжимку. Можно остановить ролик и посмотреть заново, выписать определения, отметить

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза А.М.Степанова муниципального образования Тимашевский район закономерности. Такой формат дает возможность повторить материал и разобрать непонятные темы.

Вывод:

Анализ результатов экзамена в 2021-2022 учебном году (68% качества) подтвердил правомерность выбранных подходов к созданию контрольно измерительных материалов с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

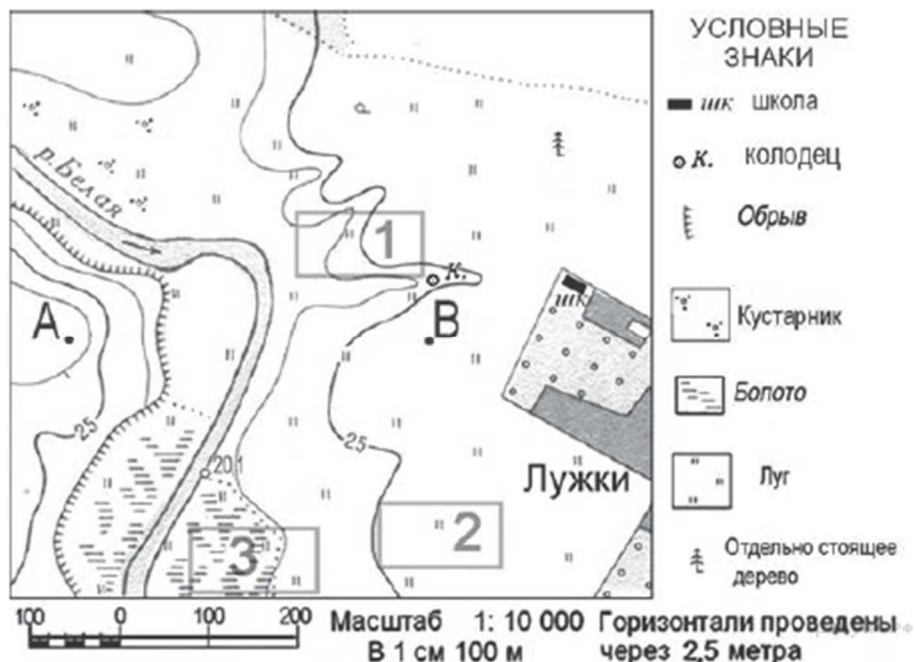
При подготовке к экзамену 2023 года целесообразно продолжить работу по формированию и совершенствованию у выпускников умений работать с различными источниками географической информации и применению знаний и умений для решения конкретных задач.

Опыт работы показывает, что на протяжении всего периода обучения следует уделять больше внимания применению географических знаний для объяснения процессов и явлений, происходящих в реальной жизни. Для этого можно шире использовать данные СМИ о происходящих в мире событиях и объяснять эти события с привлечением географических знаний.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕРЫ КАРТОЧЕК НА ОТРАБОТКУ ЗАДАНИЙ ОГЭ

Карточка №1 задания 9-12



Задание 9 Определите по карте расстояние на местности по прямой от колодца до отдельно стоящего дерева. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Задание 10

Определите по карте, в каком направлении от школы находится колодец.

Задание 11

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?

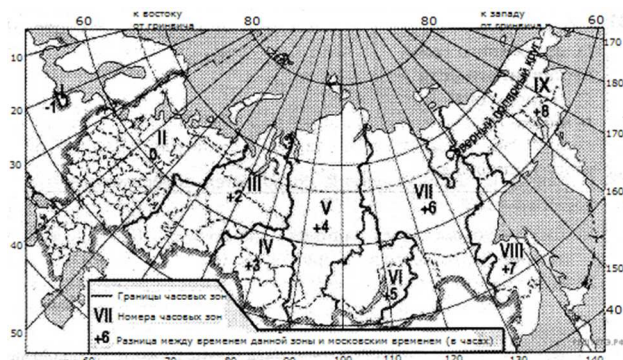
КАРТОЧКА ДЛЯ ОТРАБОТКИ ТЕМЫ «ЧАСОВЫЕ ЗОНЫ» И ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ

1. После отмены сезонного перевода часов в России московское время отличается от времени, действующего на территории Франции, летом на 2 часа, а зимой — на 3. С помощью карты «Часовые зоны России» определите, сколько времени будет в Красноярске (V часовая зона) 1 декабря, когда в Париже 10 часов.



Ответ запишите цифрами.

2. После отмены сезонного перевода часов в России московское время отличается от времени, действующего на территории Великобритании, летом на 3 часа, а зимой — на 4. С помощью карты «Часовые зоны России» определите, сколько времени будет в Лондоне 1 июня, когда в Челябинске (III часовая зона) полдень.



Ответ запишите цифрами.

Вариант 2. Карточка 3.

Задание 1: Записать столицы.

Субъект	Столица	Субъект	Столица
Мордовия		Карачаево-Черкесия	
Ненецкий автономный округ		Адыгея	
Чечня		Карелия	
Дагестан		Северная Осетия-Алания	
Чувашия		Еврейская авт. обл.	

Задание 2. Рассчитать годовую амплитуду:

1. Зима -30, лето, +18 амплитуда равна _____
2. Зима 4, лето, +26 амплитуда равна _____
3. Зима -51, лето, +9 амплитуда равна _____

Задание 3. Подчеркнуть лишнее в списке:

Анхель, Ниагарский, Бискайский, Виктория, Кардывач.