

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации муниципального образования
Тимашевский район
Управление образования
МБОУ СОШ №7

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей начальных
классов МБОУ СОШ
№7

Романова Л.В.
Протокол ШМО от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Каретникова Л.Н.
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№7

Руденко С.Д.
протокол педагогического
совета №1 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с умственной отсталостью (НОДА) 1-4 классов

ст. Днепроvская 2023

Пояснительная записка

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Задачи русского языка:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка:
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Таблица распределения часов

Класс	1 доп	1	2	3	4
Кол-вочасов	132	132	136	136	136

Программа разработана в соответствии ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №7, утвержденной решением педагогического совета протокол №1 от «31» августа 2019 года с учетом УМК Аксёнова А.К. Букварь 1 класс Издательство «Просвещение» 2018г. Комарова С.В. Речевая практика 1 класс Издательство «Просвещение» 2019г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) *Гражданско-патриотическое воспитание:*
 - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) *Духовно-нравственное воспитание:*
 - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) *Эстетическое воспитание:*
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) *Физическое воспитание*
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) *Трудовое воспитание:*
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) *Экологическое воспитание:*
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) *Ценности научного познания:*
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать: алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-

личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение в меру своих возможностей навыками коммуникации.

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. На всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др. Школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Одной из важнейших целей образования в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями ОДА является формирование навыков учебной деятельности.

Достаточный уровень сформированности навыков учебной деятельности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения. Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В младших классах школьникам с ограниченными возможностями здоровья даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматическим нормам русского языка способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

1 класс. Уроки обучения письму неразрывно связаны с уроками обучения чтению и проводятся блоком (чтение-письмо). Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык 1 дополнительный класс 50 часов

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Подготовка к	50				1,2,3,4,5,6,7,8.

письму.					
		Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Находить на рисунке предметы. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев Называть группу предметов одним словом (посуда).. Составлять предложения, связные рассказы к иллюстрациям. Составлять устные рассказы. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами. Писать прямые длинные наклонные линии,	
		Штриховка. Виды штриховки.	2		
		Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	1		
		Штриховка. Элемент волны.	2		
		Понятие верхней и нижней рабочей строки.	3		
		Наклонная линия.	2		
		Обведение по контуру ряда предметов.	3		
		Элемент «круг».	3		
		Элемент «с». Различная высота элементов.	2		
		Элемент «о».	3		
		Обводка по контуру. Штриховка.	2		
		Наклонная палочка.	2		
		Наклонная палочка с петлей.	3		
		Элемент «крючок».	2		
		Штриховка под наклоном.	2		
		Узкая рабочая строка. Прописывание элементов.	2		
		Маленькая и большая наклонные.	2		
		Письмо маленького и большого крючка в узкой строке.	4		
		Малый и большой	3		

		овал.		ориентируясь на образец	
		Элемент «волнистая линия».	2	и дополнительную линию. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево, вправо).	
		Петля ниже рабочей строки.	2	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх (влево, вправо).	
		Элемент «с» и «с» обратное.	2	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	
		Итого – 50 часов			

1 класс- 132 часа

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Звуки и буквы	52				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Звук и буква А, а.	3	Конструировать буквы из различных материалов.	
		Звук и буква У, у.	3		
		Звук и буква М, м.	3	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	
		Письмо букв и слогов с изученными буквами.	5	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на	
		Звук и буква О, о.	3		
		Звук и буква С, с.	3		
		Звук и буква Х, х.	5		
		Письмо букв и слогов с изученными буквами.	5		
		Звук и буква Ш, ш.	4		
		Звук и буква Л, л.	4		

		Звук и буква ы.	4	лучший вариант в процессе письма.	
		Звук и буква Н, н.	5		
		Звук и буква Р, р.	5		
Слово и предложение	8				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Письмо слов, предложений с изученными буквами.	8	Конструировать буквы из различных материалов. Правильно записывать имена собственные. Читать и записывать короткие предложения , обозначая на письме его границы. Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой под руководством учителя с комментированием.	
Звуки и буквы	67				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Звук и буква К, к.	3		
		Звук и буква П, п.	4		
		Звук и буква Т, т.	3		
		Звук и буква И, и.	3		
		Звук и буква З, з.	3		
		Звук и буква В, в.	3		
		Звук и буква Ж, ж.	3		
		Звук и буква Б, б.	3		
		Звук и буква Г, г.	3		
		Звук и буква Д, д.	3		
		Звук и буква й.	3		
		Мягкий знак.	3		
		Буква Е, е	3	Конструировать буквы из различных материалов.	
		Буква Ё, ё.	3		
		Буква Я, я.	3		
		Буква Ю, ю.	3		
		Звук и буква Ц, ц.	3	Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова.	
		Звук и буква Ч, ч.	3		
		Звук и буква Щ, щ.	3		
		Звук и буква Ф, ф.	3		
		Буква Э, э.	3	Осваивать приёмы комментированного письма.	
		Твёрдый знак.	3		
Слово и предложение	5				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Проверочная работа.	1		
		Письмо предложений. Текст.	4	Принимать учебную задачу урока. Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта.	

		Итого – 132 часа			
--	--	-------------------------	--	--	--

2 класс -136 часов

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристики деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Звуки и буквы	32				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Повторение о гласных звуках и буквах.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы изучаемой буквы Сравнивать печатную и письменную буквы.	
		Повторение о согласных звуках и буквах п, с, к, в, р, н.	3		
		Повторение о согласных звуках и буквах з, м, д, т, б, г.	3		
		Повторение о согласных звуках и буквах л, ш, ч, ф, х, ж.	3		
		Повторение о согласных звуках и буквах ц, щ, й.	3		
		Повторение о разделительных мягком и твёрдом знаках.	2		
		Алфавит.	6	Принимать учебную задачу урока.	
		Гласные и согласные звуки и буквы.	3		
		Звуковой состав слов.	3	Слышать и различать изученные звуки в	
		Обозначение звуков на письме.	3		

Слово	8			словах. Сопоставл ять слова, различающ иеся одним звуком.	1,2,3,4,5,6,7,8.
		Упражнения в написании слов.	3		
		Слог.	4	Делить слова на слоги.	
		Проверочная работа.	1	Принимат ь учебную задачу урока.	
Предложение .	6				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Предложение.	3	Осуществ лять решение учебной задачи под руководств ом учителя.	
		Текст.	3		
Звуки и буквы	5				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Ударные и безударные гласные.	3	Осуществ лять решение учебной задачи под руководств ом учителя.	
		Слова с буквой ё.	2	Различать позиции буквы ё (в начале слова и после согласных) .	
Слово	8				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Перенос слов.	4	Учиться делить слова на слоги.	

		Слова с буквой э.	2	Писать слова с буквой э.	
		Диктант.	1	Учиться выполнять работу над ошибками.	
		Работа над ошибками.	1		
Звуки и буквы	20				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Гласные буквы и, е, ё, ю,я.	3	Различать позиции букв и, е, ё, ю, я. (в начале слова и после согласных) .	
		Слова с буквами и и й.	2	Различать написание слов с буквами и и й.	
		Закрепление о звуках и буквах	7	Закрепить и повторить знания о звуках и буквах.	
		Парные согласные б-п.	2	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	
		Парные согласные д-т.	2		
		Парные согласные г-к.	2		
		Парные согласные в-ф.	2		
Предложение	2				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Диктант.	1	Писать слова под диктовку. Учиться выполнять работу над ошибками.	
		Работа над ошибками.	1		

Звуки и буквы	23				
		Парные согласные з-с.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
		Парные согласные ж-ш.	2		
		Закрепление изученной темы.	1		
		Непарные звонкие согласные	2	Различать на письме непарные звонкие согласные.	
		Шипящие и свистящие согласные звуки.	5	Различать на письме шипящие и свистящие согласные звуки.	
		Мягкие и твёрдые согласные звуки.	2	Различать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки.	
		Мягкий знак в конце слова.	3	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	
		Разделительные ь и ъ .	4	Различать на письме мягкие и твёрдые знаки.	
		Проверочная работа.	1	Проверить знания и умения по пройденным темам. Писать слова под	
		Работа над ошибками.	1		

				диктовку. Учиться выполнять работу над ошибками.	
Слово	25				
		Слова, которые обозначают предметы.	6	Выделять в речи слова, которые обозначаю т предметы.	
		Закрепление изученного о словах, которые обозначают предметы.	2		
		Большая буква в именах и фамилиях людей.	3	Употреблять большую букву при написании имён собственны х.	
		Большая буква в кличках животных.	2		
		Слова, обозначающие действие предметов.	5	Выделять в речи слова, которые обозначаю т действия предметов.	
		Предлоги.	4	Употреблять предлоги в устной и письменно й речи. Соблюдают ь раздельное написание предлогов со словами.	
		Написание предлогов со словами.	3		
Предложение	7				
		Диктант.	1	Писать слова под диктовку. Учиться выполнять работу над ошибками.	
		Работа над ошибками.	1		

		Предложение и текст.	2	Определять границы предложения в деформированном тексте.	
		Повторение.	2		
		Итого – 136 часов			

3 класс-136 часов

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Предложение.	11				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Повторение. Предложение.	8	Определять границы предложения в деформированном тексте. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	
		Порядок букв в русской азбуке.	3	Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта. Читать предложения, анализировать их, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения.	
Звуки и буквы	3				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Гласные и согласные звуки и буквы.	3	Различать гласные и согласные звуки и буквы..	
Предложение.	2				
		Диктант	1	Проверить знания и умения по пройденным темам. Писать слова под диктовку. Учиться выполнять	
		Работа над ошибками.	1		

				работу над ошибками.	
Звуки и буквы	10				
		Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я.	5	Различать позиции букв и, е, ё, ю, я. (в начале слова и после согласных). Писать слова с буквами и, е, ё, ю, я.	
		Ударение в слове.	5	Учиться делить слова на слоги, находить ударный слог. Делить слова для переноса.	
Слово	9				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Слог как часть слова.	6		
		Перенос слова при письме.	3		
Предложения.	2				
		Диктант	1	Проверить знания и умения по пройденным темам. Писать слова под диктовку. Учиться выполнять работу над ошибками.	
		Работа над ошибками.	1		
Звуки и буквы	18				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Твёрдые и мягкие согласные.	7	Различать твёрдые и мягкие фонемы. Уметь оформлять их на письме.	
		Мягкий знак на конце и в середине слова.	4		
		Гласные после шипящих.	4	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
		Парные звонкие и глухие согласные.	3	Принимать учебную задачу урока..	
Предложения.	2				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Диктант	1	Проверить знания и умения по пройденным темам.	
		Работа над ошибками.	1		

				Писать слова под диктовку. Учиться выполнять работу над ошибками.	
Звуки и буквы	8				
		Звонкие и глухие согласные на конце слова.	5	Объяснять под руководством учителя правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	
		Разделительный мягкий знак.	3	Уметь записывать слова с разделительным мягким знаком.	
Слово	25				
		Названия предметов.	4	Выделять в речи слова, которые обозначают предметы.	
		Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень и улиц.	4	Употреблять большую букву при написании имён собственных.	
		Названия действий.	4	Выделять в речи слова, которые обозначают действия предметов.	
		Проверочная работа.	1	Проверить знания и умения по пройденным темам. Писать слова под диктовку. Учиться выполнять работу над ошибками.	
		Работа над ошибками.	1		
		Названия признаков.	5	Выделять в речи слова, которые обозначают признаки предметов.	
		Предлоги.	6	Употреблять предлоги в устной и письменной речи.	
Предложения.	46				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Порядок слов в предложении.	10	Восстанавливать деформированные предложения.	
		Связь слов в	5		

		предложении.		Уметь находить связи между словами в предложении.	
		Проверочная работа	1	Проверить знания и умения по пройденным темам. Писать слова под диктовку. Учиться выполнять работу над ошибками.	
		Работа над ошибками.	1		
		Упражнения в составлении предложений.	6	Уметь составлять короткие предложения на заданную тему и записывать под руководством учителя.	
		Знаки препинания в конце предложения.	8	Знать знаки препинания, которые могут употребляться в конце предложения.	
		Повторение изученного.	8	Принимать учебную задачу знания и умения по изученным темам.	
		Диктант.	1	Проверить знания и умения по пройденным темам. Писать слова под диктовку.	
		Работа над ошибками.	1		
		Повторение и обобщение изученного за год.	5		
		Итого – 136 часов			

4 класс -136 часов

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Предложение.	8				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Повторение о предложении.	4	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	
		Связь слов в предложении.	4		
Слово	5				

		Алфавит.	3	Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её.	
		Мягкий знак на конце и в середине слова.	2	Различать твёрдые и мягкие фонемы. Уметь оформлять их на письме.	
Предложения.	2				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Диктант	1	Проверить знания и умения по пройденным темам. Писать слова под диктовку. Учиться выполнять работу над ошибками.	
		Работа над ошибками	1		
Звуки и буквы	43				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Разделительный мягкий знак.	4	Уметь записывать слова с разделительным мягким знаком	
		Гласные после шипящих.	4	Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
		Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	7	Различать на письме парные согласные. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова. Объяснять под руководством учителя правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	
		Учись правильно объяснять написание слов со звонким или глухим согласным.	4		
		Закрепление изученной темы.	2		
		Проверочная работа.	1	Проверить знания и умения по пройденным темам.	
		Работа над ошибками.	1		

		Ударные и безударные гласные.	4	Находить в слове ударные и безударные гласные. Записывать под диктовку простейшие слова на данное орфографическое правило.	
		Правописание безударных гласных.	6		
		Закрепление о правописании безударных гласных.	5		
		Непроверяемые безударные гласные.	5	Уметь проверять по словарю написание слов с непроверяемой безударной гласной.	
Предложения.	2				
		Диктант.	1	Проверить знания и умения по пройденным темам. Писать слова под диктовку. Учиться выполнять работу над ошибками.	
		Работа над ошибками.	1		
Звуки и буквы	4				
		Закрепление изученного о непроверяемых безударных гласных.	4	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове ударные и безударные гласные.	
Слово	36				
		Название предметов.	4	Выделять в речи слова, которые обозначают предметы.	
		Название действий.	4	Выделять в речи слова, которые обозначают действия предметов.	
		Название признаков.	4	Выделять в речи слова, которые обозначают признаки предметов.	
		Имена собственные.	4	Употреблять большую букву при написании имён собственных.	
		Проверочная работа.	1	Проверить знания и умения по	

		Работа над ошибками	1	пройденным темам. Учиться выполнять работу над ошибками.	
		Предлоги.	1	Принимать учебную задачу урока.	
		Правописание предлогов со словами.	3	Соблюдать раздельное написание предлогов со словами.	
		Разделительный твёрдый знак.	4	Уметь записывать слова с разделительным твёрдым знаком.	
		Родственные слова.	5	Уметь выделять в речи родственные слова.	
		Правописание безударных гласных в корне слова.	5	Находить в слове ударные и безударные гласные.	
Предложения.	34				1,2,3,4,5,6,7,8.
		Предложение.	3	Определять границы предложения в деформированном тексте.	
		Диктант.	1	Проверить знания и умения по пройденным темам. Учиться выполнять работу над ошибками.	
		Работа над ошибками.	1		
		Закрепление изученного о предложении.	4	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	
		Знаки препинания в конце предложения.	4		
		Главные слова в предложении.	4	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте.	
		Второстепенные слова в предложении.	3		
		Повторение	4	Повторить и	

		пройденного.		систематизировать знания и умения по изученным темам.	
		Проверочная работа.	1	Проверить знания и умения по пройденным темам. Учиться выполнять работу над ошибками.	
		Работа над ошибками.	1		
		Повторение пройденного за год.	8		
		Итого – 136 часов			