

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации муниципального образования
Тимашевский район
Управление образования
МБОУ СОШ №7

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
классных
руководителей

Вострикова Н.В.
протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по ВР
МБОУ СОШ №7

Колодиева Е.Э.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№7

Руденко С.Д.
Протокол педагогического
совета №1 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 2-4 классов

станция Днепроvская 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Целью изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе ООП НОО МБОУ №7, с учетом Программы воспитания МБОУ СОШ №7, с учетом УМК Корлюговой Ю.Н., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность» М.:Вако. 2020.

Распределение часов по годам обучения

Класс/часы	2 класс	3 класс	4 класс
В неделю	0,5	0,5	0,5
За год	17	17	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание:* становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- 2. Духовно-нравственное воспитание:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- 3. Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,

традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. *Физическое воспитание*, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. *Трудовое воспитание*: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

6. *Экологическое воспитание*: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред; понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов.

7. *Ценность научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений; понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 -3 класс

Часть 1 (17 часов)

Содержание занятий раскрывает тему «Что такое деньги и для чего они нужны».

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);
- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;
- приводить примеры товарных денег;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;

Темы занятий

1-2 Что такое деньги.

3-4 Откуда взялись деньги.

5-6 Рассмотрим деньги поближе.

7-8 Защита денег от подделок.

9-10 Какие деньги были раньше в России.

11-12 Современные деньги России и других стран.

13-14 Учимся обращаться с деньгами.

15-16 Что мы узнали о деньгах?

17 Итоговое занятие

Часть 2 (17 часов)

Содержание занятий раскрывает тему «Что такое семейный бюджет».

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);
- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;
- называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов

семьи;

- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;
- сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);
- объяснять, как появляются долги и чем они опасны;
- считать доходы и расходы семьи;
- называть способы сокращения расходов и экономии;
- называть способы увеличения доходов семьи;
- приводить примеры различных видов сбережений;
- объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;
- составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.

Темы занятий

1-2 Откуда в семье берутся деньги.

3-4 На что тратятся деньги.

5-6 Как с умом управлять своими деньгами.

7-8 Как считать доходы и расходы семьи.

9-10 Как делать сбережения.

11-12 Учимся делать сбережения.

13-14 Учимся считать доходы и расходы семьи.

15-16 Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

17 Итоговое занятие

4 класс

МОДУЛЬ 1.КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ 8 часов

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- умение объяснять причины обмена;
- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);

- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами

Тематическое содержание занятий

Тема 1. Как появились деньги.

Тема 2. История российских денег.

Тема 3. Какими бывают деньги.

Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты.

Тема 5. Безналичные деньги и платежи.

Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.

Тема 7. Что такое валюта.

Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ 2 часа

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников

доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Тематическое содержание занятий

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.

Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.

МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ

НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ 2 часа

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;
- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;

- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах

Тематическое содержание занятий

Тема 11. На что семья тратит деньги.

Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.

МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ 5 часов

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

Тематическое содержание занятий

Тема 13. Как планировать семейный бюджет.

Тема 14. Правила составления семейного бюджета.

Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет.

Тема 16. Итоговая проверочная работа.

Тема 17. Итоговое занятие

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-3 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Часть 1	17	Что такое деньги	2	Постановка и решение проектной задачи Объяснять причины и	1,5,6
		Откуда взялись деньги	2	приводить примеры обмена Объяснять проблемы возникающие при обмене Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых денег	7,1
		Рассмотрим	2	Мини-исследование	5,1

		деньги поближе		Решение проектной задачи Объяснять, почему появились монеты. -	
		Защита денег от подделок	2	Описывать купюры и монеты. Сравнить металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	2
		Какие деньги были раньше в России	2	Решение проектной задачи Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.	1,6
		Современные деньги России и других стран	2	Решение проектной задачи Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют	7,2
		Учимся обращаться с деньгами	2	Занятие-игра	5,2
		Что мы узнали о деньгах	2	Решение проектной задачи	1,7
		Итоговое занятие	1	Итоговое оценивание	5
Часть2	17				
		Откуда в семье берутся деньги	2	Постановка проектной задачи. Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду	2,3
		На что тратятся деньги	2	Решение проектной задачи Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги	3
		Как с умом управлять	2	Решение проектной задачи Объяснять, как управлять деньгами. Сравнить	5

		своими деньгами		доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере	
		Как считать доходы и расходы семьи	2	Решение проектной задачи	5
		Как делать сбережения	2	Решение проектной задачи, практическое занятие	2
		Учимся делать сбережения	2	Занятие-игра Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. Приводить примеры доходов от различных вложений денег. Сравнить разные виды сбережений	6,7
		Учимся считать доходы и расходы семьи	2	Занятие-игра, практическое занятие	5,3
		Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	2	Решение проектной задачи Выполнять совместно проектную работу. Используя полученные знания	5,6
		Итоговое занятие.	1	Итоговое оценивание	7,6,3
4 класс					
МОДУЛЬ 1 Как появились деньги и какими они бывают	8	Как появились деньги	1	• Объяснять выгоды обмена. • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. • Описывать ситуации, в которых используются деньги. • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. • Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. • Составлять задачи с денежными расчётами.	1.5
		История	1	Объяснять, почему появились монеты.	2,1

		российских денег		• Описывать устройство монеты. • Приводить примеры первых монет. • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег.	
		Какие бывают деньги	1	• Объяснять, почему появились бумажные деньги. • Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. • Приводить примеры первых бумажных денег. • Описывать первые российские бумажные деньги. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является	5,6
		Банки, банкоматы и банковские карты	1	Занятие-экскурсия Решение проектной задачи	1,2
		Безналичные деньги и платежи	1	Решение проектной задачи Сравнивать виды денег. • Объяснять роль банков. • Объяснять условия вкладов и кредитов. • Рассчитывать проценты на простых примерах*. • Объяснять принцип работы пластиковой карты	5,6
		Как я умею пользоваться деньгами	1	Занятие-игра	2,5
		Что такое валюта	1	Решение проектной задачи	7,1
		Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1	Решение проектной задачи Оценивание полученных знаний Мини-проекты	5,7
МОДУЛЬ 2 Из чего складываются доходы в семье	2	Откуда в семье берутся деньги	1	Решение проектной задачи Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате.	5,2
		Подсчитаем все доходы	1	• Объяснять, как связаны профессии и образование.	5,2,3

		семьи		• Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке. • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. Практическое занятие	
МОДУЛЬ 3 Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2	На что семья тратит деньги	1	Решение проектной задачи Объяснять причины, по которым люди делают покупки.	4,5
		Подсчитаем все расходы семьи	1	• Описывать направления расходов семьи. • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. • Сравнивать и оценивать виды рекламы. • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. • Составлять собственный план расходов. Практическое занятие	7,2
МОДУЛЬ 4 Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	5	Как планировать семейный бюджет	1	Решение проектной задачи Решение проектной задачи • Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.	2,3,7
		Правила составления семейного бюджета	1	• Объяснять последствия образования долгов. • Составлять семейный бюджет на условных примерах. Занятие-игра	2,3,5
		Учимся составлять семейный бюджет	1	Выполнять совместно проектную работу. Используя полученные знания	2,5,6
		Итоговая проверочная работа	1	Итоговое оценивание Мини-проекты	5,6
		Итоговое занятие	1	Выполнять совместно проектную работу.	2,5